

**Региональная предметно-методическая комиссия  
по обществознанию**



**ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ОЛИМПИАДА  
ШКОЛЬНИКОВ**

**Задания муниципального этапа всероссийской  
олимпиады школьников 2024/2025 учебного года  
по обществознанию 9 класс**

**Составители:**

Тренина Елизавета Геннадьевна  
Белянкова Елена Ивановна  
Макутчев Александр Валерьевич  
Солопов Олег Викторович  
Червяков Игорь Александрович

**Контактный тел.: + 7 (920) 270 19 49**

**Тула 2024**

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП 9 класс)

*Уважаемый участник олимпиады!*

Перед Вами 10 заданий первого тура и 1 задание второго тура муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для выполнения заданий первого тура у Вас есть 60 минут, заданий второго тура – 60 минут. Общее время выполнения заданий двух туров составляет 120 минут.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

**Максимально возможное количество баллов за работу – 59 первичных баллов в первом туре и 18 первичных баллов во втором туре, которые приводятся к 100-бальной системе по соответствующей формуле.**

## **ЗАДАНИЯ ПЕРВОГО ТУРА**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

1) В древнеримской мифологии Фемида являлась богиней справедливости, законного порядка и правосудия

2) Китайская народная республика является многонациональным федеративным государством со сложным территориальным устройством, включающим провинции, автономные районы и муниципальные образования, находящиеся в непосредственном подчинении центрального правительства, а также иные территориальные образования различного уровня.

3) Примером антропоморфного божества является индийская богиня Лакшми с множеством рук - воплощение любви и материнства, грации и красоты, счастья и удачи, которая часто изображается сидящей на лотосе как символе духовной чистоты и бессмертия.

4) Понятия «политическая власть» и «государственная власть» являются синонимами.

5) Наиболее надежным социальным лифтом в экономически развитых странах является образование.

6) Ожидаемое поведение от человека в соответствии с социальным статусом можно назвать социальной ролью.

7) К субъектам среднего предпринимательства (средним предприятиям) Тульской области относится отель «Дубрава», в котором имеется небольшой, но комфортный номерной фонд, а также работает гостеприимный профессиональный персонал из 5 человек, благодаря чему отель пользуется популярностью у гостей оружейной столицы и приносит годовой доход до 25 млн. рублей.

8) Бартер – это натуральный обмен одной вещи на другую.

**2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Свой ответ запишите в таблицу в виде соответствующих букв.**

Основными уровнями познавательной считаются чувственный и (1)\_\_\_\_\_ (или абстрактно-логический).

Чувственное познание – это познание с помощью органов (2)\_\_\_\_\_, которые участвуют в познании в комплексе и обладают

компенсаторными свойствами. Органы чувств сами по себе не являются органами познания. Органы познания – это сознание и (3)\_\_\_\_\_ в целом. Органы чувств есть своеобразные (4)\_\_\_\_\_ познания, организует же их именно сознание. В такой организации, естественно, участие принимают и многие другие способности и «механизмы» сознания как комплексного инструмента жизнедеятельности.

Рациональный уровень, или, как его еще называют, (5)\_\_\_\_\_ уровень, познания организуется за счет деятельности особых «инстанций» сознания – рассудка и разума.

(Куликова О.Б. Философия познания: анализ основных проблем. Общая характеристика методов научного познания)

*Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.*

Список терминов:

- а) абстрактно-логический
- б) инструменты
- в) обоняние
- г) психика
- д) разум
- е) рациональный
- ж) синсетивный
- з) чувства

**3. Найдите в предложенном перечне слов и словосочетаний обобщающее (включающее в себя все остальные характеристики) и выпишите его.**

1) Магистратура, специалитет, бакалавриат, высшее образование, подготовка кадров высшей квалификации.

2) Физика, химия, биология, естествознание, астрономия, геология.

3) Основы устройства государства, основы конституционного строя РФ, основы отношений человека, гражданина с государством, основы устройства общества и его отношений с государством.

4) Публичное мероприятие, митинг, демонстрация, шествие, пикетирование

5) Многообразие форм собственности, конкуренция, рыночная экономика, свободное ценообразование.

4. Что или кто является лишним в следующих рядах? Выпишите букву и обоснуйте свой выбор.

1)



А



Б



В



Г

2.



А



Б



В



Г

3.



А



Б



В



Г

### **5. Решите политологическую задачу.**

**Ниже приведен перечень полномочий органов государственной власти РФ. Распределите их на три группы, вписав номера в таблицу, обозначьте наименование каждой группы.**

1. Решает вопрос о доверии Правительству РФ
2. Осуществляет управление федеральной собственностью
3. Утверждает изменение границ между субъектами РФ
4. Утверждает указ Президента РФ о введении чрезвычайного положения
5. Содействует развитию предпринимательства и частной инициативы
6. Объявляет амнистию
7. Осуществляет меры по обеспечению обороны страны
8. Назначает на должность и освобождает от должности Председателя Центрального банка Российской Федерации
9. Обеспечивает государственную поддержку научно-технологического развития Российской Федерации

### **6. Решите экономическую задачу.**

Галина Марковна решила использовать максимум возможностей для получения дохода. Она внесла деньги в сумме 1000000 рублей на банковский депозит под 18% годовых с ежемесячной капитализацией процентов на срок один год. Квартиру, доставшуюся ей по наследству, она сдала в аренду на длительный срок за 30000 рублей в месяц без учета коммунальных платежей, которые она уплачивает сама в размере 10000 рублей в месяц. Также она приобрела на бирже облигации на сумму 500000 рублей с ежеквартальной выплатой процентов по ставке 16% годовых. **Какой чистый доход получит Галина Марковна от всех видов вложений за девять месяцев, если учесть, что подоходный налог составляет 13%.**

### **7. Решите логическую задачу**

Катя, Богдана, Варя и Юля – участницы олимпиады по обществознанию. Они заняли первые четыре места. Богдана заняла второе место, Катя не заняла ни первое, ни четвертое места, а Варя не была последней. **Какие места заняли девочки?**


## 8. Решите правовую задачу.

Гражданин Федоров в связи с отъездом на длительное лечение и последующий отдых в санатории заключил со своим соседом Петровым договор аренды. Договор был заключен в письменной форме. В аренду передавались коза, пять кур-несушек и породистый кот. По договору Петров взял на себя обязанность ухаживать за животными и использовать их в хозяйстве по своему усмотрению. По словам Петрова – козье молоко будет полезно его внукам, приезжающим на каникулы, по утрам он будет готовить им омлет из свежих яиц, а кот распугает поселившихся в его доме мышей.

После возвращения Федоров обнаружил, что из его козы вычесан пух, куры высидели десяток цыплят, а фото кота с внуками Петрова красуется на первой странице городской газеты. Петров сообщил, что козий пух он вычесал и из него будут связаны рукавицы внукам, цыплят он не собираются отдавать, а за фото кота с внуками получил от фотографа городской газеты 3000 р, которые тоже отдавать не собирается. Федоров пригрозил Петрову судом, а сам обратился к юристу с вопросами:

1. Можно ли вообще сдавать животных в аренду (да или нет)?
2. Кому принадлежит потомство животных – Федорову или Петрову?
3. Мог ли Петров использовать животных не так, как указал в беседе при заключении договора?

**9. Заполните пропуски в таблице используя материалы, представленные ниже. В таблице следует указать ТОЛЬКО СООТВЕТСТВУЮЩУЮ БУКВУ, которой обозначен нужный элемент. Учтите, что среди предлагаемых элементов есть лишние. Задание должно быть выполнено в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ!**

Название религии	Основатели религии	Место возникновения	Название священного писания	Цитата из священного писания	Храм / культовое сооружение в России
Христианство			Библия	«Блаженны нищие духом...».	
Буддизм					Тубден Шедублинг 
Ислам	Мухаммад				



А. Иисус из Назарета      Б. Трипитака

Д. Коран

Е. Тора

В. «Богатства убивают глупого, а не тех, кто ищет другого берега»  
Ж. «Оберегайте же свои клятвы»  
Г. Сиддхартха Гаутама  
З. Конфуций

И. Иерусалим



К. Ашхабад



Л. Мекка



М. Боддхи-Гайа



Н. Ново-Иерусалимский монастырь



О. Кул-Шариф



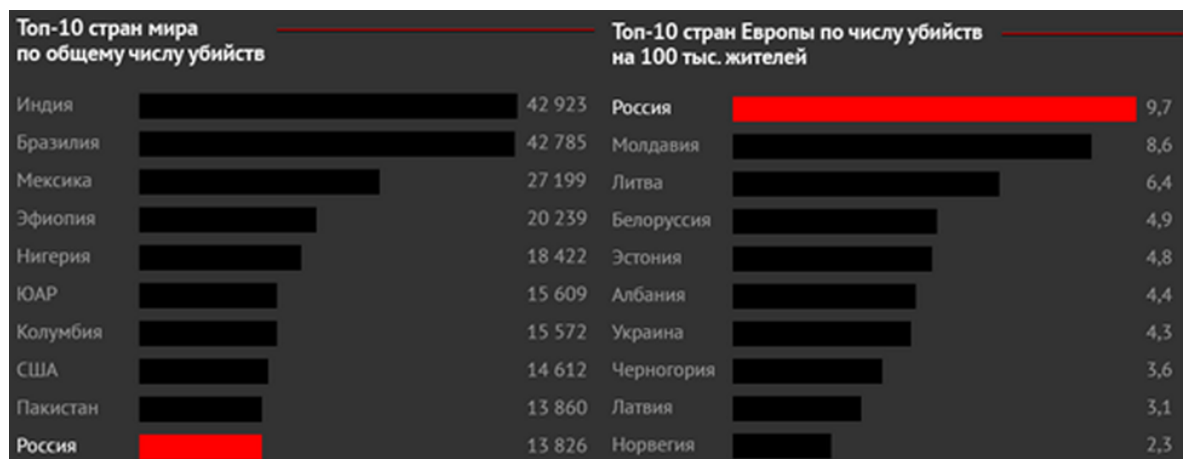
## 9. Познакомьтесь с инфографикой и выполните задания.

«Численность сотрудников полиции в России».

Изучите приведенные статистические данные и сформулируйте не менее **трех проблем**, которые можно выделить на основе их анализа.







ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**  
**ВТОРОЙ ТУР**  
(9-11 классы)

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами задание, предполагающее анализ текста.

Внимательно ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задание. Для этого не спеша, внимательно прочитайте задание, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ на поставленные вопросы. Старайтесь детализировать информацию, используйте все необходимые сведения или данные, которые указаны в представленных материалах. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопросов и логику ответа (последовательность и точность изложения).

После выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов и решений.

При выполнении задания можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Для выполнения задания у Вас есть 60 минут. Задание считается выполненным, если Вы вовремя сдали его членам жюри.

Максимально возможное количество баллов за работу – 18 первичных баллов во втором туре, которые приводятся к 100-бальной системе по соответствующей формуле.

**Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.**

Толпа — понятие количественное и видимое. Выражая её в терминах социологии, мы приходим к понятию социальной массы. Всякое общество — это динамическое единство двух факторов, меньшинств и массы. Меньшинства — это личности или группы личностей особого, специального достоинства. Масса — это средний, заурядный человек. Таким образом, то, что раньше воспринималось как количество, теперь предстаёт перед нами как качество; оно становится общим социальным признаком человека без индивидуальности, ничем не отличающегося от других, безличного "общего типа". Что мы выиграли от превращения количества в качество? Очень просто: изучив «тип», мы можем понять происхождение и природу массы. Ясно, даже общеизвестно, что нормальное,

естественное возникновение массы предполагает общность вкусов, интересов, стиля жизни у составляющих её индивидов. Могут возразить, что это верно в отношении каждой социальной группы, какой бы элитарной она себя ни считала. Правильно; но есть существенная разница!

В тех группах, которые нельзя назвать массой, сплочённость членов основана на таких вкусах, идеях, идеалах, которые исключают массовое распространение. Для образования любого меньшинства необходимо, прежде всего, чтобы члены его отталкивались от большинства по особым, хоть относительно личным мотивам. Согласованность внутри группы — фактор вторичный, результат общего отталкивания. Это, так сказать, согласованность в несогласии. Иногда такой характер группы выражен явно, пример — англичане, называвшие себя «нонконформистами», т. е. «несогласными», которых связывает только их несогласие с большинством. Объединение меньшинства, чтобы отделить себя от большинства, — необходимая предпосылка его создания.

Строго говоря, принадлежность к массе — чисто психологический признак, и вовсе не обязательно, чтобы субъект физически к ней принадлежал. О каждом отдельном человеке можно сказать, что принадлежит он к массе, или нет. Человек массы — это тот, кто не ощущает в себе никакого особого дара или отличия от всех, хорошего или дурного, кто чувствует, что он — "точь-в-точь, как все остальные", и притом нисколько этим не огорчён, наоборот, счастлив чувствовать себя таким же, как все. Представим себе скромного человека, который пытается определить свою ценность на разных поприщах, испытывает свои способности там и тут и, наконец, приходит к заключению, что у него нет таланта ни к чему. Такой человек будет чувствовать себя посредственностью, но никогда не почувствует себя членом "массы".

Когда речь заходит об "избранном меньшинстве", лицемеры сознательно искажают смысл этого выражения, притворяясь, будто они не знают, что «избранный» — вовсе не «важный», т. е. тот, кто считает себя выше остальных, а человек, который к себе самому требовательней, чем к другим, даже если он лично и не способен удовлетворять этим высоким требованиям. Несомненно, самым глубоким и радикальным делением человечества на группы было бы различие их по двум основным типам: на тех, кто строг и требователен к себе самому ("подвижники"), берет на себя труд и долг, и тех, кто снисходителен к себе, доволен собой, кто живёт без усилий, не стараясь себя исправить и улучшить, кто плывёт по течению. Это напоминает мне правоверный буддизм, который состоит из двух различных религий: одной — более строгой и трудной, и другой — лёгкой и неглубокой. Махаяна — "великий путь", Хинаяна — "малый путь". Решает то, на

какой путь направлена наша жизнь, — с высокими требованиями или с минимальными.

Таким образом, деление общества на массы и избранное меньшинство — деление не на социальные классы, а на типы людей; это совсем не то, что иерархическое различие «высших» и «низших». Конечно, среди «высших» классов, если они и впрямь высшие, гораздо больше вероятия встретить людей "великого пути", тогда как "низшие классы" обычно состоят из индивидов без особых достоинств. Но, строго говоря, в каждом классе можно найти и «массу», и настоящее "избранное меньшинство". В наше время массовый тип, «чернь», преобладает даже в традиционных избранных группах. Так, в интеллектуальную жизнь, которая по самой сути своей требует и предполагает высокие достоинства, все больше проникают псевдоинтеллектуалы, у которых не может быть достоинств; их или просто нет, или уже нет. То же самое — в уцелевших группах нашей «знати», как у мужчин, так и у женщин. И, наоборот, среди рабочих, которые раньше считались типичной «массой», сегодня нередко встречаются характеры исключительных качеств.

**1. Определите главный критерий, по которому автор отличает «человека массы» от «человека избранного меньшинства»?**

**2. Почему автор считает, что «всякое общество — это динамическое единство двух факторов, меньшинств и массы»? Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих ваш вывод.**

**3. Сформулируйте не менее двух положений, которые можно выдвинуть против позиции автора в части соотношения меньшинств и масс. Подкрепите их примерами из истории развития общества или его современной жизни, или положениями из истории мысли.**

**4. Автор считает, что в каждом классе можно найти и «массу», и «избранное меньшинство». Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих позицию автора.**

**5. На какой из законов диалектики опирается автор при формировании своей позиции?**