

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
МБУДО «ДДТ»  
07.04.2025 № 2



*Краткосрочная дополнительная  
общеразвивающая программа*  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК БЕЗ ГРАНИЦ»**

**Возраст обучающихся:** 7-17 лет  
**Срок реализации:** 3 месяца  
**Уровень:** стартовый  
**Направленность:** социально-гуманитарная  
**Форма обучения:** платная

**Авторы-составители программы:**

Роман Галина Ивановна,  
заместитель директора  
Сафонова Наталья Александровна,  
педагог дополнительного образования

город Тула  
2025

Внутренняя экспертиза проведена

Программа рекомендована к рассмотрению на заседании педагогического совета МБУДО «ДДТ»

Методист высшей категории Кор М.К. Корнева

04.04.2025 г.

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык без границ» (далее — программа «Русский язык без границ») стартового уровня социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей", Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» и «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Указом Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Приказом Минпросвещения России от 4 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства», Уставом МБУДО «ДДТ», Положением о дополнительной общеразвивающей программе в МБУДО «ДДТ» и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Программа «Русский язык без границ» ориентирована на иностранных граждан и лиц без гражданства, не владеющих (слабо владеющих) русским языком. Она обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды и обучения в общеобразовательной организации.

Содержание программы «Русский язык без границ» направлено на языковое развитие, нравственно-патриотическое, духовное и эстетическое воспитание детей, формирование у них ценностных ориентаций в условиях проживания в России.

**Актуальность программы** «Русский язык без границ» обусловлена тем, что она составлена с учетом приоритетов обновления содержания и технологий по социально-гуманитарной направленности дополнительного образования детей, закрепленных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: *«создать условия для вовлечения детей в практику развития культуры межнационального общения ...»*.

Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

В школы Российской Федерации поступает большое количество иностранных граждан и лиц без гражданства. Для данных детей русский язык не является родным и, если они не

обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают речь педагога. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Программа «Русский язык без границ» представляет систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагог помогает преодолеть трудности, возникающие при изучении русского языка как неродного.

**Отличительная особенность программы** состоит в том, что при отборе содержания учебного материала используется принцип интерактивности, реализация которого происходит во взаимодействии педагога и обучающегося, обучающихся друг с другом в процессе совместной деятельности с целью общения на русском языке. Теоретические сведения, необходимые для оформления речи, подчинены практическим упражнениям и речевой практике, реализующим принцип коммуникативной направленности обучения русскому языку иностранных граждан и лиц без гражданства.

В период обучения русскому языку постоянно проводится работа по обогащению словарного запаса обучающихся, усвоению норм лексических и грамматических связей между словами, формированию устойчивых произносительных и интонационных навыков.

**Адресат программы.** Программа «Русский язык без границ» рассчитана на иностранных граждан и лиц без гражданства, не прошедших тестирование на знание русского языка при поступлении в общеобразовательную организацию (дети в возрасте 7-17 лет).

Программа составлена с учетом **возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.** Знание психофизиологических особенностей конкретной возрастной группы обучающихся позволяет педагогу не только осуществлять дифференцированный подход к обучаемым, но и профессионально грамотно выбрать наиболее эффективные формы и методы обучения.

#### Дошкольный возраст (6-7 лет).

Интенсивное накопление социально значимого опыта. Созревание психических и физиологических структур головного мозга. Становление готовности к систематическому учебному труду. Стремление к гармонии в отношениях со сверстниками и взрослыми, диалоговому контакту с ними. Дисциплинарные способы воздействия на ребёнка блокируют процессы его личностного развития. Учение и обучение – обеспечивают ведущую роль в умственном развитии детей.

В старшем дошкольном возрасте развивается образное мышление, совершенствуется обобщение. Воображение активно развивается при условии проведения специальной работы по его активизации. Развивается внимание дошкольников, оно становится произвольным. Развивается связная речь. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ведущий тип деятельности – игра. Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Чередование игр и обучения определяет непрерывность процесса. Виды деятельности в ходе игры обуславливают направления развития ребёнка, а проблемные игровые ситуации формируют его мотивационную сферу.

В работе с данной возрастной группой главная функция педагога сводится к гармонизации всех видов отношений ребёнка в процессе его умственного развития. Управление эмоциями и активностью детей осуществляется через создание ситуации успеха.

#### Обучающиеся 8-11 лет.

Основным видом деятельности детей становится учение, но имеет место и игровая деятельность. Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми

знаниями, умениями и навыками. Они стремятся к одобрению со стороны педагога. Обычно потребности детей 8-11 лет первоначально носят личностную направленность. Каждый из них требует к себе большего внимания, чем остальные. Постепенно развивается социализация и чувство коллективизма их потребности приобретают еще и общественную направленность. Проявляется инициативность, ответственность за себя и одноклассников, развивается коммуникативность. Немаловажный элемент – воображение. Оно закладывает основы пространственного мышления, логики в решении жизненных задач, а также увеличивают эмоционально-чувственную сферу.

Ведущий тип деятельности – рефлексия – аналитическое сравнение и оценка своих действий и высказываний с действиями и высказываниями своих сверстников или других людей. Содержание деятельности связано с получением какого-либо промежуточного результата, как повода проявления рефлексивных действий.

Задача педагога – регулярно создавать повод для этих проявлений каждому ребёнку. Например, периодическая презентация достижений детей их родителям.

#### Средний школьный возраст (12-15 лет).

Характерная особенность подросткового периода – личное самосознание, проявление индивидуальности. Ведущая потребность – самоутверждение. Подростки стремятся к самостоятельности в умственной деятельности, высказывают свои собственные суждения. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В эмоциональной сфере проявляется агрессивность и экспрессивность, неумение сдерживать себя, заниженная или завышенная самооценки, резкость в поведении. Подросток чаще всего связывает обучение с личными целями. Ему необходимо знать, зачем нужно выполнять то или другое задание, таким образом, он ищет интерес в той или иной деятельности. Подросток пытается реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии.

Для подростков актуален значимый тип деятельности. К нему относятся: проектная деятельность, проявление себя в общественно значимых ролях. Планирование содержания образования разворачивается от конечного результата, которого должен достичь подросток.

Задача педагога в работе с подростками — помочь им в поиске оптимальных путей к самореализации, а также создать условия для того, чтобы подростковые реакции проходили менее болезненно и вывели в итоге подростка на правильную взрослую дорогу.

#### Старший школьный возраст (15-17 лет).

Завершение физического развития, самостоятельность, критичность, изменение приоритета ценностей с физической силы на интеллектуальные качества, укрепление этических убеждений, моральных понятий и оценок, появление стремления выразить свою индивидуальность, усиление сознательных мотивов поведения, личного статуса в коллективе, возрастание требований к характеру общения и отношений между членами коллектива, резкая дифференциация жизненных планов и ценностных ориентаций.

В связи с необходимостью самоопределения у старших школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, происходит поиск смысла. Старшие школьники в своей учебной работе уверенно пользуются различными мыслительными операциями, рассуждают логически, запоминают осмысленно. Они любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное.

Ведущая деятельность – учебно-профессиональная. Организация образования сводится к подготовке и осуществлению профессиональной пробы.

Основная задача педагога дополнительного образования в работе с детьми в возрасте 15–17 лет заключается в поддержке и стимулировании у обучающихся собственного стиля и путей творчества.

**Объем программы.** Объем программы – 48 часов.

**Срок реализации программы** – 3 месяца.

**Форма обучения** – очная.

**Организационные формы обучения.** Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с использованием индивидуального подхода. Формируются разновозрастные группы иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих: в 1-11 классы. Размер группы: 5-10 человек.

**Основные виды групповых занятий:** беседа, рассказ-показ, мультимедийный тренинг, речевые игры, упражнения, практическое занятие и др.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (продолжительность академического часа составляет 30 минут для детей 7 лет и 45 минут для остальных обучающихся) и 10-ти минутный перерыв между занятиями.

**Основной целью** реализации программы «Русский язык без границ» является формирование у иностранных граждан и лиц без гражданства языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность в общеобразовательных организациях и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах.

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих **задач:**

- формирование лексического запаса, достаточного для общения с носителями русского языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах;
- развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма;
- освоение знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к русскому языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Форма реализации образовательной программы: традиционная модель (весь период обучения по программе проходит в МБУДО «ДДТ»).

Одним из принципов реализации программы является многоуровневость. Содержание и учебный материал составлены в соответствии с особенностями детей различных возрастных категорий: 1, 2, 3, 4, 5, 6-11 классы.

Содержание занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (слушанию, говорению, лексике, грамматике) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности. На каждом занятии решаются коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи.

Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, композиционные (анализ и составление рассказов простейшего вида) упражнения. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их умственного и речевого развития.

При проведении занятий должны соблюдаться следующие **методические требования:**

- создание условий обучения, способствующих формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учётом их психических особенностей и т.д.);
- поэтапное предъявление учебного материала (сначала задания на слушание, затем репродуктивные упражнения);
- многократное повторение учебного материала с опорой на наглядность;
- комплексное предъявление материала, представляющего различные аспекты языка в речевых образцах;

- обеспечение положительной мотивации (интерес к происходящему на занятии, значимость учебного материала, его актуальность для обучающихся);
- выделение педагогом для каждого занятия речевой учебной задачи и определение системы упражнений, позволяющих успешно её решить;
- формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется последующая образовательная деятельность.

Программа «Русский язык без границ» может быть реализована через любой учебно-методический комплекс с использованием произведений русской литературы, произведений изобразительного искусства, дидактических карточек, сюжетных картинок, мультипликационных фильмов, презентаций и т. д. При отборе материала для учебных занятий необходимо учитывать принципы коммуникативной направленности обучения, учета родного языка, трудностей русского языка, а также культурных различий.

**Планируемые результаты** включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные результаты по определенному виду деятельности за каждый год обучения.

*Личностные результаты:*

- формирование эмоционально-положительного отношения к овладению русским языком;
- принятие новой социальной роли, осознание своей российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- установление на основе учебно-познавательной и социальной мотивации личностного смысла обучения русскому языку и овладения русской речью;
- овладение начальными навыками адаптации к новым социокультурным условиям;
- формирование положительного отношения к культуре другого народа;
- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и понимания чувств других людей;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.

*Метапредметные результаты:*

- овладение навыками смыслового чтения текста;
- формирование умения планировать и регулировать свою деятельность;
- осуществление самонаблюдения и самооценки в процессе освоения русского языка;
- формирование умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- формирование представления о правилах речевого этикета.

*Предметные результаты:*

- понимание обучающимися того, что язык — основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, понимание того, что такая речь — показатель общей культуры человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилами речевого этикета как одним из средств социальной и культурной адаптации;
- формирование умения ориентироваться в целях и условиях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний, письменных текстов и участия в диалоге;
- освоение первоначальных представлений о системе и структуре русского языка, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории русского языка.

#### **Формы аттестации и контроля.**

Оценка качества реализации программы «Русский язык без границ» включает в себя входной контроль, текущий контроль успеваемости, итоговую аттестацию обучающихся.

В первые дни обучения проводится входной контроль исходного уровня подготовки детей, определение направлений и форм индивидуальной работы с обучающимися.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение периода обучения с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем программы, прочности формируемых знаний, умений и навыков.

Итоговая аттестация – это оценка уровня знаний обучающихся по окончании курса обучения по программе «Русский язык без границ». Итоговая аттестация проводится в формах, определенных данной программой, и в порядке, установленном МБУДО «ДДТ».

В структуру программы включены, в виде приложений, оценочные материалы, которые отражают перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

**Воспитательный потенциал** программы «Русский язык без границ» – направленность на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план обучения для иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 1-ый класс

№	Название блока, раздела	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Собеседование
2.	<b>Лексический блок – 23 часа</b>				
2.1.	Мы живем в России	2	1	1	Опрос
2.2.	Моя семья. Наш дом	3	1	2	Коммуникативная игра
2.3.	Идем в школу. В школе	3	1	2	Тренинг
2.4.	Профессии	2	1	1	Опрос
2.5.	Времена года	3	1	2	Дидактическая игра
2.6.	В магазине	3	1	2	Коммуникативная игра
2.7.	Животный мир	2	-	2	Опрос
2.8.	Растительный мир	2	1	1	Опрос
2.9.	Здоровье	3	1	2	Коммуникативная игра
3.	<b>Грамматический блок – 23 часа</b>				
3.1.	Звуки и буквы	2	-	2	Фонетический тренинг
3.2.	Слова-помощники	10	4	6	Дидактическая игра
3.3.	От слова к предложению и тексту	11	2	9	Мини-проект
4.	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие – 1 час.

Практика – 1 час. Стартовая диагностика уровня подготовки детей.

Формы контроля: собеседование.

#### 2. Лексический блок – 23 часа.

##### 2.1 Мы живем в России – 2 часа.

Теория – 1 час. Россия на карте, столица, государственные символы России, многонациональное государство. Тула — город, в котором будет жить моя семья (достопримечательности, символы города).

Практика – 1 час. Название столицы России, государственных символов, названия национальностей (не менее пяти). Основные достопримечательности города (театры, парки и т. п.), символы города Тула.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, ответы на вопросы.

##### 2.2. Моя семья. Наш дом – 3 часа.

Теория – 1 час. Моя семья (что такое семья, члены семьи, права и обязанности членов семьи). Наш дом. На кухне (посуда, бытовая техника). Мебель.

Практика – 2 часа. Названия основных членов семьи, род их занятий, права и обязанности членов семьи. Названия распространенных предметов посуды, бытовой техники, предметов мебели.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, Коммуникативная игра.

##### 2.3. Идем в школу. В школе – 3 часа.

Теория – 1 час. Идем в школу (для чего нужно учиться в школе). В школе (кто работает в школе, школьные принадлежности, правила поведения, расписание уроков и т. д.). Мои новые друзья (что такое дружба, кого называют друзьями).

Практика – 2 часа. Названия школьных принадлежностей; профессии людей, работающих в школе; названия учебных предметов; правила поведения в школе; речевой этикет в общении с одноклассниками, учителями.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, ответы на вопросы.

#### **2.4. Профессии – 2 часа.**

Теория – 1 час. Какие бывают профессии.

Практика – 1 час. Названия профессий (не менее пяти). Профессии жителей города Тулы.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

#### **2.5. Времена года - 3 часа.**

Теория – 1 час. Осень, зима, весна, лето (сезонные изменения в природе, занятия людей в разные времена года и т. д.).

Практика – 2 часа. Отличительные черты времен года, основные занятия людей в разное время года.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, дидактическая игра.

#### **2.6. В магазине – 3 часа.**

Теория – 1 час. В магазине (как вести себя в магазине). Продукты. Овощи, фрукты. Одежда, обувь, головные уборы.

Практика – 2 часа. Правила поведения в магазине, названия основных продуктов, овощей, фруктов, предметов одежды, обуви (не менее пяти из каждой категории). Овощи и фрукты, выращиваемые в России.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, коммуникативная игра.

#### **2.7. Животный мир – 2 часа.**

Практика – 2 часа. Названия животных (не менее пяти из каждой категории). Животные Тульского края.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

#### **2.8. Растительный мир – 2 часа.**

Теория – 1 час. Растения парков, садов, огородов. Луговые и садовые растения.

Практика – 1 час. Названия растений и мест их произрастания.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

#### **2.9. Здоровье – 3 часа.**

Теория – 1 час. Части тела. Я иду к врачу (правила поведения на приеме у врача). Что полезно, вредно, опасно.

Практика – 2 часа. Название частей тела. Название медицинских инструментов, действий доктора. Полезные и вредные привычки.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, коммуникативная игра.

### **3. Грамматический блок – 23 часа.**

#### **3.1. Звуки и буквы – 2 часа.**

Практика – 2 часа. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, различение звонких и глухих звуков. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Различение звуков и букв.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, фонетический тренинг.

### **3.2. Слова-помощники – 10 часов.**

Теория – 4 часа. Слова - названия предметов и лиц (имена существительные). Число имен существительных. Род имен существительных. Слова — названия признаков предметов (имена прилагательные). Число имен прилагательных. Род имен прилагательных. Слова - названия действий предметов (глаголы). Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Предлоги.

Практика – 6 часов. Имя существительное. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «Кто?» и «Что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам. Глагол. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по числам и временам. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, дидактическая игра.

### **3.3. От слова к предложению и тексту – 11 часов.**

Теория – 2 часа. Предложение. Связь слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Диалог. Монолог. Пересказ.

Практика – 9 часов. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Формы контроля: педагогическое наблюдение, мини-проект.

## **4. Итоговое занятие - 1 час.**

Практика – 1 час. Обобщение пройденного материала по разделам программы.

Прохождение тестирования.

Формы контроля: тестирование.

### **В результате обучения по программе, иностранцы граждане и лица без гражданства, поступающие в 1-ый класс должны уметь:**

#### 1.1. Слушание:

- воспринимать на слух предложение из 5-6 слов и повторять его;
- понимать на слух монологическое высказывание объемом 2 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2);
- понимать прослушанный диалог (не менее 2 реплик) на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога;
- понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20 слов, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии.

#### 1.2. Говорение:

- участвовать в диалоге в ситуациях социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета;

- устно составлять предложение из услышанных слов (3-4 слова);
- устно составлять текст объемом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий;
- устно пересказывать основное содержание прослушанного текста объемом не более 20 слов с опорой на предложенные рисунки или фотографии.

### 1.3. Лексика. Грамматика:

- называть частотные слова, входящие в разные тематические группы (например, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, времена года, части тела, цвета), с опорой на рисунки или фотографии;
- подбирать к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии;
- называть признаки предмета (не менее двух) по модели «имя существительное + имя прилагательное».

## **Учебный план обучения для иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих во 2-ой класс**

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Собеседование
2.	«Говори правильно» (развитие связной речи)	18	10	8	Сюжетно-ролевая игра
3.	«Занимательная грамматика» (изучение букв и звуков)	27	13	14	Контрольное задание в занимательной форме
4.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	

### **Содержание учебного плана**

#### **1. Вводное занятие - 1 час.**

Практика. Стартовая диагностика уровня подготовки детей.

Форма контроля: собеседование.

#### **2. «Говори правильно» (развитие связной речи) – 18 часов**

Теория – 10 часов. Обогащение словарного запаса детей. Создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие диалогической речи. Развитие грамматического строя речи. Развитие выразительности речи путем подбора прилагательных. Расширение глагольной лексики. Развитие словесного внимания. Обучение использованию простых предлогов в речи. Закрепление тематического словаря, навыков словообразования и словоизменения.

Практика – 8 часов. Выделение слов в предложении. Определение количества слов. Составление рассказов по серии картинок. Составление рассказов по опорным словам. Ознакомление с предлогами русского языка. Формирование умения связывать с помощью предлогов слова в предложения. Обогащение словарного запаса обучающихся.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, устные ответы детей, сюжетно-ролевая игра.

#### **3. «Занимательная грамматика» (изучение букв и звуков) – 27 часов.**

Теория – 13 часов. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. Знакомство с классификацией звуков: согласные, гласные, твердые, мягкие, звонкие и глухие согласные. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Соотнесение букв и звуков.

Практика – 14 часов. Развитие фонематического слуха. Выделение звука в начале, конце и середине слова. Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков. Обучение звуко-слоговому анализу. Звуковой анализ состава слогов и слов. Обучение элементарным навыкам чтения слов и написания русских букв.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, контрольное задание в занимательной форме.

#### **4. Итоговое занятие - 2 часа.**

Практика. Обобщение пройденного материала по разделам программы. Прохождение тестирования.

Формы контроля: тестирование.

### **В результате обучения по программе, иностранцы граждане и лица без гражданства, поступающие во 2-ой класс должны уметь:**

#### **1. Слушание:**

1.1 Понимать прослушанный диалог объёмом не менее 3 реплик на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.

1.2 Понимать на слух монологическое высказывание объёмом 2–3 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).

1.3 Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 20–25 слов, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

#### **2. Говорение:**

2.1 Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

2.2 Участвовать в диалоге объёмом не менее 2 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

2.3 Устно составлять текст из 3–5 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки

2.4 Устно составлять предложение из набора форм слов.

2.5 Устно пересказывать прослушанный текст (объём исходного текста – 20–25 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки.

#### **3. Чтение:**

3.1 Читать вслух текст объёмом не более 20–25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

3.2 Понимать основное содержание прочитанного вслух и про себя текста, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

3.3 Определять последовательность событий в прочитанном тексте

#### **4. Письмо:**

4.1 Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 20 слов.

#### **5. Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика:**

5.1 Различать гласные и согласные звуки.

5.2 Различать ударные и безударные гласные звуки.

5.3 Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог

5.4 Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов.

5.5 Называть слова, входящие в тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты).

5.6 Выделять слова из предложений.

**Учебный план обучения**  
**для иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих**  
**в 3-ий класс**

№	Название разделов, подразделов и тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Собеседование
2.	«Говори правильно» (развитие связной речи)	18	8	10	Составление рассказа по сюжетным картинкам.
3.	«Занимательная грамматика» (изучение букв и звуков)	27	8	19	Опрос, игра «Живые картинки».
3.1	«Звуки и буквы»	5	2	3	
3.2	«Имя существительное»	3	1	2	
3.3	«Глагол»	3	1	2	
3.4	«Прилагательное»	4	1	3	
3.5	«Предлог»	1	-	1	
3.6	«Лексика русского языка»	3	1	2	
3.7	«Состав слова»	4	1	3	
3.8	«Предложение»	4	1	3	
4.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
<b>Итого:</b>		<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	

**Содержание учебного плана**

**1. Вводное занятие - 1 час.**

Практика. Стартовая диагностика уровня подготовки детей.

Форма контроля. Тестирование.

**2. «Говори правильно» (развитие связной речи) – 18 часов.**

Теория – 8 часов. Обогащение словарного запаса детей. Словарь лексических тем. Создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). Развитие диалогической речи. Развитие грамматического строя речи. Развитие выразительности речи путем подбора прилагательных. Расширение глагольной лексики. Развитие словесного внимания. Обучение использованию простых предлогов в речи. Закрепление тематического словаря, навыков словообразования и словоизменения.

Практика – 10 часов. Выделение слов в предложении. Определение количества слов. Составление рассказов по серии картинок. Составление рассказов по опорным словам. Ознакомление с предлогами русского языка. Формирование умения связывать с помощью предлогов слова в предложения. Обогащение словарного запаса обучающихся.

2.1 Освоение лексических тем: «Фрукты», «Овощи», «Сад-огород»:

- практическое употребление существительных единственного и множественного числа;

- рассказ-описание по схеме;
  - речевая игра «Жадина» (он-мой, она-моя, оно-мое);
  - название фруктов и овощей. Работа со словарем лексических тем;
  - речевая игра «Из чего – какой?» (материал, форма, цвет предмета).
- 2.2 Освоение лексических тем: «Деревья», «Ягоды», «Грибы», «Осень»:
- работа со словарем лексических тем;
  - практическое употребление существительных в родительном падеже единственного и множественного числа;
  - рассказ о приметах осени с опорой на схему;
  - загадки-описания.
- 2.3 Освоение лексических тем: «Человек», «Игрушки»:
- работа со словарем лексических тем;
  - практическое употребление существительных в творительном падеже множественного числа;
  - рассказ-описание по представлению;
  - загадки.
- 2.4 Освоение лексических тем: «Продукты питания», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»:
- работа со словарем лексических тем;
  - согласование прилагательных с существительным;
  - составление предложений из 4-5 слов;
  - образование относительных прилагательных.
- 2.5 Освоение лексических тем: «Зима», «Зимующие птицы»:
- работа со словарем лексических тем;
  - согласование прилагательных с существительным;
  - закрепление в речи употребления предлогов на, с, в, из, по, над, под;
  - рассказ о зиме с опорой на схему;
  - загадки-описания по предложенному плану;
  - составление рассказа по картинкам.
- 2.6 Освоение лексических тем: «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы»:
- работа со словарем лексических тем;
  - закрепление в речи употребления предлогов на, с, в, из, по, над, под;
  - образование и употребление притяжательных прилагательных;
  - образование и использование в речи существительных с суффиксами ОНОК-ЁНОК, АТ-ЯТ;
  - пересказ текста с опорой на картину;
  - рассказ-описание с опорой на схему.
- 2.7 Освоение лексических тем: «Перелетные птицы», «Весна»:
- работа со словарем лексических тем;
  - согласование прилагательных с существительным;
  - составление рассказа по картине.
- 2.8 Освоение лексических тем: «Транспорт», «Мебель»:
- работа со словарем лексических тем;
  - образование относительных прилагательных и употребление в речи;
  - закрепление в речи употребления предлогов на, с, в, из, по, над, под;
  - слова-действия;
  - составление рассказа по картине.
- 2.9 Освоение лексических тем: «Профессии», «Инструменты»:
- работа со словарем лексических тем;
  - практическое употребление приставочных глаголов;

- времена глагола, совершенный и несовершенный вид;
- закрепление в речи употребления предлогов на, с, в, из, по, над, под;
- прилагательные-антонимы;
- пересказ текста с опорой на схему.

#### 2.10 Освоение лексических тем: «Зоопарк», «Рыбы»:

- работа со словарем лексических тем;
- практическое употребление существительных и прилагательных в единственном и множественном числе;
- рассказ-описание по схеме;
- составление рассказов по серии картинок;
- загадки.

#### 2.11 Освоение лексических тем: «Цветы», «Лето», «Насекомые»:

- работа со словарем лексических тем;
- согласование прилагательных с существительным;
- практическое употребление приставочных глаголов;
- практическое употребление существительных и прилагательных в единственном и множественном числе;
- рассказ-описание по схеме.

#### 2.12 Освоение лексических тем: «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые»:

- работа со словарем лексических тем;
- согласование существительных с числительными;
- сюжетно-ролевые игры.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, составление рассказа по сюжетным картинкам.

### **3. «Занимательная грамматика» - 27 часов.**

#### **3.1. Звуки и буквы – 5 часов.**

Теория – 2 часа. Алфавит русского языка. Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие, Отличие звука от буквы. Понятие о транскрипции. Ударение, Интонация. Буквы Ъ и Ь знак. Гласные после Ж, Щ, Ч, Ц. Правописание сочетаний ЧК-ЧН.

Практика – 3 часа. Деление слова на слоги. Составление транскрипции слова. Работа над изученными орфограммами.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

#### **3.2. Имя существительное – 3 часа.**

Теория – 1 час. Общее значение. Род и число.

Практика – 2 часа. Морфологический разбор имени существительного.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

#### **3.3. Глагол – 3 часа.**

Теория - 1 час. Общее значение. Число и время. Различение существительного и глагола.

Практика – 2 часа. Морфологический разбор глагола.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

#### **3.4. Прилагательное – 4 часа.**

Теория – 1 час. Общее значение. Род и число. Различение существительного и прилагательного.

Практика- 3 часа. Морфологический разбор прилагательного.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

#### **3.5. Предлог - 1 час.**

Практика – 1 час. Общее значение. Составление предложений с предлогами.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, ответы детей.

#### **3.6. Лексика русского языка – 3 часа.**

Теория – 1 час. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Фразеологизмы.

Практика – 2 часа. Образование лексической формы слова.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, игра «Живые картинки».

### **3.7. Состав слова – 4 часа.**

Теория – 1 час. Корень. Родственные слова. Формы слова. Приставка. Приставка и предлог. Суффикс.

Практика – 3 часа. Разбор слова по составу.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

### **3.8 Предложение – 4 часа.**

Теория – 1 час. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания.

Практика – 3 часа. Грамматический разбор предложения.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

## **4. Итоговое занятие - 2 часа.**

Практика – 2 часа. Обобщение пройденного материала по разделам программы.

Прохождение тестирования.

Формы контроля: тестирование.

**В результате обучения по программе,  
иностранцы граждане и лица без гражданства,  
поступающие в 3-ий класс должны уметь:**

### **1. *Слушание***

1.1 Понимать на слух монологическое высказывание объёмом 3–4 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера.

1.2 Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 40–45 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

### **2. *Говорение***

2.1 Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

2.2 Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

2.3 Строить устное монологическое высказывание (2–3 предложения) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.

2.3 Устно пересказывать прослушанный текст (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий.

### **3. *Чтение***

3.1 Читать вслух текст объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

3.2 Понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

3.2 Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему.

### **4. *Письмо***

4.1 Письменно составлять текст из предложений, частей текста.

4.2 Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты (объёмом не более 40 слов), применяя правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописную букву в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных.

5. **Лексика. Грамматика**
- 5.1 Выявлять в тексте многозначные слова, синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов).
- 5.2 Находить в ряду слов однокоренные слова.

**Учебный план обучения**  
для иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих  
в 4-ый класс

№	Название разделов, подразделов и тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Тестирование
2.	«Говори правильно» (развитие связной речи)	14	4	10	Сюжетно-ролевая игра
3.	«Занимательная грамматика» (изучение букв и звуков)	31	10	21	Опрос, тестирование
3.1	«Звуки и буквы»	7	3	4	
3.2	«Состав слова»	9	3	6	
3.3	«Имя существительное»	4	1	3	
3.4	«Прилагательное»	3	1	2	
3.5	«Глагол»	3	1	2	
3.6	«Наречие»	1	-	1	
3.7	«Предлог»	1	-	1	
3.8	«Синтаксис и пунктуация»	3	1	2	
4.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
<b>Итого:</b>		<b>48</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	

**Содержание учебного плана**

**1. Вводное занятие - 1 час.**

Практика. Стартовая диагностика уровня подготовки детей.

Форма контроля: тестирование.

**2. «Говори правильно» (развитие связной речи) – 14 часов.**

Теория – 4 часа. Обогащение словарного запаса детей. Словарь лексических тем. Создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). Развитие диалогической речи. Развитие грамматического строя речи. Развитие выразительности речи путем подбора прилагательных. Расширение глагольной лексики. Развитие словесного внимания. Обучение использованию простых предлогов в речи. Закрепление тематического словаря, навыков словообразования и словоизменения.

Практика – 10 часов. Выделение слов в предложении. Определение количества слов. Составление рассказов по серии картинок. Составление рассказов по опорным словам. Ознакомление с предлогами русского языка. Формирование умения связывать с помощью предлогов слова в предложения. Обогащение словарного запаса обучающихся.

2.1 Освоение лексических тем: «Фрукты», «Овоцы», «Сад-огород»:

- практическое употребление существительных единственного и множественного числа;

- рассказ-описание по схеме;
  - речевая игра «Жадина» (он-мой, она-моя, оно-мое);
  - название фруктов и овощей. Работа со словарем лексических тем;
  - речевая игра «Из чего – какой?» (материал, форма, цвет предмета).
- 2.2 Освоение лексических тем: «Деревья», «Ягоды», «Грибы», «Осень»:
- работа со словарем лексических тем;
  - практическое употребление существительных в родительном падеже единственного и множественного числа;
  - рассказ о приметах осени с опорой на схему;
  - загадки-описания.
- 2.3 Освоение лексических тем: «Дом», «Семья», «Наш город», «Наша Родина»:
- работа со словарем лексических тем;
  - практическое употребление существительных в творительном падеже множественного числа;
  - рассказ-описание по представлению;
  - загадки.
- 2.4 Освоение лексических тем: «Одежда», «Обувь», «Ткани и другие материалы», «Посуда»:
- работа со словарем лексических тем;
  - согласование прилагательных с существительным;
  - составление предложений из 4-5 слов;
  - образование относительных прилагательных.
- 2.5 Освоение лексических тем: «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы»:
- работа со словарем лексических тем;
  - согласование прилагательных с существительным;
  - закрепление в речи употребления предлогов на, с, в, из, по, над, под;
  - рассказ о зиме с опорой на схему;
  - загадки-описания по предложенному плану;
  - составление рассказа по картинкам.
- 2.6 Освоение лексических тем: «Дикие животные Тайги», «Дикие животные Севера», «Дикие животные жарких стран», «Домашние животные», «Домашние птицы»:
- работа со словарем лексических тем;
  - закрепление в речи употребления предлогов на, с, в, из, по, над, под;
  - образование и употребление притяжательных прилагательных;
  - образование и использование в речи существительных с суффиксами ОНОК-ЁНОК, АТ-ЯТ;
  - пересказ текста с опорой на картину;
  - рассказ-описание с опорой на схему.
- 2.7 Освоение лексических тем: «Перелетные птицы», «Весна»:
- работа со словарем лексических тем;
  - согласование прилагательных с существительным;
  - составление рассказа по картине.
- 2.8 Освоение лексических тем: «Транспорт», «Мебель», «Спорт», «Виды спорта»:
- работа со словарем лексических тем;
  - образование относительных прилагательных и употребление в речи;
  - закрепление в речи употребления предлогов на, с, в, из, по, над, под;
  - слова-действия;
  - составление рассказа по картине.
- 2.9 Освоение лексических тем: «Профессии», «Инструменты», «Защитники Отечества», «День Победы»:
- работа со словарем лексических тем;

- практическое употребление приставочных глаголов;
- времена глагола, совершенный и несовершенный вид;
- закрепление в речи употребления предлогов на, с, в, из, по, над, под;
- прилагательные-антонимы;
- пересказ текста с опорой на схему.

#### 2.10 Освоение лексических тем: «Рыбы», «Сад, парк, лес, луг»:

- работа со словарем лексических тем;
- практическое употребление существительных и прилагательных в единственном и множественном числе;
- рассказ-описание по схеме;
- составление рассказов по серии картинок;
- загадки.

#### 2.11 Освоение лексических тем: «Времена года», «Цветы», «Лето», «Насекомые»:

- работа со словарем лексических тем;
- согласование прилагательных с существительным;
- практическое употребление приставочных глаголов;
- практическое употребление существительных и прилагательных в единственном и множественном числе;
- рассказ-описание по схеме.

#### 2.12 Освоение лексических тем: «Устное народное творчество»:

- работа со словарем лексических тем;
- согласование существительных с числительными;
- сюжетно-ролевые игры.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, сюжетно-ролевая игра.

### **3. «Занимательная грамматика» - 31 час.**

#### **3.1 Звуки и буквы – 7 часов.**

Теория – 3 часа. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. Знакомство с классификацией звуков: согласные, гласные, твердые, мягкие, звонкие и глухие согласные. Дифференциация понятий «звук» и «буква».

Соотнесение букв и звуков. Мягкий знак в конце и в середине слова. Сочетание ЖИ-ШИ. Сочетание Ча-Ща, Чу-Щу. Сочетание ЧК-ЧН.

Практика – 4 часа. Развитие фонематического слуха. Выделение звука в начале, конце и середине слова. Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков. Обучение звуко-слоговому анализу. Звуковой анализ состава слогов и слов. Обучение элементарным навыкам чтения слов и написания русских букв. Практическая работа над изученными орфограммами.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

#### **3.2 Состав слова и правописание морфем – 9 часов.**

Теория – 3 часа. Основа и окончание. Корень слова. Однокоренные слова.

Правописание безударной гласной в корне. Правописание гласной непроверяемой ударением. Правописание парных глухих и звонких согласных в корне. Двойные согласные в корне. Непроизносимые согласные в корне. Приставка. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак. Суффикс. Сложные слова.

Практика - 6 часов. Морфемный разбор слова.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, тестирование.

#### **3.3 Имя существительное – 4 часа.**

Теория – 1 час. Собственные и нарицательные имена существительные. Род имени существительного. Число. Падеж. Склонение. Правописание окончаний существительных первого склонения, правописание существительных второго склонения, правописание существительных третьего склонения.

Практика – 3 часа. Морфологический разбор существительного.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самопроверка.

### **3.4 Имя прилагательное – 3 часа.**

Теория – 1 час. Изменение прилагательных по родам и числам. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Краткие прилагательные.

Практика – 2 часа. Морфологический, орфографический разбор прилагательного.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

### **3.5 Глагол – 3 часа.**

Теория – 1 час. Правописание **-НЕ** с глаголами. Прошедшее время глагола. Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глаголов.

Практика – 2 часа. Морфологический, орфографический разбор глагола.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, ответы детей. тестирование.

### **3.6 Наречие – 1 час.**

Практика – 1 час. Общее значение. Нахождение в тексте наречий.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, ответы детей.

### **3.7 Предлог – 1 час.**

Практика – 1 час. Общее значение. Употребление предлогов в предложении.

Грамматическая связь слов с помощью предлогов.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

### **3.8 Синтаксис и пунктуация – 3 часа.**

Теория – 1 час. Предложение по цели высказывания. Предложение по интонации. Знаки препинания в конце предложения.

Практика – 2 часа. Грамматический и синтаксический разбор предложений.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самопроверка.

## **4. Итоговое занятие - 2 часа.**

Практика – 2 часа. Обобщение пройденного материала по разделам программы.

Прохождение тестирования.

Формы контроля: тестирование.

**В результате обучения по программе,  
иностранцы граждане и лица без гражданства,  
поступающие в 4-ый класс должны уметь:**

- 1. Слушание**
- 1.1 Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объёмом не более 60–65 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию прослушанного текста
- 2. Говорение**
- 2.1 Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации
- 2.2 Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения с использованием норм русского речевого этикета
- 2.3 Строить устное монологическое высказывание (3–5 предложений) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения
- 2.4 Устно подробно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объём исходного текста – 60–65 слов)
- 3. Чтение**
- 3.1 Читать вслух текст объёмом не более 60–65 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения

- 3.2 Понимать тексты разных типов (описание, повествование), находить в тексте заданную информацию
- 3.3 Определять тему и основную мысль текста
- 3.4 Составлять план текста
- 4. Письмо**
- 4.1 Писать подробное изложение по заданному плану, содержащему 3–4 пункта (объём исходного текста – 60–65 слов)
- 4.2 Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов, применяя правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; прописную букву в географических названиях (случаи, когда перед именем собственным стоят слова *страна, город, река*); раздельное написание *не* с глаголами
- 5. Лексика. Грамматика**
- 5.1 Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
- 5.2 Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделять в словах корень и окончание (простые случаи)
- 5.3 Определять род, число, падеж имён существительных; склонять имена существительные
- 5.4 Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
- 5.5 Изменять глаголы по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
- 5.6 Распознавать личные местоимения (в начальной форме)

**Учебный план обучения  
для иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих  
в 5-ый класс**

№	Название разделов, подразделов и тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Опрос
2.	«Развитие речи»	15	5	10	Тестирование
3.	«Занимательная грамматика»	30	10	20	Контрольное задание в занимательной форме Тестирование Опрос
3.1	«Звуки и буквы»	5	2	3	
3.2	«Состав слова»	7	2	5	
3.3	«Части речи»:	15	4	11	
3.3.1	<i>Имя существительное</i>	5	2	3	
3.3.2	<i>Имя прилагательное</i>	4	1	3	
3.3.3	<i>Глагол</i>	4	1	3	
3.3.4	<i>Наречие</i>	1	-	1	
3.3.5	<i>Предлог</i>	1	-	1	
4.	«Синтаксис и пунктуация»	3	1	2	
5.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование, диктант
<b>ИТОГО:</b>		<b>48</b>	<b>15</b>	<b>33</b>	

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие - 1 час.

Практика. Стартовая диагностика уровня подготовки детей.

Форма контроля: тестирование.

### 2. Развитие речи - 15 часов.

Теория – 5 часов. Обогащение словарного запаса детей. Развитие фонематического слуха. Развитие связной речи. Создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). Развитие диалогической речи. Развитие грамматического строя речи. Развитие выразительности речи путем подбора прилагательных. Расширение глагольной лексики. Развитие словесного внимания. Обучение использованию простых предлогов в речи. Закрепление тематического словаря, навыков словообразования и словоизменения.

Практика - 10 часов. Выделение слов в предложении. Определение количества слов. Составление рассказов по серии картинок. Составление рассказов по опорным словам. Формирование умения извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее. Развитие речевого внимания к языковой стороне текста, к деталям. Работа с иллюстративным материалом. Анализ различных языковых средств в реальном тексте. Дифференцированная работа с текстом. Обогащение словарного запаса обучающихся.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, ответы детей, самопроверка, тестирование.

### 3. «Занимательная грамматика» - 30 часов.

#### 3.1 Звуки и буквы – 5 часов.

Теория -2 часа. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. Знакомство с классификацией звуков: согласные, гласные, твердые, мягкие, звонкие и глухие согласные. Дифференциация понятий «звук» и «буква».

Соотнесение букв и звуков. Мягкий знак в конце и в середине слова. Сочетание ЖИ-ШИ. Сочетание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Сочетание ЧК-ЧН.

Практика - 3 часа. Развитие фонематического слуха. Выделение звука в начале, конце и середине слова. Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков. Обучение звуко-слоговому анализу. Звуковой анализ состава слогов и слов. Обучение элементарным навыкам чтения слов и написания русских букв. Практическая работа над изученными орфограммами.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, устные ответы детей, контрольное задание в занимательной форме.

#### 3.2 Состав слова и правописание морфем - 7 часов.

Теория - 2 часа. Основа и окончание. Корень слова. Однокоренные слова.

Правописание безударной гласной в корне. Правописание гласной непроверяемой ударением. Правописание парных глухих и звонких согласных в корне. Двойные согласные в корне. Непроизносимые согласные в корне. Приставка. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак. Суффикс. Сложные слова.

Практика - 5 часов. Морфемный разбор слова.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование.

#### 3.3 Части речи - 15 часов.

##### 3.3.1 Имя существительное - 5 часов.

Теория - 2 часа. Собственные и нарицательные имена существительные. Род имени существительного. Число. Падеж. Склонение. Правописание окончаний существительных первого склонения, правописание существительных второго склонения, правописание существительных третьего склонения.

Практика – 3 часа. Морфологический разбор существительного.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самопроверка.

### *3.3.2 Имя прилагательное - 4 часа.*

Теория 1 час. Изменение прилагательных по родам и числам. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Краткие прилагательные.

Практика 3 часа. Морфологический, орфографический разбор прилагательного.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самопроверка, тестирование.

### *3.3.3 Глагол – 4 часа.*

Теория -1 час. Правописание -НЄ с глаголами. Прошедшее время глагола. Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глаголов.

Практика – 3 часа. Морфологический, орфографический разбор глагола.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, ответы детей.

### *3.3.4 Наречие – 1 час.*

Практика. Общее значение. Нахождение в тексте наречий.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

### *3.3.5 Предлог – 1 час.*

Практика. Общее значение. Употребление предлогов в предложении. Грамматическая связь слов с помощью предлогов.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

## **4. Синтаксис и пунктуация -3 часа.**

Теория -1 час. Предложение по цели высказывания. Предложение по интонации. Знаки препинания в конце предложения.

Практика - 2 часа. Грамматический и синтаксический разбор предложений.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, тестирование.

## **5. Итоговое занятие - 2 часа.**

Практика – 2 часа. Обобщение пройденного материала по разделам программы.

Прохождение тестирования.

Формы контроля: тестирование.

**В результате обучения по программе,  
иностранцы граждане и лица без гражданства,  
поступающие в 5-ый класс должны уметь:**

### **1. Слушание**

1.1 Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объёмом не более 75–80 слов, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3)

### **2. Говорение**

2.1 Понимать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Понимать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения

2.2 Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета

2.3 Строить устное монологическое высказывание (4–6 предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения

2.4 Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объём исходного текста – не более 75–80 слов)

- 2.5 Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
- 3. Чтение**
- 3.1 Читать вслух текст объёмом не более 75–80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста
- 3.2 Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
- 4. Письмо**
- 4.1 Создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) в определённой ситуации общения по опорным вопросам
- 4.2 Подробно передавать в письменной форме содержание текста (объём исходного текста – не более 75–80 слов)
- 4.3 Правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов
- 4.4 Применять правила правописания:
- безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «ия», на «-ья», «-ье» во множественном числе, собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);
  - безударных падежных окончаний имён прилагательных;
  - безударных личных окончаний глаголов
- 4.5 Использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но» и без союзов
- 5. Лексика. Грамматика**
- 5.1 Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы
- 5.2 Употреблять имена существительные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж)
- 5.3 Употреблять имена прилагательные в соответствии с их орфологическими признаками (род, число, падеж)
- 5.4 Употреблять глаголы в соответствии с их морфологическими признаками (время, лицо, число, род)
- 5.5 Составлять простые распространённые предложения.

**Учебный план обучения**  
**для иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих:**  
**в 6-11 классы**

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	1	1	-	Собеседование
2.	Фонетика	7	3	4	Опрос
3.	Лексика	3	1	2	Рассказ по сюжетным картинкам
4.	Морфология	18	8	10	Тестирование
5.	Синтаксис и пунктуация	9	2	7	Рассказ по сюжетным картинкам
6.	Культуроведческий материал.	8	-	8	Коммуникативная игра
7.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>11</b>	<b>37</b>	

### Содержание учебного плана

#### 1. Введение – 1 час.

Теория – 1 час. Язык и речь. Почему человек умеет говорить. Русский язык среди других языков мира. Изобразительные возможности языка. Речь устная письменная. Монолог. Диалог. Полилог.

Формы контроля: собеседование, педагогическое наблюдение.

#### 2. Фонетика – 7 часов.

Теория – 3 часа. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог. Гласные и согласные звуки.

Практика – 4 часа.

**Согласные звуки.** Глухие и звонкие согласные.

Соотношение согласных по глухости — звонкости: [п] — [б], [п'] — [б'], [ф] -[в], [ф'] -[в'], [т]-[д]. [т']-[д'], [с]-[з], [с']-[з'], [ш] - [ж], [к] - [г], [к'] - [г']. Непарные глухие [х], [х'], [ч'], [ц], [ш']. Непарные звонкие, сонорные [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [р'], [j].

Правила произношения. Отсутствие придыхания при произношении глухих согласных. Оглушение парных звонких согласных на конце слова (*город, грудь*). Ассимиляция согласных по глухости—звонкости. Оглушение парных звонких согласных перед глухими (*лодка, под столом*).

Дифференциация глухих и звонких согласных.

Твердые и мягкие согласные. Соотношение согласных по твердости-мягкости: [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [т]-[т'], [д]-[д'], [с]-[с'], [з]-[з'], [н]-[н'], [л]-[л'], [р]-[р'] [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х'].

Непарные твердые согласные [ш], [ж], [ц]. Непарные мягкие [ш'], [ч'].

**Гласные звуки.**

Правила произношения. Гласные [а], [о], [у], [е], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки. Обратит внимание: а) на артикуляцию гласного [ы], дифференциацию [ы] - [и] в различных позициях; б) на дифтонгоидность гласных в сочетании с мягкими согласными; в) на проявление дифтонгоидности и открытости - закрытости у гласного [е] ([э]). Позиционные изменения гласных в безударном положении.

**Ударение и ритмика.** Контраст ударных и безударных слогов по длительности и напряженности.

**Интонация.** Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи. Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний. Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение: ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК-3 (общий вопрос, неоконченная синтагма), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом “а”), ИК-5 (оценка).

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

### 3. Лексика – 3 часа.

Теория – 1 час. Лексический минимум настоящей программы 2000 – 2500 слов. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Фразеологизмы. Эпитет. Метафора. Сравнение. Фразеологизмы.

Практика – 2 часа. Подготовка к тестированию по русскому языку.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, рассказ по сюжетным картинкам

### 4. Морфология – 18 часов.

Теория – 8 час. Лекции «Грамматические формы слова».

Практика – 10 часов. Обучаемый должен освоить и использовать во всех видах речевой деятельности следующие грамматические формы.

#### 4.1 Имя существительное

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. РР. Что такое дружба? Формообразование; значение и употребление падежных форм.

Основные значения падежей:

а) Именительный падеж

Лицо активного действия: Девочка смотрит телевизор.

Название лица (предмета): Это мальчик. Это книга.

Обращение: Мама, иди сюда!

Характеристика лица: Брат – врач.

Факты, события: Завтра экскурсия.

Наличие предмета: в городе есть театр.

Предмет обладания: У меня есть ручка.

Идентификация лица, предмета: Меня зовут Лена. Стадион называется “Лужники”.

Предмет необходимости: Мне нужна тетрадь.

Временной период: Сегодня среда.

Физическое, эмоциональное состояние лица: Девочка боится. У меня болит голова. Мне нравится этот мультфильм.

б) Предложный падеж:

Объект речи, мысли (о): Я думаю о лете.

Место (в/на): Мы были в магазине. Книга лежит на столе.

Время (в): Друг приехал в сентябре.

Средство передвижения (на): Мы едем в цирк на автобусе.

в) Винительный падеж

✓ без предлога:

Лицо или предмет как объект действия: Анна купила хлеб. Я встретил сестру.

Логический субъект при глаголе *звать*: Меня зовут Сергей.

✓ с предлогами:

Направление движения (в): Утром я еду в школу.

Время (время, день недели): в среду в 2 часа приходи в гости.

г) Дательный падеж:

✓ без предлога:

Адресат действия: Каждый вечер я звоню другу.

Лицо (предмет), о возрасте которого идет речь: Это мой друг. Ему семь лет.

Лицо, испытывающее необходимость в чём-либо (только с личными местоимениями): Мне нужно позвонить. Нам надо делать уроки.

✓ с предлогами:

Лицо как цель движения (к): Я иду к другу.

д) Родительный падеж

✓ без предлога:

Определение лица (предмета): Это центр города. Вот сумка брата. Отсутствие лица (предмета) только в наст. времени: У меня нет сестры.

Обозначение количества, меры в сочетании с количественными числительными *два, три, четыре, пять* в ограниченных конструкциях: На столе три ручки.

Месяц в дате: Первое января.

Характеристика, описание лица, предмета: Мальчик высокого роста.

✓ с предлогами:

Исходный пункт движения (*из*): Они пришли из школы. Мы приехали из Афганистана.

Конечный пункт движения (*до*): Как доехать до Парка культуры?

Время действия (*после*): Мы будем рисовать после обеда.

Лицо, которому принадлежит что-либо (*у*): У мальчика есть сестра.

е) Творительный падеж

✓ без предлога:

- с глаголами *заниматься*: Подруга занимается музыкой.

- профессия лица (при глаголе *быть*) Я буду врачом.

- орудие, средства действия: Я пишу ручкой.

✓ с предлогами;

- совместность: Отец разговаривает с сыном.

#### 4.2 Местоимение.

Личные местоимения.

Значение, формы изменения и употребление личных (*я, ты, он, она, мы, вы, они*), вопросительных (*кто? что? какой? чей? сколько?*), притяжательных (*мой, твой, ...*), указательных (*тот, этот*), определительных (*каждый, весь*) отрицательных (*никто, ничего*) местоимений. РР. «Идем в гости».

#### 4.3 Имя прилагательное.

Развитие речи (РР). Мое любимое животное.

Полные прилагательные (*новый, синий, большой*). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе и падеже. РР. Животные и их детёныши. Падежные формы полных прилагательных. Разряды имен прилагательных. Краткие прилагательные (только *должен, рад*).

#### 4.4 Глагол.

Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Развитие речи (РР). «Здоровье». 1 и 2 спряжение глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наборе: *делать – сделать, идти – прийти*). Глаголы с частицей *-ся* (в ограниченном наборе: *умываться, ложиться спать, одеваться, здороваться, прощаться, тренироваться*). Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками (*идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти*)

#### 4.5 Имя числительное.

Количественные и порядковые числительные.

Употребление числительных в сочетании с существительными.

Развитие речи (РР). «Магазин бытовой техники».

4.6 Наречия. Употребление наречий по значению: места (*далеко, близко*), времени (*утром, зимой*), образа действия (*хорошо, плохо*), меры и степени (*медленно, быстро*).

Предикативные наречия в ограниченных структурах (*нужно, можно, нельзя*), вопросительные наречия (*как, когда, где, куда, откуда*), отрицательные наречия (*нигде*). Развитие речи (РР). "Праздники". РР. Речевой этикет разговора по телефону.

#### **4.7 Служебные части речи**

Предлоги (*в, о, на, после, с, до, к, из, у*), союзы и союзные слова (*и, или, а, но, потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который*), частицы (*не, даже*). Сочинительные и подчинительные союзы. Развитие речи (РР). Конструирование сложных предложений.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, тестирование.

### **5. Синтаксис и пунктуация – 9 часов.**

Теория – 2 часа. Виды простого предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Виды сложных предложений.

Практика – 7 часов. Сложносочиненные предложения. Построение сложносочиненных предложений. РР. «Летние каникулы».

Сложноподчиненные предложения. Построение сложноподчиненных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Развитие речи (РР). «Мои друзья». Предложения с прямой речью. Построение предложений с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Построение предложений с косвенной речью. Диалог. РР. «В гостях у друзей». РР.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, составление рассказа по сюжетным картинкам.

### **6. Культуроведческий материал - 8 часов.**

Практика – 8 часов.

#### **Фразы общения и выражения речевого этикета**

##### Привлечение внимания, обращение

*Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, ...? Можно Вас спросить? Извините, Вы не знаете, ...? Можно?*

##### Прощание

*До свидания! До завтра!  
Пока!*

##### Приветствие

*Здравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет, как дела? Привет, отлично!*

##### Просьба

*Можно мне...? Можно (взять, посмотреть) ...? Вы не можете...? Дай(те), сделай(те), принеси(те), напишите, передайте, помогите мне пожалуйста.*

##### Согласие

*Согласен (на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, я приду. Хорошо, пойдём. Давай(те)! Спасибо, но я должен(на) спросить дома. Сейчас. Я постараюсь.*

##### Разрешение

*Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите.  
Возьми(те).*

##### Отказ

*Спасибо, но я не могу. Подожди(те), пожалуйста. Нет, нельзя.*

##### Приглашение

*Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой. Приглашаю тебя (Вас) в гости. Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)! Входи(те)!*

##### Предложение

*Пойдём(те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай(те) играть, рисовать, смотреть телевизор!*

Утешение, сочувствие

*Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так случилось. Ну что теперь делать!*

Одобрение, комплимент

*Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь, пишешь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли!*

Разговор по телефону

- *Здравствуйте!*
- *Здравствуйте!*
- *Позовите, пожалуйста, Сашу.*
- *Минутку. (Её нет дома. Она будет позже). Знакомство*
- *Давай познакомимся! Меня зовут Фаяд. А как тебя зовут?*
- *Знакомьтесь! Это Саша, а это Мария!*
- *Мы уже знакомы.*

Поздравление

*Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником! С праздником!  
С Новым годом! Поздравляю(ем) с днём рождения! С днём рождения!*

Благодарность

*Спасибо! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!)*

- *на здоровье;*
- *- не за что...;*
- *- ну что вы (ты), мне не трудно.*

Пожелание

*Желаю(ем) тебе(Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Выздоровливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи!*

Формы контроля: педагогическое наблюдение, коммуникативная игра.

## **6. Итоговое занятие - 2 часа.**

Практика – 2 часа. Обобщение пройденного материала по разделам программы.

Прохождение тестирования.

Формы контроля: тестирование.

**В результате обучения по программе,  
иностранные граждане и лица без гражданства,  
поступающие в 6-11-ый классы должны уметь:**

### **1. Слушание:**

1. Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом 90-250 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

### **2. Говорение:**

2.1 Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

2.2 Участвовать в диалоге в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

2.3 Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского речевого этикета.

2.4 Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.

2.5 Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **3. Чтение:**

3.1 Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярного и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста составлять план.

Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов

3.2 Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

3.3 Определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

### **4 Письмо:**

4.1 Передавать в письменной форме содержание исходного текста.

4.2 Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

4.3 Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

4.4 Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

### **5. Лексика. Грамматика:**

5.1 Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту).

Соблюдать лексические нормы.

5.2 Употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

5.3 Соблюдать словообразовательные и морфологические нормы

5.4 Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 2. Условия реализации программы.

### Материально-техническое обеспечение.

Занятия проходят в учебном кабинете, в котором созданы благоприятные условия, соответствующие требованиям санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Предусмотрено место для экспонирования образцов и размещения оборудования с определенным интервалом и дистанцией.

Материально-техническое обеспечение программы из расчета на 1 группу обучающихся 10 человек включает:

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Кол-во
<b>Оборудование</b>			
1.	Столы	шт.	5
2.	Стулья	шт.	10
3.	Комплект мебели (стол, стул для педагога 1 шт..)	набор	1
4.	Доска магнитно-меловая	шт.	1
5.	Телевизор LG	шт.	1
6.	Принтер	шт.	1
<b>Инструменты</b>			
1.	Таблицы	набор	6
2.	Схемы	набор	9
3.	Демонстрационный материал	набор	10
4.	Иллюстрационный материал	набор	5
5.	Видеоматериалы	шт	10
6.	Бумага формата А4	упаковка	1
<b>3. Материалы</b>			
1.	Тетрадки в линейку	шт	10
2.	Цветные карандаши	набор	10
3.	Ручка	шт	10

### Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование, квалификация: учитель начальных классов, или учитель русского языка и литературы, прошедшими курсы повышения квалификации по программе "Методика преподавания русского языка как иностранного". Педагоги разрабатывают календарные учебные графики занятий для детей различных возрастных категорий на основе учебных планов программы «Русский язык без границ».

### **3. Формы контроля (аттестации) и оценочные материалы.**

Входной и текущий контроль, итоговая аттестация обучающихся - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

**Цель** контроля и аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствия прогнозируемым результатам программы.

#### **Задачи:**

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей;
- анализ полноты реализации программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых изменений в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

#### **Общим показателем**

при проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации является определение уровня освоения программы: высокий, средний, низкий.

- высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы, подлежащей аттестации.

**Оценочные материалы**, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов разработаны в соответствии с методическими рекомендациями ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и представлены в Приложении №1 к программе.

### **4. Методическое обеспечение программы.**

Данный раздел программы составлен в соответствии с локальным актом МБУДО «ДДТ» «Положение о дополнительной общеразвивающей программе».

I. Программа «Русский язык без границ» для обучающихся реализуется в очной форме.

II. При организации образовательного процесса в объединении «Русский язык без границ» используются методы, основанные на общении, диалоге педагога и обучающихся, развитии их творческих способностей.

#### **Методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративные, когда педагог сообщает информацию разными методами с использованием демонстраций;
- репродуктивные методы способствуют формированию знаний, умений и навыков на основе заучивания;
- игровые методы, основанные на использовании игровых элементов (дидактические игры, развивающие игры);
- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;
- методы контроля и самоконтроля.

**Методы воспитания:** убеждение, упражнение, стимулирование и мотивация (игры, дискуссии, творческие задания, поощрения и др.).

III. Для достижения наилучших результатов обучения, воспитания, развития творческих способностей обучающихся, при реализации программы используются следующие педагогические технологии:

**1. Технологии системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися программы:**

1.1 Коммуникативная технология (обучение на основе общения) применяется с целью создания для обучающегося возможности занимать активную, инициативную позицию в образовательном процессе, не просто усваивать предлагаемый материал, а познавать мир, вступая с ним в активный диалог, самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы.

1.2 Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

1.3 В основу игровых технологий положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Игровые технологии применяются с целью расширения кругозора детей; применения знаний, умений и навыков на практике; воспитания самостоятельности, сотрудничества, общительности; приобщения к нормам и ценностям общества.

При реализации Программы используются следующие виды педагогических игр: сюжетно-ролевые, коммуникативные и др.

Способность включаться в игру не связана с возрастом, но содержание и особенности методики проведения игр зависят от возрастных особенностей детей.

1.9 Информационные технологии – это технологии, использующие специальные технические информационные средства (компьютеры, мультимедийные устройства, интернет, аудио, видео и др.). Использование информационных технологий в образовательном процессе позволяет сделать процесс обучения современным и интересным. Для этого используются электронные образовательные ресурсы, которые позволяют обучающемуся получать более широкий спектр информации по изучаемому направлению.

**2. Технологии, учитывающие возрастные и индивидуальные способности обучающихся.**

2.1 Технология дифференцированного обучения.

Обучение организуется на разных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также на основе активности, самостоятельности, общения детей. Содержательной основой уровневой дифференциации является наличие нескольких учебных планов, отличающихся глубиной и объемом материала.

2.2 Технология индивидуализации обучения – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

В процессе реализации программы используются несколько вариантов учета индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся:

1) Комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе собеседования, диагностики динамических характеристик личности.

2) Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне.

2.3 Здоровьесберегающая технология - это совокупность методов и подходов, направленных на обеспечение здоровья и благополучия обучающихся в процессе освоения программы.

При построении учебных занятий учитываются следующие требования:

- Соответствие обстановки и гигиенических условий в учебном кабинете норме (температура и свежесть воздуха, рациональность освещения и др.).
- Смена видов учебной деятельности на занятии.
- Чередование видов преподавания (словесный, наглядный, самостоятельная работа).
- Включение в структуру занятия оздоровительных моментов (физкультминутки, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз).
- Проведение бесед, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни.
- Наличие мотивации учебной деятельности (интерес к изучаемому материалу, оценка, похвала, поддержка).
- Использование эмоциональных разрядок (шутка, улыбка, короткое видео и др.).

#### IV. Информационно-методическое обеспечение:

Наименование разделов и тем	Методические материалы, разработанные педагогами	Дидактические материалы
РАЗДЕЛ. Звуки и буквы.	Методические рекомендации по изучению русского языка в игровой форме «Занимательная грамматика» (часть 1)	Дидактический материал «Звуки и буквы» Дидактические картинки по темам: «Школа», «В библиотеке», «В столовой». Сюжеты для развития логического и образного мышления «Истории в картинках»
РАЗДЕЛ. Имя существительное.	«Методические рекомендации по изучению русского языка в игровой форме «Занимательная грамматика» (часть 1)	Дидактические картинки по темам: «Мой дом», «Квартира», «На кухне», «Моя семья», «Дикие и домашние животные», «Растения», «Рыбы», «Птицы», «Город», «Транспорт». Сюжеты для развития логического и образного мышления «Истории в картинках» Дидактический материал «Лексика русского языка»
РАЗДЕЛ. Имя прилагательное	Методические рекомендации по изучению русского языка в игровой форме «Занимательная грамматика» (часть 1)	Дидактические картинки по темам: «Времена года», «Внешность», «Игрушки», «Цвет». Сюжеты для развития логического и образного мышления «Истории в картинках» Дидактический материал «Лексика русского языка»
РАЗДЕЛ. Глагол	Методические рекомендации по изучению русского языка в игровой форме «Занимательная грамматика» (часть 2)	Дидактические картинки по темам: «Действия людей», «Время суток», «Кем мы хотим быть», «Детская площадка». Сюжеты для развития логического и образного мышления «Истории в картинках» Дидактический материал «Лексика русского языка»
РАЗДЕЛ. Местоимение	Методические рекомендации по изучению русского языка в игровой форме «Занимательная	Сюжеты для развития логического и образного мышления «Истории в картинках»

	грамматика» (часть 2)	Дидактический материал «Лексика русского языка»
РАЗДЕЛ. Предлог	Методические рекомендации по изучению русского языка в игровой форме «Занимательная грамматика» (часть 2)	Сюжеты для развития логического и образного мышления «Истории в картинках» Дидактический материал «Лексика русского языка»
РАЗДЕЛ Текст	Методические рекомендации по изучению русского языка в игровой форме «Занимательная грамматика» (часть 1 и 2)	Сюжеты для развития логического и образного мышления «Истории в картинках». Дидактический материал «Лексика русского языка»

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### для педагога:

1. Г.Н. Шалаева. Большая энциклопедия дошкольника. Издательство «Эксмо», 2008. - 308 с.
2. Е.В. Новикова «Секреты предлогов и падежей». М.: Изд. ГНОМ, 2007. - 128 с.
3. И.С. Миланова «Фонетические игры и упражнения: Русский язык как иностранный. Начальный этап обучения. Москва: Наука, 2000. - 160 с.
4. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.В. Топоркова, С.В. Щербинина «Тренажер по развитию речи». Москва: «Росмен», 2016. - 200 с.
5. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбом. - 3-е изд.- Москва: ГНОМ, 2013. - 48 с. ( 4 альбома)

### для обучающихся:

1. Е.В. Колесникова. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь «От А до Я», «Я начинаю читать». – Москва: «Ювента», 2020. - 58 с.
2. Русский букварь для мигрантов: рабочая тетрадь для учеников/ И.П. Лысакова, Т.Ю. Уша, О.Г. Розова. – Москва: КНОРУС, 2010. - 62 с.
3. Русский букварь для мигрантов: учебное пособие/ И.А. Бочарова, И.П. Лысакова, О.Т. Розова. – Москва: КНОРУС, 2010. - 98 с.

*Приложение №1*

## «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК БЕЗ ГРАНИЦ»

разработаны в соответствии с методическими рекомендациями  
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

<https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>

1 Ответь на вопросы.

- 1) Сколько тебе лет?
- 2) Где ты живёшь? Назови свой адрес.



2 Рассмотрите фотографию. Приготовьтесь ответить на вопросы.



Ответьте на вопросы по фотографии.

- 1) Кого ты видишь на фотографии?
- 2) Что они делают?
- 3) Какое у них настроение?

3 Дважды прослушай текст.



Нельзя играть на проезжей части улицы. Если есть светофор, переходить дорогу можно только на зелёный для пешеходов сигнал светофора.

(19 слов)

Ответьте на вопросы по прослушанному тексту.

- 1) Чего нельзя делать на проезжей части улицы?
- 2) На какой свет можно переходить дорогу?

4 Рассмотрите фотографии. Приготовьтесь ответить на вопросы.



(1)



(2)



(3)

Ответьте на вопросы по фотографиям.

- 1) Как называется предмет, который ты видишь на первой фотографии? Какой он?
- 2) Как называются предметы, которые ты видишь на второй фотографии? Какие они?
- 3) Как называется предмет, который ты видишь на третьей фотографии? Какая она?

**Критерии оценивания выполнения заданий устной части тестирования**

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах по приведённым ниже критериям.

**1**

Ответь на вопросы.

- 1) Сколько тебе лет?
- 2) Где ты живёшь? Назови свой адрес.

Критерии оценивания диалога (Д)		Баллы
<b>Указания к оцениванию.</b>		
1. Допускаются односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова).		
2. Если иностранный гражданин не дал конкретного ответа на вопрос (например, на вопрос «Сколько тебе лет?» отвечает «Много»), то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
Д1	<b>Выполнение коммуникативной задачи по первому вопросу</b>	
	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: дан ответ на первый вопрос	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: ответ на первый вопрос не дан	0
Д2	<b>Выполнение коммуникативной задачи по второму вопросу</b>	
	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: дан ответ на второй вопрос	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: ответ на второй вопрос не дан	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>2</b>

**2**

Рассмотри фотографию. Приготовься ответить на вопросы.

Ответь на вопросы по фотографии.

- 1) Кого ты видишь на фотографии?
- 2) Что они делают?
- 3) Какое у них настроение?

Критерии оценивания высказывания (М)		Баллы
<b>Указания к оцениванию.</b>		
1. Допускаются односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова).		
2. Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
М1	<b>Выполнение коммуникативной задачи по первому вопросу</b>	
	Дан правильный ответ на первый вопрос ( <i>например: мальчика, девочку, воспитательницу</i> )	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
М2	<b>Выполнение коммуникативной задачи по второму вопросу</b>	
	Дан правильный ответ на второй вопрос ( <i>например: рисуют / рисуют красками</i> )	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
М3	<b>Выполнение коммуникативной задачи по третьему вопросу</b>	
	Дан правильный ответ на третий вопрос ( <i>например: хорошее / весёлое / радостное настроение</i> )	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>3</b>

3

Прослушай текст.

Ответь на вопросы по прослушанному тексту.

- 1) Чего нельзя делать на проезжей части улицы?
- 2) На какой свет можно переходить дорогу?

Критерии оценивания слушания (С)		Баллы
<b>Указания к оцениванию.</b>		
1. Допускаются односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова).		
2. Если иностранный гражданин дал ответ не по прослушанному тексту, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
С1	<b>Ответ на первый вопрос</b>	
	Дан правильный ответ на первый вопрос ( <i>играть</i> )	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
С2	<b>Ответ на второй вопрос</b>	
	Дан правильный ответ на второй вопрос ( <i>зелёный</i> )	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>2</b>

4

Рассмотри фотографии. Приготовься ответить на вопросы.

Ответь на вопросы по фотографиям.

- 1) Как называется предмет, который ты видишь на первой фотографии? Какой он?
- 2) Как называются предметы, которые ты видишь на второй фотографии? Какие они?
- 3) Как называется предмет, который ты видишь на третьей фотографии? Какая она?

Критерии оценивания задания по лексике и грамматике (ЛГ)		Баллы
<b>Указания к оцениванию.</b>		
1. Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
2. Слова, приведённые в качестве примеров ответов при указании признаков предметов, допускают синонимы в пределах возможных реалий, которые зафиксированы на фотографиях.		
ЛГ1	<b>Указание названия первого предмета и его признака</b>	
	Правильно указаны название первого предмета и любой его признак ( <i>например: стол, деревянный</i> )	1
	Неправильно указаны / указаны с грамматической(-ими) ошибкой(-ами) / не указаны название предмета и/или его признак	0
ЛГ2	<b>Указание названия второго предмета и его признака</b>	
	Правильно указаны название второго предмета и любой его признак ( <i>например: карандаши, острые</i> )	1
	Неправильно указаны / указаны с грамматической(-ими) ошибкой(-ами) / не указаны название предмета и/или его признак	0
ЛГ3	<b>Указание названия третьего предмета и его признака</b>	
	Правильно указаны название третьего предмета и любой его признак ( <i>например: рубашка, новая</i> )	1
	Неправильно указаны / указаны с грамматической(-ими) ошибкой(-ами) / не указаны название предмета и/или его признак	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>3</b>

<sup>1</sup> Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 №510 (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81551).

<sup>2</sup> Решение межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критериев оценивания знания русского языка от 12.03.2025 № 04-1/пр.

### Часть 1 (устная)

1

Ответь на вопросы.

- 1) С кем ты живёшь?
- 2) Как зовут твоих родителей (бабушку, дедушку, брата, сестру, близких)?
- 3) На каком языке ты разговариваешь дома?



2

Рассмотри фотографию. Составь рассказ из трёх предложений.



3

Прочитай текст вслух.



Мы очень часто используем в речи вежливые слова. С их помощью мы здороваемся, прощаемся, извиняемся. Людям от этих слов становится тепло и радостно!

(23 слова)

4

Найди ответы на вопросы в прочитанном тексте.

- 1) Как называются слова, с помощью которых мы здороваемся, прощаемся, извиняемся?
- 2) Как эти слова влияют на людей?



**Часть 2 (письменная)**

Письменная часть работы состоит из 7 заданий. На её выполнение отводится 30 минут.

Пиши ручкой. Ответы на задания нужно или обвести в кружок, или записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами, телефонами и другими подсказками. Работай самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

*Желаем успеха!*

*Дважды прослушай текст и выполни задания 5 и 6.*

В нашей семье сегодня праздник. В гости придёт старший брат. Сестра надела красивое платье и помогает маме накрыть на стол. Хорошо, когда семья собирается вместе!



(25 слов)

**5** Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Кто придёт в гости?

- 1) мама
- 2) сестра
- 3) брат
- 4) бабушка

**6** Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Что делает сестра?

- 1) помогает маме
- 2) разговаривает с братом
- 3) стирает платье
- 4) собирается в гости

**7** Обведи в кружок гласные буквы в слове.

Р О Д И Н А



**8** Поставь ударение в каждом слове.

ХОЛОД, ИНТЕРЕСНЫЙ, ЧЕРНЕЮТ

**9** Запиши слова в алфавитном порядке.

ВЕРНЫЙ, БРАТ, ШКОЛА, СПАТЬ

---

---

**10** Назови **одним словом** перечисленные предметы. Запиши это слово.

Образец

Если даны слова ПАЛЬТО, РУБАШКА, БРЮКИ, СВИТЕР,  
то ответ – одежда.

КАСТРЮЛЯ, ТАРЕЛКА, ЛОЖКА, ВИЛКА

Ответ: \_\_\_\_\_



11

Перепиши все предложения прописью. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.

Россия – большая и красивая страна. В России живёт много народов. Все они любят свою страну. Столица России – город Москва.

(19 слов)

---



---



---



---



---



---



---

### Критерии оценивания выполнения заданий устной и письменной части тестирования

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах по приведённым ниже критериям.

#### Критерии оценивания выполнения заданий устной части тестирования (части 1)

1

Ответь на вопросы.

- 1) С кем ты живёшь?
- 2) Как зовут твоих родителей (бабушку, дедушку, брата, сестру, близких)?
- 3) На каком языке ты разговариваешь дома?

Критерии оценивания диалога (Д)		Баллы
<b>Указания к оцениванию.</b>		
1. Допускаются односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова).		
2. Если иностранный гражданин не дал конкретного ответа на вопрос (например, на вопрос «Как зовут твоих родителей (бабушку, дедушку, брата, сестру, близких)?» отвечает «Не знаю» или «Не помню»), то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
Д1	<b>Выполнение коммуникативной задачи по первому вопросу</b>	
	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: дан ответ на первый вопрос	1
Д2	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: ответ на первый вопрос не дан	0
	<b>Выполнение коммуникативной задачи по второму вопросу</b>	
Д3	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: дан ответ на второй вопрос	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: ответ на второй вопрос не дан	0
Д3	<b>Выполнение коммуникативной задачи по третьему вопросу</b>	
	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: дан ответ на третий вопрос	1
Д3	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: ответ на третий вопрос не дан	0
	<i>Максимальное количество первичных баллов</i>	

2

Рассмотри фотографию. Составь рассказ из трёх предложений.

Критерии оценивания высказывания (М)		Баллы
<b>Указание к оцениванию.</b> Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
М1	<b>Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании</b>	
	Иностраный гражданин справился с коммуникативной задачей: приведено не менее трёх фраз о разных аспектах увиденного им на фотографии	1
	Иностраный гражданин не справился с коммуникативной задачей: приведено менее трёх фраз	0
М2	<b>Фактическая точность речи</b>	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>2</b>

3

Прочитай текст вслух.

Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)		Баллы
Ч1	<b>Интонация</b>	
	Интонация соответствует знакам препинания в конце предложений	1
	Интонация не соответствует знакам препинания в конце предложений	0
Ч2	<b>Способ чтения</b>	
	Слоговое чтение или чтение целыми словами	1
	Побуквенное чтение	0
Ч3	<b>Правильность</b>	
	Допущено не более двух искажений, и/или добавлений, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений, и/или добавлений, и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>3</b>

4

Найди ответы на вопросы в прочитанном тексте.

- 1) Как называются слова, с помощью которых мы здороваемся, прощаемся, извиняемся?
- 2) Как эти слова влияют на людей?

Критерии оценивания понимания прочитанного текста (П)		Баллы
<b>Указания к оцениванию.</b> 1. Допускаются односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова). 2. Если иностранный гражданин дал ответ не по прочитанному тексту, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
П1	<b>Ответ на первый вопрос</b>	
	Дан правильный ответ на первый вопрос ( <i>вежливые</i> )	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
П2	<b>Ответ на второй вопрос</b>	
	Дан правильный ответ на второй вопрос ( <i>например: людям от этих слов становится тепло/радостно</i> )	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>2</b>

**Критерии оценивания выполнения заданий письменной части тестирования (части 2)**

Правильный ответ на каждое из заданий 5–7, 9 и 10 оценивается 1 первичным баллом.

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
5	3	7	Р <b>О</b> Д <b>И</b> Н <b>А</b>
6	1	9	БРАТ, ВЕРНЫЙ, СПАТЬ, ШКОЛА
		10	ПОСУДА (УТВАРЬ, ПРЕДМЕТЫ) *

\* При оценивании не учитывается орфографическое оформление слова.

8

Поставь ударение в каждом слове.

38	Выполнение задания 8	Баллы
38-1	Правильно поставлено ударение в первом слове: ХОЛОД	1
	Ударение в первом слове не поставлено или поставлено неправильно	0
38-2	Правильно поставлено ударение во втором слове: ИНТЕРЕСНЫЙ	1
	Ударение во втором слове не поставлено или поставлено неправильно	0
38-3	Правильно поставлено ударение в третьем слове: ЧЕРНЕЮТ	1
	Ударение в третьем слове не поставлено или поставлено неправильно	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>3</b>

11

Перепиши все предложения прописью. Пиши аккуратным и разборчивым почерком.

Не забудь проверить написанное.

Критерии оценивания выполнения задания 11 – списывания текста (Т)*		Баллы
<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>		
<i>Россия – большая и красивая страна. В России живёт много народов. Все они любят свою страну. Столица России – город Москва.</i>		
<b>T1</b>	<b>Наличие при списывании текста искажений слов и знаков препинания**</b>	
	Допущено не более двух искажений слов (включая грамматические) и знаков препинания	1
	Допущено более двух искажений слов (включая грамматические) и знаков препинания	0
<b>T2</b>	<b>Наличие при списывании текста добавлений (перестановок, пропусков) слов</b>	
	Допущено не более двух добавлений, и/или перестановок, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух добавлений, и/или перестановок, и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>2</b>

\* Если при списывании пропущено одно предложение или более, то такая работа по всем критериям оценивается 0 баллов.

\*\* При проверке пунктуации учитываются только знаки препинания конца предложения.

<sup>2</sup> Решение межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критериев оценивания знания русского языка от 12.03.2025 № 04-1/пр.

### Часть 1 (устная)

1

Дай полные ответы на вопросы.

- 1) Как зовут твоих друзей?
- 2) Как ты считаешь, что самое главное в дружбе?
- 3) Какие качества человека обычно мешают дружбе?



2

Рассмотри фотографию. Составь рассказ из трёх предложений.



3

Прочитай текст вслух.



В шко́лу на́до приходи́ть во́время, без опозда́ний. Когда́ входи́шь в шко́лу, ве́ди себя́ споко́йно. Когда́ входи́шь в класс, поздоро́вайся сна́чала с учи́телем, а пото́м с това́рищами. Е́сли ты захо́дишь в класс по́сле звонка́, изви́нись и попроси́ разреше́ния войти́.

(38 слов)

4

Найди ответы на вопросы в прочитанном тексте.

- 1) Куда надо приходиться без опозданий?
- 2) С кем сначала нужно поздороваться, когдаходишь в класс?
- 3) Какое слово в тексте имеет значение «друзья, приятели»?



**Часть 2 (письменная)**

Письменная часть работы состоит из 8 заданий. На её выполнение отводится 45 минут.

Пиши ручкой. Ответы на задания нужно или обвести в кружок, или записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами, телефонами и другими подсказками. Работай самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

*Желаем успеха!*

*Дважды прослушай текст и выполни задания 5–7.*



Лось – крупный зверь. Он живёт в лесу, ест траву и ветки, любит соль. Зимой трава засыпана снегом, поэтому животным трудно искать еду. Лесники помогают лосям, привозят им ветки и соль. Лесникам помогают школьники. Ребята знают, как важно кормить зверей в холодное время года.  
(43 слова)

**5** Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Где живёт лось?

- 1) в поле
- 2) в лесу
- 3) в реке
- 4) в степи

**6** Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Чем питается лось?

- 1) рыбой и мясом
- 2) фруктами и ягодами
- 3) травой и ветками
- 4) овощами и хлебом

**7** Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

В какое время года лосям трудно искать еду?

- 1) весной
- 2) летом
- 3) осенью
- 4) зимой



**8** Обведи слово, которое отвечает на вопрос «кто?».

КРАСИ́ВЫЙ, ЧЕЛОВЕ́К,  
ГО́РОД, ТА́НЦЕВА́ТЬ

**9** Обведи слово со значением «храбрый, отважный».

ЧЕ́СТНЫЙ, ВЕСЕЛИ́ТЬСЯ,  
СМЕ́ЛЫЙ, ДОБРОТА́



**Критерии оценивания выполнения заданий устной и письменной части тестирования**

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах по приведённым ниже критериям.

**Критерии оценивания выполнения заданий устной части тестирования (части 1)**

1

Дай полные ответы на вопросы.

- 1) Как зовут твоих друзей?
- 2) Как ты считаешь, что самое главное в дружбе?
- 3) Какие качества человека обычно мешают дружбе?

Критерии оценивания диалога (Д)		Баллы
<b>Указание к оцениванию.</b> Если иностранный гражданин не дал конкретного ответа на вопрос (например, на вопрос «Как зовут твоих друзей?» отвечает «Не знаю» или «Не помню»), то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
Д1	<b>Выполнение коммуникативной задачи в диалоге</b>	
	Иностранному гражданину удалось справиться с коммуникативной задачей: даны развернутые ответы на три вопроса в диалоге	1
	Иностранному гражданину не удалось справиться с коммуникативной задачей: даны ответы только на один-два вопроса, <b>или</b> ответы на вопросы не даны, <b>или</b> даны односложные ответы (ответы в одно слово)	0
Д2	<b>Грамотность и фактическая точность речи</b>	
	Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>2</b>

2

Рассмотри фотографию. Составь рассказ из трёх предложений.

Критерии оценивания высказывания (М)		Баллы
<b>Указание к оцениванию.</b> Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
М1	<b>Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании</b>	
	Иностранному гражданину удалось справиться с коммуникативной задачей: приведено не менее трёх фраз о разных аспектах увиденного им на фотографии	1
	Иностранному гражданину не удалось справиться с коммуникативной задачей: приведено менее трёх фраз	0
М2	<b>Грамотность и фактическая точность речи</b>	
	Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>2</b>

3

Прочитай текст вслух.

Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)		Баллы
Ч1	<b>Интонация</b>	
	Интонация соответствует знакам препинания в конце предложений	1
	Интонация не соответствует знакам препинания в конце предложений	0
Ч2	<b>Способ чтения</b>	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
Ч3	<b>Грамотность</b>	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>3</b>

4

Найди ответы на вопросы в прочитанном тексте.

- 1) Куда надо приходиться без опозданий?
- 2) С кем сначала нужно поздороваться, когдаходишь в класс?
- 3) Какое слово в тексте имеет значение «друзья, приятели»?

Критерии оценивания понимания прочитанного текста (II)		Баллы
<b>Указания к оцениванию.</b>		
1. Допускаются односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова).		
2. Если иностранный гражданин дал ответ не по прочитанному тексту, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
П1	<b>Ответ на первый вопрос</b>	
	Дан правильный ответ на первый вопрос ( <i>в школу / в класс</i> )	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
П2	<b>Ответ на второй вопрос</b>	
	Дан правильный ответ на второй вопрос ( <i>с учителем</i> )	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
П3	<b>Ответ на третий вопрос</b>	
	Дан правильный ответ на третий вопрос ( <i>товарищ / товарищи / товарищами / с товарищами</i> )	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>3</b>

### Критерии оценивания выполнения заданий письменной части тестирования (части 2)

Правильный ответ на каждое из заданий 5–10 оценивается 1 первичным баллом.

Полное правильное выполнение задания 11 оценивается 2 первичными баллами. Задание считается выполненным верно, если правильно записаны три слова. Выставляется 1 первичный балл, если правильно записаны только два любых слова. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
5	2
6	3
7	4
8	КРАСИВЫЙ, ЧЕЛОВЕК, ГОРОД, ТАНЦЕВАТЬ
9	ЧЕСТНЫЙ, ВЕСЕЛИТЬСЯ, СМЕЛЫЙ, ДОБРОТА
10	ВОДИТЬ, ВОДА, ЖИДКОСТЬ, ВОДНЫЙ
11	ЛИНЕЙКА, КАРАНДАШИ, ТЕТРАДЬ*

\* При оценивании не учитывается орфографическое оформление слов.

12

Перепиши текст полностью. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.

<b>Критерии оценивания выполнения задания 12 – списывания текста (Т)*</b>		<b>Баллы</b>
<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>		
<i>Россия – большая страна. В ней живут люди многих национальностей. В нашей стране с уважением относятся к истории и культуре всех народов. Многие народы говорят на родных языках. Понимать друг друга люди могут благодаря русскому языку.</i>		
<b>T1</b>	<b>Наличие при списывании текста искажений слов и знаков препинания**</b>	
	Допущено не более двух искажений слов (включая грамматические) и знаков препинания	1
	Допущено более двух искажений слов (включая грамматические) и знаков препинания	0
<b>T2</b>	<b>Наличие при списывании текста добавлений (перестановок, пропусков) слов</b>	
	Допущено не более двух добавлений, и/или перестановок, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух добавлений, и/или перестановок, и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>2</b>

\* Если при списывании пропущено одно предложение или более, то такая работа по всем критериям оценивается 0 баллов.

\*\* При проверке пунктуации учитываются только знаки препинания конца предложения.

<sup>2</sup> Решение межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критериев оценивания знания русского языка от 12.03.2025 № 04-1/пр.

### Часть 1 (устная)

1

Дай полные ответы на вопросы.

- 1) Что тебе больше всего нравится в школе?
- 2) Кто тебе обычно помогает в учёбе и как именно?
- 3) Какой предмет ты считаешь трудным для изучения и почему?



2

Рассмотри фотографию. Составь рассказ из четырёх предложений.



3

Прочитай текст вслух.



В России любят берёзу. Её называют символом России. У этого дерева белый ствол с маленькими чёрными полосками. Берёзу люди любят не только за красоту. Её используют для изготовления мебели, игрушек, а также в народной медицине.

Весной люди собирают берёзовый сок. Это очень вкусный напиток. В берёзовом соке много витаминов. Когда собираешь сок, нужно быть аккуратным, чтобы не навредить дереву.

(59 слов)

4

Найди ответы на вопросы в прочитанном тексте.



- 1) Какого цвета ствол у берёзы?
- 2) Как люди используют берёзу?
- 3) Почему нужно быть аккуратным, собирая берёзовый сок?

### Часть 2 (письменная)

Письменная часть работы состоит из 8 заданий. На её выполнение отводится 45 минут.

Пиши ручкой. Ответы на задания нужно или обвести в кружок, или записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами, телефонами и другими подсказками. Работай самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

*Желаем успеха!*

*Дважды прослушай текст и выполни задания 5–7.*



Собака яростно лаяла. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький котёнок. Он жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет.

Мимо проходила женщина. Она прогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

- Как вам не стыдно!
- Почему нам должно быть стыдно? Мы ничего не делали! – удивились мальчики.
- Вот это и плохо! – с гневом ответила женщина.

(61 слово)

5

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

На кого лаяла собака?

- 1) на мальчиков
- 2) на женщину
- 3) на котёнка
- 4) на девочку

6

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Кто прогнал собаку?

- 1) мальчик
- 2) женщина
- 3) девочка
- 4) мужчина

7

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Почему женщина считает, что мальчикам должно быть стыдно?

- 1) потому что мальчики испугались собаки
- 2) потому что мальчики не спасали котёнка
- 3) потому что мальчики прогнали собаку
- 4) потому что мальчики сердились на женщину

8

Напиши в предложении на месте пропуска имя существительное в нужной форме.

Я занимаюсь музыкой и учусь играть на \_\_\_\_\_ уже три года.

*гитара*  
*гитарой*  
*гитары*  
*гитаре*



**9** Напиши в предложении на месте пропуска имя прилагательное в нужной форме.

Вчера в \_\_\_\_\_ школе проходил концерт.

музыкальная  
музыкальным  
музыкальной  
музыкальных

**10** В каком предложении верно подчеркнуты главные члены предложения? Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

- 1) На поляне я увидел два белых гриба.
- 2) Низкие облака закрыли небо.
- 3) Солнце осветило верхушки деревьев.
- 4) Динар учится в российской школе.

**11** Подбери и запиши два однокоренных слова к слову «зима».

Образец. Однокоренные слова к слову «стол»: *столлик, столовая.*

Однокоренные слова к слову «зима»: \_\_\_\_\_

**12** Перепиши текст полностью. Выбери верные буквы из скобок. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.



Завтра с мамой и папой я пойду в новый театр. Мне нужно повт(а/о)рить осн(а/о)вные правила пов(е/и)дения в театре. Во время спектакля нельзя разг(а/о)варивать и громко про(е/я)влять свои чувства. Неприлично есть во время спектакля.

(33 слова)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Критерии оценивания выполнения заданий устной и письменной части тестирования

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах по приведённым ниже критериям.

#### Критерии оценивания выполнения заданий устной части тестирования (части 1)

**1** Дай полные ответы на вопросы.

- 1) Что тебе больше всего нравится в школе?
- 2) Кто тебе обычно помогает в учёбе и как именно?
- 3) Какой предмет ты считаешь трудным для изучения и почему?

Критерии оценивания диалога (Д)		Баллы
<b>Указание к оцениванию.</b> Если иностранный гражданин не дал конкретного ответа на вопрос (например, на вопрос «Какой предмет ты считаешь трудным для изучения и почему?») отвечает «Не знаю» или «Не помню»), то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
Д1	<b>Выполнение коммуникативной задачи в диалоге</b> Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на три вопроса в диалоге	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: даны ответы только на один-два вопроса, <b>или</b> ответы на вопросы не даны, <b>или</b> даны односложные ответы (ответы в одно слово)	0
Д2	<b>Грамотность и фактическая точность речи</b> Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>2</b>

**2** Рассмотрите фотографию. Составьте рассказ из четырёх предложений.

Критерии оценивания высказывания (М)		Баллы
<b>Указание к оцениванию.</b> Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
<b>М1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании</b>	
	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: приведено не менее трёх фраз о разных аспектах увиденного им на фотографии	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: приведено менее трёх фраз	0
<b>М2</b>	<b>Грамотность и фактическая точность речи</b>	
	Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>2</b>

**3** Прочитай текст вслух.

Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)		Баллы
<b>Ч1</b>	<b>Интонация</b>	
	Интонация соответствует знакам препинания в конце предложений	1
	Интонация не соответствует знакам препинания в конце предложений	0
<b>Ч2</b>	<b>Способ чтения</b>	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
<b>Ч3</b>	<b>Грамотность</b>	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>3</b>

**4** Найди ответы на вопросы в прочитанном тексте.

- 1) Какого цвета ствол у берёзы?
- 2) Как люди используют берёзу?
- 3) Почему нужно быть аккуратным, собирая берёзовый сок?

Критерии оценивания понимания прочитанного текста (П)		Баллы
<b>Указания к оцениванию.</b> 1. Допускаются односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова). 2. Если иностранный гражданин дал ответ не по прочитанному тексту, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
<b>П1</b>	<b>Ответ на первый вопрос</b>	
	Дан правильный ответ на первый вопрос ( <i>белого / белого с чёрными полосками / с чёрными полосками</i> )	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
<b>П2</b>	<b>Ответ на второй вопрос</b>	
	Дан правильный ответ на второй вопрос ( <i>для изготовления мебели, игрушек, а также в народной медицине – достаточно отметить два элемента текста</i> )	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно, или отмечен только один элемент текста	0
<b>П3</b>	<b>Ответ на третий вопрос</b>	
	Дан правильный ответ на третий вопрос ( <i>важно не навредить дереву</i> )	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>3</b>

**Критерии оценивания выполнения заданий письменной части тестирования (части 2)**

Правильный ответ на каждое из заданий 5–11 оценивается 1 первичным баллом.

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
5	3	9	<i>музыкальной</i>
6	2	10	3
7	2	11	<i>например: зимний, зимовать</i>
8	<i>гитаре</i>		

12

Перепиши текст полностью. Выбери верные буквы из скобок. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.

Критерии оценивания выполнения задания 12 – списывания текста (Т)*		Баллы
<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>		
<i>Завтра с мамой и папой я пойду в новый театр. Мне нужно повторить основные правила поведения в театре. Во время спектакля нельзя разговаривать и громко проявлять свои чувства. Неприлично есть во время спектакля.</i>		
<b>Т1</b>	<b>Наличие при списывании текста орфографических ошибок на месте пропуска букв</b>	
	Допущено не более двух орфографических ошибок на месте пропуска букв	1
	Допущено более двух орфографических ошибок на месте пропуска букв	0
<b>Т2</b>	<b>Наличие при списывании текста искажений слов и знаков препинания</b>	
	Допущено не более двух искажений слов (включая грамматические) и знаков препинания	1
	Допущено более двух искажений слов (включая грамматические) и знаков препинания	0
<b>Т3</b>	<b>Наличие при списывании текста добавлений (пропусков) слов</b>	
	Допущено не более двух добавлений и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух добавлений и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>3</b>

\* Если при списывании пропущено одно предложение или более, то такая работа по всем критериям оценивается 0 баллов.

<sup>1</sup> Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 №510 (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81551).

<sup>2</sup> Решение межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критериев оценивания знания русского языка от 12.03.2025 № 04-1/пр.

### Часть 1 (устная)

1

Дай полные ответы на вопросы.

- 1) Что ты обычно делаешь после уроков?
- 2) Какие фильмы ты смотришь в свободное время и почему?
- 3) Какие виды спорта тебе нравятся и почему?



2

Рассмотри фотографию. Опиши, что на ней изображено. В описании используй не менее пяти предложений.



3

Прочитай текст вслух.



Наше государство называется Российская Федерация. Это великая страна!

Её территория огромна. Когда стрелки кремлёвских часов показывают три часа дня в Москве, то на Камчатке наступает полночь.

Природа нашей страны очень богатая. В ней много лесов и полей, равнин и гор, южных и северных морей, больших и малых рек. России по запасам многих природных ископаемых принадлежит первое место в мире. Путешественники и учёные из разных стран всегда восхищались её богатствами.

(69 слов)

4

Найди ответы на вопросы в прочитанном тексте.



- 1) Как называется наше государство?
- 2) Какой синоним к слову «государство» используется в первом абзаце текста?
- 3) Как бы ты озаглавил текст, чтобы отразить в заглавии его основную мысль?

### Часть 2 (письменная)

Письменная часть работы состоит из 9 заданий. На её выполнение отводится 45 минут.

Пиши ручкой. Ответы на задания нужно или обвести в кружок, или записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами, телефонами и другими подсказками. Работай самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

*Желаем успеха!*

*Дважды прослушай текст и выполни задания 5–7.*



Молодой лесник построил в лесу большой дом и посадил дерево под окном.

Шли годы, выросли у лесника дети, разрасталось дерево, старел лесник.

И вот через много лет, когда лесник стал дедушкой, любимое дерево разрослось так, что закрыло окно.

Стало темно в комнате, а в ней жила внучка лесника.

– Срубите дерево, дедушка, – просит внучка.

– Завтра, – отвечает дедушка.

Утром позвал дедушка всех своих детей и внуков и сказал:

– Будем дом переносить в другое место.

И пошёл с лопатой копать ров под фундамент.

(80 слов)

5

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Кто главный герой рассказа?

- 1) внучка
- 2) дедушка
- 3) внук
- 4) сын

6

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Что сделал молодой лесник?

- 1) купил дом
- 2) вырастил сад
- 3) посадил дерево
- 4) закрыл окно

7

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Почему лесник через много лет решил перенести дом в другое место?

- 1) в доме стало мало места
- 2) внучка попросила
- 3) скучал без дела
- 4) пожалел своё дерево

8

Напиши в предложении на месте пропуска имя существительное в нужной форме.

Мы с братом сделали и подарили \_\_\_\_\_ рамку для фотографии.

бабушкой  
бабушку  
бабушке  
бабушка





**Критерии оценивания выполнения заданий устной и письменной части тестирования**

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах по приведённым ниже критериям.

**Критерии оценивания выполнения заданий устной части тестирования (части 1)**

1

Дай полные ответы на вопросы.

- 1) Что ты обычно делаешь после уроков?
- 2) Какие фильмы ты смотришь в свободное время и почему?
- 3) Какие виды спорта тебе нравятся и почему?

Критерии оценивания диалога (Д)		Баллы
<b>Указание к оцениванию.</b> Если иностранный гражданин не дал конкретного ответа на вопрос (например, на вопрос «Что ты обычно делаешь после уроков?») отвечает «Не знаю» или «Не помню»), то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
Д1	<b>Выполнение коммуникативной задачи в диалоге</b>	
	Иностранному гражданину удалось справиться с коммуникативной задачей: даны развернутые ответы на три вопроса в диалоге	1
Д1	Иностранному гражданину не удалось справиться с коммуникативной задачей: даны ответы только на один-два вопроса, <b>или</b> ответы на вопросы не даны, <b>или</b> даны односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова)	0
	<b>Грамотность и фактическая точность речи</b>	
Д2	Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>2</b>

2

Рассмотри фотографию. Опиши, что на ней изображено. В описании используй не менее пяти предложений.

Критерии оценивания высказывания (М)		Баллы
<b>Указание к оцениванию.</b> Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
М1	<b>Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании</b>	
	Иностранному гражданину удалось справиться с коммуникативной задачей: приведено не менее четырёх фраз о разных аспектах увиденного на фотографии	1
М1	Иностранному гражданину не удалось справиться с коммуникативной задачей: приведено менее четырёх фраз	0
	<b>М2 Грамотность и фактическая точность речи</b>	
М2	Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>2</b>

3

Прочитай текст вслух.

Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)		Баллы
Ч1	<b>Интонация</b>	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
Ч1	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
	<b>Ч2 Способ чтения</b>	
Ч2	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
Ч3	<b>Грамотность</b>	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	1
Ч3	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	0
	<i>Максимальное количество первичных баллов</i>	

4

Найди ответы на вопросы в прочитанном тексте.

- 1) Как называется наше государство?
- 2) Какой синоним к слову «государство» используется в первом абзаце текста?
- 3) Как бы ты озаглавил текст, чтобы отразить в заглавии его основную мысль?

Критерии оценивания понимания прочитанного текста (II)		Баллы
<b>Указания к оцениванию.</b>		
1. Допускаются односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова).		
2. Если иностранный гражданин дал ответ не по прочитанному тексту, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
<b>П1</b>	<b>Ответ на первый вопрос</b>	
	Дан правильный ответ на первый вопрос ( <i>Российская Федерация / Россия</i> )	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
<b>П2</b>	<b>Ответ на второй вопрос</b>	
	Дан правильный ответ на второй вопрос ( <i>страна / Федерация</i> )	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
<b>П3</b>	<b>Ответ на третий вопрос</b>	
	Дан правильный ответ на третий вопрос ( <i>например: огромная Россия / богатая страна</i> )	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно, или дан слишком общий заголовок ( <i>например: Россия</i> )	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>3</b>

**Критерии оценивания выполнения заданий письменной части тестирования (части 2)**

Правильный ответ на каждое из заданий 5–12 оценивается 1 первичным баллом.

Номер задания	Правильный ответ
5	2
6	3
7	4
8	<i>бабушке</i>
9	<i>летала</i>
10	<i>мечтаешь</i>
11	<i>рисовал</i>
12	<i>например: Яркое солнце согревает (согревало) землю.</i>

13

Перепиши текст полностью. Выбери верные буквы из скобок. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.

Критерии оценивания выполнения задания 13 – списывания текста (Т)*		Баллы
<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>		
<p><i>Многое изменилось в жизни человечества за сотни лет. Однако из века в век, из года в год повторяются некоторые обычные, повседневные ситуации. Люди встречаются и расстаются, знакомятся и прощаются, ходят в гости и принимают дорогих гостей, помогают друг другу, дарят подарки.</i></p> <p><i>Постепенно люди выработали самые удобные и разумные способы поведения. Так возникли правила поведения человека в обществе – этикет.</i></p>		
<b>T1</b>	<b>Наличие при списывании текста орфографических ошибок на месте пропуска букв</b>	
	Допущено не более трёх орфографических ошибок на месте пропуска букв	1
	Допущено более трёх орфографических ошибок на месте пропуска букв	0
<b>T2</b>	<b>Наличие при списывании текста искажений (добавлений, пропусков, перестановок) слов и знаков препинания</b>	
	Допущено не более двух искажений (включая грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков, и/или перестановок слов и знаков препинания	1
	Допущено более двух искажений (включая грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков, и/или перестановок слов и знаков препинания	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>2</b>

\* Если при списывании пропущено одно предложение или более, то такая работа по всем критериям оценивается 0 баллов.

<sup>1</sup> Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 №510 (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81551).

<sup>2</sup> Решение межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критериев оценивания знания русского языка от 12.03.2025 № 04-1/пр.

### Часть 1 (устная)

1

Дай полные ответы на вопросы.

- 1) Как ты помогаешь взрослым дома?
- 2) Какую работу по дому ты любишь делать?
- 3) Должны ли дети помогать взрослым и почему?
- 4) Какие свойства характера развивают домашние поручения?



2

Рассмотри фотографию. Опиши, что на ней изображено. В описании используй не менее пяти предложений.



3

Прочитай текст вслух.



Великий русский князь Ярослав Мудрый был образованным правителем, много читал. Он считал образованность народа делом, которое укрепляет государство.

Просвещение всегда было важной задачей на Руси. Поэтому Ярослав налаживал связи со всеми странами, старался перенять все их достижения. В его правление появились книжники, то есть люди, специально занимавшиеся переписыванием книг. Одновременно с этим и простой народ начали обучать чтению и письму. Открывались школы.

Ярослав основал публичную библиотеку. Так, в Софийском соборе была библиотека, в которой хранилось до 1000 томов редких книг.

(80 слов)

4

Соотнеси прочитанное с планом текста. Перескажи прочитанный текст по этому плану.

План текста

1. Ярослав Мудрый – образованный правитель.
2. Просвещение на Руси.
3. Основание публичной библиотеки.

Часть 2 (письменная)

Письменная часть работы состоит из 10 заданий. На её выполнение отводится 45 минут.

Пиши ручкой. Ответы на задания нужно или обвести в кружок, или записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами, телефонами и другими подсказками. Работай самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

*Желаем успеха!*

*Дважды прослушай текст и выполни задания 5–8.*



Галя шла из школы радостная, потому что получила пятёрку на уроке. Девочка открыла дверь и хотела рассказать об этом маме. Но мама пригрозила пальцем и прошептала:

– Тихо, Галя, бабушка отдыхает.

Галя тихо подошла к столу, положила портфель. Пообедала, села учить уроки. Читала книжку про себя.

Открылась дверь, пришла Оля, подружка Гали. Она громко сказала:

– Галя...

Галя прошептала:

– Тихо, Оля, бабушка отдыхает.

Сели девочки к столу и рассматривают рисунки. А из бабушкиных глаз выкатились слезинки.

Когда бабушка встала, Галя спросила:

– Бабушка, почему ты плакала?

Бабушка улыбнулась. В её глазах светилась радость.

(90 слов)

5

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Почему Галя шла из школы радостная?

- 1) наступили каникулы
- 2) получила пятёрку
- 3) окончились уроки
- 4) встретила подружку

6

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Почему мама пригрозила Гале пальцем?

- 1) Галя медленно открывала дверь.
- 2) Галя громко смеялась.
- 3) Галя хотела что-то сказать.
- 4) Галя позвала в гости подружку.

7

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Как Галя проявляла заботу о бабушке?

- 1) Галя ушла гулять.
- 2) Галя попросила подружку говорить тише.
- 3) Галя дала бабушке лекарство.
- 4) Галя читала книгу бабушке.

8

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Почему бабушка улыbnулась?

- 1) Бабушку рассмешили картинки в книжке.
- 2) Бабушка была рада, что у неё заботливая внучка.
- 3) Вопрос Гали показался бабушке смешным.
- 4) Бабушка совсем не расслышала вопрос Гали.



9

Выбери подходящий антоним к слову **тяжёлый** и напиши его в предложении на месте пропуска в нужной форме.

Мы отправились в путешествие с \_\_\_\_\_ рюкзаком и не взяли тяжёлый чемодан.

*огромный*  
*светлый*  
*лёгкий*  
*новый*

10

Выбери имя существительное и напиши его в предложении на месте пропуска в нужной форме.

В вечернем \_\_\_\_\_ появилась первая звёздочка.

*яркий*  
*небо*  
*красиво*  
*засверкать*

11

Напиши в предложении на месте пропуска глагол в нужной форме.

Журавли \_\_\_\_\_ у людей особую любовь.

*вызывает*  
*вызываешь*  
*вызываю*  
*вызывают*

12

Выбери предложение, в котором есть обращение (запятые в предложениях не стоят). Выпиши слово, которое является обращением.

Катя играет с младшей сестрой.  
 Дедушка расскажи сказку.  
 Друзья пойдут вечером на рыбалку.  
 Поезд прибудет с небольшим опозданием.

Ответ: \_\_\_\_\_

13

Вставь в слова пропущенные буквы. Перепиши текст полностью. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное. 

Во время поездк.. в автобус.. необходимо соблюдать правила. Нельзя отвл..кать в..дителя громкими ра..говорами, ..ткрывать óкна и высовывать голову из них. Во время дв..жжения надо д..ржаться за поручни.

(27 слов)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14

Допиши текст из задания 13, ответив на вопросы. Объём твоего нового текста должен быть не менее 70 слов. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.

1. Какие ещё существуют правила поведения в автобусе? Приведи не менее двух таких правил.
2. Почему важно соблюдать правила поведения в общественном транспорте?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания выполнения заданий устной и письменной части тестирования**

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах по приведённым ниже критериям.

**Критерии оценивания выполнения заданий устной части тестирования (части 1)**

1

Дай полные ответы на вопросы.

- 1) Как ты помогаешь взрослым дома?
- 2) Какую работу по дому ты любишь делать?
- 3) Должны ли дети помогать взрослым и почему?
- 4) Какие свойства характера развивают домашние поручения?

Критерии оценивания диалога (Д)		Баллы
<b>Указание к оцениванию.</b> Если иностранный гражданин не дал конкретного ответа на вопрос (например, на вопрос «Какие свойства характера развивают домашние поручения?» отвечает «Не знаю» или «Не помню»), то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
Д1	Выполнение коммуникативной задачи в диалоге	
	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на три-четыре вопроса в диалоге	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: даны ответы только на один-два вопроса, <b>или</b> ответы на вопросы не даны, <b>или</b> даны односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова)	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>1</b>

**2** Рассмотрите фотографию. Опишите, что на ней изображено. В описании используйте не менее пяти предложений.

Критерии оценивания монологического высказывания (М)		Баллы
<b>Указание к оцениванию.</b> Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
<b>М1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании</b>	
	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: приведено не менее пяти фраз о разных аспектах увиденного на фотографии	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: приведено менее пяти фраз	0
<b>М2</b>	<b>Грамотность и фактическая точность речи</b>	
	Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>2</b>

**3** Прочитай текст вслух.

Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)		Баллы
<b>Ч1</b>	<b>Интонация</b>	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
<b>Ч2</b>	<b>Способ чтения</b>	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
<b>Ч3</b>	<b>Грамотность</b>	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>3</b>

4 Соотнеси прочитанное с планом текста. Перескажи прочитанный текст по этому плану.

№	Критерии оценивания пересказа текста (П)	Баллы
П1	<b>Раскрытие при пересказе текста первой микротемы</b>	
	Первая микротема исходного текста раскрыта при пересказе	1
	Первая микротема исходного текста не раскрыта при пересказе	0
П2	<b>Раскрытие при пересказе текста второй микротемы</b>	
	Вторая микротема исходного текста раскрыта при пересказе	1
	Вторая микротема исходного текста не раскрыта при пересказе	0
П3	<b>Раскрытие при пересказе текста третьей микротемы</b>	
	Третья микротема исходного текста раскрыта при пересказе	1
	Третья микротема исходного текста не раскрыта при пересказе	0
П4	<b>Грамотность и фактическая точность речи</b>	
	Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>4</b>

**Критерии оценивания выполнения заданий письменной части тестирования (части 2)**

Правильный ответ на каждое из заданий 5–12 оценивается 1 первичным баллом.

Номер задания	Правильный ответ
5	2
6	3
7	2
8	2
9	<i>лёгким</i>
10	<i>небе</i>
11	<i>вызывают</i>
12	<i>дедушка</i>

13 Вставь в слова пропущенные буквы. Перепиши текст. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.

Критерии оценивания задания 13 – списывания текста (Т)*		Баллы
<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>		
<i>Во время поездки в автобусе необходимо соблюдать правила. Нельзя отвлекать водителя громкими разговорами, открывать окна и высовывать голову из них. Во время движения надо держаться за поручни.</i>		
Т1	<b>Наличие при списывании текста орфографических ошибок на месте пропуска букв</b>	
	Допущено не более одной орфографической ошибки на месте пропуска букв	1
	Допущено более одной орфографической ошибки на месте пропуска букв	0
Т2	<b>Наличие при списывании текста искажений (добавлений, пропусков, перестановок) слов и знаков препинания</b>	
	Допущено не более одного искажения (включая грамматическое), и/или добавления, и/или пропуска, и/или перестановки слов и знаков препинания	1
	Допущено более одного искажения (включая грамматическое), и/или добавления, и/или пропуска, и/или перестановки слов и знаков препинания	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>2</b>

\* Если при списывании пропущено одно предложение или более, то такая работа по всем критериям оценивается 0 баллов.

14

Допиши текст из задания 13, ответив на вопросы. Объём твоего нового текста должен быть не менее 70 слов. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.

Критерии оценивания выполнения задания 14 – развёрнутого ответа (Р)*		Баллы
<b>Р1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи в развёрнутом ответе</b>	
	Иностраный гражданин справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на два указанных вопроса	1
	Иностраный гражданин не справился с коммуникативной задачей: дан ответ только на один указанный вопрос, <b>или</b> ответы на указанные вопросы не даны, <b>или</b> даны односложные ответы (ответы в одно слово)	0
<b>Р2</b>	<b>Грамотность и фактическая точность речи</b>	
	Допущено не более трёх грамматических и/или фактических ошибок	1
	Допущено более трёх грамматических и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>2</b>

\* Если в сочинении 40 слов или менее, то по всем критериям оценивания (Р1 и Р2) выставляется 0 баллов.

баллов за выполнение заданий диагностических материалов, из которых не менее 9 первичных баллов получено за выполнение заданий устной части<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> Решение межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критериев оценивания знания русского языка от 12.03.2025 № 04-1/пр.

### Часть 1 (устная)

1

Дай полные ответы на вопросы.

- 1) Чем увлекаются твои друзья?
- 2) Какие качества ты ценишь больше всего в окружающих людях и почему?
- 3) Как ты избегаешь конфликтов в общении?
- 4) Как ты относишься к общению через Интернет и почему?



2

Рассмотри фотографию. Опиши, что на ней изображено. В описании используй не менее шести предложений.



3

Прочитай текст вслух.



Михаил Васи́льевич Ломоно́сов жил в XVIII веке, когда в России особенное значение имело получение хорошего образования. Обучался будущий учёный в Санкт-Петербурге. Затем продолжил обучение в Германии.

После возвращения на Родину Ломоносов стал профессором. Учёный описал строение Земли в работе «О слоях земных». В этом труде он изложил свои взгляды на строение земной коры, на происхождение горных пород и полезных ископаемых, на образование гор.

Михаил Васи́льевич высказал смелое на тот момент предположение, что Земля в прошлом затопливалась и высыхала много раз. Это и объясняет наличие различных земных слоёв. Его работа оказала существенное влияние на развитие географии как науки о Земле.

(99 слов)

4

Соотнеси прочитанное с планом текста. Перескажи прочитанный текст по этому плану.

План текста

1. Ранние годы жизни Михаила Васильевича Ломоносова.
2. Описание строения Земли.
3. Смелое предположение учёного.

**Часть 2 (письменная)**

Письменная часть работы состоит из 9 заданий. На её выполнение отводится 45 минут.

Пиши ручкой. Ответы на задания нужно или обвести в кружок, или записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами, телефонами и другими подсказками. Работай самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

*Желаем успеха!**Дважды прослушай текст и выполни задания 5–8.*

Почему человек стремится в небо? В авиацию лётчика приводит желание летать. Но полёты не только главное дело жизни авиатора, это сама его жизнь. Настоящий лётчик любит небо, готов посвятить ему свою жизнь, как первый космонавт Юрий Алексеевич Гагарин.

И не только лётчики, но и все люди, влюблённые в своё дело, видят в труде не просто источник достатка, а смысл жизни. Путь в любой профессии – врача, учителя, инженера – не бывает лёгким. Но человек, любящий трудиться, не отступает перед трудностями. Он всегда движется вперёд, опирается на товарищей, учится на достойных примерах, перенимает мастерство у наставников, стремится достичь совершенства в своём деле.

(99 слов)

5

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

О чём говорится в тексте?

- 1) о красоте неба
- 2) о профессии машиниста
- 3) о любви к профессии
- 4) о настоящих товарищах

6

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Каким синонимом автор текста заменил слово «лётчик»?

- 1) авиатор
- 2) инженер
- 3) товарищ
- 4) наставник

7

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Какое качество позволяет человеку достичь успеха в профессии?

- 1) желание стать знаменитым
- 2) умение преодолевать трудности
- 3) способность мечтать
- 4) умение дружить

8

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Представителя какой профессии автор приводит в качестве примера преданности своему делу?

- 1) инженера
- 2) учителя
- 3) врача
- 4) космонавта



9

Выбери имя прилагательное и напиши его в предложении на месте пропуска.

У берега покачиваются \_\_\_\_\_ велосипеды и даже яхты.

*водяные*  
*водные*  
*водянистые*  
*подводные*

10

Напиши в предложении на месте пропуска имя числительное в нужной форме.

На стадионе было около \_\_\_\_\_ болельщиков.

*двухста*  
*двухсот*  
*двумястами*  
*двумстам*

11

Напиши в предложении на месте пропуска местоимение в нужной форме.

Переходить дорогу на красный свет не разрешается \_\_\_\_\_.

*никем*  
*ни к кому*  
*никому*  
*некому*



**2** Рассмотрите фотографию. Опишите, что на ней изображено. В описании используйте не менее шести предложений.

Критерии оценивания монологического высказывания (М)		Баллы
<b>Указание к оцениванию.</b> Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
<b>М1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании</b>	
	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: приведено не менее шести фраз о разных аспектах увиденного на фотографии	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: приведено менее шести фраз	0
<b>М2</b>	<b>Грамотность и фактическая точность речи</b>	
	Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>2</b>

**3** Прочитай текст вслух.

Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)		Баллы
<b>Ч1</b>	<b>Интонация</b>	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
<b>Ч2</b>	<b>Способ чтения</b>	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
<b>Ч3</b>	<b>Грамотность</b>	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>3</b>

4 Соотнеси прочитанное с планом текста. Перескажи прочитанный текст по этому плану.

№	Критерии оценивания пересказа текста (П)	Баллы
<b>П1</b>	<b>Раскрытие при пересказе текста первой микротемы</b>	
	Первая микротема исходного текста раскрыта при пересказе	1
	Первая микротема исходного текста не раскрыта при пересказе	0
<b>П2</b>	<b>Раскрытие при пересказе текста второй микротемы</b>	
	Вторая микротема исходного текста раскрыта при пересказе	1
	Вторая микротема исходного текста не раскрыта при пересказе	0
<b>П3</b>	<b>Раскрытие при пересказе текста третьей микротемы</b>	
	Третья микротема исходного текста раскрыта при пересказе	1
	Третья микротема исходного текста не раскрыта при пересказе	0
<b>П4</b>	<b>Грамотность и фактическая точность речи</b>	
	Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>4</b>

**Критерии оценивания выполнения заданий письменной части тестирования (части 2)**

Правильный ответ на каждое из заданий 5–12 оценивается 1 первичным баллом.

Номер задания	Правильный ответ
5	3
6	1
7	2
8	4
9	<i>водные</i>
10	<i>двухсот</i>
11	<i>никому</i>
12	<i>покатались бы</i>

13

Напиши сочинение на тему «**Мой любимый праздник**», ответив на вопросы. Объём сочинения должен быть не менее 90 слов. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.

<b>Критерии оценивания выполнения задания 13 – развёрнутого ответа (Р)*</b>		<b>Баллы</b>
<b>Р1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи в развёрнутом ответе</b>	
	Иностраный гражданин справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на пять-шесть вопросов	1
	Иностраный гражданин не справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на один-четыре вопроса, <b>или</b> ответы на вопросы не даны, <b>или</b> даны односложные ответы (ответы в одно слово)	0
<b>Р2</b>	<b>Логичность речи</b>	
	Допущено не более двух логических ошибок	1
	Допущено более двух логических ошибок	0
<b>Р3</b>	<b>Грамотность и фактическая точность речи</b>	
	Допущено не более трёх грамматических и/или фактических ошибок	1
	Допущено более трёх грамматических и/или фактических ошибок	0
<b>Р4</b>	<b>Орфографическое и пунктуационное оформление</b>	
	Допущено не более трёх орфографических и/или пунктуационных ошибок	1
	Допущено более трёх орфографических и/или пунктуационных ошибок	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>4</b>

\* Если в сочинении 50 слов или менее, то по всем критериям оценивания (Р1–Р4) выставляется 0 баллов.

баллов за выполнение заданий диагностических материалов, из которых не менее 9 первичных баллов получено за выполнение заданий устной части<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> Решение межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критериев оценивания знания русского языка от 12.03.2025 № 04-1/пр.

### Часть 1 (устная)

1

Дай полные ответы на вопросы.

- 1) Как ты считаешь, ты ведёшь активный образ жизни?
- 2) Любишь ли ты гулять на свежем воздухе и почему?
- 3) Уделяешь ли ты внимание здоровому и сбалансированному питанию и почему?
- 4) Соблюдаешь ли ты режим дня и почему?
- 5) Делаешь ли ты по утрам зарядку и как именно?



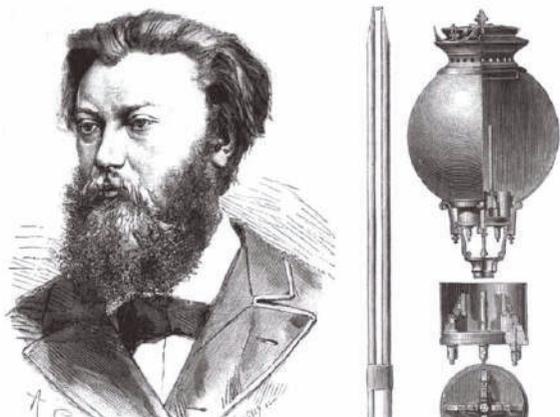
2

Рассмотри фотографию. Опиши, что на ней изображено. В описании используй не менее семи предложений.



3

Прочитай текст вслух.



Павел Николаевич Яблочков – российский изобретатель XIX века. По окончании инженерного училища Павел Николаевич поступил в специальное учебное заведение, где готовили электротехников.

Талантливый инженер понимал, какие возможности открывались с применением электричества во всех сферах жизни общества. Идея создать электрическое освещение увлекла его настолько, что он бросил работу, на скромные средства открыл в Москве лабораторию и начал опыты.

Наконец Павел Николаевич изобрёл электрическую свечу – «свечу Яблочкова». Учёный стал питать свои лампы переменным током. Ни одно из изобретений в области электротехники не получало столь быстрого и широкого распространения. Одно предприятие выпускало ежедневно свыше 8000 свечей. Каждая горела полтора часа, потом приходилось вставлять в фонарь новую свечу. Благодаря изобретению Яблочкова появились первые электрические фонари на улицах городов.

(113 слов)

4

Соотнеси прочитанное с планом текста. Перескажи прочитанный текст по этому плану.

## План текста

1. Становление Павла Николаевича Яблочкова.
2. Идея создания электрического освещения.
3. Изобретение и распространение «свечи Яблочкова».

## Часть 2 (письменная)

Письменная часть работы состоит из 9 заданий. На её выполнение отводится 45 минут.

Пиши ручкой. Ответы на задания нужно или обвести в кружок, или записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами, телефонами и другими подсказками. Работай самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

*Желаем успеха!*

*Дважды прослушай текст и выполни задания 5–8.*



Перед молодёжью стоит проблема выбора профессии. Этот выбор человек осуществляет самостоятельно или под влиянием родителей либо окружающей обстановки.

Уже в раннем детстве у человека начинают проявляться индивидуальные способности. Детский сад, школа, семья вместе стараются создать хорошие условия для их развития. Способности и интересы ребёнка надо вовремя заметить и не только сформировать у него соответствующие навыки, но и привить вкус к избранной профессии. А для этого необходимо создать комфортную обстановку. Ведь для подростка, стремящегося стать достойным гражданином своей страны, важно правильно выбрать дело всей жизни!

В мире знают великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина! Возможно, что Александр Сергеевич Пушкин стал поэтом благодаря своей доброй няне Арине Родионовне. Она, рассказывая сказки, привила ему любовь к выразительной речи.

(115 слов)

5

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

О чём говорится в тексте?

- 1) о важности выбора профессии
- 2) о стихах Александра Сергеевича Пушкина
- 3) о способах выбора профессии
- 4) о роли родителей в обучении ребёнка

6

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Что, кроме индивидуальных способностей, влияет на выбор профессии?

- 1) страна, в которой живёт подросток
- 2) любовь к родному языку
- 3) окружающая обстановка
- 4) престиж профессии

7

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Когда в человеке начинают проявляться индивидуальные способности?

- 1) во время обучения в школе
- 2) во время обучения в университете
- 3) в подростковом возрасте
- 4) в раннем детстве

8

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

К чему няня Арина Родионовна привила любовь Александру Сергеевичу Пушкину?

- 1) к чтению стихов
- 2) к выразительной речи
- 3) к добрым чувствам
- 4) к труду



**Критерии оценивания выполнения заданий устной и письменной части тестирования**

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах по приведённым ниже критериям.

**Критерии оценивания выполнения заданий устной части тестирования (части 1)**

1

Дай полные ответы на вопросы.

- 1) Как ты считаешь, ты ведёшь активный образ жизни?
- 2) Любишь ли ты гулять на свежем воздухе и почему?
- 3) Уделяешь ли ты внимание здоровому и сбалансированному питанию и почему?
- 4) Соблюдаешь ли ты режим дня и почему?
- 5) Делаешь ли ты по утрам зарядку и как именно?

Критерии оценивания диалога (Д)		Баллы
<b>Указание к оцениванию.</b> Если иностранный гражданин не дал конкретного ответа на вопрос (например, на вопрос «Соблюдаешь ли ты режим дня и почему?» отвечает «Не знаю» или «Не помню»), то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
Д1	<b>Выполнение коммуникативной задачи в диалоге</b>	
	Иностраный гражданин справился с коммуникативной задачей: даны развернутые ответы на четыре-пять вопросов в диалоге	1
	Иностраный гражданин не справился с коммуникативной задачей: даны ответы только на один-три вопроса, <b>или</b> ответы на вопросы не даны, <b>или</b> даны односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова)	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>1</b>

2

Рассмотри фотографию. Опиши, что на ней изображено. В описании используй не менее семи предложений.

Критерии оценивания монологического высказывания (М)		Баллы
<b>Указание к оцениванию.</b> Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
М1	<b>Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании</b>	
	Иностраный гражданин справился с коммуникативной задачей: приведено не менее семи фраз о разных аспектах увиденного на фотографии	1
	Иностраный гражданин не справился с коммуникативной задачей: приведено менее семи фраз	0
М2	<b>Грамотность и фактическая точность речи</b>	
	Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>2</b>

3

Прочитай текст вслух.

Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)			Баллы
Ч1	<b>Интонация</b>		
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста		0
Ч2	<b>Способ чтения</b>		
	Чтение осуществляется целыми словами		1
	Чтение осуществляется по слогам		0
Ч3	<b>Грамотность</b>		
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов		1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов		0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>			<b>3</b>

4

Соотнеси прочитанное с планом текста. Перескажи прочитанный текст по этому плану.

№	Критерии оценивания пересказа текста (П)	Баллы
П1	<b>Раскрытие при пересказе текста первой микротемы</b>	
	Первая микротема исходного текста раскрыта при пересказе	1
	Первая микротема исходного текста не раскрыта при пересказе	0
П2	<b>Раскрытие при пересказе текста второй микротемы</b>	
	Вторая микротема исходного текста раскрыта при пересказе	1
	Вторая микротема исходного текста не раскрыта при пересказе	0
П3	<b>Раскрытие при пересказе текста третьей микротемы</b>	
	Третья микротема исходного текста раскрыта при пересказе	1
	Третья микротема исходного текста не раскрыта при пересказе	0
П4	<b>Грамотность и фактическая точность речи</b>	
	Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>4</b>

**Критерии оценивания выполнения заданий письменной части тестирования (части 2)**

Правильный ответ на каждое из заданий 5–12 оценивается 1 первичным баллом.

Номер задания	Правильный ответ
5	1
6	3
7	4
8	2
9	<i>засыпанным</i>
10	<i>лучше всех</i>
11	<i>из</i>
12	<i>Если</i>

13

Напиши сочинение на тему «**Человек, на которого я хочу быть похожим**». Объём сочинения должен быть не менее 90 слов. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.

Критерии оценивания выполнения задания 13 – развёрнутого ответа (Р)*		Баллы
<b>Р1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи в развёрнутом ответе</b>	
	Иностраный гражданин справился с коммуникативной задачей: раскрыл тему сочинения	1
	Иностраный гражданин не справился с коммуникативной задачей: не раскрыл тему сочинения или раскрыл её частично	0
<b>Р2</b>	<b>Логичность речи</b>	
	Допущено не более двух логических ошибок	1
	Допущено более двух логических ошибок	0
<b>Р3</b>	<b>Грамотность и фактическая точность речи</b>	
	Допущено не более трёх грамматических и/или фактических ошибок	1
	Допущено более трёх грамматических и/или фактических ошибок	0
<b>Р4</b>	<b>Орфографическое и пунктуационное оформление</b>	
	Допущено не более трёх орфографических и/или пунктуационных ошибок	1
	Допущено более трёх орфографических и/или пунктуационных ошибок	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>4</b>

\* Если в сочинении 50 слов или менее, то по всем критериям оценивания (Р1–Р4) выставляется 0 баллов.

баллов за выполнение заданий диагностических материалов, из которых не менее 9 первичных баллов получено за выполнение заданий устной части<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> Решение межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критериев оценивания знания русского языка от 12.03.2025 № 04-1/пр.

### Часть 1 (устная)

1

Дай полные ответы на вопросы.

- 1) Любишь ли ты читать книги и как часто ты это делаешь?
- 2) Как ты выбираешь книгу для чтения и почему именно так?
- 3) Какую книгу ты посоветовал бы прочитать своему другу?
- 4) Есть ли у тебя любимый литературный герой и чем он тебе нравится?
- 5) Может ли просмотр фильма заменить тебе чтение книги и почему?
- 6) Можно ли сравнить хорошую книгу с настоящим другом и почему?



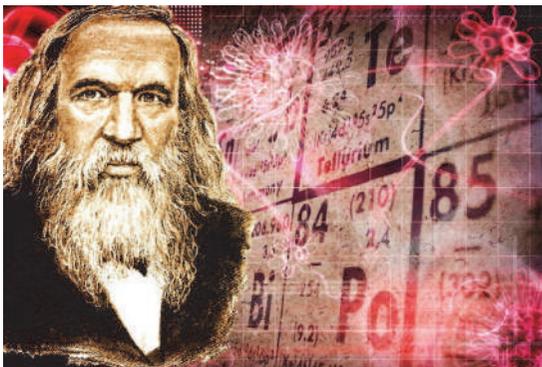
2

Рассмотри фотографию. Опиши, что на ней изображено. В описании используй не менее восьми предложений.



3

Прочитай текст вслух.



Будущий российский учёный Дмитрий Иванович Менделеев был семнадцатым ребёнком в семье. Поначалу его жизнь не отличалась успехами. Всё изменилось, когда юноша увлёкся химией. Он защитил диссертацию, стал заниматься наукой.

Работая над учебником «Основы химии», Дмитрий Иванович Менделеев создал знаменитую Периодическую систему химических элементов. Учёный выяснил, что свойства известных в то время 63 химических элементов периодически повторяются, если расположить элементы в порядке возрастания их атомного веса. Опираясь на свою систему, Менделеев предсказал существование нескольких неизвестных тогда химических элементов и описал их свойства. Впоследствии все эти элементы были открыты.

Дмитрий Иванович был разносторонним человеком: он изучал нефтяные месторождения, в одиночку совершил полёт на воздушном шаре, интересовался освоением Арктики и разработал проект ледокола, основал Главную палату мер и весов в России. Деятельность Менделеева свидетельствует о силе ума, способного проникать в тайны природы.

(129 слов)

4

Соотнеси прочитанное с планом текста. Перескажи прочитанный текст по этому плану.

#### План текста

1. Становление Дмитрия Ивановича Менделеева как учёного.
2. Создание Периодической системы химических элементов.
3. Дмитрий Иванович – разносторонний человек.

## Часть 2 (письменная)

Письменная часть работы состоит из 9 заданий. На её выполнение отводится 45 минут.

Пиши ручкой. Ответы на задания нужно или обвести в кружок, или записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами, телефонами и другими подсказками. Работай самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

*Желаем успеха!*

*Дважды прослушай текст и выполни задания 5–8.*



В России ежегодно в последнее воскресенье ноября отмечают День матери. Он празднуется во многих странах и считается одним из самых любимых праздников. Однако даты празднования в каждой стране разные.

«Мама» – самое первое, важное и тёплое для нас слово. Наверное, поэтому оно звучит красиво и нежно на всех языках народов, проживающих на территории России, согревая нашу жизнь, делая её приятной и уютной. Слово «мама» сопровождает нас с самого рождения. Это слово лепечет ребёнок в колыбели, с любовью произносит и юноша, и старик.

Место матери в нашей жизни особое, исключительное. Мы всегда несём ей свою радость и боль и находим понимание. Материнская любовь окрыляет, придаёт силы, вдохновляет на подвиг. Сколько российских художников, композиторов, поэтов обращались в своём творчестве к теме материнства! «Берегите матерей!» – провозгласил в своей поэме известный поэт.

(127 слов)

5

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Когда в России отмечают День матери?

- 1) в январе
- 2) в апреле
- 3) в августе
- 4) в ноябре

6

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Что провозгласил в своей поэме известный поэт?

- 1) «Уважайте матерей!»
- 2) «Помните матерей!»
- 3) «Берегите матерей!»
- 4) «Цените матерей!»

7

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Какую мысль доказывает автор текста следующим примером: «лепечет ребёнок в колыбели, с любовью произносит и юноша, и старик»?

- 1) Слово «мама» звучит красиво и нежно на всех языках народов.
- 2) Слово «мама» сопровождает нас почти с самого рождения.
- 3) День матери празднуется во многих странах.
- 4) Даты почитания матери в каждой стране разные.

8

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Что даёт материнская любовь человеку?

- 1) вдохновляет на подвиг
- 2) напоминает о празднике
- 3) добавляет в язык новые слова
- 4) приносит радость и боль





**2** Рассмотрите фотографию. Опишите, что на ней изображено. В описании используйте не менее восьми предложений.

Критерии оценивания монологического высказывания (М)		Баллы
<b>Указание к оцениванию.</b> Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
<b>М1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании</b>	
	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: приведено не менее восьми фраз о разных аспектах увиденного на фотографии	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: приведено менее восьми фраз о разных аспектах увиденного на фотографии	0
<b>М2</b>	<b>Грамотность и фактическая точность речи</b>	
	Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>2</b>

**3** Прочитай текст вслух.

Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)		Баллы
<b>Ч1</b>	<b>Интонация</b>	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
<b>Ч2</b>	<b>Способ чтения</b>	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
<b>Ч3</b>	<b>Грамотность</b>	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>3</b>

4

Соотнеси прочитанное с планом текста. Перескажи прочитанный текст по этому плану.

№	Критерии оценивания пересказа текста (П)	Баллы
<b>П1</b>	<b>Раскрытие при пересказе текста первой микротемы</b>	
	Первая микротема исходного текста раскрыта при пересказе	1
	Первая микротема исходного текста не раскрыта при пересказе	0
<b>П2</b>	<b>Раскрытие при пересказе текста второй микротемы</b>	
	Вторая микротема исходного текста раскрыта при пересказе	1
	Вторая микротема исходного текста не раскрыта при пересказе	0
<b>П3</b>	<b>Раскрытие при пересказе текста третьей микротемы</b>	
	Третья микротема исходного текста раскрыта при пересказе	1
	Третья микротема исходного текста не раскрыта при пересказе	0
<b>П4</b>	<b>Грамотность и фактическая точность речи</b>	
	Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>4</b>

**Критерии оценивания выполнения заданий письменной части тестирования (части 2)**

Правильный ответ на каждое из заданий 5–12 оценивается 1 первичным баллом.

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
5	4	9	<i>опавших листьев</i>
6	3	10	<i>соревнуются / будут соревноваться</i>
7	2	11	<i>хрустальная / стеклянная / глиняная / фарфоровая / красивая / дорогая (и т.д.)</i>
8	1	12	<i>По правилам этикета Вы должны здороваться со всеми, входя (войдя) в кабину лифта в жилом доме. / Входя (войдя) в кабину лифта в жилом доме, по правилам этикета Вы должны здороваться со всеми. / По правилам этикета Вы, входя (войдя) в кабину лифта в жилом доме, должны здороваться со всеми.</i>

13

Напиши сочинение на тему «**Какова роль близких людей в жизни человека?**». Объём сочинения должен быть не менее 90 слов. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.

<b>Критерии оценивания выполнения задания 13 – развёрнутого ответа (Р)*</b>		<b>Баллы</b>
<b>Р1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи в развёрнутом ответе</b>	
	Иностраный гражданин справился с коммуникативной задачей: раскрыл тему сочинения	1
	Иностраный гражданин не справился с коммуникативной задачей: не раскрыл тему сочинения	0
<b>Р2</b>	<b>Логичность речи</b>	
	Допущено не более двух логических ошибок	1
	Допущено более двух логических ошибок	0
<b>Р3</b>	<b>Грамотность и фактическая точность речи</b>	
	Допущено не более двух грамматических и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух грамматических и/или фактических ошибок	0
<b>Р4</b>	<b>Орфографическое и пунктуационное оформление</b>	
	Допущено не более трёх орфографических и/или пунктуационных ошибок	1
	Допущено более трёх орфографических и/или пунктуационных ошибок	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>4</b>

\* Если в сочинении 50 слов или менее, то по всем критериям оценивания (Р1–Р4) выставляется 0 баллов.

<sup>2</sup> Решение межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критериев оценивания знания русского языка от 12.03.2025 № 04-1/пр.

### Часть 1 (устная)

1

Дайте полные ответы на вопросы.

- 1) Сколько времени Вы живёте в России?
- 2) Как долго Вы изучаете русский язык?
- 3) Какую профессию Вы хотели бы выбрать и почему?
- 4) Какими качествами должны обладать люди этой профессии?
- 5) Какие у Вас планы на ближайшее будущее?
- 6) Что Вы делаете для того, чтобы планы осуществились?



2

Как Вы понимаете смысл пословицы «Где семья дружна, не страшна беда»? Согласны ли Вы с этим утверждением и почему? При ответе используйте не менее девяти предложений.



3

Прочитайте текст вслух.



Владимир Иванович Даль родился и жил в XIX веке. За свою долгую жизнь он был моряком, врачом, писателем. Но главное дело его жизни – собирать русские слова. Даль ездил по России и в это время слушал речь разных людей, с которыми встречался, записывал слова и их значения. Количество слов, которые он собирал, увеличивалось очень быстро. Даль собрал около 200 тысяч слов, они были записаны в его тетрадях. Владимир Иванович хотел сберечь живой язык народа.

Даль решил составить словарь из собранных им слов, чтобы люди свободно пользовались им. Свой труд Владимир Иванович Даль назвал «Толковый словарь живого великорусского языка». Этот словарь объяснял, толковал значения слов, отсюда и получил своё название. Первое четырёхтомное издание вышло в период с 1863 по 1866 год. За это произведение Даль был награждён Ломоносовской премией Императорской Академии наук и удостоен звания почётного академика.

Даль рассказывает об истории жизни русского народа. Читая словарь, можно многое узнать о том, какие дома строили русские люди, какую одежду носили, какие печи делали в домах, на чём ездили, а также как растили хлеб, сажали сады, учили детей, варили еду.

Почти 150 лет прошло с тех пор, как появился словарь, но его по-прежнему очень интересно читать. Даль был против заимствований слов из других языков и считал, что всё можно выразить русскими словами. Неслучайно автор использовал при объяснении слов много мудрых и весёлых пословиц, поговорок и загадок. Великий русский поэт Пётр Александрович Пушкин высоко ценил работу Даля.

(230 слов)

- 4 На основе прочитанного текста дайте развёрнутый ответ на вопрос: «**Каковы заслуги Влади́мира Ива́новича Да́ля перед Россией?**». Приведите не менее двух примеров из прочитанного текста.

**Часть 2 (письменная)**

Письменная часть работы состоит из 11 заданий. На её выполнение отводится 60 минут.

Пишите ручкой. Ответы на задания нужно или обвести в кружок, или записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами, телефонами и другими подсказками. Работайте самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

*Желаем успеха!*

*Дважды прослушайте текст и выполните задания 5–9.*



Всё в Москве оригинально. Прежде всего удивляет пестрота домов, храмов и дворцов. По улицам движутся люди и машины, сливаясь в общем ритме города. В праздничные дни звонят многочисленные колокола... В самом центре Москвы на красивой площади расположен главный символ российской культуры – Большой театр.

Гордость всей России – Большой театр – является одним из самых значительных в мире театров оперы и балета. Полное наименование – Государственный Академический Большой театр оперы и балета России, но в народе прочно закрепилось название «Большой». Это говорит о его исключительной роли в культурной жизни страны. Словом, переценить значение Большого театра для России нельзя. Можно любоваться великолепным зданием, которое тоже является выдающимся образцом русской архитектуры, и наслаждаться творчеством в нём.

История Большого театра началась ещё в XVIII веке. Однако до того, как стать одним из главных архитектурных символов столицы, театр неоднократно менял своё месторасположение и облик. Он прошёл путь от частной сцены до легендарного театра с мировой известностью.

В 2026 году планируется широко отметить 250-летие Большого театра. На протяжении всего своего существования он был центром притяжения лучших сил отечественного оперного и балетного искусства. Кто хочет насладиться постановками поистине высочайшего уровня в исполнении талантливых артистов современности, тому необходимо посетить именно Большой театр.

(191 слово)

- 5 Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Выберите эти высказывания и обведите их номера в кружок.

- 1) Большой театр – главный символ российской культуры.
- 2) Театр покориł сердца людей исключительно своим великолепным зданием.
- 3) Большой театр находится на том же месте, где был построен.
- 4) Сегодня здание Большого театра находится на реставрации.
- 5) Большой театр связан с именами лучших представителей оперы и балета.

- 6 Какой заголовок наиболее точно отражает **основную мысль текста**? Выберите этот заголовок и обведите его номер в кружок.

- 1) Всё в Москве оригинально
- 2) Образец русской архитектуры
- 3) Символ российской культуры
- 4) Лучший театр в Европе

- 7 Какой тип речи является **ведущим** в рассказе об истории Большого театра? Выберите этот тип речи и обведите его номер в кружок.

- 1) описание
- 2) повествование
- 3) рассуждение

- 8 К какой **функциональной разновидности языка** относится текст? Выберите правильный ответ и обведите его номер в кружок.

- 1) официально-деловой стиль
- 2) научный стиль
- 3) публицистический стиль
- 4) разговорная речь
- 5) язык художественной литературы



14

Перепишите предложение, расставив в нём знаки препинания.

*Каждая книга это собрание людей разных возрастов национальностей занятий характеров и поступков писал К.Г. Паустовский*

---



---



---

15

Преобразуйте предложение с прямой речью в предложение с косвенной речью. Запишите получившееся предложение. Расставьте в нём знаки препинания.

*В конце урока учитель сказал ученикам: «Вы должны читать книги о Великой Отечественной войне, чтобы сохранить память о подвигах советских людей, подаривших нам жизнь».*

---



---



---

### Критерии оценивания выполнения заданий устной и письменной части тестирования

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах по приведённым ниже критериям.

#### Критерии оценивания выполнения заданий устной части тестирования (части 1)

1

Дайте полные ответы на вопросы.

- 1) Сколько времени Вы живёте в России?
- 2) Как долго Вы изучаете русский язык?
- 3) Какую профессию Вы хотели бы выбрать и почему?
- 4) Какими качествами должны обладать люди этой профессии?
- 5) Какие у Вас планы на ближайшее будущее?
- 6) Что Вы делаете для того, чтобы планы осуществились?

Критерии оценивания диалога (Д)		Баллы
<b>Указание к оцениванию.</b> Если иностранный гражданин не дал конкретного ответа на вопрос (например, на вопрос «Сколько времени Вы живёте в России?») отвечает «Не знаю» или «Не помню», то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
Д1	<b>Выполнение коммуникативной задачи в диалоге</b>	
	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на пять-шесть вопросов в диалоге	1
Д2	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: даны ответы только на один-четыре вопроса, <b>или</b> ответы на вопросы не даны, <b>или</b> даны односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова)	0
	<b>Грамотность и фактическая точность речи</b>	
	Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>2</b>

**2** Как Вы понимаете смысл пословицы «Где семья дружна, не страшна беда»? Согласны ли Вы с этим утверждением и почему? При ответе используйте не менее девяти предложений.

Критерии оценивания монологического высказывания (М)		Баллы
<b>М1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании</b>	
	Иностраный гражданин справился с коммуникативной задачей: приведено не менее девяти фраз по теме высказывания	1
	Иностраный гражданин не справился с коммуникативной задачей: приведено менее девяти фраз по теме высказывания	0
<b>М2</b>	<b>Логичность речи</b>	
	Допущено не более двух логических ошибок	1
	Допущено более двух логических ошибок	0
<b>М3</b>	<b>Грамотность и фактическая точность речи</b>	
	Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
	<i>Максимальное количество первичных баллов</i>	

**3** Прочитайте текст вслух.

Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)		Баллы
<b>Ч1</b>	<b>Интонация</b>	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
<b>Ч2</b>	<b>Способ чтения</b>	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
<b>Ч3</b>	<b>Грамотность</b>	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>3</b>

4 На основе прочитанного текста дайте развёрнутый ответ на вопрос: «**Каковы заслуги Владимира Ивановича Дáля перед Россией?**». Приведите не менее двух примеров из прочитанного текста.

Критерии оценивания понимания прочитанного текста (П)		Баллы
<b>Указание к оцениванию.</b> Если иностранный гражданин при ответе на вопрос только ссылался на фрагменты исходного текста, не включая их в собственное высказывание, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
П1	<b>Развёрнутый ответ на вопрос</b>	
	Иностранный гражданин дал развёрнутый (семь–девять фраз) ответ на вопрос	1
	Иностранный гражданин не дал развёрнутый (семь–девять фраз) ответ на вопрос	0
П2	<b>Наличие примеров из прочитанного текста</b>	
	Иностранный гражданин привёл не менее двух примеров из прочитанного текста (например: В.И. Даль создал «Толковый словарь живого великорусского языка»; В.И. Даль выступал защитником русского языка.)	1
	Иностранный гражданин привёл только один пример из прочитанного текста	0
	<b>или</b> не привёл ни одного примера из прочитанного текста	
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>2</b>

**Критерии оценивания выполнения заданий письменной части тестирования (части 2)**

Правильный ответ на каждое из заданий 5–8 и 10–15 оценивается 1 первичным баллом.

Номер задания	Правильный ответ
5	15
6	3
7	2
8	3
10	145
11	<i>В моей школе есть большая библиотека, и мы с ребятами часто приходим туда.</i>
12	<i>Например: Я учусь каждый день, чтобы успешно сдать экзамены и поступить в университет.</i>
13	<i>Например: Я знаю: моя мама всегда хочет быть рядом.</i>
14	<i>«Каждая книга – это собрание людей разных возрастов, национальностей, занятий, характеров и поступков», – писал К.Г. Паустовский.</i>
15	<i>Например: В конце урока учитель сказал ученикам, что <b>они</b> должны читать книги о Великой Отечественной войне, чтобы сохранить память о подвигах советских людей, подаривших нам жизнь / В конце урока учитель сказал ученикам, что <b>они</b> должны читать книги о Великой Отечественной войне, чтобы сохранить память о подвигах советских людей, подаривших <b>всем</b> жизнь.</i>

9

Напишите сжатое изложение прослушанного текста. Учтите, что Вы должны передать главное содержание текста. Объём изложения – не менее 70 слов. Пишите аккуратно и разборчивым почерком. Не забудьте проверить написанное.

<b>Критерии оценивания задания 9 – сжатого изложения (И)*</b>		<b>Баллы</b>
<b>И1</b>	<b>Содержание сжатого изложения</b>	
	Иностраный гражданин точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив три-четыре важные для его восприятия микротемы	1
	Иностраный гражданин точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив одну-две важные для его восприятия микротемы, <b>или</b> не отразил ни одну важную для восприятия прослушанного текста микротему	0
<b>И2</b>	<b>Логичность речи</b>	
	Допущено не более двух логических ошибок	1
	Допущено более двух логических ошибок	0
<b>И3</b>	<b>Грамотность и фактическая точность речи</b>	
	Допущено не более двух грамматических и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух грамматических и/или фактических ошибок	0
<b>И4</b>	<b>Орфографическое и пунктуационное оформление</b>	
	Допущено не более трёх орфографических и/или пунктуационных ошибок	1
	Допущено более трёх орфографических и/или пунктуационных ошибок	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>4</b>

\* Если в сжатом изложении 60 слов или менее, то по всем критериям оценивания (И1–И4) выставляется 0 баллов.

<sup>2</sup> Решение межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критериев оценивания знания русского языка от 12.03.2025 № 04-1/пр.

### Часть 1 (устная)

1

Дайте полные ответы на вопросы.

- 1) Вам нравится учиться и почему?
- 2) Какие предметы Вас особенно интересуют и чем именно?
- 3) После окончания школы Вы планируете работать или дальше учиться?
- 4) Почему говорят, что выбор профессии – это очень ответственный момент в жизни каждого человека?
- 5) Какая профессия Вас привлекает больше всего?
- 6) Как Вы считаете, какую пользу людям приносит эта профессия?
- 7) Кем хотят стать Ваши друзья?



2

Как Вы понимаете смысл высказывания Анто́на Па́вловича Че́хова «В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли»? Согласны ли Вы с этим утверждением и почему? При ответе используйте не менее 10 предложений.



3

Прочитайте текст вслух.



9 мая 1945 года завершилась Великая Оте́чественная война. Она длилась почти четыре года и стала самым значимым событием XX века. В итоге сове́тский народ одержал победу над фашизмом. День Победы, который ежегодно отмечается 9 мая, остаётся одним из самых важных праздников как в России, так и в других странах ближнего и дальнего зарубежья.

Традиционно 9 мая проходит Парад Победы на Красной площади в Москве, а в Санкт-Петербурге – парад с участием флота. Мероприятия проводятся также в городах-героях и городах во́инской славы. По всей России проходят акции и митинги, различные концерты с участием известных артистов и самодеятельных коллективов, возлагаются цветы к Вечному огню и военным мемориалам. Вечером – обязательно торжественный салю́т с залпами из орудий и фейерверками.

В последние годы одним из символов праздника стала георгиевская ленточка, которую россияне и граждане других стран стали носить с 2005 года как знак героизма и мужества. С ленточкой в праздничные дни ходят и дети, и взрослые, отдавая дань памяти тем, кто не пожалел своей жизни ради Победы.

Ещё одна традиция, связанная с Днём Победы, – гражда́нско-патриотическая акция «Бессме́ртный полк». Участники акции проходят колонной по центральным улицам городов, держа в руках таблички с фотографиями своих предков, прошедших войну. Так, в шёствии «встречаются» все, кто подарил нам мир на Земле.

День Победы – это праздник чести и отваги, напоминание о том, как важно быть единым народом, ведь, именно сплотившись, дружно встав на защиту Родины, наша страна сумела одержать великую Победу.

(230 слов)

4

На основе прочитанного текста дайте развёрнутый ответ на вопрос: «**Как в России отмечается День Победы?**». Приведите не менее трёх примеров из прочитанного текста.

**Часть 2 (письменная)**

Письменная часть работы состоит из 10 заданий. На её выполнение отводится 60 минут.

Пишите ручкой. Ответы на задания нужно или обвести в кружок, или записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами, телефонами и другими подсказками. Работайте самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

*Желаем успеха!**Дважды прослушайте текст и выполните задания 5–8.*

Где бы вы ни были – в городе или деревне, в вагоне поезда или на палубе речного парохода, на севере или юге России, в лесу или степи, – всюду прислушайтесь к русскому языку, к певучему народному говору, запоминайте и впивайте в себя этот самый свободный из всех языков мира.

Русский язык поистине волшебный. Нет ничего такого в окружающей нас жизни и в нашем сознании, чего нельзя было бы передать русским словом. И звучание музыки, и блеск красок, и шум и тень садов, и тяжёлое гроыхание грозы, и детский лепет, и гнев, и великую радость, и скорбь утраты, и ликование победы.

Нет таких мыслей, понятий, звуков, красок и образов, для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения. Прав был писатель Иван Сергеевич Тургенев, когда говорил, что такой язык может быть дан только великому народу.

И сколько бы мы его ни изучали, как бы мы ни определяли законы его образования, он всегда будет производить на нас впечатление радостного чуда. О русском языке можно писать тома исследований, похожих на поэмы, и поэмы, похожие на исследования. Недаром чтение словарей так увлекательно. Конечно, можно написать интереснейшую книгу не только обо всём русском языке, но и об одном каком-нибудь слове, особенно если это слово овеяно народной поэзией, сказкой или определяет черты народного уклада.

(207 слов)

5 Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Выберите эти высказывания и обведите их номера в кружок.

- 1) Далеко не все чувства и эмоции можно передать с помощью русского языка.
- 2) О русском языке можно писать тома исследований.
- 3) Любые звуки можно передать с помощью русского языка.
- 4) Русский язык очень труден в изучении.
- 5) Русский язык всегда производит на нас впечатление радостного чуда.

6 Какой заголовок наиболее точно отражает **основную мысль текста**? Выберите этот заголовок и обведите его номер в кружок.

- 1) Русский язык
- 2) Научные открытия в области русского языка
- 3) Поистине волшебный язык
- 4) Самые свободные языки мира

7 Что говорил писатель Иван Сергеевич Тургенев о русском языке? Выберите правильный ответ и обведите его номер в кружок.

- 1) Русский язык необыкновенно музыкален.
- 2) К русскому языку необходимо прислушиваться.
- 3) Русский язык самый свободный и волшебный из всех языков мира.
- 4) Русский язык может быть дан только великому народу.

8 Чтение каких книг особенно увлекательно? Выберите правильный ответ и обведите его номер в кружок.

- 1) словарей
- 2) народных сказок
- 3) сводов законов
- 4) поэтических произведений



9 Самостоятельно подберите и напишите союз, который должен стоять на месте пропуска в предложении.

*В наши дни слова расположены в энциклопедиях в алфавитном порядке, \_\_\_\_\_ в них легко найти нужное слово, но авторы древних энциклопедий располагали в них слова, как им было угодно.*

10 Выберите слово и напишите его в предложение на месте пропуска.

*Среди многих \_\_\_\_\_ мест России, связанных с жизнью и творчеством А.С. Пушкина, особенно примечательно село Болдино.*

*памятливых  
памятных  
беспамятных  
незапамятных*

11 Какое слово является лишним в приведённом предложении? Обведите это слово в кружок.

*Посещение первой премьеры спектакля по пьесе современного российского драматурга доставило нам большое удовольствие.*

12 Поставьте ударение в каждом слове.

сверлит                      цепочка                      прибыв                      торты

13 Напишите слово «предупредить» в нужной форме на месте пропуска в предложении.

*Я обязательно \_\_\_\_\_ тебя, если у меня изменятся планы.*



**2** Как Вы понимаете смысл высказывания Анто́на Па́вловича Че́хова «В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли»? Согласны ли Вы с этим утверждением и почему? При ответе используйте не менее 10 предложений.

Критерии оценивания монологического высказывания (М)		Баллы
<b>М1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании</b>	
	Иностраный гражданин справился с коммуникативной задачей: приведено не менее десяти фраз по теме высказывания	1
	Иностраный гражданин не справился с коммуникативной задачей: приведено менее десяти фраз по теме высказывания	0
<b>М2</b>	<b>Логичность речи</b>	
	Допущено не более двух логических ошибок	1
	Допущено более двух логических ошибок	0
<b>М3</b>	<b>Грамотность и фактическая точность речи</b>	
	Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>3</b>

**3** Прочитайте текст вслух.

Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)		Баллы
<b>Ч1</b>	<b>Интонация</b>	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
<b>Ч2</b>	<b>Способ чтения</b>	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
<b>Ч3</b>	<b>Грамотность</b>	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>3</b>

4 На основе прочитанного текста дайте развёрнутый ответ на вопрос: «Как в России отмечается День Победы?». Приведите не менее трёх примеров из прочитанного текста.

Критерии оценивания понимания прочитанного текста (П)		Баллы
<b>Указание к оцениванию.</b> Если иностранный гражданин при ответе на вопрос только ссылался на фрагменты исходного текста, не включая их в собственное высказывание, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
П1	<b>Развёрнутый ответ на вопрос</b>	
	Иностранный гражданин дал развёрнутый (семь–девять фраз) ответ на вопрос	1
	Иностранный гражданин не дал развёрнутый (семь–девять фраз) ответ на вопрос	0
П2	<b>Наличие примеров из прочитанного текста</b>	
	Иностранный гражданин привёл не менее трёх примеров из прочитанного текста ( <i>например: Повсеместно проходят церемонии возложения цветов и венков к памятникам героям; Организуются праздничные концерты; Дети и взрослые с гордостью носят георгиевские ленточки; Люди участвуют в акции «Бессмертный полк».</i> )	1
	Иностранный гражданин привёл только один-два примера из прочитанного текста <b>или</b> не привёл ни одного примера из прочитанного текста	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>2</b>

**Критерии оценивания выполнения заданий письменной части тестирования (части 2)**

Правильный ответ на каждое из заданий 5–13 оценивается 1 первичным баллом.

Номер задания	Правильный ответ
5	235
6	3
7	4
8	1
9	<i>так что / вот почему / благодаря чему / поэтому / потому</i>
10	<i>памятных</i>
11	<i>первой</i>
12	<i>сверлѐт      цепочка      прибѐв      тѐрты</i>
13	<i>предупрежу</i>

14

Напишите сочинение на тему «**Какую роль играет учитель в жизни человека?**». Дайте ответ на поставленный вопрос и приведите не менее двух развёрнутых примеров, аргументирующих Вашу точку зрения. Объём сочинения должен быть не менее 100 слов. Пишите аккуратно и разборчивым почерком. Не забудьте проверить написанное.

<b>Критерии оценивания выполнения задания 14 – развёрнутого ответа (Р)*</b>		<b>Баллы</b>
<b>Р1</b>	<b>Наличие обоснованного ответа</b>	
	Иностраный гражданин дал обоснованный ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения	1
	Иностраный гражданин дал необоснованный ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения, <b>или</b> не ответил на вопрос, сформулированный в теме сочинения	0
<b>Р2</b>	<b>Наличие примеров</b>	
	Иностраный гражданин привёл два примера, аргументирующих обозначенную точку зрения	1
	Иностраный гражданин привёл один пример, аргументирующий обозначенную точку зрения, <b>или</b> не привёл ни одного примера, аргументирующих обозначенную точку зрения	0
<b>Р3</b>	<b>Логичность речи</b>	
	Допущено не более двух логических ошибок	1
	Допущено более двух логических ошибок	0
<b>Р4</b>	<b>Грамотность и фактическая точность речи</b>	
	Допущено не более двух грамматических и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух грамматических и/или фактических ошибок	0
<b>Р5</b>	<b>Орфографическое и пунктуационное оформление</b>	
	Допущено не более трёх орфографических и/или пунктуационных ошибок	1
	Допущено более трёх орфографических и/или пунктуационных ошибок	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		<b>5</b>

\* Если в сочинении 70 слов или менее, то по всем критериям оценивания (Р1–Р5) выставляется 0 баллов.