

Информационно-аналитическая справка по итогам мониторинга реализации профильного образования в общеобразовательных организациях города Тулы в 2024-2025 учебном году

В соответствии с поручением департамента образования министерства образования Тульской области ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» проведен мониторинг реализации профильного образования в общеобразовательных организациях города Тулы (письмо ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» от 01.10.2024 № 670-исх).

В мониторинге приняли участие 63 общеобразовательные организации, подведомственные управлению образования администрации города Тулы, из них 49 ОО (77,8% от всех ОО) расположены в городе, 14 – в сельской местности (22,2 %).

Метод мониторингового исследования: анкетирование руководителей общеобразовательных организаций.

Цель мониторинга: осуществить количественный и качественный анализ реализации профильного образования в общеобразовательных организациях города Тулы.

Задачи мониторинга:

- выявить количество общеобразовательных организаций и классов (групп), реализующих профильное обучение, численность обучающихся профильных классов, приоритетность направлений профильного обучения;

- проанализировать кадровую готовность общеобразовательных организаций к реализации профильного обучения;

- выявить ключевые проблемы организации профильного обучения в общеобразовательных организациях города Тулы.

Информация по результатам мониторинга

По результатам мониторинга в городе Туле в 2024-2025 учебном году профильное обучение ведется в 63 (100,0%) общеобразовательных организациях, имеющих старшую ступень обучения, всего в городе организовано 249 десятых и одиннадцатых классов. (рис. 1):

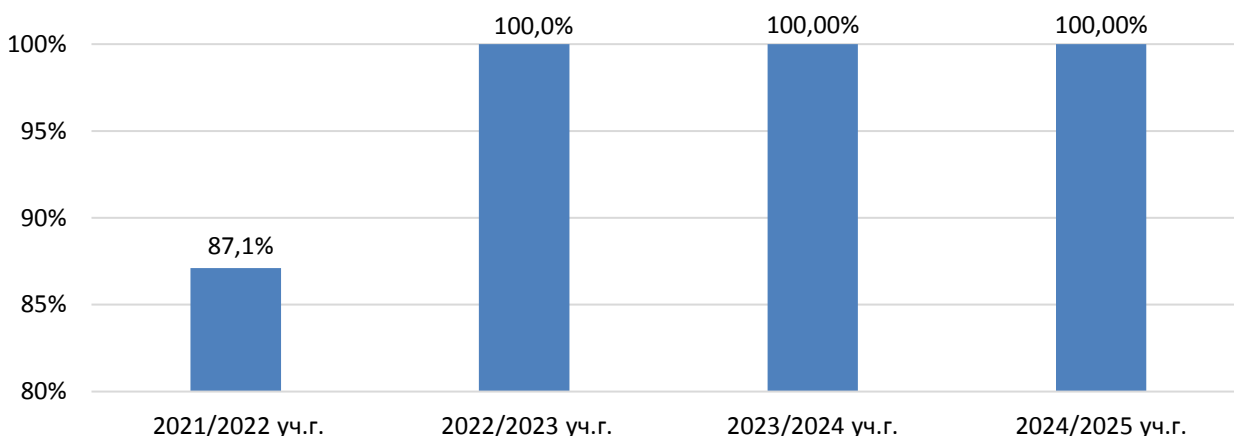


Рис. 1. Доля ОО города Тулы, реализующих профильное обучение (в % от всех ОО, имеющих старшую ступень обучения)

Большинство общеобразовательных организаций открывают профильный класс, руководствуясь социальным заказом со стороны родителей (законных представителей) – 79,4 % и в соответствии с наличием квалифицированных преподавателей по профильным предметам – 62,0 %. В числе иных причин были названы предпочтения самих старшеклассников. Подробные данные представлены на рисунке 2.

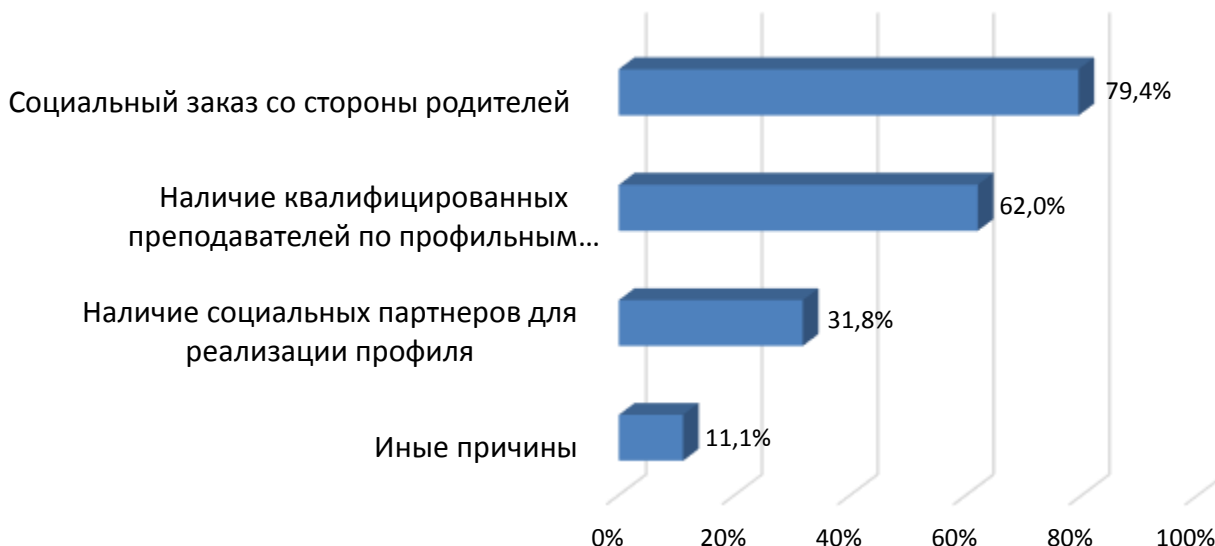


Рис. 2. Причины, по которым в ОО реализуются указанные профили обучения (в % от всех ОО, имеющих старшую ступень обучения)

В профильных классах обучается 4961 старшеклассник, что составляет 100 % от всех обучающихся старшей ступени.

Критериями для приёма старшеклассников в 10 профильные классы являются: средний балл аттестата об основном общем образовании, результат ОГЭ по профильным предметам (в дополнение к обязательным русскому языку и математике), результат диагностики склонностей и интересов обучающихся, а также портфолио с результатами участия в конкурсных мероприятиях, олимпиадах.

Из анализа данных следует, что при приёме в профильные классы в основном учитывается средний балл аттестата об основном общем образовании (54,0 %) и результаты ОГЭ (44,5 %). Более чем в половине центров образования проводится диагностика склонностей и интересов обучающихся, что составляет 52,4 % от всех ОО, принимающих в профильные классы. В 13 ОО также необходимо предоставить результаты участия в конкурсных мероприятиях, олимпиадах в соответствии с профилем (портфолио) (20,6 %). В варианте «Иное» 8 общеобразовательных организаций отметили, что для приема достаточно подать заявление на зачисление в 10 класс (12,7 %). Наглядно информация размещена на **рисунке 3**.



Рис. 3. Критерии отбора в профильные 10 классы (в % от всех ОО, имеющих старшую ступень обучения)

Профильное образование включает в себя организацию профильных предпрофессиональных классов, когда осуществляется взаимодействие с различными организациями (СПО, ВУЗами, ДОПами, предприятиями и

организациями (экономической, социальной сферы, сферы здравоохранения и др.) в рамках профильного обучения)) и профильных классов, созданных на базе образовательных организаций в соответствии с ФГОС СОО, который подразумевает изучение пяти профилей (технологического, естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, универсального).

Информация по реализации профильного обучения по городу Туле представлена в **таблицах 1, 2:**

Таблица 1. Количественные показатели общеобразовательных организаций, реализующих различные профили в рамках профильной предпрофессиональной подготовки

Наименование профиля	Количество классов	Численность обучающихся	Количество ОО	Наименование ОО
IT - класс	11	233	6	МБОУ ЦО №№ 7, 23, 34, 39, МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МАОУ «Лицей № 1»
Инженерный	29	625	13	МБОУ ЦО №№ 3, 4, 16, 21, 25, 31, 33, 38, 42, 58 «Поколение будущего», МБОУ ЦО № 59 «Личность», МБОУ «ЦО-Гимназия « № 1», МБОУ – лицей № 2
Психолого-педагогический	28	532	16	МБОУ ЦО №№ 3, 8, 9, 11, 13, 16, 18, 20, 22, 25, 26, 27, 32, 44, 53, 56
Медицинский	2	28	1	МБОУ ЦО №58 "Поколение будущего"
Финансово-экономический	8	173	4	МБОУ ЦО №№ 8, 10, 31, 40

Таблица 2. Количественные показатели общеобразовательных организаций, реализующих различные профили

Наименование профиля	Количество классов	Численность обучающихся	Количество ОО	Наименование ОО
Технологический	18	389	10	МБОУ ЦО №№ 8, 17, 19, 26, 27, 34, 39, 49, 50, МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»
Естественнонаучный	21	361	10	МБОУ ЦО №№ 4, 7, 20, 31, 38, 57, МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МБОУ «ЦО-гимназия №1», МАОУ «Лицей № 1», МБОУ – лицей № 2
Гуманитарный	21	491	11	МБОУ ЦО №№ 11, 15, 19, 30, 35, 36, 37, 39, МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МБОУ «ЦО-гимназия № 1», МБОУ – лицей № 2

Социально-экономический	42	882	21	МБОУ ЦО №№ 2, 5, 6, 7, 17, 20, 23, 27, 28, 31, 32, 34, 42, 44, 45, 52, 55, МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МБОУ «ЦО-гимназия № 11», МАОУ «Лицей № 1», МБОУ – лицей № 2
Универсальный	76	1247	36	МБОУ ЦО №№ 2, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 33, 34, 36, 39, 40, 41, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 49, 51, 53, 54, 57, МБОУ «ВОШ г. Тулы»

Некоторые из профилей имеют узконаправленность: к примеру, в технологическом профиле есть классы информационно-технологической, физико-математической направленности (подробные данные приведены в **таблице 3**):

Таблица 3. Количество общеобразовательных организаций, реализующих узконаправленные профили в рамках организации профильного обучения

Наименование профиля	Наименование узконаправленного профиля	Число ОО, реализующих узконаправленный профиль
Технологический	информационно-технологический; физико-математический; инженерный	6
Естественнонаучный	химико-биологический	5
Гуманитарный	социально-гуманитарный; лингвистический; историко-правовой; филологический	4
Социально-экономический	социально-правовой	4
Универсальный	Нет	-

В целом, профильное обучение ведется в 256 классах старшей ступени, в некоторых 10-11 классах организовано обучение по двум и более профилям в классе. Это старшие классы МБОУ ЦО №№ 16, 20, 31, МАОУ «Лицей № 1».

Более всего организовано классов с универсальным профилем (76 классов), также популярен социально-экономический профиль (42 класса), далее по востребованности идут инженерный и психолого-педагогический классы.

По сравнению с прошлым годом, доля классов профильного предпрофессионального обучения возросла на 8,0 % и составляет 30,5 % от всех 10 и 11 классов, профильного – 69,5 % соответственно, (**рис. 4**):

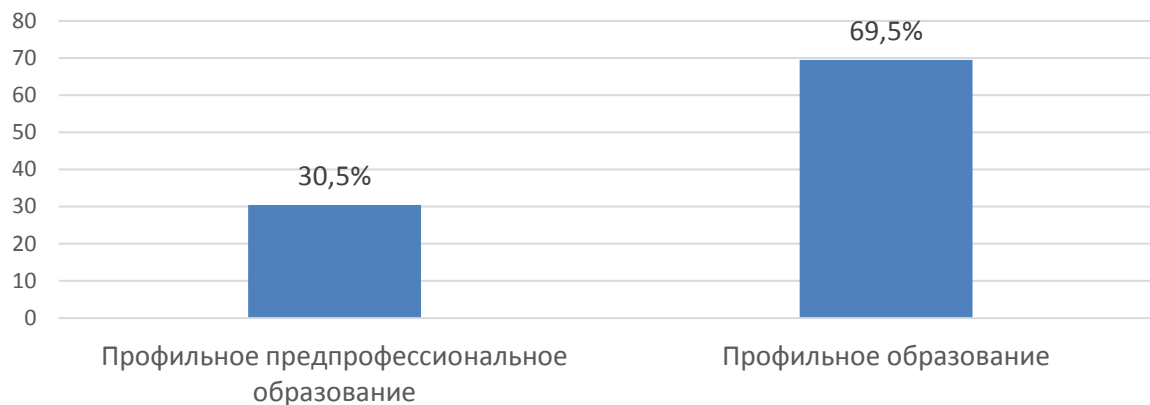


Рис. 4. Доля 10-11-х классов города Тулы, реализующих профильное предпрофессиональное и профильное обучение (в % от общего количества классов)

Распределение по профильным классам в процентном отношении ко всем профильным классам, организованным в общеобразовательных организациях города Тулы, показано на **рисунках 5, 6**.



Рис. 5. Доля 10-11-х классов города Тулы, реализующих профильное предпрофессиональное обучение (в % от общего количества профильных предпрофессиональных классов)



Рис. 6. Доля 10-11-х классов города Тулы, реализующих профильное обучение (в % от общего количества профильных классов)

Из **рисунков 5, 6** видно, что в профильном предпрофессиональном обучении организовано более всего инженерных (37,2 %) и психолого-педагогических классов (35,9 %), а среди профильных классов лидирует универсальный профиль (42,7 %).

В зависимости от количества реализуемых профилей обучения, различают однопрофильные общеобразовательные организации (когда реализуется только один

избранный профиль) и многопрофильные (реализуется 2 и более профилей обучения). Данные представлены на **рисунке 7**.

Значительная часть общеобразовательных организаций города (25 ОО), являются однопрофильными: МБОУ ЦО №№ 5, 9, 12, 13, 14, 18, 24, 29, 30, 35, 37, 41, 43, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 54, 55, 56, 59, МБОУ «ВОШ г. Тулы».

Два профиля реализуют 19 центров образования: МБОУ ЦО №№ 2, 3, 6, 15, 16, 17, 19, 21, 25, 28, 32, 33, 36, 40, 44, 45, 53, 57, 58.

Три профиля реализуют 9 общеобразовательных организаций: МБОУ ЦО №№ 4, 10, 11, 23, 26, 38, 42, МБОУ «ЦО – гимназия №1», МАОУ «Лицей № 1».

Четыре и более профилей реализуют 8 общеобразовательных организаций: МБОУ ЦО №№ 7, 8, 20, 27, 31, 39, МБОУ «ЦО – гимназия № 11», МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МБОУ – лицей № 2.

Из **рисунка 7** очевидно, что по сравнению с прошлым годом число ОО, реализующих 2 и более профилей, немного убывает.

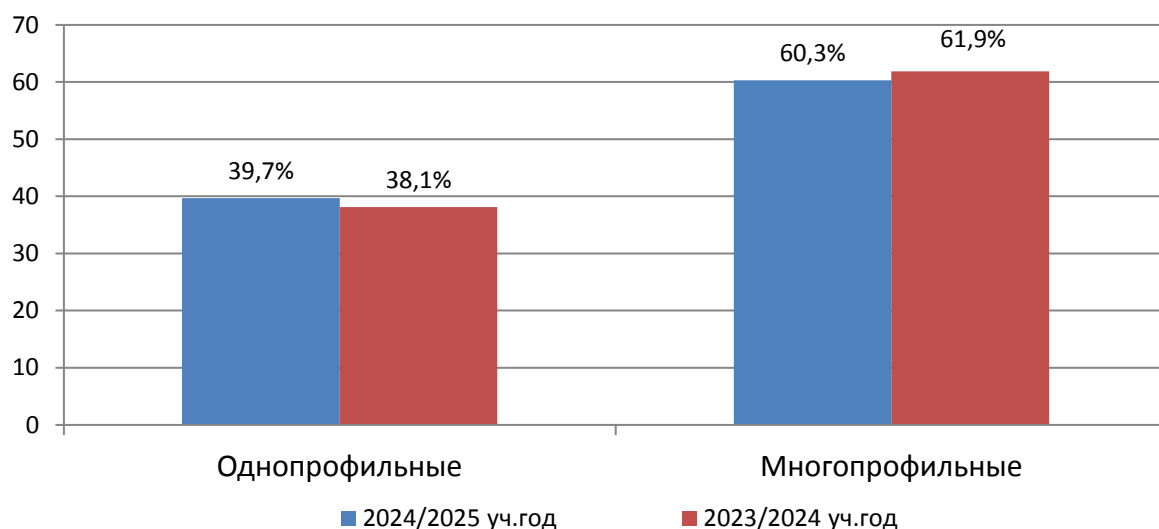


Рис. 7. Доля однопрофильных и многопрофильных ОО города Тулы (в % от общего количества ОО, реализующих профильное обучение)

Организация профильного обучения включает в себя многовариантные формы: использование сетевого взаимодействия, ведение лекционно-практических занятий, элективных предметных курсов, а также часы индивидуальной работы, создание индивидуального плана обучения. Обобщенная информация о профильных предметах и курсах, реализуемых в профильном обучении, о взаимодействии с различными организациями (СПО, ВУЗами, ДОПами, предприятиями и организациями (экономической, социальной сферы, сферы здравоохранения и др.) подробно представлена в **таблице 4**.

Таблица 4. Реализация профильного обучения

Наименование профиля	Профильные предметы	Наименование предметного курса внеурочной деятельности, направленной на реализацию данного профиля	Организация, с которой заключены/будут заключены договоры о сотрудничестве
IT-класс	Математика, информатика, физика, вероятность и статистика	Углубленная проектная информатика: сильный старт; Математический интенсив; Моделирование физических процессов; Математические основы олимпиадной информатики; Олимпиадное	ТГПУ им. Л.Н. Толстого

		программирование; Программирование на python	
Инженерный	Алгебра, геометрия, информатика, физика	Разговоры о важном, Россия – мои горизонты; Образовательные задачи физики; Основы искусственного интеллекта; Техническая графика; Техническая физика; Интегрированный курс математики; Математические основы олимпиадной информатики; Черчение с основами начертательной геометрии; Основы проектной деятельности; Математические технологии решения стереометрических задач; Функциональная грамотность	АО «НПО «СПЛАВ» им. А.Н. Ганичева», ТулГУ, АО КБП, Кванториум, ПАО ИТОЗ, НПО Стрела
Психолого-педагогический	История, обществознание, русский язык, математика, биология	Основы социальных наук; Основы психологии: человек в мире людей; Педагог в современном мире; Введение в учебно-познавательную деятельность будущего студента педвуза; Основы химического анализа; Мир биологии; Основы педагогики; История и культура Российской цивилизации; Коммуникативный практикум по иностранному языку	ТГПУ им. Л.Н. Толстого
Медицинский	Биология, химия	Естественнонаучная грамотность; Практикум по решению нестандартных задач по биологии; Основы латинского языка и медицинской терминологии; Системы организма человека; История медицины и медицинская география; Биология в вопросах и задачах	ТулГУ
Финансово-экономический	Экономика, алгебра и начала математического анализа; геометрия; вероятность и статистика; обществознание	Финансовая грамотность; Цифровой мир; Интернет-предпринимательство и самозанятость; Математический интенсив; Бизнес и предпринимательство; Функциональная грамотность; Основы Конституционного строя РФ	ТулГУ, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова (Тульский филиал)
Технологический	Математика, информатика, физика	Интегрированный курс математики; Углубленная проектная информатика: сильный старт; Занимательная физика; Физический эксперимент; Цифровые компетенции; Основы инженерной графики; Введение в прикладную физику; Алгоритмизация и программирование;	-

		Технический перевод; Черчение будущему инженеру; «ШОК-34» (школьный открытый канал (школьное телевидение); «Школа точной мысли»; Школьный политехнический музей	
Естественно-научный	Химия, биология, математика	Решение задач по химии; Основы химического анализа; Практическая биология; Генетика человека; Решение задач по органической химии; Функциональная грамотность; Математическая составляющая естественнонаучных дисциплин; Биотехнологии; Органические вещества в технике; Основы искусственного интеллекта; Уроки психологии	-
Гуманитарный	Литература, иностранные языки, история, русский язык	Россия-моя история; факультатив по русскому языку; Тульский край-земля силы и талантов; Театральная гостиная; Юный правовец; Коммуникативный практикум по иностранному языку; Деловой английский; Формирование функциональной грамотности (на предметах гуманитарного цикла)	-
Социально-экономический	Математика, история, обществознание, право, экономика	Право и политика; Основы экономических знаний; Обществознание: задания высокого уровня сложности; Бизнес и предпринимательство; Школа предпринимательства: Успешный старт; Практикум решения задач по математике, практикум по русскому языку; Второй иностранный язык (немецкий язык, французский язык); Русский язык: основы текстовой грамотности; Основы функциональной грамотности; Финансовая грамотность	-
Универсальный	Русский язык, математика, обществознание, история, биология, литература	Тульский край – земля силы и талантов; Функциональная грамотность; Россия – мои горизонты; Билет в будущее; Финансовая грамотность; Практикум решения задач по математике, практикум по русскому языку, практикум по истории, практикум по обществознанию; Основы делового общения; Математика и финансы. Экономика; Россия-моя история	-

По результатам мониторинга видно, что выбирают для сдачи ЕГЭ профильные предметы большинство выпускников из естественнонаучных и технологических профильных классов: их 71,4 % и соответственно 58,1 % от числа всех обучающихся по данным профилям (подробные данные размещены на **рисунке 8**). Из остальных профильных классов – меньше половины выпускников выбирали для сдачи ЕГЭ профильные предметы, которые изучались в школе.

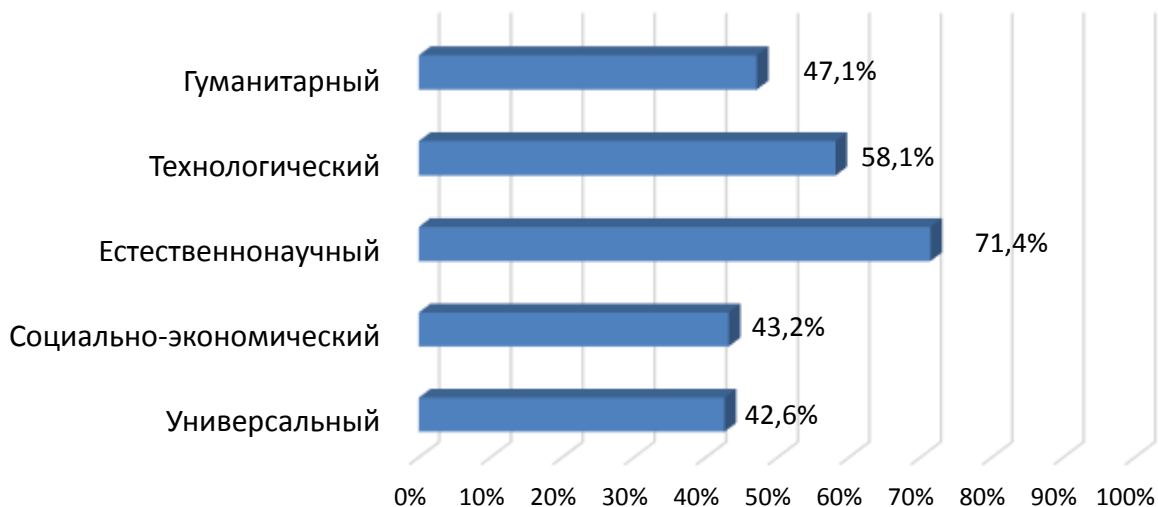


Рис. 8. Доля выпускников профильных классов, выбравших профильные предметы (в % от общего количества обучающихся по каждому профилю обучения)

Кадровое обеспечение профильного обучения в общеобразовательных организациях

Кадровое обеспечение – одна из главных составляющих организации профильного обучения, которое предполагает качественное изменение самого содержания образования, методов и технологий обучения.

По данным мониторинга, реализацию программ профильного обучения в образовательных организациях осуществляют 1235 человек, именно столько педагогических работников преподают на старшей ступени среднего общего образования. Подробная информация размещена на **рисунке 9**. Треть из педагогов (33,2 %) прошли курсы повышения квалификации по реализации профильного обучения в течение последних 3-х лет.

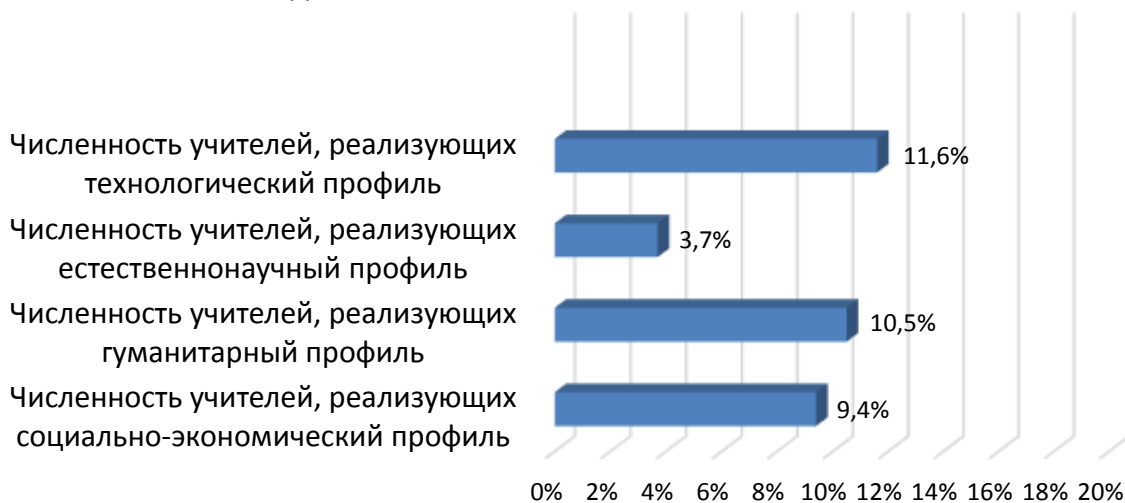


Рис.9. Доля педагогов, преподающих в профильных классах (в % от общего количества педагогов, осуществляющих профильное обучение)

Основные выводы

1. Целью мониторинга был анализ реализации профильного образования в общеобразовательных организациях города Тулы.
2. При открытии профильного класса, в общеобразовательных организациях прежде всего учитывается социальный заказ родителей (законных представителей) на конкретный профиль обучения (79,4 %), а также наличие квалифицированных преподавателей по профильным предметам, работающих в ОО (62,0 %).
3. При приёме в профильные классы в основном учитывается средний балл аттестата об основном общем образовании (54,0 %) и результаты ОГЭ (44,5 %). Более чем в половине центров образования проводится диагностика склонностей и интересов обучающихся, что составляет 52,4 % от всех ОО, принимающих в профильные классы.
4. По результатам мониторинга, в городе Туле в 2024-2025 учебном году профильным обучением охвачено 100% общеобразовательных организаций, имеющих старшую ступень обучения. Всего организовано 256 классов, некоторые 10-11 классы делятся на подгруппы для изучения нескольких профилей в классе.
5. Большинство профильных классов организовано на базе общеобразовательных организаций: доля этих классов составляет 69,5 % от всех 10 и 11 профильных классов. Доля классов профильного предпрофессионального обучения составляет 30,5 %, что выше на 8,0 %, чем в прошлом году. Этот факт указывает на постепенное развитие сотрудничества общеобразовательных организаций с различными организациями (СПО, ВУЗами, ДОПами, предприятиями и организациями (экономической, социальной сферы, сферы здравоохранения и др.) в рамках профильного обучения.
6. Основной задачей профильного обучения является учет и развитие в образовательном процессе склонностей, способностей и интересов обучающихся. Способствовать решению этой задачи должна возможность выбора обучающимися профиля обучения, что пока решено не в полной мере: более трети от всех организаций, реализующих профильное обучение, являются однопрофильными (38,9 %).
7. По результатам мониторинга видно, что выбирают для сдачи ЕГЭ профильные предметы большинство выпускников из естественнонаучных (71,4 %) и более половины из технологических профильных классов (58,1 %).
8. Реализацию программ профильного обучения в образовательных организациях осуществляют 1235 педагогов, треть из них (33,2 %) прошли курсы повышения квалификации по реализации профильного обучения в течение последних 3-х лет.