

**Региональная предметно-методическая комиссия  
по русскому языку**



**ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ОЛИМПИАДА  
ШКОЛЬНИКОВ**

**Задания муниципального этапа всероссийской  
олимпиады школьников 2024/2025 учебного года  
по русскому языку (7-8 классы)**

**Составители:**

**Барабанова Марина Юрьевна (председатель)**

**Старцева Наталья Михайловна**

**Чихачева Тамара Александровна**

**Романов Дмитрий Анатольевич**

**Токарев Григорий Валерьевич**

**Контактный тел.: +79156819958**

**Тула 2024**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Максимальный балл	9	14	6	3	12	10	12	5	71
Полученный балл									
Подпись проверяющего									

## РАЗДЕЛ: ИСТОРИЯ ЯЗЫКА

### ЗАДАНИЕ 1

В греческом языке слово *πάσθη* имело значение «густая мучная подливка», причём ее консистенция была настолько насыщенной, что при застывании из нее можно было скатать небольшие мучные шарики. В итальянском языке слово *pasta* обозначает «тесто», а также кушанье из макаронных изделий (чаще – спагетти), приправленных сладким томатным соусом.

Русский язык освоил все смысловые вариации древнего корня *past-*, реализовав их в разных словах. В слове \_\_\_\_\_ (1) подчёркивается густота и возможность использования в качестве приправы, подливы или самостоятельной полноценной пищи.

В слове \_\_\_\_\_ (2) акцентируется сладкий характер и способность кушанья к застыванию.

В слове \_\_\_\_\_ (3) фиксируется форма и размер получаемых изделий.

Определите пропущенные слова.

Придумайте по одному примеру-предложению с каждым из трех отгаданных вами слов русского языка.

### Критерии оценивания:

За каждое верно определённое слово – по 2 балла

За пример-предложение с каждым из слов – по 1 баллу

**Итого: максимально 9 баллов**

## **РАЗДЕЛ: ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

### **ЗАДАНИЕ 2**

Сравните две пословицы: *Красна девица улыбкой делится* и *Не красна изба углами, а красна пирогами*.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Одинаково или по-разному произносятся в данных пословицах имена прилагательные? Отрадите это произношение в фонетической транскрипции.
2. Запишите начальную форму прилагательного или начальные формы прилагательных (если они в пословицах разные).
3. Сравните ударение (ударения) в начальной форме (начальных формах) и в тех формах, которые выступают в пословицах. Попробуйте объяснить, почему ударение перемещается или не перемещается.
4. Подберите 3 аналогичных примера (других прилагательных). Один пример оформите в предложениях, сходных с приведенными выше пословицами, и подчеркните в них прилагательные как члены предложения.

### **Критерии оценивания:**

За верный ответ на первый вопрос – 1 балл

За правильную фонетическую транскрипцию – 1 балл

За верное определение начальной формы и верную трактовку – 2 балла

За правильное сравнение ударений – 1 балл

За правильное объяснение – 4 балла

За каждый верно подобранный аналогичный пример – по 1 баллу

За верно определённую синтаксическую функцию – 2 балла.

**Итого: максимально 14 баллов**

## **РАЗДЕЛ 2. ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ.**

### ЗАДАНИЕ 3

Даны слова. Определите их типы с точки зрения сферы употребления.

*Популяция* - совокупность особей одного вида, длительно существующих на определённой территории

*Досрочник* - обучающийся, досрочно сдающий экзамен.

*Инъекция* - впрыскивание.

*Жамка* - небольшой круглый пряник.

*Лайкнуть* - одобрить.

*Векша* - белка.

#### Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ по 1 баллу.

**Итого: максимально 6 баллов.**

### ЗАДАНИЕ 4

Дан фразеологизм: *перемывать косточки*.

- 1.Объясните его значение.
- 2.Укажите, какие представления, факты культуры он отражает.
3. Определите источник фразеологизма.

#### Критерии оценивания:

За правильное определение значения - 1 балл.

За правильную интерпретацию представлений и фактов культуры - 1 балл.

За правильное определение источника фразеологизма – 1 балл.

**Итого: максимально 3 балла.**

### Раздел: МОРФЕМИКА. СЛОВООРАЗОВАНИЕ

### ЗАДАНИЕ 5

Даны прилагательные: *порядковый, карликовый, маковый, парниковый, бобовый, очаговый, весовой, голосовой.*

Проанализируйте данные прилагательные с точки зрения морфемного членения и установите модель их образования.

Образуйте и запишите 3 прилагательных, образованных согласно данной модели.

### **Критерии оценивания:**

За каждое верно разобранное слово – по 1 баллу,

За правильно установленную словообразовательную модель – 1 балл

За правильно приведённые примеры прилагательных – по 1 баллу.

**Итого: максимально 12 баллов**

## **Раздел: МОРФОЛОГИЯ**

### **ЗАДАНИЕ 6**

Юный лингвист Н. изучал русские имена существительные. Он сделал некоторые выводы об особенностях окончаний имен существительных. Прочтите его выводы и исправьте ошибки, если они есть в работе юного лингвиста. Объясните свою точку зрения.

*Текст сообщения юного лингвиста Н.:*

«Имена существительные в русском языке могут склоняться. При этом главным средством формообразования является окончание (флексия).

Окончание (флексия) – это формообразующая морфема, которая выражает грамматическое значение и служит для связи слов в словосочетаниях и предложениях. Если рассматривать звуковой облик окончаний имен существительных (включая субстантивированные слова) в современном русском языке, то можно составить следующую классификацию:

- 1) окончание состоит только из гласного звука (*берёз-а, земл-я, библиотек-е, арми-ю, дом-а, факт-ы*);
- 2) гласный + согласный (*улиц-ам, носк-ов, алл-ей, ноч-ей*);

- 3) гласный + гласный (*насеком-ое, запят-ая*);
- 4) согласный + гласный (*воробь-я, людь-ми*);
- 5) гласный + согласный + гласный (*насеком-ому, дом-ами, гроз-ою*).

При этом в русском языке отсутствуют случаи, когда бы окончание состояло только из одного согласного или из двух согласных.

Нельзя не сказать о существовании так называемых нулевых окончаний, например: *персик, тополь, домино, мышь, (отряд) солдат*.

Если среди имен числительных есть слова с двумя окончаниями (*пят-и-десят-и, семь-ю-ст-ами*), то среди имен существительных таких примеров нет. Зато всем известны варианты окончаний, которые могут встречаться следующих примерах: *лошадьми – лошадьми, зимой – с зимою, чая – чаю*.

### **Критерии оценивания:**

За правильный анализ каждой группы – по 1 баллу

за верное объяснение каждой ошибки – по 1 баллу

**Итого: максимально 10 баллов**

## **Раздел: СИНТАКСИС**

### **ЗАДАНИЕ 7**

Даны некоторые утверждения, характеризующие синтаксические особенности русского языка.

Отметьте те, которые кажутся вам ложными.

Объясните свое решение.

Приведите пример (-ы), подтверждающий (-ие) справедливость вашего решения.

1) В русском языке предложения бывают одновременно вопросительными и восклицательными.

2) В русском предложении подлежащее обычно выражено именем существительным, а сказуемое – глаголом. Следовательно, предложение, где

подлежащее выражено глаголом, а сказуемое именем существительным, невозможно.

3) Сложные предложения бывают не только союзными, но и бессоюзными.

4) Однородные члены предложения всегда выражены словами, принадлежащими к одной части речи.

5) Глагол может входить в состав грамматической основы предложения, но не бывает второстепенным членом предложения.

### **Критерии оценивания:**

За каждую верно указанную ошибку – по 1 баллу

За верное объяснение – по 1 баллу

За каждый приведённый пример – по 1 баллу

**Итого: максимально 12 баллов**

## **РАЗДЕЛ: АНАЛИЗ ТЕКСТА**

### **ЗАДАНИЕ 8**

Прочитайте текст.

*С наступлением осени весь мир замирает в ожидании ответа на главный вопрос: кто получит самую притягательную и престижную награду – Нобелевскую премию – символ международного признания за огромную пользу, принесенную человечеству. Премия присуждается в столичных городах – Стокгольме и Осло.*

*Учредил эту премию Альфред Нобель, вошедший в историю как изобретатель динамита - взрывчатого вещества, гремучей смеси, сыгравшей важную роль в промышленном развитии Европы и США. Альфред Нобель жил в нескольких странах, считая себя гражданином мира.*

*Нобель читал, писал и свободно говорил на пяти европейских языках — шведском, русском, английском, французском и немецком. Его письма на французском языке чрезвычайно элегантны. Письма на английском носят*

*черты стиля первой половины XIX века, вызывая ассоциации с Байроном и Шелли, его любимыми поэтами. Письма эти отличаются отсутствием грамматических и лексических ошибок. Своей матери он писал всегда по-шведски.*

*И ещё Нобель пишет о том, что его неперенное требование таково: при присуждении премии никакого значения не должна иметь национальность претендентов. Получить премию могут самые достойные, независимо от того, скандинавы они или нет...*

*У А. Нобеля было огромное стремление оставить о себе добрую память, содействовать развитию лучшего, что только может создать человеческий разум. Как-то раз он сказал о себе: «Я нажил несметное богатство. Пора отдавать его людям, потомкам»...*

*Мы бываем по-настоящему счастливы лишь тогда, когда отдаем себя другим, делимся знаниями, любовью, пониманием, своим человеческим теплом, сердечной привязанностью. Это понимал и Альфред Нобель, удивительный человек, чье имя переживет века и будет вечным символом интеллекта, культуры, добродетели и благородства.*

Определите тип речи, представленный в этом тексте.

Поясните своё мнение.

Докажите своё рассуждение цитатами из текста.

### **Критерии оценивания:**

За верное определение типа речи— 1 балл,

за обоснование типа речи — 1 балл,

за цитаты-доказательства из текста — 3 балла

**Итого: максимально 5 баллов**