

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ»

Сборник учебно-методических материалов

Министерство образования Тульской области

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования Тульской области» (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»)

Кафедра дошкольного и начального общего образования

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ»

Сборник учебно-методических материалов

Тула
2023

УДК 373.29
ББК 74.1
Л87

Составители:

Чумакова И.В., кандидат педагогических наук,
Гайдукова С.А.

Л87 **Лучшие практики реализации регионального проекта по социально-коммуникативному и познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста «Современные дети»:** сборник учебно-методических материалов / сост. И.В. Чумакова, С.А. Гайдукова. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2023. – 116 с.

Данный сборник содержит практические материалы по опыту работы педагогов, реализующих региональный проект «Современные дети». Адресован воспитателям для занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Материалы сборника окажут методическую и практическую помощь педагогам в эффективной реализации модулей проекта, позволят осуществить компетентностный подход к структурированию подходов по внедрению современных технологий, помогут работать творчески, решать задачи регионального проекта «Современные дети».

УДК 373.29
ББК 74.1

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ МОДУЛЯ «РОДНОЙ КРАЙ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»	
<i>Бухтоярова Е.В.</i> ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «В ГОСТИ СО СВОИМ САМОВАРОМ»	6
<i>Гришечкина Е.А.</i> КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «СУВЕНИРНАЯ ЛАВКА»	11
<i>Жукова Е.А.</i> ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ. «ТРАДИЦИИ ПРАЗДНОВАНИЯ РОЖДЕСТВА В СЕМЬЕ ЛЬВА НИКОЛАЕВИЧА ТОЛСТОГО»	15
<i>Иванова Н.В.</i> КОНСПЕКТ НОД «ЧТЕНИЕ РАССКАЗА ЛЬВА НИКОЛАЕВИЧА ТОЛСТОГО “ФИЛИПОК”»	19
<i>Мартемьянова О.В., Нечеснюк Н.В., Речкина Д.А., Улитина Е.Н., Тястова В.Н.</i> ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ «МУЗЕЙ В ЧЕМОДАНЕ: ТУЛА МАСТЕРАМИ СЛАВИТСЯ»	26
<i>Махонина М.Г., Ястребова М.В.,</i> ИГРОВОЙ НАБОР «ПРОСТОРЫ НАШЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ»	31
<i>Самохина Е.А.</i> КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ТУЛЬСКИЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ ФОЛЬКЛОР»	38
<i>Таран Ю.А.</i> КНИГА-ИГРА «ЛЮБИМЫЙ ГОРОД – РОДИНЫ ЧАСТИЦА»	42
ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ МОДУЛЯ «ИНФОРМАТИКА – ДЕТЕЯМ»	
<i>Корягина Ю.А.</i> КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ЗНАКОМСТВО С ПРОГРАММОЙ “БЛОКНОТ”»	44
<i>Кузнецова И.А.</i> КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «РАБОЧИЙ СТОЛ КОМПЬЮТЕРА. ПАПКИ И ЯРЛЫКИ»	49
<i>Логунова Ю.И.</i> ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «МИР КОМПЬЮТЕРА»	55
<i>Муратова Н.В.</i> ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ТАБЛИЦА»	59

<i>Полетаева О.О.</i>	
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ГРАФИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР PAINT. ДОМИК»	64
	ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ МОДУЛЯ
	«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ»
<i>Боснак М.А.</i>	
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ FOOD	66
<i>Герасименко Е.М.</i>	
ПРОЕКТ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ РОССИИ И АНГЛИИ»	68
<i>Жук И.В.</i>	
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО ТЕМЕ CITY:	
TRAFFIC LAWS («ГОРОД: ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»)	73
<i>Кольчева М.С.</i>	
НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.	77
<i>Котеняткина Т.Л.</i>	
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПЕРВАЯ БУКВА».	82
<i>Рибчинская М.В.</i>	
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ ЧИКИ В РАЗНОЦВЕТНУЮ СТРАНУ»	82
<i>Сафронова А.И.</i>	
ВИКТОРИНА	87
<i>Тимакина Н.В.</i>	
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ОБЕЗЬЯНКА ЧИКИ ПРИГЛАШАЕТ НА ПИКНИК»	89
<i>Чуканова Т.Н.</i>	
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»	
(ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМЕ «ЦВЕТА. COLOURS»)	93
	ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ МОДУЛЯ
	«ШАХМАТЫ И ДЕТИ»
<i>Киселева О.С.</i>	
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО ШАХМАТАМ	
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ШАХМАТНЫМ ГОРОДАМ»	98
<i>Панина Т.В.</i>	
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ШАХМАТНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»	102
<i>Птушкина О.А.</i>	
КРУГИ ЛУЛЛИЯ ПО ШАХМАТАМ	107
<i>Романова О.Б.</i>	
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ИГРЕ В ШАХМАТЫ	109

Введение

Ребенок в дошкольном возрасте активно социализируется, познает окружающий мир, устанавливает взаимосвязи с людьми. Первый опыт общения во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, обществу.

Одним из первых общественных институтов, с которым сталкивается ребенок, сразу после семьи, является дошкольная образовательная организация, где он встречается с детьми и взрослыми из разнообразных социальных, этнических и культурных сред, имеющих различные привычки, убеждения, ценности. Первый опыт такого взаимодействия позволяет ребенку стать социально компетентным, готовым к расширению своих контактов.

В современном дошкольном образовании акцент с подготовки ребенка к школе переносится на полноценное проживание детства как самостоятельного и социально значимого периода, что способствует изменению представлений о результатах дошкольного образования. Этими результатами становятся, в первую очередь, социализация детей, а также уровень развития любознательности, активности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач, поиску решений в новой, нестандартной ситуации, в условиях дефицита информации.

Таким образом, перед педагогическим сообществом встает вопрос: каким должно быть содержание дошкольного образования, чтобы отвечать требованиям нашего времени и потребностям современных детей? Одним из вариантов решения этого вопроса может стать реализация проекта «Современные дети», который ориентирован на формирование познавательного интереса и личностного развития ребенка 6–7 лет посредством вовлечения его в интеллектуально-игровую и коммуникативную взросло-детскую среду, в частности путем знакомства с родным краем, через ознакомление с английским языком, посредством освоения азов информатики и шахматного искусства.

ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ МОДУЛЯ «РОДНОЙ КРАЙ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»

ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «В ГОСТИ СО СВОИМ САМОВАРОМ»

*Бухтоярова Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Центр образования № 9 имени
генерала Аркадия Николаевича Ермакова», г. Тула*

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, воспитатели.

Возраст детей: 1) организующая группа – 6–7 лет (подготовительная к школе группа), 2) активная музейная аудитория – 5–6 лет (старшие группы).

Продолжительность проекта: среднесрочный.

Тип проекта: познавательно-творческий, межгрупповой.

Актуальность проекта

Патриотическое воспитание детей является одной из важных задач дошкольного образования. В дошкольном детстве ребенок впитывает культуру своего народа через знакомство с праздниками, культурными традициями, народным творчеством, с предметами старины. Русский самовар – один из самых ярких символов русской бытовой культуры. Мы живем в Тульском крае, а по известной всем пословице «в Тулу со своим самоваром не ездят», вот и хранят наши земляки самовары как дань памяти этому символу русской культуры, создающему атмосферу благополучия и уюта в доме. В связи с этим возникли следующие вопросы:

1. Сколько воспитанников группы знают об устройстве и значении самовара для русской культуры?

2. У скольких семей воспитанников группы в доме есть самовар?
3. Сколько воспитанников группы видели самовар воочию?
4. Сколько семей воспитанников группы периодически используют самовар для чаепития в течение года?
5. Сколько воспитанников группы вместе с родителями посещали музей самоваров в Туле?

Опросные листы разместили для родителей; заполнили таблицу в ходе опроса детей в группе. Результаты опроса обсудили с детьми и выделили проблему: что же это такое, «Тульское чаепитие?».

Цель проекта: используя метод проектов, создать условия для постепенного решения задач нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста через приобщение к русской культуре и народным традициям посредством знакомства с русским самоваром.

Задачи проекта

Образовательные: расширить и обобщить представления детей о самоваре как о предмете народного быта; познакомить детей с русским самоваром, историей его возникновения, устройством; расширить активный словарь детей новыми словами (самовар, традиция, чаепитие и др.); способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказов-экскурсий о самоварах, театрализацию.

Развивающие: активизировать познавательную и творческую активность детей, ориентированную на личностную и творческую самореализацию; продолжать развивать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества; продолжать развивать продуктивную деятельность детей и творчество.

Воспитательные: продолжать воспитывать чувство гордости за достижения своего народа; продолжать воспитывать желание сохранять и преумножать богатства своего родного края; воспитывать любовь к родной земле.

Планируемые результаты проекта

При получении продукта проектной деятельности – оформленного в группе детского сада мини-музея самоваров семей воспитанников, рисунков и поделок детей, фотооткрыток детей с самоварами, видеоролика, книги отзывов о мини-музее самоваров в группе —

1. У детей:
 - развитие представлений о самоваре как о предмете народного быта, его истории и устройстве;

- развитие речи через выразительное чтение стихов, составление рассказов-экскурсий о самоварах, театрализация;
- развитие познавательной и творческой активности, продуктивной деятельности, коммуникативных навыков,
- обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, познавательного интереса к истории своей семьи;
- приобщение к истории родного края, его промыслам;

2. У родителей:

- укрепление семейных связей и ценностей;
- заинтересованность в проведении совместных групповых мероприятий с детьми.

Основные формы представления продукта: выставка, экскурсии, размещение фото- и видеоматериалов на официальном сайте Центра образования и в социальных сетях.

Этапы реализации проекта

Организационно-подготовительный этап.

Опрос воспитанников для выявления актуальности темы проектной работы; совместное с детьми обсуждение темы проекта; заполнение детьми информационного экрана, где они в небольших зарисовках предлагают работу, которую надо будет выполнить в рамках разных видов деятельности по тематике проекта; голосование за предложенные варианты (наиболее интересные предложения и поддержанные группой мы воплощаем в жизнь); разработка цели и задач проекта в план-паутинку по центрам активности; обсуждение и подбор материалов, необходимых для продуктивной деятельности детей, театрализованной деятельности в рамках проекта.

По запросу детей педагог подбирает познавательную, художественную литературу, иллюстративный материал по теме; вместе с детьми подбираем и создаем дидактические игры; оформляем предметно-пространственную среду по тематике проекта.

Технологический этап.

Педагог по запросу детей и своему предложению организует:

- просмотр мультимедийной презентации «Тульский самовар», знакомство с самоваром как предметом народного быта, его историей и устройством;
- рисование «Роспись самовара»;
- прослушивание песен о самоваре;

- составление с воспитанниками экскурсионного маршрута по мини-музею (билетная касса, мультимедийный зал, основная экспозиция), распределение ролей между участниками организующей группы;

- совместное с воспитанниками оформление мини-музея в группе, встречу гостей и проведение экскурсий;

- фото- и видеофиксацию проделанной работы.

Родители по запросу детей организуют:

- знакомство с пословицами, поговорками и загадками о самоваре, создают книжки-малышки;

- помощь в наполнении мини-музея.

Дети по собственному выбору:

- подбирают особенно интересные загадки и правильные ответы, которые будут являться платой за билеты в наш музей для гостей группы (воспитанников других групп, родителей);

- осуществляют лепку на тему «Тульское чаепитие»;

- принимают участие в дидактических играх: «Найди одинаковые самовары», «Тульские музеи» (игра на палочках), «Собери свой самовар» (командная, разрезные картинки);

- находят для разучивания стихотворения о самоваре, ищут в книжном уголке художественную литературу, в которой упоминается самовар как предмет быта.

Рефлексивно-обобщающий этап.

Выставки рисунков, книжек-малышек и поделок, выполненных в рамках проекта; вечерняя беседа с детьми и родителями на «Вечернем круте» об итогах проектной работы; демонстрация фотографий, открыток, созданного видеоролика.

Направления взаимодействия с семьей в рамках реализации проекта

Организационно-подготовительный этап.

Опрос родителей для выявления актуальности темы проектной работы в контексте семейного воспитания; информирование родителей об актуальности, целях и задачах проекта, сроках его реализации; разработка и представление опорного плана для составления родителями совместно с детьми рассказа о своем самоваре для проведения экскурсии воспитанниками по мини-музею группы «Знайки»; консультирование родителей в рамках данного направления работы.

Технологический этап

1. Привлечение родителей совместно с детьми к поиску материала (пословиц, поговорок, загадок) для оформления в группе книжки-малышки «Самовар»;

2. Совместная организация в группе мини-музея из самоваров, принадлежащих семьям воспитанников;

3. Организация экскурсии для родителей по мини-музею воспитанниками группы;

4. Совместная организация чаепития из самоваров с традиционными русскими угощениями для воспитанников группы.

Рефлексивно-обобщающий этап.

Вручение родителям благодарностей от детей за оказанную помощь в организации и проведении мероприятий проекта; оформление «Книги отзывов» о мини-музее самоваров в группе «Знайки» с фотоматериалами и отзывами родителей и воспитанников.

Список литературы и источников

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. М.: Перспектива, 2011.

2. Ватаман В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры. Программа, разработки занятий и мероприятий. М.: Учитель, 2008.

3. Дыбина О.В. Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов. М.: Сфера, 2014.

4. Край наш Тульский. Путеводитель. Тула: Изд. дом «Пересвет», 2002.

5. Троицкий Н.И. Тульские древности. Тула: Приокское кн. изд-во, 2002.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «СУВЕНИРНАЯ ЛАВКА»

*Гришечкина Елена Александровна,
заместитель заведующего
по воспитательно-образовательной работе
МБДОУ МО Плавский район «Детский сад
общеразвивающего вида «Пчёлка», г. Плавск*

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатель.

Возраст детей: 6–7 лет, подготовительная к школе группа детского сада.

Цель: создание условий для разностороннего развития детей.

Задачи

Познавательное развитие. Развитие познавательных процессов, интересов детей, любознательности и познавательной мотивации посредством решения кроссенса; обогащение представлений о Тульской области, ее символах; продолжение формирования уважения к истории, культуре Тульской области.

Социально-коммуникативное развитие. Развитие общения и взаимодействия между педагогом и детьми.

Речевое развитие: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Художественно-эстетическое развитие: реализация творческой изобразительной деятельности посредством создания магнитных сувениров, обеспечение возможности выбора детьми материалов (роспись гуашью, аппликация, «поролоновая штамповка»).

Физическое развитие: соблюдение двигательного режима.

Средства воспитания и обучения: кроссенс-таблица (ассоциативная головоломка) «Самовар» (карточки по количеству детей); виртуальная экскурсия «Тульские самовары» (режим доступа: <https://youtu.be/0ozBXI8Kn6I>). По желанию можно использовать запись экскурсии в Плавском краеведческом музее «Самовары»); шаблоны самоваров с наклеенными с обратной стороны магнитами по количеству детей (самовары подготовлены к росписи и загрунтованы в желтый цвет), кисти для рисования № 2, № 3, гуашь, вырезанные части орнамента для аппликации, поролон, салфетки, клей-карандаш, стаканчики с водой, произведения народной музыки для фонового воспроизведения в процессе продуктивной деятельности.

Образовательные технологии: технология проблемного обучения (решение кроссенса), личностно-ориентированное образование (создание ситуации успеха, выбор материалов и способов решения поставленной задачи), здоровьесберегающие технологии (соблюдение двигательного режима через чередование статичных и подвижных видов деятельности).

Ход мероприятия

Этапы:

1. Мотивационный

До начала мероприятия дети самостоятельно играют. Педагог приглашает воспитанников на разминку «Время загадок».

Психолого-педагогические задачи: формирование у детей уверенности в собственных возможностях и способностях.

Воспитатель: Ребята, время загадок? Вам интересно, какая загадка в картинках сегодня нас ждет? Хотите попробовать ее разгадать? Отлично! Я была уверена, что вы мне поможете. Мне одной не справиться.

2. Практико-ориентированный

Психолого-педагогические задачи: поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом.

Воспитатель: Рассаживайтесь поудобнее (раздает детям кроссенс-таблицу). Переверните картинку с загадкой (изображение солнца). Солнышко поможет нам разгадать загадку. Все картинки связаны между собой и с картинкой, которую мы должны разгадать, как лучики солнышка.

Давайте вспомним правила разгадывания загадок: не выкрикивать, внимательно выслушивать предположения друзей, спрашивать, если что-то непонятно.

3. Деятельностный

3.1. Решение кроссенса

Воспитатель: Для начала давайте перечислим все картинки (*гости, чаепитие, баранки, гвозди, деньги, герб Тульской области, муха, сапог*). Что или кто может объединять все эти слова? Есть ли у вас какие-нибудь предположения по поводу отгадки?

Дети вместе с педагогом рассуждают, как связаны картинки между собой: *гости, чаепитие, баранки* – первая группа связей. Предполагают, что наливают чай из чайника. Проверяют версию далее: как картинки *гости, чаепитие, баранки* связаны с картинкой «гвозди»? Чайник – из железа, как и гвозди. Далее – *гармонь и чайник*.

Воспитатель: Итак, ребята, можно предположить, что все картинки по смыслу объединяет чайник. Проверяем дальше. Может оказаться, что это вовсе не чайник. Нам уже встречались такие загадки. Посмотрим...

Подумайте, как монетки, деньги могут быть связаны с чайником (дети: «Чайник покупают за деньги»). А при чем тут герб Тульской области? Давайте вспомним главные символы Тульской области (*пряник, гармонь, филимоновская игрушка, самовар*). Есть ли в символах что-то общее с предполагаемой отгадкой – чайником (*самовар*)? А как муха связана с самоваром (*сказка «Муха-цокотуха»*)? А для чего тогда нужен сапог? Помните, мы с вами рассматривали самовар? Был период, когда за неимением газа и электроэнергии люди растапливали самовар, применяя простой сапог. Им раздували огонь внутри самовара. Для этого брали кожаный сапог. Голенище сапога надевали сверху на горлышко кувшина и несколько раз резко на него нажимали. Благодаря этому угли разгорались.

Ребята, кажется, мы решили нашу загадку. Давайте проверим подходит ли по смыслу отгаданное слово к каждой картинке? Гости – самовар, чаепитие – самовар, баранки – самовар, гвозди – самовар, сапог – самовар, монетки – самовар, Муха-цокотуха – самовар, герб Тульской области – самовар.

Ребята, вы просто молодцы! Наша команда, как всегда, отлично справилась даже с такой трудной загадкой.

3.2. Просмотр виртуальной экскурсии

Воспитатель: Самовары бывают разные. В Туле есть музей «Тульские самовары», вот бы там побывать. Может быть, кто-то из вас там был? (*Если ответ положительный, педагог предлагает ребенку рассказать о посещении музея, его экспонатах.*) У меня есть отличная идея посетить виртуальный музей. Ведь не у всех есть возможность сходить или съездить на реально существующую выставку. Давайте посмотрим (*включает виртуальную экскурсию*). Режим доступа: <https://youtu.be/0ozBXI8Kn6I>.

3.3. Продуктивная деятельность (изготовление сувениров)

Воспитатель: Ребята, мы с вами уже поняли, что в настоящее время самовары используют как сувениры, их дарят своим близким, друзьям. У меня появилась отличная идея! Давайте и мы с вами сделаем самовар – магнитный сувенир? А кому его подарить – вы решите самостоятельно. Как вам идея? Отлично! Приступим к изготовлению сувенира.

Ребята, вы можете выбрать, в какой технике вы будете работать: роспись гуашью, аппликация, поролоновая штамповка (*дети выбирают технику изготовления сувенира и занимают места за столами*). Педагог

тоже занимает место). Вы можете выбрать свой собственный узор или вспомнить узоры самоваров из нашей экскурсии; те ребята, которые выбрали штамповку, могут взять понравившийся шаблон и работать в знакомой технике, а те ребята, которые выбрали аппликацию, сначала составят свой узор, а потом аккуратно наклеят его на самовар. Чтобы нам было веселее работать, я включу музыку, вы не против? *(Игра на гусях. В процессе работы педагог может обратить внимание детей на народный инструмент и немного рассказать о нем. Педагог при необходимости оказывает консультативную помощь воспитанникам.)*

4. Рефлексивный

Воспитатель: По-моему, у нас получились отличные сувениры (ребята с педагогом рассматривают работы, педагог обращает внимание на уникальность и неповторимость узоров выполненных работ). Вам понравились свои работы? Кому бы вы хотели их подарить? А как вы думаете, родителям будет интересно сделать такой сувенир? *(Педагог раздает детям шаблоны самоваров для родителей.)* Но для начала пусть родители попробуют разгадать нашу загадку *(педагог раздает детям кроссенс).* Расскажите им про солнышко, которое поможет разгадать загадку. Кто сможет напомнить правило? *(Все картинки связаны с главной картинкой, как лучики у солнышка.)*

А после выходных мы поделимся друг с другом впечатлениями и, возможно, фотографиями сувениров, которые сделают ваши родители.

ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ «ТРАДИЦИИ ПРАЗДНОВАНИЯ РОЖДЕСТВА В СЕМЬЕ ЛЬВА НИКОЛАЕВИЧА ТОЛСТОГО»

*Жукова Елена Алексеевна,
воспитатель группы ОНР МБДОУ «Центр
развития ребенка – детский сад № 3», г. Тула*

Цель занятия: познакомить детей с традициями празднования Рождества в эпоху Льва Николаевича Толстого в усадьбе Ясная Поляна.

Задачи:

1. Продолжать знакомство с семьей нашего земляка Л.Н. Толстого;
2. Развивать у детей интерес и уважение к культуре и традициям семьи Л.Н. Толстого, способствовать возрождению семейных праздников;
3. Воспитывать понимание чуткости, доброты, милосердия, ценностного отношения к дому, семье на примере семьи Толстого;
4. Создать для детей атмосферу светлого праздника Рождества Христова.

Рождество Христово – самый прекрасный, светлый, любимый праздник в христианстве. До Октябрьской революции 1917 года он был одним из самых любимых и почитаемых в России: его с нетерпением ждали и взрослые, и дети. Данная работа перенесет в особый мир христианского праздника в Ясной Поляне, в который погрузились дети группы общего недоразвития речи (ОНР) детского сада, посетив литературную гостиную «Традиции празднования Рождества в семье Льва Николаевича Толстого». Дети были приглашены в гостиную, где рассмотрели выставку книг нашего земляка Л.Н. Толстого, побеседовали о знакомых произведениях, познакомились с новыми книгами.





Заняв места в зрительном зале гостиной, ребята совершили виртуальную экскурсию в прошлое, узнали, как праздновалось Рождество в семье Л.Н. Толстого в Ясной Поляне. В большой семье Толстого с особым трепетом относились к традициям. Одна из них – празднование Нового года и Рождества.

К Рождеству в семье Льва Толстого начинали готовиться заранее. Руководила приготовлениями супруга писателя – Софья Андреевна. Праздничные приготовления порой приносили семье Толстых гораздо больше радости, чем сами праздники. Дети узнали, что к Рождеству Христову в доме Толстых всегда ставили елку. Украшения для нее готовили сами: золоченые орехи, вырезанные из картона фигурки зверей, деревянные куколки, одетые в разные костюмы, и многое другое.

За месяц до Рождества Софья Андреевна ездила в Тулу и привозила целый короб деревянных куколок-скелетцев. Затем она вместе с девочками садилась обшивать их. Для этого в комнате целый год собирались остатки разных материй, обрезки лент, косячки бархата и ситца. Так фигурки превращались в нарядных мальчиков и девочек, солдат, крестьян, царей, цариц. Первого, самого хорошенького скелетца, одевали ангелом. Пышная белая кисейная рубашечка, на голове – венчик из золотой бумаги, а за деревянной спинкой – два крылышка.

Познакомившись с традициями празднования Рождества в Ясной Поляне, дети с воспитателем в гостиной детского сада за большим столом также украсили деревянных ангелочков – «одели» на них праздничные рубашки, как когда-то Софья Андреевна с детьми. Всё действие воспринималось воспитанниками как что-то волшебное и чудесное, и каждый вкладывал в свою работу максимум усердия и любви.

Далее следовало украшение рождественской ёлки, как в семье Толстого: ангелочками, крымскими красными яблочками, орехами, конфетами в блес-

тящей обертке. Нарядить елку – приятное занятие даже для взрослых. Дети окунулись в атмосферу необыкновенного, таинственного, завораживающего и, несомненно, незабываемого. Нарядная рождественская ёлка наполнила гостиную волшебством, позитивом, уютом.



Искреннее восхищение и радость детей придало красочность этому событию: воспитанники веселились, водили хоровод. Рождественская ёлка, украшенная по традициям усадьбы Ясная Поляна, позволила познакомить детей с одной из страниц российской истории, с праздничным укладом одной из славных семей тульского края и русского народа в целом. Кроме историко-культурного элемента мероприятия проведенное занятие подарило детям невероятное удовольствие, радость и чувство единения.

Традиционным продолжением литературной гостиной стало праздничное чаепитие у тульского самовара:

Самовар пыхтит, искрится – щедрый, круглый, золотой.

Озаряет наши лица он своею добротой.

Приглашаем к самовару, вкусным чаем угощаем!

И внакладку, и вприкуску, пейте чай, друзья, по-русски!



Веселый праздник Рождества, как и в Ясной Поляне, продолжился на улице. Дети играли в снежки, лепили снеговика, катались на санках. Думается, что после посещения литературной гостиной «Традиции празднования Рождества в семье Льва Николаевича Толстого», Рождество станет для детей одним из любимых праздников, а пережитые светлые эмоции сохранят полученную на занятии информацию о добрых традициях семьи знаменитого земляка и заложат основу для позитивного личного жизненного опыта.

КОНСПЕКТ НОД «ЧТЕНИЕ РАССКАЗА ЛЬВА НИКОЛАЕВИЧА ТОЛСТОГО «ФИЛИПОК»»

*Иванова Наталья Витальевна,
воспитатель первой категории
МБОУ «Центр образования № 21», г. Тула*

Тема в тематическом планировании по плану работы педагога:
«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?».

Возраст детей: 6–7 лет, подготовительная к школе группа детского сада.

Образовательная область (приоритетная): «Речевое развитие».

Виды деятельности: восприятие художественной литературы и фольклора, познавательная-исследовательская, изобразительная, двигательная, игровая, музыкальная, коммуникативная.

Программное содержание

Цель: прочтение рассказа Л.Н. Толстого «Филипок».

Образовательные задачи:

- познакомить детей с образом жизни деревенского мальчика, современника Л.Н. Толстого;
- продолжить работу по формированию у детей умения на слух собирать слово (с помощью разрезной азбуки).

Развивающие задачи:

- развивать у детей память, логику, мышление;
- развивать вкус к литературному слову, побуждающий детей к самостоятельной творческой деятельности по пересказу, сочинению рассказов, рисованию.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей эстетические и нравственные чувства к произведениям искусства земляков, эстетический вкус на основе художественного и культурного наследия;
- воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, к окружающим.

Подготовительный этап

Предполагает определенное материально-техническое обеспечение: интерактивная презентация «Филипок» (иллюстрирует / сопровождает каждое занятие); нарисованное изображение мальчика, героя были; стаканы

с цветными карандашами (по одному стакану на парту) и индивидуальные карточки для упражнения «Одеваем Филипка в школу»; музыка для физкульт-минутки (этюд «Встреча с собаками»); индивидуальные наборы букв для упражнения «Собери слово»; набор слайдов для итогового задания «Расскажи про то, как Филипок пошёл в школу» (по одному на парту).

Основные этапы

№ п/п	ЭТАПЫ НОД	ХОД НОД
1	Мотивационный этап	<ul style="list-style-type: none"> – Ребята, чей портрет я вам показываю? (<i>Л.Н. Толстой</i>) – Кто он? (<i>Писатель</i>) – Где он родился и прожил большую часть своей жизни? (<i>В имении Ясная Поляна</i>) – А почему мы с вами так гордимся этим великим человеком? Где расположена Ясная поляна? (<i>Рядом с Тулой</i>) – Как называются люди, родившиеся или жившие рядом, на одной земле? (<i>Земляки</i>)
2	Ориентировочный этап	<ul style="list-style-type: none"> – В одном из домов Ясной Поляны Л.Н. Толстой организовал школу для детей крестьян. (<i>Показывает иллюстрацию в книге</i>) – Для учеников этой школы и своих детей он писал рассказы. Вспомните, какие мы с вами читали? (<i>«Дуб и орешник», «Лев и мыш»</i>) – Сегодня мы прочитаем новую историю, написанную Л.Н. Толстым, историю-быль. Посмотрите на книгу, внимательно рассмотрите обложку, то, что на ней изображено и расскажите мне, о чем или о ком будет эта книга. (<i>О ребенке, мальчике</i>) – Этого мальчика зовут Филипок, а вот почему великий писатель решил нам о нём рассказать, давайте послушаем
3	Исполнительский этап	<p>1. Чтение рассказа воспитателем с демонстрацией диафильма «Филипок» Л. Толстого.</p> <p>Был мальчик, звали его Филипп. Пошли раз все ребята в школу. Филипп взял шапку и хотел тоже идти. Но мать сказала ему: «Куда ты, Филипок, собрался?» – «В школу». – «Ты еще мал, не ходи». И мать оставила его дома. Ребята ушли в школу. Отец еще с утра уехал в лес, мать ушла на поденную работу. Остались в избе Филипок да бабушка</p>

№ п/п	ЭТАПЫ НОД	ХОД НОД
		<p>на печке. Стало Филипку скучно одному. Бабушка заснула, а он стал искать шапку. Своей не нашел, взял старую отцовскую и пошел в школу.</p> <p>Школа была за селом у церкви. Когда Филипп шел по своей слободе, собаки не трогали его (<i>«Почему?»</i>, <i>ответы детей принимаются, но не комментируются</i>), они его знали. Но когда он вышел к чужим дворам, выскочила Жучка, залаяла, а за Жучкой – большая собака Волчок (<i>«Как вы думаете, что случится дальше?»</i>, <i>ответы ребят принимаются, но не комментируются</i>). Филиппок бросился бежать, собаки за ним. Филиппок стал кричать, споткнулся и упал. Вышел мужик, отогнал собак и сказал: «Куда ты, пострелёнок, один бежишь?». Филиппок ничего не сказал, подобрал полы и пустился бежать во весь дух (<i>«Правильно ли поступил Филиппок? Что нужно было сделать?»</i> <i>ответы детей принимаются, но не комментируются</i>).</p> <p>Прибежал он к школе. На крыльце никого нет, а в школе слышно, гудят голоса ребят. На Филиппка нашел страх: что как учитель меня прогонит? (<i>«Как вы думаете, прогонит учитель Филиппка?»</i>, <i>ответы ребят принимаются, но не комментируются</i>). И стал он думать, что ему делать. Назад идти – опять собака заест, в школу идти – учителя боится. Шла мимо школы баба с ведром и говорит: «Все учатся, а ты что тут стоишь?». Филиппок и пошел в школу. В сенцах снял шапку (<i>«Для чего Филиппок снял шапку?»</i> – <i>«Такие правила вежливости, из уважения»</i>) и отворил дверь. Школа вся была полна ребят. Все кричали свое, и учитель в красном шарфе ходил посередине. «Ты что?» – закричал он на Филиппка. Филиппок ухватился за шапку и ничего не говорил. «Да ты кто?» – Филиппок молчал. – «Или ты немой?» (<i>«Ребята, что это значит?»</i> – <i>«Филиппок так напугался, что говорить не мог»</i>). «Ну, так иди домой, коли говорить не хочешь». А Филиппок рад бы что сказать, да в горле у него от страха пересохло. Он посмотрел на учителя и . . . (<i>«Что он сделал, как вы думаете?»</i>) заплакал. Тогда учителю жалко его стало. Он погладил его по голове и спросил у ребят, кто этот мальчик. «Это Филиппок, Костюшкин брат, он давно просится в школу, да мать не пускает его, и он украдкой пришел в школу»</p>

№ п/п	ЭТАПЫ НОД	ХОД НОД
		<p><i>(Что это значит? Как это?).</i> «Ну, садись на лавку возле брата, а я твою мать попрошу, чтоб пускала тебя в школу».</p> <p>Учитель стал показывать Филипку буквы, а Филипок их уже знал и немножко читать умел. «Ну-ка, сложи свое имя». Филипок сказал: «Хве-и-хви, ле-и-ли, пе-ок-пок». «Молодец, – сказал учитель. – Кто же тебя учил читать?» – Филипок осмелился и сказал: «Костюшка. Я бедовый (<i>«Какой это?» – «Шустрый, смелый»</i>), я сразу всё понял. Я страсть какой ловкий!». Учитель засмеялся и сказал: «Ты погоди хвалиться, а поучись». С тех пор Филипок стал ходить с ребятами в школу.</p> <p>– Ребята, понравилась ли вам история, рассказанная Львом Николаевичем Толстым?</p> <p>– А попробуйте мне с помощью одного короткого предложения сказать, о чем или о ком эта бль? – О мальчике Филипке, который пошел в школу.</p> <p>– И сегодня я пригласила его к нам в гости. <i>(Показывает детям изображение Филипка)</i></p> <p>– Обратите внимание на то, как одет мальчик. Шапка, тулуп, лапти.</p> <p>– Почему он одет так тепло?</p> <p>– А почему он пошел в школу тогда, когда уже выпал снег? – Во времена Льва Толстого, до революции, крестьянские дети начинали ходить в школу только после того, как они помогли родителям убрать урожай.</p> <p>2. Упражнение «Оденем Филипка в школу». <i>(Приложение)</i></p> <p>– Ребята, пред вами лежат листы бумаги, на которых в центре изображен мальчик, а вокруг него расположены предметы одежды. Нужно выбрать именно ту одежду, которую носил Филипок в рассказе и закрасить ее карандашом того цвета, который вы считаете наиболее подходящим. <i>(Педагог наблюдает за выполнением задания, при необходимости комментирует)</i></p> <p>– Я вижу, что вы справились с заданием, а теперь проверяйте себя. <i>(Педагог нажимает на слайд с упражнением, на экране остаются те предметы одежды, которые описываются в истории).</i></p>

№ п/п	ЭТАПЫ НОД	ХОД НОД
		<p>3. Этюд под музыку «Встреча с собаками»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итак, мы нашли одежду для Филипка. А теперь давайте попробуем пройти вместе с ним до школы! <p>Звучит музыка, дети вместе с педагогом выходят из-за столов на ковер и в кругу совместно выполняют движения, имитирующие спокойную ходьбу, испуг, бег, падение.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Почувствовали, через что пришлось пройти мальчику по дороге к школе? – А теперь глубоко вздохнули. . . Мы в школе. . . Сидим ровно. <p>4. Упражнение «Собери слово»</p> <ul style="list-style-type: none"> – А теперь напомните мне, какое задание учитель попросил выполнить Филипка? Собрать и прочитать свое имя. – Разрешите мне побыть учителем в школе, и я попрошу вас собрать, но только не ваши имена, а клички собак, ваших хороших знакомых. . . <p><i>(На интерактивной доске появляются изображения двух собак из мультфильма «Бобик в гостях у Барбоса»)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Сколько букв в слове «Бобик»? – 5. – Сколько букв в слове «Барбос»? – 6. – Девочки будут собирать слово БОБИК. Мальчики будут собирать слово БАРБОС. – На столе перед каждым из вас лежат буквы. Начинайте. Кто закончит, поднимает руку, и я вас увижу. <p><i>(Когда педагог увидит, что дети готовы к проверке, он в презентации выводит слова. Дети проверяют правильность написания самостоятельно)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Поднимите руку те, кто выполнил задание без ошибок. Молодцы! <p>5. Итоговое парное упражнение «Расскажи о том, как Филипок в школу пошел»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Перед вами на столе лежат карточки-слайды из диафильма, с помощью которого мы сегодня читали про Филипка. Они перепутаны. Предлагаю вам совместно с соседом по столу, совещаясь и обсуждая, разложить карточки по порядку. В той последовательности, которая поможет вам пересказать эту историю. <p><i>(Дети выполняют задание. Педагог контролирует работу, подсказывает, направляет, одобряет)</i></p>

№ п/п	ЭТАПЫ НОД	ХОД НОД
		<p>– Я посмотрела ваши работы. Проверим, совпал ли ваш порядок повествования с историей, рассказанной Львом Николаевичем.</p> <p><i>(Дети по очереди выходят к доске, выбирают нужный слайд и рассказывают, что на нем изображено)</i></p>
4	Рефлексивный этап	<p>– Ну, вот мы и закончили на сегодня наше общение с Филипком и его создателем... <i>(Педагог жестом инициирует ответ детей) – Львом Николаевичем Толстым.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Понравилось вам занятие? – Какое задание запомнилось больше всего? – Что у вас вызвало затруднение?
5	Перспективный этап	<p>– Ребята, а теперь позвольте мне снова вернуться к тому Филипку, который пришел сегодня к нам в гости. Таким мальчиком представил(а) его я, но мне хочется увидеть, как представили его вы. Ведь именно вам совсем скоро предстоит, как и Филипку, пойти первый раз в школу, первый раз увидеть своего учителя и выполнять свои первые настоящие школьные задания.</p> <p>– Сегодня вечером в родительскую группу придет ссылка на диафильм по рассказу Льва Толстого «Филипок». Попросите родителей прочесть эту историю вместе, расскажите им про наше занятие и попробуйте нарисовать своего Филипка. Такого, каким его увидели вы. Может он будет похож на вас или на вашего брата... .</p> <p>После выходных приносите свои работы сюда, в сад. Пусть они помогают нам в нашей подготовке к настоящей школе</p>

Индивидуальная карточка для упражнения
«Одеваем Филиппка в школу»



ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ «МУЗЕЙ В ЧЕМОДАНЕ: ТУЛА МАСТЕРАМИ СЛАВИТСЯ»

Мартемьянова Оксана Валерьевна,
заместитель директора по дошкольному образованию
МБОУ «Средняя школа № 16 – Центр образования р.п. Первомайский»,
структурное подразделение «Детский сад № 21», Тульская область;

Нечеснюк Нина Витальевна,
учитель-логопед МБОУ «Средняя школа № 16 –
Центр образования р.п. Первомайский», структурное
подразделение «Детский сад № 21», Тульская область;

Речкина Дарья Александровна,
музыкальный руководитель МБОУ «Средняя школа № 16 –
Центр образования р.п. Первомайский», структурное
подразделение «Детский сад № 21», Тульская область;

Улитина Елена Николаевна,
воспитатель МБОУ «Средняя школа № 16 –
Центр образования р.п. Первомайский», структурное
подразделение «Детский сад № 21», Тульская область;

Тястова Валентина Николаевна,
воспитатель МБОУ «Средняя школа № 16 –
Центр образования р.п. Первомайский», структурное
подразделение «Детский сад № 21, Тульская область»

Цель: развивать у детей чувство патриотизма и любви к малой родине – Тульскому краю.

Задачи занятия

Образовательные:

- расширять и систематизировать знания детей о Тульском крае, его достопримечательностях;
- формировать устойчивый интерес к народным промыслам, их самобытности, желание изучать историю малой родины;
- закреплять умение составлять рассказ о родном крае на основе опорных картинок, умение подбирать определения к заданному слову;
- давать/закреплять знания об устройстве самовара;
- закреплять умение узнавать и называть пословицу по серии картинок.

Развивающие:

– развивать навыки коммуникативного общения со сверстниками, монологическую речь, умение четко произносить звуки в чистоговорках, выразительно читать стихи, эмоционально и выразительно исполнять частушки и песню;

– развивать речевое дыхание и мелкую моторику рук.

Воспитательные:

– воспитывать эстетическое восприятие предметов народного промысла, любовь к родному краю, уважение к людям труда;

– формировать умение работать в паре;

– воспитывать волевые качества личности: организованность, выдержку, самостоятельность.

Ход занятия

Действующие лица

Воспитатель

Дети

Тулица

Филимон

Левша

Самовар

Воспитатель с детьми входят в зал. Слышен звук двигателя и громкоговорителя: «Уважаемые жители и гости Тулы! Через несколько минут наш автобус отправится на экскурсию. Просим вас занять свои места».

Воспитатель. Ой, что это за звуки?

Дети. Это приглашают на экскурсию!

Воспитатель. Посмотрите на карте, в каких местах нашей области мы уже побывали? *(Вместе находят отмеченные места и обсуждают, что там видели.)*

Воспитатель. А сегодня мы с вами куда планировали отправиться?

Дети. Мы хотели бы побывать в Музее филимоновской игрушки.

Воспитатель. Только не забудем взять с собой наш чемоданчик для экспонатов музея.

Появляется Тулица.

Тулица. Подождите, подождите! Здравствуйте, туляки и тулячки, а я Тулица – сказительница, старины хранительница. А куда вы собрались?

Дети. На экскурсию.

Тулица. Возьмите и меня с собой, я давно не была в музеях.

Воспитатель. Поспешим занять свои места в автобусе. Где мы с вами сейчас проезжаем?

Дети называют достопримечательности.

Тулица. А вот и наша первая остановка. Нас встречает сам дед Филимон.

Филимон. Здравствуйте!

Проходите гости к нам, просто так иль по делам.

И игрушки рассмотрите. Ах! Свистульки хороши! Выбирайте для души!

Хочешь – гуся, хочешь – кошку, хочешь – паренька с гармошкой.

Воспитатель. Дедушка, познакомь нас, пожалуйста, со своим мастерством.

Филимон. Ладно, ладно, расскажу. Научу и покажу. А вы повторяйте за мной.

На земле лежала глина – на показ цветной наряд,

И как будто бы манила, мастера искала взгляд.

Глина мягкая, живая, только руки приложить.

Разогрей ее руками, сможешь чудо получить.

Глину надо нам смочить, словно тесто замесить.

Тут стараться нужно ловко, лапки вытянем, головку.

Слепим чудный гребешок – получился петушок!

Ребенок. А что же было дальше?

Филимон.

Глину мяли мяли, мяли, форму барыни придали.

Вместе в печке обжигали, и узоры рисовали.

Дети украшают узорами барыню и петушка.

Посмотри, как хороша девица-красавица!

Расписной ее наряд всем ребятам нравится.

Игрушки укладывают в чемодан. Прощание с Филимоном.

Филимон.

Филимоновское чудо мы прославили повсюду,

В гости к чуду приезжайте, про меня не забывайте.

Все. Спасибо, до свидания!

Тулица. Ну что, отправляемся дальше?

Все садятся в автобус, проводится упражнение с чистоговорками на тему «Тула».

Тулица. Чтобы нам не грустить, будем рифмы находить.

Выполняют упражнение на рифмовку.

Звуки наковальни и гармони.

Левша.

Эй, честные господа! Ко мне пожалуйте, сюда!

В кузницу вы проходите и внимательно глядите.

У меня для вас задание. *(Дает задание детям составить предложения о Туле по опорным картинкам.)* Что вы знаете про гармошку? *(Дети рассказывают о гармошке.)*

Левша. Эй, ребята, не сиди, петь частушки выходи!

Исполняются частушки о Туле.

Левша. За это я подарю вам свою блоху. *(Дарит сувенир.)*

Дети кладут сувенир в чемодан, прощаются с Левшой и возвращаются в автобус.

Воспитатель. Дети, вспомните, что мы можем сказать о городе Тула. Продолжите мой рассказ. *(Начинает предложение, дети завершают: «Наш город большой, красивый...».)*

Тулица. Посмотрите, нас встречает самовар!

Самовар. Здравствуйте, я самовар! Что вы знаете про старый русский тульский самовар?

Рассказы детей.

Самовар. У меня для вас несколько заданий. Расскажите, как устроен самовар? *(Дети отвечают.)* А вот и второе задание: надо узнать и назвать пословицу по картинке. *(Дети выполняют задание.)*

Самовар дарит самовар, который дети кладут в чемодан с сувенирами.

Тулица. К чаепитию нам и пряники нужны! А хотели бы испечь пряники? Приглашаю вас в мастерскую.

Все направляются в мастерскую, занимают места.

Тулица. Итак, сегодня мы с вами будем изготавливать печатные пряники.

Объясняет порядок действий, дети выполняют.

Пока пряники пекутся, дети исполняют песню о Туле.

Тулица. Пока вы песню пели, прянички спели. Ай да прянички получились знатные, пряные да ароматные! *(Отдает пряники воспитателю, тот укладывает их в чемодан.)* Нам пора прощаться. Я останусь здесь погостить, с друзьями чай с пряниками попить. До свидания!

Дети садятся в автобус и возвращаются в детский сад.

Воспитатель. Вот мы и приехали в детский сад. Что вам больше всего запомнилось? *(Дети поднимают руки, рассказывают по очереди.)*

Воспитатель.

Много разных есть чудес, из них кому что нравится,
Но Филимоново-село по всей России славится.
Были рады встретиться с Левшой – с открытой русской душой.
Как настоящий патриот он службу в кузнице несет.
Нам запомнились не даром расписные самовары.
Вскипятить бы кипяток, да попить с медком чаёк
Нам запомнилась гармонь, ее звук прекрасный.
Петь частушки под нее – хорошо! Согласны?
Тульские пряники очень нам понравились,
Мы их изготовили, – с этим делом справились,
Вкусные, знатные
Пряники ароматные!

Дети уходят в группу пить чай с пряниками.

ИГРОВОЙ НАБОР «ПРОСТОРЫ НАШЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ»

Махонина Марина Германовна,
инструктор по физической культуре МБОУ «Центр образования № 34
имени Героя Советского Союза Николая Дмитриевича Захарова»,
дошкольное отделение «Крепыш», г. Тула;

Ястребова Мария Викторовна,
воспитатель МБОУ «Центр образования № 34 имени
Героя Советского Союза Николая Дмитриевича Захарова»,
дошкольное отделение «Крепыш», г. Тула

Цель: расширять представления детей старшего дошкольного возраста о государственной символике районов Тульской области, знаменитых земляках и примечательных местах Тульского края.

Игровой набор включает:

1. Макет-карта Тульской области в виде разрезных картинок по контуру районов.

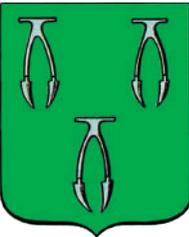


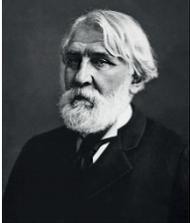
Макет-карта
Тульской области

2. Карточки с изображением герба района и наиболее известной достопримечательности данного района.

Перечень районов, соответствующих им гербов и известной достопримечательности

Район	Герб	Достопримечательность
Алексинский район		
Арсеньевский район		
Белевский район		
Богородицкий район		

Район	Герб	Достопримечательность
Веневский район		
Воловский район		
Дубенский район		
Ефремовский район		
Заокский район		

Район	Герб	Достопримечательность
Каменский район		
Кимовский район		
Киреевский район		
Куркинский район		
Ленинский район		

Район	Герб	Достопримечательность
Новомосковский район		
Одоевский район		
Плавский район		
Суворовский район		
Тёпло-Огарёвский район		

Район	Герб	Достопримечательность
Узловской район		
Чернский район		
Щёкинский район		
Ясногорский район		

Игровые задания

1. «Собери карту Тульской области». Детям предоставляются перемешанные элементы (области), которые они собирают с опорой на образец. Впоследствии игра усложняется, сборка идет по памяти.

2. «Герб района знаю – его я выбираю». В процессе изучения дети соотносят район и герб района.

3. «Чем район наш знаменит – это каждый повторит». Дети знакомятся с достопримечательностями одного из районов Тульской области и выполняют задание «Продолжи предложение»:

- Район называется...
- Здесь живут такие знаменитые люди, как...
- На этой земле можно посетить следующие интересные места:...
- Советую посмотреть...

Игровой материал педагог может использовать для решения различных задач: при проведении занятий, совместных игр, для организации самостоятельной деятельности детей. В соответствии с решаемыми образовательными задачами воспитатель и дети могут усложнять игровые правила, придумывать новые ходы в играх на викторинах и квестах.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ТУЛЬСКИЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ ФОЛЬКЛОР»

*Самохина Елена Анатольевна,
воспитатель МБДОУ МО Плавский район «Центр развития
ребёнка – детский сад «Берёзка», Тульская область*

Цель: расширение кругозора детей и обогащение представлений о музыкальном фольклоре Тульского края.

Задачи:

1. Уточнить представления детей о тульском музыкальном фольклоре: его разновидностях и особенностях; о народных музыкальных инструментах (балалайка, гармонь).

2. Вызвать интерес и воспитывать уважение к русскому народному творчеству и обычаям русского народа.

3. Развивать логическое мышление, речь, память, внимание.

4. Воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости за свой край, за свой народ, богатый обычаями, отличающийся умением работать и веселиться от души.

Материально-техническая база: кукла Филипок, аудиозаписи хороводных песен «Во поле береза стояла», «Калинушка-малинушка», свадебной, календарно-обрядовых песен (колядки, заклички), детских песен: потешки, «Где был, Иванушка?»; видеозапись игры на гармонии; иллюстрации гармонии, балалайки; птички жаворонки, три гудочка, балалайка; смайлики (веселый желтый и грустный красный).

Ход занятия

1. Мотивационный этап:

1) Активизирующий метод «Здороваются носики».

Воспитатель. Здравствуйте, дети. Представляете, сегодня Филипок предлагает вам поздороваться необычно, носиками. Давайте так с ним поздороваемся?! Становитесь в круг. Здороваться будем кончиком носика.

Филипок здоровается с каждым ребенком.

2) Хоровод «Во поле берёза стояла».

Воспитатель. Смотрите ребята, мы с вами как стоим? (*В кругу*) А если круги водить, то получится что? (*Хоровод*)

– «Карагод», «каравод», – так раньше в Тульском крае называли хоровод. Песни исполнялись в кругу с движением по солнцу. Давайте и мы с вами заведем хоровод под русскую народную песню «Во поле берёза стояла».

Дети водят хоровод, выполняя имитацию игры на гудочках и на балалайке по тексту песни.

3) Слушание тульской хороводной песни «Калинушка-малинушка».

Воспитатель. Послушайте народную песню. Это медленная хороводная песня. Такие песни характерны для Тульского края. Как вы думаете, почему такая протяжная мелодия? Что вы почувствовали?

II. *Целевой этап*

Активизирующий метод «Мозговой штурм»

Воспитатель. Ребята, кто из вас догадался и назовет нашу сегодняшнюю тему, – с чем мы сегодня познакомимся на занятии, о чем узнаем? Какими подсказками мы воспользуемся? Высказывайте свои мысли и идеи. А я буду записывать их на доске.

Что у нас получилось? На нас надеты русские народные костюмы. Какие элементы? (*Рубаха, кушак, сарафан, кокошник*) Хоровод водили под русскую народную песню. Слушали народную хороводную песню Тульского края. Итак? Верно. На сегодняшнем занятии речь пойдет о музыкальном фольклоре нашего Тульского края.

III. *Исполнительский этап «Жанры песенного творчества»*

Активизирующий метод «Догадайся по содержанию».

Воспитатель. Ребята, послушайте песню, подумайте и скажите: когда ее пели (слушание свадебной народной песни).

Филипок вам желает помочь: говорит, что с этой песней связаны два слова: жених и невеста. Значит, эта песня ... (*свадебная*). Свадебные песни в Тульской области были и веселые, и грустные. И для песен Тульского края характерны «алелёшные» припевы. Давайте попробуем подпеть в припеве 2 раза «Ой, лёли, лёли-лё» (*поют*).

Воспитатель. Свадьба – это праздник. Кроме праздничных песен были и другие, которые пели тогда, когда работали в поле или по дому, в огороде, то есть трудились. А когда трудились, напевали песни. Как они назывались? Какие это песни? (*Трудовые*)

Воспитатель. Есть еще такие песни, которые русский народ исполнял и сейчас исполняет по календарным праздникам. Зимой, перед праздником Рождества, люди наряжаются и поют... что? (*Колядки*) Зачем пелись колядки, кто скажет? (*Календарно-обрядовые песни*) Теперь мы их послушаем.

Воспитатель с детьми слушают колядки.

Воспитатель. Пока мы слушали, к нам гостья заглянула. Кто это? Конечно, Масленица! (Кукла)

Что это за праздник такой? Расскажите! (*На масленицу мы поем «заклички»: прогоняем зиму и встречаем весну.*) Выходите к нам с Филипком, становитесь в круг. Смотрите, Филипок вам птичек принес. Это... (*жаворонки*). Раньше считали, что они на своих крыльях весну несут. Люди очень уставали от долгой зимы, от холода, поэтому пели заклички, «закликали» весну. Возьмите птичку и давайте все вместе будем выполнять танцевальные движения и придумаем свою закличку весны. Поднимайте птичек вверх.

Дети вместе с воспитателем выполняют танцевальные движения и приговаривают: «Жаворонки, жаворонушки, прилетите; Весну красную, теплую принесите; Зиму холодную унесите; Летите к нам, летите!».

Воспитатель. И для детей русский народ придумывал песенки. Например, для самых маленьких – пестушки, потешки. Что такое «потешать»? Это значит... (*веселить*). Послушайте потешку (*читает детские народные песенки-потешки*).

Для детей постарше тоже есть песенки. Давайте послушаем детскую народную песню Тульской области «Где был, Иванушка?» и по тексту песни будем вместе со мной выполнять танцевальные движения. Выходите в круг!

IV. Исполнительский этап «Народные музыкальные инструменты»

Активизирующий метод «Синквейн».

Воспитатель. Филипок говорит, что народная музыка – это еще и музыкальные народные инструменты. Давайте отгадаем необычные загадки про них.

Воспитатель зовет к себе двух мальчиков и двух девочек, дает им картинки: с изображением балалайки – мальчикам, гармони – девочкам. Составляют загадку.

Воспитатель. Ребята, сейчас подумают и загадают нам загадку. А мы вспомним, как придумывается загадка: мы говорим о предмете, не называя его – цвет, форма, какой он, из чего, что может делать, для чего нужен. (*Балалайка: треугольной формы, деревянная, со струнами, с ручкой, на струнах играют; гармонь: прямоугольной формы, кнопки есть в несколько рядов, меха есть, чтобы играть на ней надо ее растягивать.*)

Воспитатель. Русский народ очень любил плясать под балалайку. Она была во многих домах на Руси. Послушайте, как она звучит (*слушают аудиозапись*). Позже в России появилась гармонь. Этот инструмент стал

популярен на всех праздниках, под гармонь пели и плясали. Послушайте, как она звучит (*слушают аудиозапись*). Тульский край славится своими гармониями. Знаете ли вы, кто изобрел первую тульскую двухрядную гармонь? (*Николай Иванович Белобородов*)

V. Итоговый этап

Активизирующий метод «Верные и неверные суждения».

Воспитатель. Как думаешь, Филипок, ребята запомнили то, что узнали сегодня про народную музыку и Тульский музыкальный фольклор? Что ж, теперь наше итоговое испытание – игра «Верно–неверно». Если мое суждение (высказывание) верно, то поднимаете смайлик, который улыбается (желтый), а если нет, то грустный смайлик (красный).

1. Для Тульского края характерны медленные хороводы. (*Да*)

2. Хоровод – это движение в колонне друг за другом. (*Нет*)

3. Песни, которые пел народ, когда трудился, называют свадебными. (*Нет*)

4. Песенки, которыми закликали зиму называются заклички. (*Да*)

5. Для маленьких детей придумывали песни веселушки. (*Нет*)

6. Народные музыкальные инструменты: балалайка и гармонь. (*Да*)

VI. Рефлексивный этап

Воспитатель. А теперь поднимите смайлик, какое у вас настроение в конце нашего занятия. Расскажите, почему? Что было самым интересным?

Дети делятся своими впечатлениями.

КНИГА-ИГРА «ЛЮБИМЫЙ ГОРОД – РОДИНЫ ЧАСТИЦА»

*Таран Юлия Андреевна,
воспитатель МБОУ «Центр образования № 5 имени Героя
Российской Федерации Сергея Сергеевича Громова», г. Тула*

Цель: содействовать углублению интереса детей к стране, в которой они живут, с помощью обогащения развивающей предметно-пространственной среды.

Описание работы

Книга «Любимый город – Родины частица» является подборкой наглядного материала, составленного в форме дидактических игр, которая может считаться разновидностью лэпбуков. Преимущество данной разработки в том, что материалы могут использоваться как для индивидуальной работы с детьми, так и для наглядного пособия в совместной деятельности. Формат страниц книги – А3. Материал предназначен для детей дошкольного возраста 3–7 лет.

Книга состоит из 2-х частей. Первая часть книги знакомит дошкольников с Российской Федерацией:

- официальные символы Российской Федерации;
- неофициальные символы Российской Федерации;
- народы и национальности Российской Федерации;
- национальные костюмы народов России;
- редкие и исчезающие животные Российской Федерации.

Вторая часть содержит материал, знакомящий детей с Тульской областью и городом Тула:

- официальные символы Тульской области и города Тулы;
- бренды Тульского края;
- Тульский кремль;
- памятники Тулы;
- карта Тульской области с обозначением районов и крупных городов;
- животный и растительный мир Тульской области;
- игра-путешествие «Тульское “Золотое кольцо”».

По всем темам имеются комплекты карточек с кратким описанием представленного на ней материала и наборы картинок.

Каждая страница книги, карточки, изображения и картинки заламинированы. На страницах книги и вкладышах имеются безопасные крепления (липучки) для использования отдельных страниц книги как демонстрационного материала на столе, доске или для выборочного использования детьми в самостоятельной деятельности при выполнении какого-либо задания.

В ходе игр дети самостоятельно могут выбирать нужные картинки из предложенного материала и располагать их на страницах книги.

Текстовый материал карточек и стихи, представленные в книге, написаны автором. С книгой можно ознакомиться по ссылке: https://vk.com/wall-204658891_143.

ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ МОДУЛЯ «ИНФОРМАТИКА – ДЕТЯМ»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

«ЗНАКОМСТВО С ПРОГРАММОЙ «БЛОКНОТ»

*Корягина Юлия Александровна,
воспитатель МБДОУ МО Плавский район «Центр
развития ребёнка – детский сад «Берёзка», г. Плавск*

Образовательная область (приоритетная): познавательное развитие.
Интеграция образовательных областей: физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие.

Виды деятельности: коммуникативная, игровая.

Программное содержание

Цель: познакомить воспитанников с текстовым редактором и его функциями.

Создать условия для:

- развития мышления (анализ, синтез и обобщение), внимания;
- формирования ключевых компетенций (умение сотрудничать, коммуникативную);
- личностного развития (уметь производить самооценку, выражать собственное мнение, уважать мнение других).

Планируемые результаты: интерес детей к новой программе на ПК, умение в ней работать, применять полученные знания в свободное время.

Подготовительный этап:

- материально-техническое обеспечение: ноутбуки по численности детей;
- мяч;
- предметные картинки на каждого;
- магнитная доска;

- картинки с буквами, картинка с изображением ярлыка программы «Блокнот»;
- интерактивная доска;
- презентация с загадками;
- взаимодействие с родителями по изучаемой теме: предложить родителям вместе с детьми поработать в программе «Блокнот», закрепить умение печатать буквы, слоги, слова и предложения.

Ход занятия

Мотивационный этап: игра-приветствие с мячом «Поздоровайся с другом».

Воспитатель. Здравствуйте, ребята. Давайте поиграем в игру «Поздоровайся с другом». Передаем мяч по кругу, здороваемся с соседом. Не забывайте называть имя соседа.

Дети играют, передавая мяч по кругу.

Воспитатель. Ребята, я вам приготовила небольшой сюрприз-загадку. Послушайте ее внимательно и попробуйте догадаться, о чем эта загадка.

Все заметки в нем пишу.

Коль забуду – подгляжу.

О делах напомним он,

Скажет нужный телефон.

Он в моем столе живет...

А зовется он... (*блокнот*).

Работа с интерактивной доской.

Воспитатель. Вы верно догадались. Это блокнот. (*Показывает блокнот.*)

Беседа «Для чего нужен блокнот». Воспитатель выслушивает версии детей, для чего может пригодиться блокнот.

Воспитатель. Ребята, а вы знаете, что в компьютере тоже есть программа, которая так и называется «Блокнот»? Сегодня мы с вами познакомимся с этой программой. Проходите за свои столы. Для того чтобы познакомиться с новым нужно для начала закрепить то, что мы уже знаем.

Исполнительский этап: интерактивная презентация с загадками.

Воспитатель. На столе перед вами лежат картинки. Каждая картинка – это отгадка к одной из загадок. Если вы знаете ответ, то поднимаете картинку вверх.

На доске появляются загадки. Если дети правильно отгадывают загадку – на экране появляется картинка-ответ.

Загадки:

1. Электронная машина, знает все о целом мире, очень быстро может дать ответы на все вопросы, всегда помогает людям. (*Компьютер*)

2. По ковру зверек бежит, То замрет, то закружит, Коврика не покидает, Что за зверь, кто угадает? (*Компьютерная мышь*)

3. Бывает струйный, лазерный бывает. Его всегда печатать заставляют. Он на бумагу распечатает, что нужно. Печатник этот всем нам очень нужен. (*Принтер*)

4. На столе он перед нами, На него направлен взор. Подчиняется программе, Носит имя... (*монитор*).

5. Компьютер будет молчалив, Коль нет с ним рядом дев таких. А если есть, – он говорит, Поет, играет и пищит. Стоят над ним в сторонке Близняшки две... (*колонки*).

6. Указатель на экране Буквам всем укажет место. С ним работать легче станет, Он – экранная пометка. На экране видит взор, Как мигает нам... (*курсор*).

Воспитатель. Ребята, вы молодцы! Все загадки отгадали верно!

Физминутка. На интерактивную доску выводится слайд:



Знакомство с новой программой.

Воспитатель. А теперь пришло время познакомиться с новой программой. Включаем ноутбуки. (*Показывает картинку с изображением ярлыка новой программы «Блокнот».*) Ребята, найдите, пожалуйста, на рабочем столе ярлык нашей новой программы. Откройте программу. Мы с вами

вместе выяснили, что блокнот нужен, чтобы записывать разную информацию. А что мы с вами уже умеем писать?

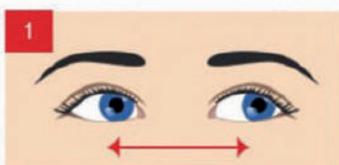
Дети. Буквы!

Воспитатель (*вывешивает буквы на магнитную доску, с которыми дети уже успели познакомиться. Дети повторяют названия букв*). Теперь попробуем напечатать букву «А». Найдите ее на клавиатуре. (*На экран выводится электронная клавиатура и дублируются действия детей.*) Пробуем напечатать целую строку буквы «А».

Воспитатель. Теперь переходим на новую строку и печатаем букву «О».

Гимнастика для глаз. На интерактивную доску выводится слайд:

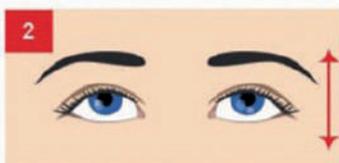
ЗАРЯДКА ДЛЯ ГЛАЗ



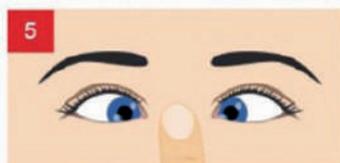
1
Горизонтальные движения глаз:
направо-налево.



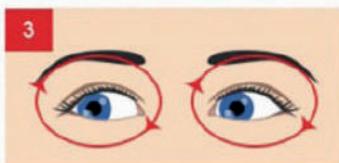
4
Двигай глазами по диагонали:
скоси глаза в левый нижний угол,
затем по прямой переведи взгляд вверх.
Аналогично – в противоположном направлении.



2
Движение глазными яблоками
вертикально вверх-вниз.



5
Сведение глаз к носу.
Для этого поставь палец
к переносице и посмотри на него
– глаза легко «соединятся».



3
Круговые движения глазами:
по часовой стрелке
и в противоположном направлении.



Поработай глазами «на расстоянии».
Подойди к окну и посмотри на ближайшую
деталь (например, ветку дерева за окном).
После этого направь взгляд
максимально далеко.

Воспитатель. А теперь – сложное задание! Попробуйте напечатать свое имя. (*Дети печатают, воспитатель, при необходимости, корректирует, поощряет.*)

Рефлексивный этап: подведение итогов, оценка освоения темы занятия.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, с полезной программой мы сегодня познакомились? Где она нам может пригодиться?

Ответы детей.

Перспективный этап: предоставление детям возможности применить свои знания. Самостоятельная работа.

Воспитатель. Ребята, а теперь вы можете взять букварь, открыть его на странице 15 и перепечатать любое предложение в новой программе.

Список литературы и источников

1. Абрамов С.А., Зима Е.В. Начала информатики. М.: Наука, 1989.
2. Горячев А.В. «Все по полочкам. Пособие для дошкольников 5–6 лет». М.: БАЛАСС, 2012. 64 с.
3. Коган И.Д., Леонас В.В. Эта книга без затей про компьютер для детей. М.: Педагогика, 1999.
4. 100 загадок про компьютер: изучаем современный мир [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://multi-mama.ru/zagadki-pro-kompyuter/#i-2>.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «РАБОЧИЙ СТОЛ КОМПЬЮТЕРА. ПАПКИ И ЯРЛЫКИ»

*Кузнецова Ирина Андреевна,
воспитатель МБДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад № 4», г. Тула*

Цель: ознакомить детей с рабочим столом компьютера, его функциями и возможностями.

Задачи:

- вызвать у детей интерес к работе с компьютером;
- содействовать развитию информационной культуры воспитанников;
- расширять словарный запас воспитанников;
- формировать понятия и способы информационной деятельности;
- развивать интеллект и творческие способности воспитанников.

Ход занятия

Мотивационный этап

Педагог. Здравствуйте, ребята, предлагаю вам вспомнить, о чем мы говорили на нашем прошлом занятии (о составных частях компьютера). Назовем их.

Дети называют части компьютера.

Педагог. Кто это прячется за моим компьютером? Это же робот Робо!

Робо. Здравствуйте, дети!

Дети. Здравствуй!

Педагог. Что ты тут делаешь, Робо, ты ведь должен помогать настраивать компьютеры?

Робо. Ах, ребята, в моей системе произошел сбой, и теперь я сам не могу вспомнить, ни как включить компьютер, ни как за ним работать.

Педагог. Какая беда, ребята, давайте поможем Робо? (*Ответы детей.*) Сегодня мы напомним роботу, как включить компьютер, а также поможем поближе познакомиться с экраном компьютера, а точнее, с его рабочим столом. Ребята, подскажите, где находится рабочий стол компьютера? (*Ответы детей.*) Правильно, он находится именно на экране. Робо, оставайся с нами, и ты все вспомнишь! (*Робот кивает, смотрит на экран компьютера.*)

Педагог. Робот, ты забыл, с чего начинается свою работу за компьютером пользователь? Ребята, давайте ему поможем и подскажем!

Дети вспоминают об осанке, правилах безопасности и т.д.

Педагог. Хорошо, а кто мне подскажет, что сделать, чтобы компьютер начал работать?

Дети. Нажать на кнопку включения, проверить подключение к сети.

Педагог. Молодцы!

Робо (включает компьютер, идет загрузка, появляется рабочий стол). Правильно я сделал, ребята?

Дети. Да!

Дальнейшая работа сопровождается показом презентации.

Педагог. Дома, наверное, у каждого из вас есть рабочий стол, на котором находятся книжки, раскраски, пластилин, альбомы и прочее. Вот посмотрите, на Машинном столе всегда порядок (рис. 1). Приятно работать, все под рукой и ничего лишнего, правда, ребята?



Рис. 1. Изображение письменного рабочего стола

Исполнительский этап

1. Теоретическая часть

Педагог. Вы, ребята, и Робо, послушайте внимательно. Экран компьютера устроен так: после включения компьютер запускает программы-помощники. Они выполняют проверку компьютера, а затем рисуют на экране монитора рабочий стол. И мы видим разные значки с надписями, словно это дверцы с табличками (рис. 2).

Рабочий стол компьютера



Рис. 2. Изображение компьютерного рабочего стола

Стоит щелкнуть на значок, и дверца откроется. А дверца называется «ярлык». Давайте повторим. Повторяй и ты, Робо.

Дети и Робо повторяют: «Ярлык».

Педагог. Ребята, посмотрите, на нашем рабочем столе много таких ярлыков-дверей (рис. 3). Но что же там, за этими дверцами, как вы думаете? (*Ответы детей.*)

Ярлык в компьютере – это иконка (значок) который запускает программу, открывает папку или загружает документ в соответствующую программу для его обработки. Ярлык является указателем на тот файл, который вы хотите открыть. Этот файл может быть текстовым документом, аудио и видеофайлом или программой.



Рис. 3. Увеличенное изображение ярлыков

Педагог. Да, верно, за каждым таким ярлыком-дверцей прячется либо программа, либо документ, либо папка. Программы – это рабочие лошадки компьютера. Они работают по заложенному в них плану и позволяют создавать и смотреть документы (рис. 4).



Рис. 4. Изображения логотипов компьютерных программ

Робо. А что же такое папка, не могу вспомнить? Кто-то знает, ребята?

Педагог. Не переживай, Робо, сейчас мы вместе разберемся. Что мы делаем, когда наводим порядок в комнате? Мы собираем листочки, палочки, кубики, карандаши, кисточки и все остальное и раскладываем по коробочкам и ящичкам. Папки компьютера играют роль таких же коробочек и ящичков (рис. 5). Только собирают в них не резиновых зайчиков и плюшевых мишек, а программы и документы, чтобы на рабочем столе был порядок.

Папка — это файл в котором находится другие файлы.
Папку можно сравнить с матрешкой, которая содержит в себе другие **папки** с файлами.



Рис. 5. Логотип папки компьютера

Робо. А что еще можно сделать на рабочем столе?

Педагог (показывает на своем рабочем столе, выведенном на экран проектора). Рабочий стол на компьютере можно настраивать, помещать значки так чтобы было удобно и красиво. Кроме того, однотонный фон можно заменить красивым рисунком или фотографией. Понятно, ребята?

Дети (отвечают утвердительно или переспрашивают).

Педагог. Итак, повторим, что такое рабочий стол? (Ответы детей.) Верно, это экран монитора, на котором отображаются значки, программы, документы и папки. Все запомнили, молодцы, а ты, Робо?

Робо. Кажется, я запомнил. Спасибо, ребята!

Педагог. Ребята, Робо, мы отлично постарались, пора бы немного отдохнуть. Предлагаю сделать зарядку.

Физкультминутка

Стоит робот на дороге,
У него не гнутся ноги.
Может он махать руками,
Может он моргать глазами,
Может головой кивать –
Раз, два три четыре пять!



2. Практическая часть

Педагог. Теперь пройдем за рабочие столы и попробуем включить ноутбуки. Что мы видим?

Дети. Рабочий стол!

Робо. Кажется, я все вспомнил! Спасибо большое, ребята! За вашу помощь я приготовил вам сюрприз, он на рабочем столе в папке «Задание».

Педагог. Спасибо, Робо. Ребята, давайте посмотрим, что там? Наводим курсор мыши к значку папки, щелкаем левой кнопкой мыши. Там вы видите документ. Щелкаем по нему 2 раза левой кнопкой мыши. Получилось? Молодцы!

Робо. Предлагаю выполнить мое задание. Но перед этим вспомним, какие электробытовые приборы у нас всех есть дома? Назовите мне их. (Дети перечисляют.)

Робо. Задание такое: вам нужно в документе перетащить все электробытовые приборы в нижний квадрат.

Педагог. Ребята, посмотрите внимательно, как выполнить задание

Робо. Наводим курсор мыши на значок электроприбора, щелкаем левой кнопкой мыши и, не отпуская левую кнопку мыши, перетаскиваем предмет в папку. Вот так.

Педагог демонстрирует правильное выполнение задания.

Далее осуществляется индивидуальная помощь детям, испытывающим трудности в выполнении задания.

Педагог. Молодцы, отлично у вас получилось! А теперь, Робо, подскажи нам, что обязательно нужно сделать после работы за компьютером?

Робо. Гимнастику для глаз!

Педагог. Правильно подсказал. Молодец! Чтобы быть хорошими пользователями ПК, необходимо беречь свои глаза. Поэтому вместе с Робо сделаем гимнастику для глаз.

Гимнастика для глаз

Если смотришь на предмет
И не видишь, есть он или нет,
На него ты не смотри,
Глаза скорее отводи.
Легко и быстро поморгай,
Вправо, влево взгляд бросай
И вновь работать продолжай.

Педагог. А теперь предлагаю поиграть в небольшую викторину. Согласны? Условия заключаются в том, что я показываю вам картинку, на которой изображено то, что встречается на рабочем столе компьютера, а вы вспоминаете название. Договорились? (*Ответы детей.*) Молодцы!

Рефлексивный этап

Педагог. Сегодня мы с вами очень постарались и напомнили Робо, как работать с компьютером. Ребята, что вы запомнили на сегодняшнем занятии, что нового узнали, что показалось интересным? А что было для вас сложным?

А теперь настала пора прощаться с Робо, ведь ему пора приступить к своим обязанностям. А вам предлагаю дома спросить своих мам и пап, знают ли они, что такое рабочий стол компьютера?

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «МИР КОМПЬЮТЕРА»

*Логунова Юлия Игоревна,
воспитатель МБОУ «Центр образования № 21», г. Тула*

Цель игры: закрепить знания детей в областях, связанных с информатикой, расширить кругозор и сформировать навыки решения логических задач.

Ход игры

Задание 1. При участии педагога детям необходимо собрать пазл (рис. 1).



Рис. 1. Макет пазла

Цель: способствовать развитию умения различать отдельные элементы по цвету, форме, размеру, учить правильно воспринимать связь между частью и целым.

После того как пазл собран, необходимо с детьми обсудить, что же такое компьютер, какие функции он выполняет и для чего его используют в жизни.

Задание 2. Какие действуют правила за компьютером (рис. 2).



Рис. 2. Правила в картинках

Цель: повторение правил поведения за компьютером.

Дети, увидев знакомые картинки, воспроизводят ранее изученные правила поведения за компьютером.

Задание 3. Повторить какие существуют устройства, с помощью которых вводят информацию в компьютер (рис. 3).



Рис. 3. Устройства в картинках

Цель: повторение устройств ввода информации, развитие внимания, памяти.

Необходимо найти устройства ввода информации. При нажатии на нужное устройство картинка пульсирует, а при неправильном выборе – исчезает.

Задание 4. Ответь на вопросы викторины (рис. 4).



Рис. 4. Виртуальная викторина

Цель викторины: повторение знаний детей в разных областях информатики (клавиатура, устройства, программы).

Задание 5. Слова – половинки (рис. 5).



Рис. 5. Вид задания с ответами

Цель: развитие у дошкольников основных свойств внимания (переключения, концентрации и устойчивости) для профилактики и уменьшения специфических орфографических ошибок.

Это задание повышенной сложности и подходит для детей, которые уже владеют таким навыком, как чтение. Задание состоит из 2 столбиков с половинками слов. Ребенку необходимо соединить половинки, чтобы получить термины, которые относятся к курсу информатики. При нажатии на изображение, появляются стрелки для проверки соединенных слов.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ТАБЛИЦА»

*Муратова Наталья Владимировна,
старший воспитатель МБОУ «Центр образования № 34
имени Героя Советского Союза Николая Дмитриевича Захарова», г. Тула*

Дидактическая задача – развитие мыслительных операций:

- определение предмета, используя логическое отрицание;
- умение строить истинные высказывания и истинные высказывания с частицей «НЕ», строить ложные высказывания и ложные высказывания с частицей «НЕ»;
- умение проводить аналогию между предметами и формулировать отрицание по аналогии;
- умение разбивать множество по двум и более совместным свойствам, производить логическую операцию «И», выделять и абстрагировать свойства предметов, выбирать правильное отражение свойств из предложенных вариантов, находить по названным функциям предмет, выполняющий их.
- умение выполнять в алгоритмах условия (ветвление), описывая свои действия.

Материалы и оборудование: квадраты 8×8 см, 15×15 см, демонстрационные магнитные карточки 15×15 см, таблицы 1, 2; предметные картинки (Незнайка, дом, шкаф, тигр); карточка-алгоритм; цветные маркеры.

Игровые правила: воспитанникам раздаются карточки с изображением таблицы. Необходимо заполнить таблицу, выполняя инструкции педагога.

Ход игры:

Педагог раздает детям карточки с изображением таблицы, состоящей из 5 клеток (табл. 1) и предлагает заполнить каждую клетку. Затем зачитывает условие, которое необходимо выполнить. При этом обращает внимание на то, что инструкцию необходимо выполнять четко.

Таблица 1



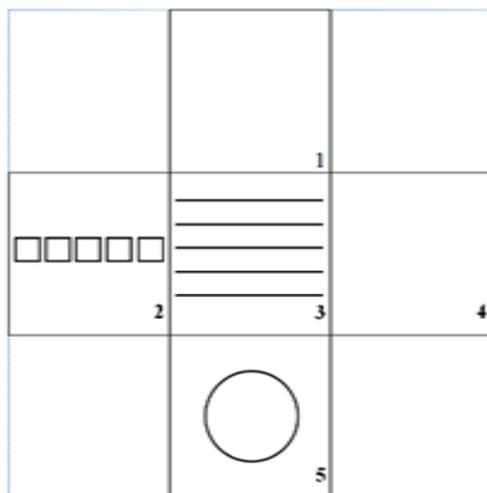
Пример задания: 1 клетка «Если ты НЕ мальчик, нарисуй круг. Если ты НЕ девочка, нарисуй квадрат»:



Ребенок в первой клетке рисует круг или квадрат.

Можно использовать второй вариант таблицы (табл. 2). Некоторые задания в таком случае используются с усложнением.

Таблица 2



Пример задания: 1 клетка «Слева от 3 клетки нарисуй круг, если ты Не мальчик, и нарисуй квадрат, если ты Не девочка».

Задание «Логическое отрицание»

1 клетка: «Если ты Не мальчик, нарисуй круг. Если ты НЕ девочка, нарисуй квадрат». («Слева от 3 клетки нарисуй круг, если ты НЕ мальчик, и нарисуй квадрат, если ты НЕ девочка».)

2 клетка: «Зачеркните не последний и не первый квадрат».

3 клетка: «Нарисуйте на второй линии 3 круга не желтые, не красные».

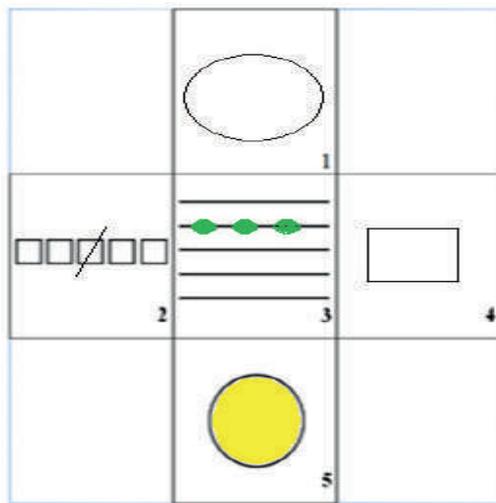
4 клетка: «Если ты мальчик, нарисуй фигуру не круглую, не квадратную. Если ты девочка, нарисуй фигуру не треугольную, не прямоугольную». («Над 3-й клеткой: если ты мальчик, нарисуй фигуру не круглую,

не квадратную. Если ты девочка, нарисуй фигуру не треугольную, не прямоугольную».)

5 клетка: «Преврати круг во фрукт не красный, не сладкий».

Пример выполнения задания (табл. 3):

Таблица 3



Задание «Истинные и ложные высказывания»

1 клетка: «Составьте истинные высказывания с частицей НЕ о Незнайке». («Расположите картинку слева от клетки 3. Составьте истинные высказывания с частицей НЕ о Незнайке». Предметная картинка «Незнайка».)

2 клетка: «Послушайте высказывание (Например, все фигуры четырехугольные). Если высказывание истинное, первый квадратик закрасьте зеленым цветом. Если высказывание ложное, первый квадратик закрасьте красным цветом».

3 клетка: «Придумайте истинные высказывания про рисунок в клеточке 3».

4 клетка: «Придумайте ложные высказывания с частицей НЕ про домик, изображенный на картинке». (Предметная картинка «Дом»)

5 клетка: «Придумайте ложное высказывание про круг».

Задание «Отрицание по аналогии»

1 клетка: «Нарисуйте желтый треугольник если все дети в одежде, но не в шортах и не в платьях (юбки, брюки). Если кто-то в шортах или платье – красный треугольник».

2 клетка: «Закрасьте все фигуры, но не пятый и не второй».

3 клетка: «На первой линии нарисуйте три не четырехугольные геометрические фигуры». (Круги, треугольники, овалы)

4 клетка: «Нарисуйте такую же фигуру, как в 1 квадрате, но не желтую и не красную». (Треугольную, синюю)

5 клетка: «Сначала, нарисуйте 3 маленьких круга. Затем заштрихуйте все круглые фигуры, но не самую большую». («Сначала нарисуйте справа от клетки 3 три красных круга. Заштрихуйте все круглые фигуры, но не цветные».)

Задание «Логическая операция»

1 клетка: «В левом нижнем углу нарисуйте фрукт: круглый, гладкий, красный».

2 клетка: «Дорисуйте первый квадрат так, чтобы получился предмет «стеклянный, через него смотрят, у него есть рама»». (Окно)

3 клетка: «Зачеркните третью линию сверху, затем снизу».

4 клетка: «Нарисуйте два предмета, которые соответствуют следующим свойствам: вкусный, полезный, зрелый, сочный».

5 клетка: «Если у тебя сегодня всё получилось, преврати круг в желтое, горячее, круглое... («Если у тебя сегодня всё получилось, нарисуй справа от клетки 3 желтое, горячее, круглое... Если у тебя возникли трудности, нарисуй синюю, грустную, дождливую...»)

Задание «Алгоритмы»

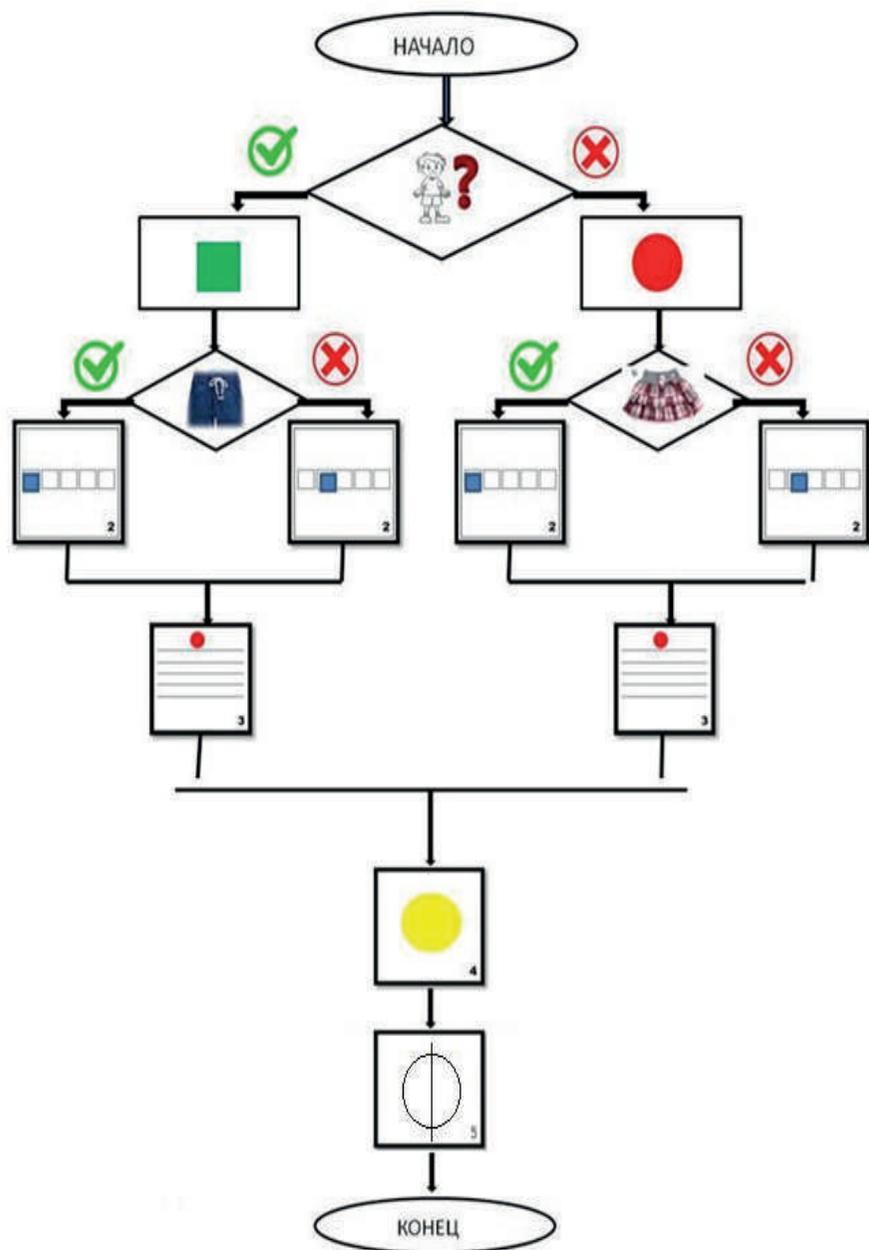
1 клетка: «Если ты мальчик, нарисуй в 1 клетке зеленый квадрат, если нет – красный круг».

2 клетка: «Закрась первый квадрат, если все дети в одежде, но не в брюках и не в платьях (юбки, шорты). Если кто-то в брюках или платье – второй квадрат».

3 клетка: «Нарисуйте на первой линии 1 круг не желтый, не синий».

4 клетка: «Нарисуй желтую фигуру, но не прямоугольник и не треугольник».

5 клетка: Если круг в квадрате, разделите круг пополам. Если в квадрате круг, разделите на 4 части. Пример выполнения задания (схема):



КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ГРАФИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР PAINT. ДОМИК»

*Полетаева Ольга Олеговна,
воспитатель МБОУ «Центр образования № 34
имени Героя Советского Союза
Николая Дмитриевича Захарова», г. Тула*

Обучающие задачи

1. Продолжать знакомить с графическим редактором *Paint*;
2. Продолжать закреплять умение составлять рисунок из геометрических фигур, используя словесное описание;
3. Закреплять счет до 10, название геометрических фигур;
4. Закреплять умение выполнять рисунок в графическом редакторе, используя план-схему.

Развивающие задачи

1. Развивать речевую активность;
2. Развивать инициативу и самостоятельность;
3. Формировать пространственное мышление, творческую активность;
4. Закреплять умение использовать возможности графического редактора;
5. Развивать воображение, память.

Воспитательные задачи

1. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками;
2. Формировать умение договариваться, помогать друг другу;
3. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к компьютерной технике.

Оборудование: карандаши, листы бумаги, нетбуки, интерактивная доска.

Ход занятия

1. Предварительный (мотивационный)

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся! *(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой.)*

Педагог. Давайте вспомним правила пользования компьютером.

Дети. Нельзя работать грязными руками, нужно следить за осанкой...

Педагог. Сегодня мы с вами продолжим изучать графический редактор *Paint*. Напомните, какие основные инструменты используются для рисования в нем.

Дети. Заливка, прямая, овал, прямоугольник, треугольник и кривая.

II. Ориентационный

Педагог предлагает нарисовать на листе бумаги предварительную схему: рисунок домика с заданными параметрами. Детям предлагается использовать геометрические фигуры для создания дома (домиков) в количестве 5 штук. Количество окон в доме не должно быть более четырех, должна быть дверь. Дети приступают к работе.

III. Содержательно-операционный

Педагог. Какие вы молодцы! А теперь давайте закроем глаза и раскроем нашу схему. (Релаксация под музыку.) А теперь приступим к работе. Напоминаю, чтобы открыть программу *Paint*, необходимо нажать «Пуск», затем «Программы – Стандартные – *Paint*». Для того чтобы нарисовать круг или квадрат, следует зажать левую кнопку *Shift*. Если кому-то понадобится моя помощь, поднимите руку, я подойду.

IV. Рефлексирующий

Педагог. Какие вы молодцы, какие разнообразные домики у нас получились! Расскажите о своих домиках. Какие инструменты вы использовали?

Педагог транслирует получившиеся домики на интерактивную доску. Дети по одному рассказывают о своем рисунке, сравнивая нарисованную схему с получившимся объектом.

ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ МОДУЛЯ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ FOOD

*Боснак Мария Александровна,
педагог-психолог МОУ «Веневский центр
образования № 1 имени И.И. Мусатова»,
структурное подразделение «Детский сад № 5», г. Венев*

Цели:

1. Повторение новой лексики;
2. Повторение лексики, обозначающей цвета и числа;
3. Развитие мелкой моторики;
4. Аудирование в игре;
5. Развитие двигательной активности;
6. Закрепление знаний о звуках английского языка.

Оборудование: таблица звуков, листы бумаги, карандаши, карточки по теме **Food** («Еда») (*water, banana, apple, egg, tomato, sausages, ice-cream, meat, bread, sandwich*), корзина и подстилка для пикника, муляжные продукты, модульные кубы по темам «Цвета», «Числа».

Ход занятия

1. Введение в языковую среду

Стоя в кругу, педагог задает вопросы, дети по очереди отвечают:

- *Hello!* – ...
- *What's your name?* – ...
- *How are you?* – ...
- *How old are you?* – ...
- *Where are you from?* – ...
- *What's the weather?* – ...

2. Спеть табличку звуков английского языка

Дети поют таблицу звуков «Согласные и гласные» вместе с педагогом 2 раза: сначала гласные (слева направо), затем – согласные (попарно).

3. Игра «Передай по кругу»

Дети, сидя в кругу, в быстром темпе передают карточки по теме *Food* (*water, banana, apple, egg, tomato, sausages, ice-cream, meet, bread, sandwich*) и называют на английском изображение на карточке.

4. «Игра на внимание»

Карточки по теме *Food* переворачиваются картинкой вниз. Задача ребенка – найти 2 картинки, которые относятся к еде, и назвать их. Нужно быть очень внимательным, так как есть картинки из других тем («одежда», «животные»). Если ребенок ошибается, ход переходит к другому игроку. Выигрывает тот, кто собрал больше всего карточек.

5. Игра «Веселые кубики»

Дети, стоя в кругу, поочередно кидают кубики, на которых изображены цвета. Педагог спрашивает: *What's the colour?* Ребенок называет цвет, изображенный на верхней грани куба на английском и передает ход следующему участнику. Затем облучающиеся поочередно кидают кубики, на которых изображены цифры. Педагог спрашивает: *What's the number?* Ребенок называет на английском цифру и передает кубик следующему игроку. Если ребенок забыл слово, педагог подсказывает, и ребенок повторяет за ним.

6. Игра «Picnic time!»

Педагог показывает на часы и объявляет детям: *Picnic time!* Расстилает коврик, раздает детям тарелки, вилки и говорит: *We're going on a picnic.* Педагог берет корзину, показывает муляжный хлеб и спрашивает: *Who wants bread?* Дети должны поднять руки, если они хотят этот продукт. Продолжить игру с остальными муляжными продуктами (*water, banana, apple, egg, tomato, sausages, ice-cream, meet, sandwich*).

7. Задание на листочках «Нарисуй»

Педагог раздает детям листы бумаги и говорит: *Draw the food you like.* Дети рисуют за столами те продукты, которые им нравятся.

8. Прощание

Педагог прощается с детьми. Машет им рукой и говорит: *Bye-bye, children!* Дети прощаются в ответ и говорят: *Bye-bye!*

ПРОЕКТ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ РОССИИ И АНглиИ»

*Герасименко Екатерина Михайловна,
учитель английского языка МКОУ «Красноярский центр
образования» МО Киреевский район, Тульская область*

Вид проекта: исследовательский.

Участники проекта: дети подготовительной группы (6–7 лет).

Сроки реализации проекта: краткосрочный (2 недели).

Актуальность: у большинства детей есть домашние питомцы, уход за которыми стал их любимым занятием, хобби. Воспитанники подготовительной к школе группы в рамках изучения темы *Animals* на занятиях английскому языку заинтересовались домашними животными англичан. Во время беседы с детьми было выявлено, что не все знают, как правильно заботиться о том или ином животном. Еще одна проблема, которая поднимается в проекте – бездомные животные, отношение к ним.

Цель проекта: расширение представления детей о домашних животных в России и Англии, об особенностях их содержания и ухода за ними.

Задачи:

1. Расширить знания детей старшего дошкольного возраста о разнообразии домашних животных в России и в Англии.

2. Формировать ответственное и бережное отношение к домашним животным.

3. Развивать познавательные способности и коммуникативные навыки в процессе организации исследовательской деятельности.

4. Развивать творческое мышление, воображение, наблюдательность.

5. Воспитывать чувства милосердия и сострадания по отношению к домашним животным, привить желание и умение применять полученные знания в продуктивном творчестве.

6. Активизировать и обогатить словарь детей по теме *Animals and their babies*.

7. Развивать мотивацию к изучению английского языка.

8. Вовлечь родителей в педагогический процесс детского дошкольного учреждения, укрепить заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.

9. Обогатить развивающую предметно-пространственную среду в группе детей старшего дошкольного возраста.

Продукты проектной деятельности: 1) вывод по результатам исследований «Наиболее популярные животные в России и Великобритании», «Домашние животные в наших семьях», оформленный в виде презентации; 2) выставка рисунков «Мой питомец»; 3) иллюстрированный словарь *Animals and their babies*.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап:

- 1) разработка основных направлений проекта;
- 2) подбор литературы, игрового материала, языкового материала, соответствующего возрастным и психологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста;
- 3) составление перспективного плана работы над проектом;
- 4) доведение до участников проекта идеи важности данной темы, а также целей, задач и предполагаемых результатов его итогов.

2. Основной этап: непосредственное проведение мероприятий по реализации проектной деятельности. Мероприятия:

- 1) беседа с родителями о готовности принять участие в исследовательском проекте, об организации помощи детям при поиске и оформлении информации;
- 2) беседа «Особенности содержания домашних животных в России и в Англии»;
- 3) исследование «Наиболее популярные животные в России и в Великобритании» (Приложение 1);
- 4) организация игровой деятельности детей по теме (отгадывание загадок о животных на английском языке, игра «Крокодил» на английском языке);
- 5) исследование «Домашние питомцы воспитанников нашей группы» (Приложение 2);
- 6) выставка рисунков «Мой питомец»;
- 7) занятие по английскому языку *Animals and their babies*;
- 8) оформление иллюстрированного словаря *Animals and their babies* (Приложение 3).

3. Заключительный этап: анализ результатов проектной деятельности.

В ходе исследования воспитанники узнали, какое большое количество людей содержит разных домашних питомцев в России и в Англии, а также какие требования к условиям их содержания предъявляются в этих странах. В ходе исследовательской деятельности дети также узнали, какие

виды домашних животных преобладают в нашей стране и в стране, язык которой они изучают. Кроме того, каждый узнал, какой питомец живет дома у товарища по группе. Была проведена выставка рисунков и оформлен иллюстрированный словарь *Animals and their babies*.

Анализ проделанной работы позволил сделать следующие выводы:

1. Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята. Это благотворно повлияло на различные виды деятельности (познавательную, художественно-речевую, игровую).

2. Отмечена положительная реакция и эмоциональный отклик детей на беседы, наблюдения, практические занятия по теме проекта: дети проявляли интерес и желание участвовать во всех вышеперечисленных видах деятельности.

3. Возросла речевая активность как на русском, так и на английском языке, что положительно повлияло на самостоятельную деятельность детей.

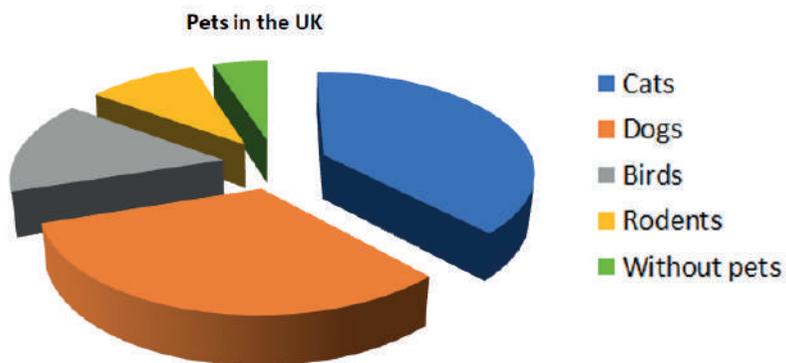
В заключении хочется отметить, что все поставленные задачи успешно решены, дети и родители приняли активное участие в реализации проекта.

Приложение 1

Результаты исследовательской деятельности

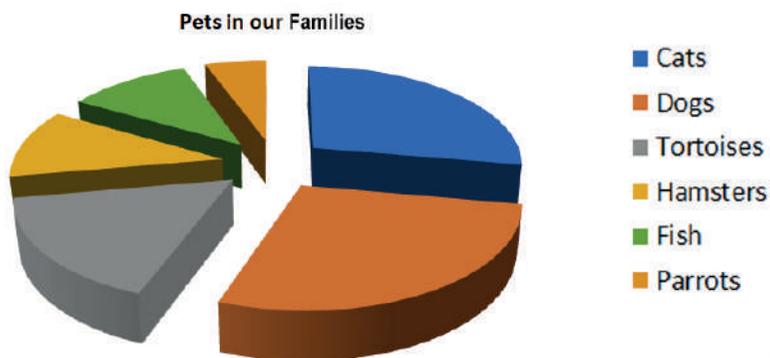


Исследование «Наиболее популярные животные в России и Великобритании»



Приложение 2

Исследование «Домашние животные в наших семьях»



Иллюстрированный словарь *Animals and their babies*



КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО ТЕМЕ CITY: TRAFFIC LAWS («ГОРОД: ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»)

*Жук Ирина Владимировна,
воспитатель МБОУ «Центр образования № 34
имени Героя Советского Союза
Николая Дмитриевича Захарова», г. Тула*

Цель: формирование коммуникативных умений в аудировании и говорении на тему **City: Traffic Laws**.

Задачи:

1. *Образовательные:* повышение общей культуры учащихся, расширение их кругозора, увеличение знаний учащихся о стране изучаемого языка, развитие навыков аудирования и говорения на иностранном языке; создание условий для изучения и закрепления в игровом формате материала по теме *City: Traffic Laws*, употребление в речи лексического материала по теме.

2. *Развивающие:* развитие воображения, поисковых навыков, внимания и креативного мышления, речевых, интеллектуальных способностей, навыков говорения по изучаемой теме: совершенствование навыков диалогической речи.

3. *Воспитательные:* формирование и развитие мировоззрения учащихся, создание условий для обучения бережливому отношению к собственной жизни.

Оборудование: игровой коврик-карта города, обучающие карточки с названиями магазинов и дорожных знаков на английском, сигнальные карточки с тремя цветами светофора, проектор, компьютер.

Музыкальный ряд:

1. Песня: *Hello, hello! Can you clap your hands?*

(Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M>);

2. Песня: *Road Safety Song* (Traffic Rules for kids)

(Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=8yawqHexpBU>);

3. Песня: *Stop! Look! Listen! Think!* By Learn English Kids (British Council)

(Режим доступа: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/stop-look-listen-think>);

4. Песня: *Goodbye Song for Kids by Super Simple Songs*

(Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY>).

Ход занятия

1. Начало урока

Дети встают в круг. Учитель приветствует детей:

– *Hello, children! I'm so glad to see you today!* Здравствуйте, дети! Рада вас всех сегодня видеть!

– *Hello, teacher!*

– *How are you today?* Как ваши дела?

– *Fine! (Good, perfect)*

– *Great! Let's greet each other with our Hello Song.* Замечательно! Давайте поприветствуем друг друга нашей песней.

Дети поют песню «Hello, hello! Can you clap your hands», выполняя движения, согласно песне:

Hello, hello! Can you clap your hands? (Дети хлопают в ладоши.)

Can you stretch up high? (Тянутся ладошками вверх.)

Can you touch your toes? (Дотрагиваются до пальцев ног.)

Can you turn around? (Кружатся.)

Can you say: «Hello»? (Приветствуют друг друга.)

Can you stamp your feet? (Топают ногами.)

2. Переход к изучаемой теме *City: Traffic Laws*, повторение изученного лексического материала.

– Дети, сегодня мы продолжаем говорить о правилах дорожного движения, безопасности на дороге и различных видах транспорта. Но наш урок будет немного необычным. Как вы уже успели заметить, на столе лежит большая карта города с различными улицами, магазинами и домами. Рядом с картой лежат игрушечные человечки и машины. Это означает, что вам придется стать пешеходами и водителями. И, самое важное, будет необходимо соблюдать правила дорожного движения.

Введение детей в иноязычную среду:

– *Look at the map of the city, please! You can see some store names in English. Let's remember them.* Посмотрите, пожалуйста, на карту этого города! Вы видите названия магазинов на английском языке. Давайте вспомним их, а также слова, которые мы уже изучили (*a street* – «улица», *a traffic light* – светофор, *a crosswalk* – пешеходный переход, *a supermarket* – супермаркет, *a chemist's* – аптека, *a toyshop* – магазин игрушек, *a baker's* – пекарня, *a greengrocer's* – овощная лавка).

Дети повторяют изученную на прошлом занятии лексику и вместе показывают на коврике-карте на объекты:

– *It's a street!* – Это улица.

- *It's a road!* – Это дорога.
- *I know! This is a traffic light!* – Я знаю! Это светофор!
- *Can you tell me, what is this?* – А вы можете сказать, что это такое?
- *Yes. It's a super market!* – Да, это супермаркет!
- Дети, а какие машины мы уже с вами знаем?

Дети перечисляют названия изученных машин: *a car* (легковой автомобиль), *a taxi* (такси), *a truck* (грузовик), *a firetruck* (пожарная машина), *a jeep* (внедорожник).

– Сейчас мы с вами посмотрим обучающее видео, как нужно правильно переходить дорогу. Слушайте внимательно и, конечно, подпевайте.

Дети смотрят обучающее видео о правилах поведения на улице и на дороге: *Road Safe ty Song (Traffic Rules for kids)*.

*When you cross the street at the crosswalk –
You should cross the street on the green light!
You should not cross the street on the red light!
Let's cross the crosswalk on the green light!*

*When the green light is blinking at the crosswalk –
You have to stop crossing the street.
You have to wait for the next time.
Let's wait for the next green light!*

*Green light (go!)
Green light (go!)
Red light (stop!)
Red light (stop!)*

Вводим в речь новые выражения:

1) *cross the street* – переходить улицу;

2) *cross the street at the crosswalk* – переходить улицу по пешеходному переходу.

– А теперь давайте послушаем песенку *Stop! Look! Listen! Think!* – как нужно правильно переходить дорогу.

Данная песня выступает в роли небольшой физической разминки. Учитель с детьми подпевают, сопровождая движениями слова песни:

Stop! (все стоят); *Look!* (смотрят – рука приложена ко лбу); *Listen!* (слушают – рука приложена к уху); *Think!* (задумались – палец приложен ко лбу); *Everyone repeat!* (заново повторяют слова); *Stop! Look! Listen! Think!* (повторяют движения, перечисленные выше).

When you cross the street! (Шагают на месте.)
Look to the right (смотрят направо), look to the left (смотрят налево)/
Look to the right again (Снова смотрят направо.)
Keep on looking right and left, thinking all the way.
Is it safe to cross the street?
Is it safe to go? No!
Find a place where you can see
Up and down the road.
Stop! Look! Listen! Think! Everyone repeat!
Stop! Look! Listen! Think! When you cross the street!
Look to the right, look to the left,
Look to the right again,
Keep on looking right and left, thinking all the way.
Is it safe to cross the street? Is it safe to go? Yes!

Дети поют песню еще раз, сопровождая ее движениями. Далее учитель предлагает ученикам взять игрушечных человечков и перейти дорогу на коврик-карте города, согласно правилам дорожного движения. Для этого используются заготовленные заранее карточки зеленого и красного цвета.

Возле светофора учитель кладет зеленый кружок: «*We can across the street on the green light*», – объясняет, что дорогу нужно переходить, когда на светофоре загорается зеленый свет. Дети запоминают и повторяют выражение на английском языке.

Затем учитель кладет красный кружок возле светофора: «*You cannot cross the street on the red light. Now we stop!*». Учитель поясняет, что, когда загорается красный свет, мы должны остановиться и ждать, когда загорится зеленый. Дети ставят своих игрушечных человечков возле пешеходного перехода: «*Let's wait for the next green light!*».

Так, в игровом формате, идет закрепление изученного материала по теме *City: Traffic Laws*.

3. Заключительная часть урока

– Итак, наш урок подошел к концу. Урок был интересным? А что вам понравилось больше всего? Вы узнали что-нибудь полезное для себя на сегодняшнем уроке?

Дети отвечают на вопросы.

– А теперь давайте споем на прощание нашу песню.

Дети поют и танцуют под песню *Goodbye Song for Kids by Super Simple Songs*.

– *See you next week! Goodbye, children!*

– *Goodbye, teacher!*

НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Колычева Мария Сергеевна,
педагог дополнительного образования МБОУ «Центр
образования № 10» имени А.В. Чернова, г. Тула*

В современном мире человеку невозможно обойтись без знания иностранного языка. Обучение английскому языку начинается уже в дошкольном возрасте, который признан психологами наиболее благоприятным периодом для этого вида деятельности. Раннее обучение развивает психические функции ребенка, удовлетворяет его познавательные потребности, создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес и уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию речи.

В детском саду «Светофорик» МБОУ «ЦО № 10» города Тулы в рамках пилотного проекта «Современные дети» воспитанники начинают изучать английский язык с 6 лет в подготовительной к школе группе. Обучение проходит с использованием разнообразных форм и методов.

На сегодняшний день становится все более актуальной цифровизация образовательного процесса. В работе по модулю «Английский язык для детей» в подготовительной к школе группе активно используются цифровые технологии. При этом невозможно обойтись без живого общения и традиционных игр, в частности, настольных.

Значение настольных игр для изучения английского языка огромно. В отличие от многих других интересных способов изучения языка – чтения книг, просмотра обучающих видеороликов или прослушивания и дальнейшего обсуждения англоязычных песен, настольные игры тренируют широкий спектр навыков – устную речь, чтение, произношение, аудирование. Они пополняют словарный запас, учат строить грамматически правильные фразы, помогают запоминать произношение сложных слов, тренируют навыки монологической и диалогической речи, учат мыслить на английском. Кроме того, это всегда интересно и увлекательно.

В своей работе я стараюсь применить все многообразие настольных игр, которые позволяют в простой, доступной детям игровой форме освоить английский язык. В данной методической разработке настольные игры и пособия будут полезны и легки в применении педагогом дополнитель-

ного образования в качестве эффективной формы обучения английскому языку и организации совместной деятельности с детьми.

Самым распространенным видом настольных игр считаются игры-ходилки. Игроки делают ходы в определенной последовательности, заданной правилами.

Ниже приведены наиболее востребованные в подготовительной к школе группе игры-ходилки, которые помогут в обучении воспитанников английскому языку.

1. Настольная игра-ходилка для запоминания глаголов *can* и *can not*

Играем с детьми от 3 лет и запоминаем глаголы *can* и *can't*. Игра направлена на свободное общение с малышами на английском языке и поможет легко и быстро выучить модальные глаголы *can* и *can't*. Для игры нужны кубик и разноцветные фишки.



2. Настольная игра-ходилка *All about me*

Эта игра поможет ребенку научиться рассказывать о своем хобби, о своих предпочтениях в еде и цвете, о своей семье и о многом другом на английском языке. Малыши могут просто передвигаться по полю по очереди и дополнять выпавшие им предложения. Дети постарше – составлять вопросы к каждому выражению и отвечать на них.



3. Настольная игра-ходилка *Food*

Эта игра-бродилка очень полезна во время изучения продуктов питания и блюд. Для игры нужны кубик и разноцветные фишки.



4. Настольная игра-ходилка *Enjoy English*

Игра-бродилка поможет закрепить названия животных, цветов и цифр. Для игры нужны кубик и разноцветные фишки.

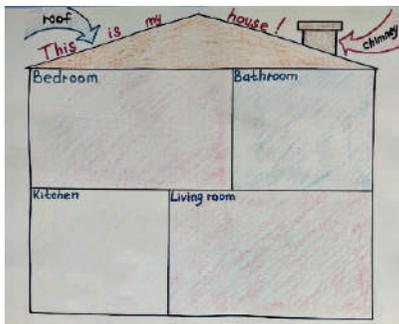
5. Настольная игра-ходилка *Colours and fruits*

Эта игра поможет выучить и запомнить основные цвета и фрукты на английском языке! Необходимо бросать кубик и ходить на нужное число клеточек. Дети должны говорить только на английском и называть цвета и фрукты правильно полными предложениями: *This is red. This is apple.*



6. Настольная игра-ходилка *Christmas time*

Эта игра-бродилка поможет закрепить лексический материал по теме «Новый год и Рождество». Для игры нужны кубик и разноцветные фишки.



7. Настольная игра на английском *My house*

Эта игра поможет выучить и запомнить части дома и предметы мебели на английском языке! На игровом поле, которое представляет собой дом в виде разных комнат, необходимо выложить предметы мебели, предназначенные для определенной комнаты.

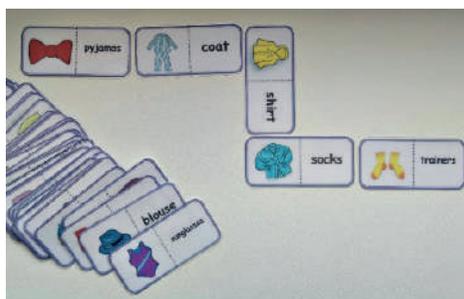
8. Настольная игра на английском *A, B, C*

Эта игра поможет закрепить знание английского алфавита. Помогаем пряничным человечкам отыскать свои домики, а лягушатам – листья кувшинки, тем самым закрепляя знание заглавных букв.



9. Настольная игра на английском *Clever cubes*

Игра «Умные кубики» поможет закрепить слова по разным лексическим темам. Дети по очереди бросают кубик с изображениями по лексическим темам и называют предметы, которые выпадают.



10. Настольная игра на английском *Domino*

С помощью специальных карточек-домино можно закрепить изученный материал по разным лексическим темам. Воспитанники должны совместить название с правильным изображением.

11. Настольная игра на английском *Puzzle*

Такие игры помогают закрепить знание значений слов по определенной лексической теме. Необходимо сложить части картинки в целую и объяснить, что получилось или по какому принципу сложили. Подобные задания также способствуют развитию внимания, наблюдательности, закрепляют умение правильно использовать слова в письменной речи.



Данная методическая разработка подходит для использования в дошкольных образовательных учреждениях при обучении детей английскому языку.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПЕРВАЯ БУКВА»

*Котеняткина Татьяна Львовна,
воспитатель МБОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 6», г. Тула*

Возраст: дети подготовительной группы (6–7 лет).

Цель: закрепить умения различать и называть английские буквы. Повысить мотивацию к изучению английского языка через закрепление и систематизацию знаний английского алфавита и англоязычной лексики в игровой форме.

Дидактический материал: кубики, на гранях которых наклеены изображения английских букв, картинки со словами, мешочек.

Правила игры. В игре могут принимать участие от 1 до 6 человек. Кубики раздаются по количеству игроков выигрывает тот, кто первым правильно назовет буквы и подберет к ним слова, начинающиеся с этой буквы.

Игровые действия: узнавание и правильное произношение английских букв, подбор и произношение слова на «выпавшую» букву.

Ход игры

Вариант 1. Кубики раздаются по количеству игроков или вытягиваются участниками из мешочка. Играющие по очереди подбрасывают кубик. Ребенок, подбросивший кубик, должен назвать букву, которая выпадает на верхней грани кубика, и подбирают к ней картинку со словом на эту букву (произносит слово).

Ребенок, который быстрее и правильнее назвал «выпавшую» букву и подобрал к ней картинку со словом (назвав предмет, изображенный на картинке) получает очко. По подсчету полученных очков определяется победитель.

Вариант 2. Дети делятся на две команды. Каждая команда достает себе из мешочка три кубика. Команды по очереди подбрасывают кубик, называют букву, которая выпадает на верхней грани кубика и подбирают к ней картинки со словами на эту букву (произносят слова).

Команда, которая быстрее и правильнее назвала «выпавшую» букву и подобрала к ней как можно больше картинок со словами (назвав предмет, изображенный на картинке), получает очко за каждое правильно подобранное и названное слово. По подсчету полученных очков определяется победитель.

В игре может быть любое количество раундов. Рекомендуется поощрять победителей игры.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ ЧИКИ В РАЗНОЦВЕТНУЮ СТРАНУ»

*Рибчинская Марина Валентиновна,
воспитатель МБДОУ МО Плавский район
«Центр развития ребёнка – детский сад «Берёзка», г. Плавск*

Возраст: дети подготовительной группы (6–7 лет).

Цель: закрепление лексических навыков по теме «Цвет», «Числительные», «Предметы одежды».

Задачи:

а) *обучающие:* обобщить и закрепить лексику по изучаемой теме; совершенствовать речевые навыки;

б) *развивающие:* развивать артикуляционный аппарат, наглядно-образное мышление, зрительную память, внимание, воображение, фонематический слух; активизировать словарный запас детей;

в) *воспитательные:* воспитывать интерес к культуре изучаемого языка, умение работать в коллективе; воспитывать выдержку, умение ждать своей очереди во время игры, соблюдать правила игры.

Лексика для повторения: *Hello, bay-bay, red, yellow, blue, pink, green, orange, brown, purple, coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers, one-ten.*

Оборудование: проектор, интерактивная доска, кукла обезьянка Чики, муляжи овощей и фруктов, лепестки для цветка из картона разных цветов, интерактивная игра «Магазин одежды», картинки с изображением предметов одежды, фигурки человечков из картона разных цветов, геометрические фигуры из картона разных цветов.

Используемые методы: словесный – беседа, объяснение, вопросы; наглядный – показ игрушечных продуктов, картинок с изображением предметов одежды; игровой; практико-ориентированный – дидактические игры.

Ход занятия

Воспитатель. (Надевает на руку игрушку Чики и от его имени здоровается с детьми.) *Hello boys and girls. I'm glad to see you. Sit down please and let's begin!* Ребята, Чики предлагает сделать зарядку для язычка.

Дети выполняют артикуляционную гимнастику:

1. «Качели» – высунуть узкий язык, тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку, рот при этом не закрывать. Прodelать 10–15 раз.

2. «Вкусное варенье» – высунуть широкий язык, облизать поочередно верхнюю, затем нижнюю губу и убрать язык вглубь рта. Повторить 10–15 раз.

Воспитатель. Ребята, Чики рассказал, что сегодня утром получил странное письмо. Оно прилетело к нему на воздушном шарике. Давайте прочитаем его: *«Здравствуй Чики! Пишут тебе жители Разноцветной страны. В нашу прекрасную яркую страну проникла черная злая Клякса. Она не любит порядок, перепутала все вещи и цвета. Все жители расстроились и просят помощи. Мы знаем, что ты очень добрый и сообразительный! Помоги нам, пожалуйста! Please help us!»*

Воспитатель. Ребята, Чики хочет помочь жителям Разноцветной страны, но я думаю, что нам стоит ему помочь – вместе нам легче будет справиться. Вы согласны помочь Чики?

Дети. Да!

Воспитатель. Тогда в путь! Чтобы попасть в Разноцветную страну, нужно без ошибок посчитать от одного до десяти и обратно. *Count to 10 and back!* (Дети становятся в круг, передают друг другу мяч и считают по английски от одного до десяти и обратно.)

Воспитатель. Ребята, мы попали в Разноцветную страну! Чтобы навести порядок, нам надо выполнить несколько заданий.

Выполняется первое задание: игра «Волшебный цветок».

Воспитатель. Давайте сделаем цветок! *Let's make a flower!*

(На доске прикреплена круглая серединка цветка, на столе лежат лепестки разных цветов, дети по очереди прикрепляют цветные лепестки вокруг центра, называя цвет на английском языке.)

Выполняется второе задание: игра «Построим мост».

Воспитатель. Ребята, чтобы пройти дальше, нужно построить мост из геометрических фигур в определенной последовательности. (На полу разложены геометрические фигуры из картона разного цвета.) *Let's build a bridge!*

Чики. *One, two, three, bring the red one!* (Дети по очереди выполняют команду Чики, раскладывая фигуры в определенной последовательности.)

Воспитатель. Молодцы! Теперь по этому мосту мы пройдем дальше!

Выполняется третье задание «Наведем порядок».

На столе в ряд разложены фигурки разноцветных человечков – это жители страны; на другом столе – в беспорядке картинки с изображением предметов одежды.

Воспитатель. Ребята, нам нужно каждому человечку подобрать вещи по цвету. (Дети берут определенный предмет одежды, называют его и его цвет и относят к фигурке человечка того же цвета, например: *red coat*, *yellow scarf* и т.д.)

Выполняется четвертое задание «Угостим человечков фруктами и овощами».

Воспитатель. Ребята, жители Разноцветной страны проголодались! Давайте угостим каждого из них тем, что он любит! (Дети угощают человечков разными овощами и фруктами, которые подходят им по цвету: желтый человечек любит банан, фиолетовый – баклажан, оранжевый – морковку. Выбирая угощение, дети должны на английском называть цвета, которые подходят человечкам.)

Выполняется пятое задание: интерактивная игра «Магазин одежды».

Воспитатель. Ребята, Клякса устроила беспорядок в магазине одежды. Цветные человечки теперь не могут подобрать себе одежду. Давайте разложим ее по отделам. (Дети по очереди передвигают по экрану изображения предметов одежды, называя по-английски предмет и его цвет, к соответствующему знаку, обозначающему отдел магазина.)

Воспитатель. *You did everything right!* Ребята, мы выполнили все задания, навели порядок в Разноцветной стране, ее жители очень рады и предлагают поиграть в игру «Цвет, цвет, выходи!» *Color, color, come out!* (Ведущий и игроки становятся друг напротив друга на некотором расстоянии. Воспитатель по-английски называет любой цвет. Игроки должны найти у себя на одежде, продемонстрировать и пройти на сторону водящего. Тот, у кого не окажется нужного цвета, должен на счет *one, two, three!* перебежать на противоположную сторону. Если ведущий поймает кого-то из детей, то пойманный выходит из игры.)

Воспитатель. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Для этого нам снова нужно посчитать от одного до десяти и обратно! (Дети снова становятся в круг, считают по английски от одного до десяти и обратно.)

Чики. *Thank you, boys and girls! Goodbye!* (Дети прощаются с Чики, поют песню *Bye-bye*.)

Ожидаемые результаты: дети проявляют интерес к истории и желание узнать, что произойдет потом, адекватно реагируют на указания педагога, различают и называют слова, обозначающие цвет, предметы одежды, числительные; у детей развиваются пространственная ориентация, координация движений, они участвуют в подвижных играх.

Список литературы и источников

1. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 3» для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет: методическое пособие. М.: «Русское слово», 2015.

ВИКТОРИНА

*Сафронова Анастасия Игоревна,
воспитатель МБДОУ МО Плавский район
«Детский сад комбинированного вида № 1», г. Плавск*

Цель: автоматизировать употребление лексического материала по темам «Семья», «Цветы», «Овощи», «Счет от 1 до 10», «Домашние животные».

Ход викторины

Воспитатель предлагает детям разделиться на две команды «Golden stars» и «Lucky». Команды приветствуют друг друга и приступают к выполнению заданий. За правильный ответ команда получает 5 баллов.

Задание 1. Игра «Съедобное–несъедобное»

Воспитатель называет съедобные предметы на английском языке, а дети отвечают на английском языке съедобный предмет или нет.

Задание 2. «Решите примеры»

Воспитатель предлагает решить примеры и назвать ответ на английском языке (табл.).

Таблица

«Golden Stars»	«Lucky»
$2 + 1 =$	$1 + 2 =$
$4 + 4 =$	$2 + 2 =$
$9 + 1 =$	$3 + 3 =$
$7 + 2 =$	$5 + 5 =$
$3 + 2 =$	$6 + 2 =$

Задание 3. «Что лишнее»

Участникам необходимо внимательно прослушать слова в ряду и найти слово, которое не подходит ко всем остальным:

Swim, dance, play, sweets, sleep;

A pen, a pencil, a tree, a rubber, a ruler;

A ball, a doll, a robot, a son, a batman;

Meat, water, sausage, cheese, cookies;

A car, a tram, a ball, a ship, a trolley-bus;

Winter, summer, rain, spring, autumn.

Задание 4. Игра «Найди пропавший овощ»

Дети сидят полукругом на полу, воспитатель выкладывает овощи, и дети должны запомнить, какие овощи перед ними лежат. После этого воспитатель убирает один овощ, а дети с закрытыми глазами поют песню «Vegetables». Потом дети открывают глаза и ищут пропавший овощ, называя его на английском языке.

Задание 5. Пальчиковая разминка *Family finger*

Дети сидят в кругу на ковре и под песню «Family» загибают пальчики, услышав слова, означающие на английском языке членов семьи.

Задание 6. Конкурс капитанов

Капитаны руководят процессом исполнения песни «Hello, what your name?». Воспитатель слушает каждую команду по отдельности, чтобы понять, кто лучше спел и у какой команды лучше произношение.

Задание 7. Игра *Call the animal*

На столе лежат карточки животных, дети должны взять каждый по карточке и назвать изображенного на ней животного.

Воспитатель. Вот и подошла к концу наша викторина. Игроки обеих команд проявили смекалку, находчивость. Спасибо, до новых встреч! *Bye-bye.*

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ОБЕЗЬЯНКА ЧИКИ ПРИГЛАШАЕТ НА ПИКНИК»

*Тимакина Наталья Владимировна,
воспитатель МБДОУ МО Плавский район
«Центр развития ребёнка – детский сад «Берёзка»*

Тема: «Еда».

Тема в тематическом планировании по плану работы педагога:
раздел 4 *I like bananas*. Подтема: «Давай играть!»

Возраст детей: 6–7 лет.

Программное содержание

Цель: систематизация, закрепление и обобщение знаний обучающихся по теме:

- узнавание новой лексики и реагирование мимикой, жестами;
- аудирование, аудирование в игре;
- разучивание песни, в том числе в игре и танце;
- понимание различия в значении слов *like* и *don't like*; закрепление знания слов, обозначающих цвета; счет до десяти.

Образовательные задачи:

- закрепить знания детей по изучаемой теме;
- расширить кругозор учащихся;
- активизировать умения и навыки дошкольников;
- работать над совершенствованием умений говорения на английском языке;
- совершенствовать фонетические навыки.

Развивающие задачи:

- развивать умение работать в коллективе;
- развивать положительные личностные качества (ответственность, доброжелательность, чувство взаимопомощи);
- развивать внимание, память, мышление.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к английскому языку и стране изучаемого языка, то есть повышать мотивацию дошкольников к изучению предмета;
- воспитывать бережное отношение к природе, вызвать желание вести здоровый образ жизни.

Планируемые результаты:

- дети проявляют интерес к истории раздела (*I like bananas*);
- дети распознают персонажей истории;
- дети различают слова, обозначающие продукты питания: *sausages, eggs, tomatos, milkshakes, bananas, cake, ice-cream, apples*;
- дети понимают слова, обозначающие цвета: *red, yellow, blue, green, pink, orange, brown*;
- дети понимают слова, обозначающие количественные числительные (счет от 1 до 5 (*one – five*), от 6 до 10 (*six – ten*));
- дети понимают значение слов *like* и *don't like*;
- дети участвуют в подвижных играх, танце и разучивают песни;
- у детей развиваются пространственная ориентация, координация движений и навыки мелкой моторики.

Материально-техническое обеспечение:

- интерактивная доска;
- ноутбук;
- методический комплекс «Cheeky Monkey» [1];
- CD (музыкальное сопровождение);
- игровой коврик;
- перчаточная кукла обезьянка Чики;
- демонстрационные карточки по теме «Еда» и по теме «Погода», демонстрационные карточки к истории *I like bananas*;
- атрибуты для «пикника»: коврик-покрывало, сумка для продуктов, игрушечная посуда, муляжи продуктов; маски «сосиски»;
- пособия, карандаши.

Взаимодействие с родителями по изучаемой теме: предложить родителям повторить вместе с детьми названия продуктов питания на английском языке, рассматривая карточки с их изображением, нарисовать любимые продукты питания.

Ход занятия

1. Организационный момент. Приветствие

Воспитатель надевает на руку перчаточную куклу Чики, машет ручкой и говорит за нее. Обращается сначала к девочкам: *Hello, girls!* Девочки в ответ машут рукой и отвечают: *Hello, Cheeky!* Чики обращается к мальчикам: *Hello, boys!* Мальчики в ответ: *Hello, Cheeky!*

- *How are you today?*
- *I'm fine, thank you.*

(Трек 2 *Hello, Cheeky.*)

2. Основная часть

Чики указывает рукой в сторону окна и спрашивает, вопросительно разводя руками:

– *What's the weather like today?*

2.1. Игра с демонстрационными карточками *What's the weather like today?* – *It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny.*

2.2. Проигрывание чанта *What's the weather like today?* Сопровождение песни движениями (трек 34).

2.3. Беседа «Приглашение на пикник».

Воспитатель. Ребята, а вы любите отдыхать? Где и с кем вы обычно отдыхаете? Вы были когда-нибудь на пикнике? Хотите отправиться вместе с Чики на пикник? Чики приглашает всех вас весело провести время на природе! Идем!

3. Разыгрывание сюжетной истории «На пикнике»

3.1. Игра с муляжами: *Cheeky, look! What's in the bag? (sausages, eggs, tomatos, milkshakes, bananas, cake, ice-cream, apples) What's this? What colour is the sausages? (brown)* и т.д. со всеми продуктами.

3.2. Представление друзей Чики (карточки: Том, Элли, Рори).

3.3. Игра *I like – I don't like* (сюжетные картинки).

Воспитатель приглашает детей присесть на ковер, где всё приготовлено для пикника (коврик, корзина с едой). Достает сюжетные карточки, по очереди показывает карточки с друзьями Чики:

Том. *I like ice-cream!*

Элли. *I don't like ice-cream!*

Дети повторяют. Далее по аналогии с другими сюжетными карточками.

3.4. Игра *Let's have a picnic* (закрепление значений слов *like / don't like*).

Воспитатель приглашает детей на пикник, достает из сумки муляжи продуктов, по очереди раскладывает их вместе с детьми на тарелочки на коврике для пикника; трясет сумку с продуктами, дает Чики заглянуть в неё.

– *What's in the bag? What's this?*

Чики. *Tomatos*

I don't like tomatos.

(Дети повторяют.)

– *What's this?*

Чики. *Bananas!*

– *I like bananas!*

(Дети повторяют.)

3.5. Проигрывание чанта *I like bananas!* Сопровождение песни движениями (трек 49).

3.6. Игра «Угадай цифру» (счет до 10, карточки). Дети вместе с Чики называют цифры.

3.7. Танец в масках с разучиванием песни *Ten brown sausages* (трек 58).

3.8. Работа с пособиями. Задание *A picnic basket* (корзинка для пикника): ребенок рисует и раскрашивает свою любимую еду.

4. Заключительный этап

Воспитатель. Ребята, нам пора возвращаться домой. Чики и его друзья прощаются с нами (песня *Bye-bye*: CD 1, трек 37; дети сопровождают песню движениями). Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня делали? В какие игры играли вместе с Чики? Что вам понравилось? Что было интересно? Где и у кого еще вы можете узнать о полезных продуктах? (*Ответы детей.*) Вы можете также нарисовать дома любимые продукты и принести на нашу выставку в группе.

Список литературы и источников

1. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 3» для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет: методическое пособие. М/: «Русское слово», 2015.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» (ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМЕ «ЦВЕТА. COLOURS»)

*Чуканова Татьяна Николаевна,
воспитатель МБДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад № 6», г. Тула*

Задачи приоритетной образовательной области

Познавательное развитие: автоматизировать речевой навык у детей в назывании слов по теме «Цвета», закрепить умение отвечать на вопросы *What colour is it? Who is it? What colour's ballon do you see? What colour do you like?* – используя речевые образцы: *It is red, I see red, I like red*; закреплять умение считать в пределах 7.

Задачи в интеграции образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие: развивать умение детей входить в воображаемую ситуацию. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе. Воспитывать положительное отношение к культуре стран изучаемого языка.

Речевое развитие: автоматизировать речевой навык у детей. Учить детей правильно произносить звуки; тренировать употребление речевых образцов. Развивать речевую активность детей. Формировать умения следовать устным инструкциям.

Физическое развитие: формировать правильную осанку. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с целью снятия статического напряжения.

Художественно-эстетическое: Повышать интерес к изучению английского языка через музыкальные игры и песни.

Оборудование и материал: корзина с цветами, макет «Цветик-семицветик» из фетра (лепестки на липучках), пластмассовые разноцветные шары, мяч, карточки с изображением животных, магнитная доска, накидки для детей по цветам радуги, аудиозапись (минусовка) с песней *Hello, hello! What's your name*».

Ход занятия

I. Приветствие, введение в атмосферу иноязычного общения

Воспитатель. *Good morning, children!*

Дети. *Good morning*, Татьяна Николаевна!

Воспитатель. *Good morning, girls! Good morning, boys!*

Let's sing our song «Hello, hello! What's your name?»

Stand up, please. (Дети поют песню.) *Ok, sit down.*

Фонетическая и речевая зарядка. Звук [t]

Ребята, давайте сделаем зарядку для язычка – *Mr. Tongue*. Он сидит в своем домике на потолке и своим кончиком отталкивается от бугорков. Получается глухой звук, похожий на взрыв: *train, top, tick, tack, time, two, ten, table, tiger. Listen and repeat. Good for you!* Молодцы!

II. Основная часть

Воспитатель. *Children, look at what beautiful flowers!* Какие красивые цветы! Но в корзине есть цветок, непохожий на все остальные. Да и лепестки у него разноцветные. Ведь это цветик-семицветик. Давайте вспомним, какого цвета у него лепестки и назовем их по-английски.

Дети. *Red, orange, yellow, green, light blue, blue, purple.*

Воспитатель. Каждый лепесток приготовил для вас игровое задание. Я уверена, вы сможете их выполнить. *Children, sit down on the chairs. Are you ready?* Вы готовы?

Дети. *Yes!*

Воспитатель. Отрываю первый лепесток: *One, two, three... What colour is it?* (Имя ребенка), *please, tell me!*

Ребенок. *It is red.*

Задание «Отгадай загадку»

Воспитатель. Красный лепесток приготовил для вас загадки про цвета. Если ответ загадки – это ваш цвет, то делаете шаг вперед и произносите название цвета по-английски.

Слушайте внимательно! *Listen carefully!*

1. У ёлки цвет всегда один,

Зеленый – по-английски... (Ответ детей: *green.*)

2. Я море синее люблю,

А синий по-английски – ... (Ответ детей: *blue.*)

3. На светофоре красный цвет,

Нам скажет: «Стойте, красный – ...» (Ответ детей: *red.*)

4. Везде гуляет смело

Цыпленок желтый, ... (Ответ детей: *yellow.*)

5. Виноград ел мальчик Степа

Фиолетовый он, ... (Ответ детей: *purple.*)

6. Ящик апельсинов полон.

Все оранжевые, ... (Ответ детей: *orange*.)

Воспитатель. *Children, Very good!* Отрываю следующий лепесток. *One, two, three... What colour is it?* (Имя ребенка), please, tell me!

Ребенок. *It is orange.*

Задание: игра-лотерея «Ballons»

Воспитатель. Оранжевый лепесток приготовил для вас лотерею *Ballons*. У меня в коробке шарики разного цвета. Каждому из вас надо будет достать из коробки шарик и сказать по-английски, какого цвета шарик он видит. (Имя ребенка), *come here, please. Take the ballon! What colour do you see?*

Ребенок. *I see red.*

Воспитатель. *Very good!*

Физкультминутка «Hands up, hands down».

Воспитатель. *Children, Stand up. Listen and repeat.*

Hands up (руки вверх),

Hands down (руки вниз),

Hands on hips (руки на бедра),

Sit down (садимся на корточки),

Stand up (встаем),

Hands on sides (руки в стороны),

Bend left (наклон влево),

Bend right (наклон вправо),

One, two, three (прыгаем: раз, два, три),

Hop! (подпрыгиваем выше),

One, two, three (прыгаем),

Stop! Stand still! (остановились).

Воспитатель. Отрываю следующий лепесток. *One, two, three... What colour is it?* (Имя ребенка), please, tell me!

Ребенок. *It is yellow.*

Игра «Переводчики» (с мячом)

Воспитатель. Желтый лепесток – игра «Переводчики». Давайте проверим, какие из вас переводчики. Поймете ли вы английских детей, когда они вам будут говорить о цветах? *Children, Stand up round please!* (Дети встают в круг.) Я буду вам говорить цвета на английском языке, а вы будете переводить на русский язык. *Are you ready?* Вы готовы?

Дети. *Yes!*

Воспитатель. *Very good! Children, Sit down, please.* Отрываю следующий лепесток. *One, two, three... What colour is it? (Имя ребенка), please, tell me!*

Ребенок. *It is green.*

Задание «Цветные картинки»

Воспитатель. Зеленый лепесток приготовил для вас задание «Цветные картинки». Вам надо перевернуть картинку и назвать то, что вы увидите. (Имя ребенка), *come here, please. Flip the picture! Who is it? Кто это?*

Ребенок. *It is green frog.*

Воспитатель. *Very good! Отрываю следующий лепесток. One, two, three... What colour is it? (Имя ребенка), please, tell me!*

Ребенок. *It is blue.*

Задание: игра Yes–No

Воспитатель. Синий лепесток приготовил для вас задание *Yes–No*. Давайте выберем ведущего, который будет называть цвета бабочек по-английски. (Имя ребенка), ты хочешь быть ведущей/им? *Come here, please (имя ребенка), ты будешь называть цвета бабочек. А остальные дети будут говорить Yes, если цвет назван правильно, или No, если цвет назван неправильно.*

Воспитатель. *Children, Very good! Отрываю следующий лепесток. One, two, three... What colour is it? (Имя ребенка), please, tell me!*

Ребенок. *It is purple.*

Задание «Радуга»

Воспитатель. Дети, фиолетовый лепесток приготовил для вас задание «Радуга», по-английски – *Rainbow*. Давайте цветами наших костюмов нарисуем радугу. Теперь проверим, в правильном ли порядке мы нарисовали цвета радуги. Посчитаем и назовем цвета радуги. *Let's count colors.*

Дети. *One – red, two – orange, three – yellow, four – green, five – light blue, six – blue, seven – purple.*

Задание: музыкальная игра-песня What color do you like?

Воспитатель. Отрываю следующий лепесток. *One, two, three... What colour is it? (Имя ребенка), please, tell me!*

Ребенок. *It is light blue.*

Воспитатель. Дети, остался последний лепесток голубого цвета. Это мой любимый цвет. *My favorite color.* Мне нравится голубой цвет. *I like light blue.* Голубой лепесток приглашает вас поиграть в музыкальную игру *What colour do you like?* Это игра про ваши любимые цвета. Кто услышит свой цвет, тот про него поет.

III. Заключительный этап. Рефлексия. Подведение итогов. Прощание

Воспитатель. *Fine!* Замечательно! Справились со всеми заданиями! Вы показали, как умеете отвечать на вопросы, играть в игры, петь песни на английском языке. Вам понравилось? *Do you like it?*

Дети. *Yes, we do!*

Воспитатель. *Now, it is time to say Goodbye. Goodbye, girls! Goodbye, boys!*

Дети. *Goodbye!*

Воспитатель. *Goodbye, Children!*

ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ МОДУЛЯ «ШАХМАТЫ И ДЕТИ»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО ШАХМАТАМ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ШАХМАТНЫМ ГОРОДАМ»

*Киселева Оксана Сергеевна,
воспитатель МБОУ «Центр образования № 34 имени Героя
Советского Союза Николая Дмитриевича Захарова», г. Тула*

Задачи занятия

Познавательное развитие

Расширить кругозор, упорядочить знания у детей о шахматных фигурах, обобщить знания о способах передвижения шахматных фигур, упражнять в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей, горизонталей, диагоналей на плоскости шахматной доски.

Речевое развитие

Упражнять детей в составлении рассказа о шахматных фигурах, развивать связную речь, используя полученные ранее знания и представления, рассказывать связно, полно и выразительно, расширять словарный запас детей.

Социально-коммуникативное развитие

Развивать интерес к окружающему миру, формировать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать сообразительность, упражнять в самостоятельном решении поставленной задачи, формировать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, формировать чувство коллективизма.

Физическое развитие

Развивать координацию движений, крупную и мелкую моторику обеих рук.

Творческое развитие

Развивать воображение, творческое мышление, фантазию.

Материалы: конверт с письмом, видеообращение, карта шахматных городов, «загадочный мешочек», конверт с заданиями, магнитная шахматная доска, настольные шахматы, звездочки.

Ход занятия

1. Мотивационный и ориентировочный этапы

Чтоб улыбку передать,
Нужно круг нам всем собрать.
Побежит она по кругу,
А потом вернется к другу.

Педагог. Ребята, я сегодня очень рада всех вас видеть! На ваших лицах – прекрасные улыбки. Очень хочется, чтобы эти улыбки вы сохранили до конца дня! Постараемся сохранить наши улыбки и хорошее настроение? *(Ответы детей.)* А теперь мы начинаем! Ребята, сегодня утром почтальон принес письмо из шахматного королевства. Хотите узнать, что там написано?

(Ответы детей.)

2. Исполнительский этап

Педагог *(читает)*. «Здравствуйте, мои друзья! Я – Королева шахмат. Мне сказали по большому секрету, что вы изучаете шахматы, и я решила обратиться к вам за помощью.

В нашем королевстве случилось большое несчастье! На нас напала злая колдунья и своей силой заколдовала все шахматные фигуры! Чтобы расколдовать все фигуры, нужно пройти много испытаний. Самое первое задание – отгадать загадки!». Ну что, ребята, поможем? Попробует отгадать загадки?

(Ответы детей.)

Педагог *(читает загадки)*.

Он не скачет по дорожкам,
Г-образно скачет он! *(Шахматный конь)*
В борьбе за титул королевы
Бьет фигура вправо, влево,
Ей нужно сделать семь шагов,
Чтобы стать сильнее врагов! *(Пешка)*
Это правило известно, —
Короля нам есть нельзя,
Но свободно можешь съест ты
Вместо этого... *(Ферзя)*

Молодцы, ребята, мы отгадали все загадки! А теперь посмотрим, получилось ли у нас расколдовать фигуры? (*Звук сообщения.*) Ребята, нам пришло видеосообщение! Давайте смотреть!

Видеообращение колдуньи:

«С загадками вы справились! Но этого мало, чтобы снять все чары с шахматного королевства. Вы должны пройти мои испытания и только тогда все колдовство исчезнет. А вот вам карта испытаний».

(На доске появляется карта с городами.)

Педагог. Ребята, вы готовы отправиться в путешествие и помочь Шахматному королевству? (*Ответы детей.*) Вот и первый город «Шахматная доска». Важно выполнить это первое задание правильно, а то путешествие не состоится.

(Дети приглашаются по очереди к магнитной доске.)

Педагог. Итак, начинаем!

1. В какой стране появились шахматы?
2. С чем сравнивали игру в шахматы?
3. Сколько полей на шахматной доске? Сколько черных? Сколько белых?
4. Расскажите, как расположены фигуры на шахматной доске?
5. Покажи вертикали, диагонали, горизонтали. Сколько полей короткая, а сколько полей – длинная диагонали? Сколько полей по вертикали и горизонтали?

Педагог. Замечательно, ребята, вы справились с заданиями в городе «Шахматная доска» и получаете за это первую звездочку. И наше путешествие продолжается. С хорошим настроением идем мы дальше в путь! На горизонте город «Шахматные фигуры». Чтобы попасть в город, нужно выполнить задание «Загадочный мешочек». Но сначала сделаем небольшую разминку.

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять!

Вышли пешки погулять!

Прыгнет конь! Подковы звяк!

Необычен каждый шаг!

А ладья упряма,

Ходит только прямо!

Все фигуры встали в ряд,

Начинать им бой опять.

Педагог. Теперь вы готовы поиграть в игру.

Игра «Загадочный мешочек». Каждый ребенок на ощупь достает шахматную фигуру и называет ее.

Педагог. Молодцы! Прикрепим звездочку на карту и продолжим наше путешествие! Теперь мы оказались в городе «Шахматное поле». Ой, что-то здесь беспорядок большой, кругом раскиданы разные квадраты. Что же нам делать? (*Предположения детей.*) Верно, ребята, нам нужно собрать шахматное поле.

(Дети выполняют задание.)

Педагог. Задание выполнили! Получайте очередную звездочку. Заслужили, молодцы! Давайте немного отдохнем.

Физкультминутка

Ну-ка, пешки, поиграем:

Головой все поворачаем

Вправо–влево, а потом

Наши ножки разминаем.

Раз-два-три – на месте шаг

Встали пешки дружно в ряд.

Педагог. Ребята, давайте посмотрим на карту. Как называется последний город? (*Ответы детей.*) Верно, «Шахматные задачи». Это самое ответственное испытание, после которого все чары с Королевства спадут.

(Дети открывают конверт и решают шахматные задачи.)

Педагог. Мы с вами справились с последним, самым сложным заданием! И новая звездочка засияла на нашей карте! (*Звук смс-сообщения.*) Ребята, у нас снова сообщение. Давайте смотреть!

Видеообращение колдуньи:

«Вы, ребята, намного сильнее моих чар! Справились со всеми заданиями. И Шахматное королевство теперь расколдовано, все его жители свободны!».

Педагог. Вы с успехом справились со всеми заданиями, показали свои знания. Вы хорошо потрудились и справились с колдовскими чарами. Теперь Шахматная королева и шахматные жители будут счастливы!

3. Рефлексивный этап

Педагог. Ребята, скажите, а мы с вами сейчас где побывали? (*Ответы детей.*) Да, мы путешествовали по городам. Кому помогали? (*Ответы детей.*) Какие задания выполняли? (*Ответы детей.*) Ребята, теперь, кому понравилось наше путешествие, можете взять солнышко и прикрепить на наш мольберт, а кому что-то не понравилось, можете прикрепить тучку.

4. Перспективный этап

Педагог. Ребята, мы с вами сделали доброе дело, а кому вы могли бы рассказать о нем? (*Ответы детей.*)

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ШАХМАТНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

*Панина Татьяна Витальевна,
воспитатель МБДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад № 4», г. Тула*

Цель: закрепить и систематизировать знания детей о шахматной игре.
Обучающие задачи: закрепить названия шахматных фигур и правила их движения.

Развивающие задачи: продолжать развивать интерес к игре в шахматы, образное, логическое мышление, память, внимание.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес к игре в шахматы, выдержку, спокойствие, уверенность в своих силах.

Предварительная работа: дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови правильно», «Расставь правильно», «Исправь ошибки», беседы о шахматах и шахматистах, проведение шахматных турниров.

Необходимые материалы и оборудование: две шахматные доски с комплектом шахматных фигур, мешочек с шахматными фигурами, ободки на голову «Шахматные фигуры», листы с шахматной доской, карточки с шахматной нотацией и игрушки киндер-сюрприз, компьютер, экран, проектор, музыкальная колонка.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, сегодня я снова предлагаю вам отправиться в путешествие в нашу любимую «Шахматную страну». Это удивительная страна, в которой очень много шахматных секретов и тайн. Она любит внимательных детей и им раскрывает свои секреты. Вы готовы отправиться в путешествие? (*Ответы детей.*)

Наше путешествие необычное, поэтому и добираться до шахматной страны мы будем тоже необычно. Попробуйте вспомнить, как очутились наши давние знакомые Аленка и Алешка в шахматной стране? (*Ответы детей.*) Вот и мы тоже полетим на воздушных шарах...

Воспитатель. Ой, ребята, что-то они не летят. Давайте вместе скажем «Раз, два, три, четыре, пять – полетели!». (*Дети повторяют.*)

Вот мы и прилетели в шахматную страну. А кто живет в шахматной стране? Мы с ними уже встречались! (*Ответы детей.*)

Стихи про пешку и шахматные фигуры.

Воспитатель. Ребята, предлагаю послушать Стасю и отгадать, кто она?

Стася. Я пешка, ход мой прямо, удар наискосок,

А если я дойду до края,

Мне больше пешкой не бывать (2 раза).

Стою, награду выбираю,

Какой фигурой можно стать.

Воспитатель. А кто Данил?

Данил. Фигуру вам представлю я

С красивым именем «ладья».

Как танк могучий и стальной,

Она несется по прямой.

Воспитатель. Отгадаем, кто же Миша?

Миша. Слона зовут фигурой легкой, —

Он ведь легок на подъем.

Все отлично, со сноровкой,

Для Ферзя помощник он.

Воспитатель. Молодцы, а теперь выясним, кто Паша?

Паша. Конь – коварная фигура,

У него своя натура.

Прыг да скок и сразу – в бок,

Через голову прыжок.

Воспитатель. Вероника, сейчас мы быстро пойдем, кто ты. Расскажи!

Вероника. Ферзь – тяжелая фигура,

Слишком тонкая натура.

Самый сильный Ферзь и быстрый,

Стал он шахматным министром.

Воспитатель. А вот кто у нас Егор? Очень важная фигура?

Егор. У короля короткий шаг,

Он осторожен: близок враг.

Когда ему объявят шах,

Сигнал тревоги, но не крах.

А если он получит мат,

Сдается сразу весь отряд.

Воспитатель. Как много у нас шахматных фигур! Какие все разные и удивительные! Ой, что случилось? Ребята, посмотрите, шахматная страна закрыта на замок. А как же нам попасть в это королевство? (Ответы детей.)

Игра «Волшебный мешочек»

Воспитатель. При помощи волшебства мы превратимся в шахматные фигуры, а поможет нам в этом волшебный мешочек (*дети по очереди достают из мешочка фигуру на ощупь угадывают ее, одевают ободок с данной фигурой и садятся по командам – Черная и Белая*). Вот теперь мы все полноправные жители шахматной страны. А что же это такое? Как называется эта доска? Аленка и Алешка опять забыли название! Вот какие забывчивые! Наша Рита знает ответ на этот вопрос.

Рита. Вся в квадратах белых, черных

Деревянная доска,

А ряды фигур точеных —

Деревянные войска

Люди их передвигают, коротают вечера,

Дети в шахматы играют —

Интересная игра!

Посмотрите, что это такое? Это – ... (*Ответы детей.*)

Блиц-опрос «Шахматная доска»

Воспитатель. Наши друзья Аленка и Алешка просят нас помочь и пройти блиц-опрос. Посмотрим, кто больше всех правильно ответит на все вопросы, Черные или Белые.

Воспитатель задает вопросы командам по очереди.

Какой формы шахматная доска? (*Квадратная.*) Какие ряды есть на шахматной доске? (*Вертикаль и горизонталь.*) Чем обозначается вертикаль и горизонталь? (*Вертикаль – буквами, горизонталь – цифрами.*) Сколько полей на шахматной доске? (64.) Сколько белых полей? (32.) Сколько черных полей? (32.) Сколько полей в самых длинных диагоналях? (8.) Сколько полей на одной горизонтали? (8.) Сколько полей на одной вертикали? (8.)

Эстафета «Расставь фигуры»

Воспитатель. Шахматная доска в игре очень важна. Что еще нужно, чтобы состоялась игра? (*Ответы детей.*) Вот здесь вы мне и пригодитесь, шахматные фигуры. Предлагаю проверить свои силы в эстафете «Расставь фигуры». В игре в шахматы надо быть быстрым и внимательным. И сейчас мы узнаем, какие фигуры, белые или черные, быстрее в эстафете на скорость. (*Бег и правильная расстановка фигур в первоначальное положение. Команды на старте, рядом – емкости с фигурами белого и черного цвета.*) Участники по очереди берут по одной фигуре, добегают до своей доски

и ставят фигуры на свои места. Правила всем понятны? (Ответы детей.)

Игра «Вопросы от фигур»

Воспитатель. Расстановку фигур вы знаете, а знаете ли правила игры в шахматы? Сейчас проверим. Вот вам испытание. Если ответ верный, фигура считается съеденной и убирается с доски. Каждая команда должна как можно быстрее «съесть» фигуры противника.

Воспитатель поочередно задает вопросы Белой и Черной команде.

Вопросы Белой команде

1. Где стоят ладьи на доске до начала игры?
2. Чей ход всегда первый?
3. Сколько вертикальных линий?
4. Какого цвета бывают диагонали?
5. Как бьет (рубит) пешка?
6. Какая фигура не может встать на белые поля?
7. Чем конь отличается от всех остальных фигур?
8. Назови правило постановки короля.
9. Каких фигур больше всего на шахматной доске, сколько их?
10. Какая фигура ходит по диагоналям?
11. Что такое «шах»?
12. Как ходит ферзь?
13. Когда заканчивается шахматная партия?
14. Где в начале игры располагаются пешки?
15. Может ли ладья самостоятельно выйти в игру?
16. Если дальнейшему передвижению пешки мешает пешка противника (стоит на ее пути), можно ли перепрыгнуть через нее или обойти слева справа?

Вопросы черной команде

1. Между какими фигурами на доске стоит конь?
2. Сколько горизонтальных линий?
3. Как ходит пешка?
4. Расскажи правило расположения шахматной доски перед началом игры.
5. Назови порядок букв на шахматной доске.
6. Как ходит ладья?
7. Что такое «мат»?
8. Как ходит король?
9. Что такое «превращение пешки»?
10. Может ли слон самостоятельно войти в игру?

11. Какая фигура остается на доске до конца игры: не снимается и не уничтожается?
12. Может ли ладья побить сразу две пешки за один ход?
13. Сколько рядов занимает на шахматной доске построение каждой армии?
14. Как называются участники шахматной партии?
15. Каких фигур меньше всего на шахматном поле? Сколько их?
16. Какие поля бывают на шахматной доске?

Игра «Новоселье»

Воспитатель. Сейчас в нашем городе строится много домов, а тех, кто заселяется в дома, называют новоселами. В шахматной стране тоже есть новоселы – киндер-игрушки, которые просят разместить их по домикам (у каждого ребенка на столе листы с шахматной доской и цветные карточки с названием поля). Предлагаю вам взять карточки с указанием шахматных полей (например, a4, h6), найти это поле на шахматной доске и поместить там игрушку. Попробуем? (*Дети выполняют задание.*)

Игра «Кто внимательнее?»

Воспитатель. Наша игра на внимательность продолжается. На каком поле стоит Смурфик? (*Киндер-игрушки: гномик, динозаврик и т.д.*). Молодцы!

Заключительный этап

Воспитатель. Вот и подошло к концу наше путешествие. Аленка и Алешка удивляются, какие вы внимательные, веселые и умные! Вы доказали, что являетесь настоящими любителями такой замечательной и очень полезной игры, как шахматы. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Соберемся в круг, возьмем шары в руки и полетим. Ой, ребята, что-то они опять не летят. Давайте вместе скажем: «Раз, два, три, четыре, пять! Полетели!» (*Дети повторяют, звучит музыка.*)

Воспитатель. Понравилось вам наше путешествие? Что понравилось? (*Ответы детей.*) Сегодня вечером расскажите вашим папам и мамам про замечательную игру в шахматы и что нового вы о ней узнали. А еще можете научить этой игре как своих родителей, так и братьев и сестреноч.

КРУГИ ЛУЛЛИЯ ПО ШАХМАТАМ

*Птушкина Ольга Анатольевна,
воспитатель МБДОУ МО Плавский район
«Детский сад комбинированного вида № 1», г. Плавск*

Данное пособие представляет собой два круга разного диаметра, нанизанных на общий стержень (по типу пирамидки). В верхней части стержня установлена стрелка. Круги подвижны. Оба круга разделены на восемь одинакового размера секторов. При свободном вращении кругов под стрелкой оказываются определенные сектора.

На каждый сектор прикреплены при помощи липучек картинки, которые с легкостью можно менять, в зависимости от цели задания. Круги вращаются относительно друг друга: пальчики ребенка перемещают картинки с целью поиска нужного результата (рис. 1).



Рис. 1

Цель: упражнять в назывании латинских букв (a, b, c, d, e, f, g, h) и соотносить их с шахматной фигурой, формировать умение находить цвет поля, на котором стоит шахматная фигура, закреплять умение различать шахматные фигуры, их плоскостное изображение и называть их.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям на малом круге в любом секторе выбрать и назвать любую шахматную фигуру. На большом круге найти сектор с

названием позиции или цветом поля, на котором стоит данная фигура, соединить эти два сектора.

Дети раскручивают круги, совмещают изображения на кругах под стрелкой, называют их (например, «Белая ладья стоит на a1 и h1, на белой или черной клетке шахматной доски»). Варианты игр могут меняться (рис. 2).

Для усложнения игры можно добавить третий круг.

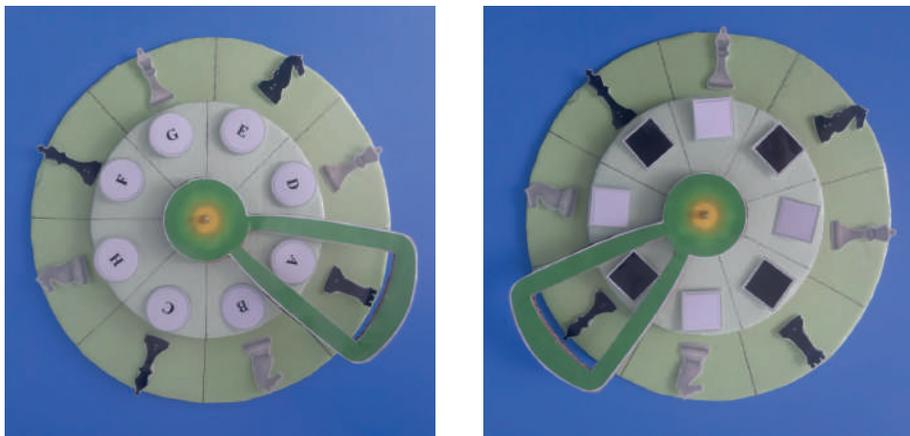


Рис. 2

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ИГРЕ В ШАХМАТЫ

*Романова Ольга Борисовна,
воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 6», г. Тула*

Дидактическая игра «Собери шахматную доску»

Цель: знакомство воспитанников с шахматной доской; развитие логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти.

Дидактический материал: шахматное поле, 64 квадрата.

Правила игры

Участнику необходимо собрать шахматную доску, правильно располагая черные и белые квадраты.

Игровые действия: собирание частей разрезной картинки.

Ход игры

Для игрока предлагается шахматное поле (образец) и набор квадратов. По команде ведущего участник собирают шахматную доску (рис. 1).

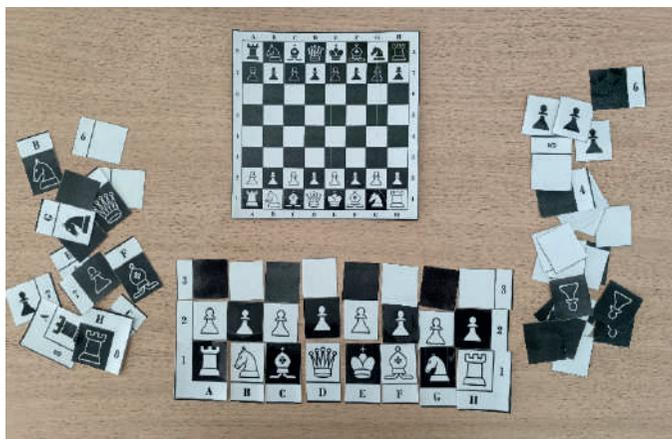


Рис. 1

Дидактическая игра «Собери шахматную фигуру»

Цель: закрепление представлений у детей дошкольного возраста о шахматных фигурах, формирование умения правильно называть их.

Дидактический материал: конверты с карточками, на которых изображены шахматные фигуры и соответствующие разрезные картинki – 12 комплектов.

Правила игры

В игре могут принимать участие от 1 до 12 детей, конверты с комплектами карточек раздаются по количеству игроков, выигрывает тот, кто первым правильно соберет разрезную картинку и назовет изображенную шахматную фигуру.

Ход игры

Конверты с комплектами карточек раздаются по количеству игроков или вытягиваются участниками. По команде дети начинают собирать каждый свою разрезную картинку на скорость. Ребенок, собравший разрезную картинку, называет изображенную шахматную фигуру.

На столе выкладываются одновременно 12 комплектов. Играют 2 пары детей. Побеждает пара, которая соберет больше разрезных картинок и правильно назовет изображенные шахматные фигуры.

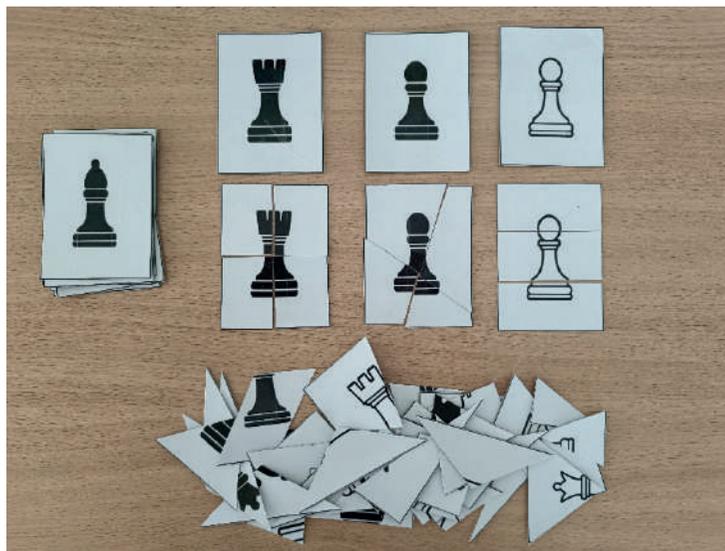


Рис. 2

Дидактическая игра «Шахматное лото»

Цель: научиться ориентироваться на доске, быстро и безошибочно находить шахматные поля.

Дидактический материал: шахматное поле, большие карта с картинками (2 шт.), 12 карточек с картинками, 64 карточки с адресом шахматного поля (в зависимости от уровня подготовленности ребенка).

Правила игры

Играют три человека: один ведущий и два игрока. Ведущий высыпает в мешок карточки, перемешивает их, вытаскивает карточку, называет адрес. Игроку, у которого есть картинка по называемому адресу, ведущий дает карточку, и игрок накрывает картинку на большой карте.

Ход игры

Как в обычном лото карточку надо поставить на соответствующее ей место на игровом поле – **шахматной доске** (рис. 3).



Рис. 3

Дидактическая игра «Шахматный алфавит»

Цель: закрепление в активном словаре названия шахматных фигур, развитие фонематического слуха, памяти, внимания.

Дидактический материал: карточки с изображением букв и шахматных фигур.

Правила игры

В игре может принимать участие от 2 до 6 детей, участник игры подбирает карточку с изображением способствующей шахматной фигуры.

Игровое действие: узнавание букв, подбор слов на заданную фигуру.

Ход игры

Вариант 1.

Ведущий (взрослый) показывает участникам игры карточку с буквой. Спрашивает, какая шахматная фигура начинается со звука, который обозначается этой буквой. Участники игры отвечают (например, буква «к» – король и т.д.). Далее участник игры должен подобрать карточку с изображением соответствующей шахматной фигуры.

Вариант 2.

Ведущий (взрослый) показывает участникам игры карточку с шахматной фигурой. Спрашивает, с какой буквы английского (русского) алфавита начинается это слово. Участники игры отвечают (например, буква «к» – король и т.д.). Далее участник игры должен подобрать карточку с изображением соответствующей буквы.

Вариант 3.

Ведущий (взрослый) показывает участникам игры карточку с шахматной фигурой. Спрашивает, как произносится на английском (русском) языке эта фигура. Участники игры отвечают (например, король – *King* и т.д.). Далее участник игры должен найти и составить слово из карточек-букв с изображением соответствующей буквы (рис. 4).



Рис. 4

Учебное издание

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ
РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ»**

Сборник учебно-методических материалов

Составители:
*Чумакова Ирина Владимировна,
Гайдукова Светлана Алексеевна*

Редактор-корректор *С.В. Кочкина*
Компьютерная верстка *Р.В. Компачев*

Подписано в печать 27.12.2023
Формат 60×84/16. Печ. л. 7,25
Тираж 100 экз.

Оригинал-макет изготовлен
в ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
г. Тула, ул. Ленина, д. 22

