

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого
(ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»)**



**ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ**

**Задания муниципального этапа всероссийской
олимпиады школьников 2023/2024 учебного года
по французскому языку
9-11 классы**

Составители:

Кашпирева Татьяна Борисовна (председатель) - кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

Бойко Инна Вячеславовна - старший преподаватель кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

Данилова Ирина Сергеевна - кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

Недашковская Татьяна Григорьевна - старший преподаватель кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

Скворцова Евгения Евгеньевна - кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

Контактный тел.: +7 920 740 07 07 (Кашпирева Т. Б.)

Тула 2023

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Durée de l'épreuve : 20 minutes

Note sur 20

1-10. Compléter le texte avec les mots suivants

10 points

- | | |
|------------------|-----------------|
| A. naturelles | F. sociaux |
| B. permet | G. recherche |
| C. de | H. scientifique |
| D. vulgarisation | I. caractérisé |
| E. une | J. voient |

Le XXI^e siècle est (1) ____ par (2) ____ accélération des découvertes (3) ____ pointe, comme la nanotechnologie. Par ailleurs, au sein des sciences (4) ____, la génétique promet des changements (5) ____ ou biologiques sans précédents. L'informatique est par ailleurs à la fois une science et un instrument de (6) ____ puisque la simulation informatique (7) ____ d'expérimenter des modèles toujours plus complexes et gourmands en termes de puissance de calcul. La science se démocratise d'une part: des projets internationaux (8) ____ le jour (lutte contre le SIDA et le cancer, astronomie, détecteurs de particules etc.); d'autre part la (9) ____ scientifique permet de faire accéder toujours plus de personnes au raisonnement et à la curiosité (10) ____.

11-20. Mettez les verbes au mode et au temps qui conviennent

10 points

Aider, remplacer, comprendre, être, transformer, changer, regarder, mettre, vouloir, pouvoir

Le multimédia (1) ____-t-il ____, dans un avenir proche, notre façon d'apprendre? Le multimédia va profondément (2) ____ la façon d'apprendre, c'est certain. (3) ____ les enfants jouer avec leurs jeux vidéo ! Ils (4) ____ parfaitement à l'aise, alors que les adultes n'y (5) ____ rien! Ce qui est bien avec les nouveaux systèmes multimédias, c'est qu'ils (6) ____ à votre disposition le texte, les images, le son, le mouvement... Ils nous (7) ____ même à choisir ce qu'on (8) ____ savoir! Le multimédia (9) ____ être un complément pour l'apprentissage, mais il ne (10) ____ jamais l'école et les enseignants.

ПЕРЕНЕСИ СВОИ РЕШЕНИЯ В БЛАНК ОТВЕТОВ!!!

ПОНИМАНИЕ УСТНОГО ТЕКСТА

Durée de l'épreuve : 20 minutes

Note sur 20

Vous allez entendre 2 fois un enregistrement sonore. Vous aurez tout d'abord 3 minutes pour lire les questions. Puis vous écouterez une première fois l'enregistrement. Vous aurez ensuite 5 minutes pour commencer à répondre aux questions. Vous écouterez une deuxième fois l'enregistrement. Vous aurez encore 5 minutes pour compléter vos réponses.

CONSIGNE : Écoutez l'enregistrement et choisissez la réponse qui convient ou écrivez l'information demandée.

1-9. Répondez aux questions en cochant la réponse exacte. 11 points

1. Quel est le type du document audio ? **1 point**
A) un reportage
B) une voix-off
C) une interview
2. L'information est destinée **1 point**
A) aux adultes
B) aux enfants et adolescents
C) aux savants
3. D'après la journaliste, qu'est-ce que l'activité *Chut, on lit* est en train de montrer aux parents des élèves **1 point**
A) qu'il est possible de laisser son smartphone.
B) qu'il est difficile de renoncer aux smartphones.
C) qu'on peut lire de beaux livres sur smartphone.
4. Qui participe à l'activité de lecture *Chut, on lit* ? **1,5 point**
A) Les élèves et les enseignants de l'école.
B) Toutes les personnes présentes à l'école.
C) Uniquement les élèves de l'établissement.
5. Combien de temps l'activité de lecture dure-t-elle ? **1 point**
A) Quinze minutes.
B) Trente minutes.
C) Une heure.
6. Quel est l'objectif de *Chut, on lit* ? **1,5 point**
A) Participer à un concours.
B) Retrouver le plaisir de lire.
C) Découvrir des genres littéraires.

7. Comment Mathias perçoit à cette activité de lecture ? 1,5 point
 A) Il voudrait qu'il soit plus longue.
 B) Il y participe un peu par obligation.
 C) Il la prend comme un moment d'évasion.
8. Grâce à l'activité de lecture, la bibliothèque de l'école ... 1,5 point
 A) a prêté beaucoup plus de livres.
 B) a dû acheter beaucoup de livres
 C) a eu de nombreux nouveaux inscrits
9. Quel a été l'effet de l'activité de lecture chez certains élèves ? 1 point
 A) Ils achètent des livres pour lire.
 B) Ils lisent davantage hors de l'école
 C) Ils partagent leurs choix de lecture.

10-14. Indiquez si c'est vrai, faux ou non mentionné. 6 points

| | Affirmation | Vrai (1 point) | Faux (1 point) | Non mentionné (2 points) |
|-----|--|-------------------|-------------------|--------------------------------|
| 10. | Stéphane est directeur au lycée | | | |
| 11. | Stéphane est allé au collège Emile Zola | | | |
| 12. | Le concept de <i>Chut, on lit</i> est de lire pendant toute la journée | | | |
| 13. | Tout le monde sort ses livres à 10 heures 30 | | | |
| 14. | Les romans sont lus le plus souvent | | | |

15. Quelles sortes d'ouvrages avez-vous entendues dans l'enregistrement (3 noms au maximum). 3 points

ПЕРЕНЕСИ СВОИ РЕШЕНИЯ В БЛАНК ОТВЕТОВ!!!

ПОНИМАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ

Durée de l'épreuve : 30 minutes

Note sur 20

Exercice 1

14 points

CONSIGNE : Lisez le texte. Indiquez la bonne réponse et justifiez-la en citant le texte lorsqu'on vous le demande. Attention ! Plusieurs variantes sont possibles dans quelques cas.

Paul Dubois
Mathilde Lencour
23 rue Honoré de Balsac
79000 Niort

Cabinet Jean Lefèvre
8 rue Marie-Curie
79000 Niort

Niort, le 29 janvier 2019

Objet: le bruit et les nuisances sonores

Monsieur,

Par ce courrier nous voulons vous signaler les nuisances sonores dont nous sommes régulièrement victimes depuis notre installation dans l'appartement que nous louons par l'intermédiaire de votre agence.

En effet, notre voisin du dessous, M. Luc Pasquet, reçoit souvent des amis et lors de ces visites ils parlent et écoutent de la musique à fort volume au mépris des diverses interventions de notre part et de celles d'autres voisins (jusqu'au quatrième étage).

Si nous décidons à vous écrire aujourd'hui, c'est que le week-end dernier encore nous n'avons pas eu une nuit tranquille: un voisin est intervenu vendredi soir (nous avons d'ailleurs appelé la police qui s'apprêtait à se déplacer) et dans la nuit de samedi à dimanche, le bruit a commencé vers deux heures du matin et n'a pas cessé de la nuit malgré des "coups de balai sur le plancher". Nous songeons parfois à quitter cet appartement pour ce seul motif...

Le bruit est devenu un vrai problème pour nous. Nous avons le sentiment d'être perturbés dans nos occupations quotidiennes et signalons des troubles du sommeil, des réactions de stress, des baisses de performances.

Espérant que votre intervention rétablira une meilleure cohabitation entre les habitants de l'immeuble, nous vous prions d'agréer, Monsieur, l'expression de nos salutations les plus respectueuses.

Paul Dubois

1. Par leur lettre les auteurs veulent:
 - a) Prévenir d'un danger
 - b) Informer d'une situation
 - c) Demander une intervention
 - d) Annoncer un événement
 - e) Effrayer le voisin du dessous

2. Quel est le ton employé dans le courrier?
- a) Menaçant
 - b) Ferme
 - c) Familier
 - d) Courtois
 - e) Grossier
3. Cette lettre c'est...
- a) Un acte impulsif
 - b) Une prière désespérée
 - c) Une démarche réfléchie
4. Les auteurs du courrier, que vont-ils entreprendre?
- a) Changer d'appartement
 - b) Faire expulser leur voisin
 - c) Faire baisser le loyer
5. Tous ces gens sont voisins de palier.
- a) Vrai
 - b) Faux
6. Ce courrier fait suite à un incident particulier
- a) Vrai
 - b) Faux

Justification: _____

7. Quelles sont les mesures entreprises par les auteurs pour résoudre le problème? Citez-les! (4 réponses possibles)
-
-

Exercice 2

6 points

Les sorties sont l'écho de la vie familiale. Ou plutôt, le thème des sorties se trouve encerclé par la religion et les pensées moralistes de mes parents. Tout simplement, je n'ai pas "le droit" de sortir. Mais est-ce un droit?

Quant à moi, mes sorties sont très limitées et se réduisent à être toujours accompagnée de mon frère aîné, et jamais le soir après les leçons, ni le week-end d'ailleurs! Quelles sont les raisons? Tout d'abord, c'est l'école. Ensuite vient le phénomène de la religion. Je suis orthodoxe. Une fille ne peut pas se permettre de sortir le soir sinon elle est considérée comme péjorative. J'ai aussi beaucoup de mal pour les sorties scolaires. Je n'ai pas le droit d'aller dormir chez une copine. Par contre, elles peuvent venir à la maison.

Et enfin, c'est une morale inventée par mes parents: "Vois ce qui se passe dans le monde extérieur... reste chez toi tranquillement et rien ne pourra t'arriver."

J'ai aussi le problème du transport. J'habite à la campagne et je passe deux heures le matin et le soir dans les transports scolaires. Pourtant, je ne peux pas dire que cela me déplaît... Je ne saurais l'expliquer mais d'un côté, les sorties ne font pas l'homme. Ce sont des artifices et moi, je n'ai même pas le temps d'y songer. J'ai beaucoup à faire avec les études. Ce n'est pas pour moi un mal que d'avoir des sorties restreintes. Il y a un temps pour tout. J'y penserai à l'avenir mais en tant qu'élève en terminale mon tout premier objectif est de décrocher le bac... Les sorties on verra plus tard.

1. Cette jeune fille, peut-elle sortir pendant ses loisirs?
 - a) Le soir après l'école
 - b) Avec son grand frère
 - c) Elle ne peut jamais sortir

2. Les pensées moralistes de ses parents empêchent de
 - a) Voir ce qui se passe dans le monde
 - b) Décrocher le bac
 - c) Donner plus de liberté à leur fille

3. La jeune fille
 - a) Va parfois chez ses amies
 - b) N'a pas le droit de quitter la maison même accompagnée de son frère
 - c) Peut recevoir ses copines chez elle

4. L'héroïne de ce texte ne sort pas parce que
 - a) Elle a trop à faire avec les études
 - b) Ses parents ne le veulent pas
 - c) Elle a le problème du transport

5. L'objectif de la fille en premier lieu est de
 - a) Sortir quand elle veut (n'avoir plus de sorties restreintes)
 - b) Avoir le droit de passer ses loisirs chez elle avec ses copines
 - c) Réussir son bac

6. La jeune fille fait ses études au lycée.
 - a) Vrai
 - b) Faux
 - c) On ne sait pas

ПЕРЕЧИСЛИ СВОИ РЕШЕНИЯ В БЛАНК ОТВЕТОВ!!!

КОНКУРС ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Durée de l'épreuve : 50 minutes

Note sur 25

CONSIGNE: Vous êtes journaliste dans un magazine destiné aux jeunes de votre âge. Vous rédigez un article pour informer vos lecteurs des nouvelles technologies qui aident les personnes handicapées. Vous vous prononcez pour le progrès technique, et vous montrez notamment que les nouvelles technologies doivent avant tout protéger les intérêts des handicapées. Vous utilisez les informations ci-dessous.

Informations fournies

Il existe une application pour partager des infos sur l'accessibilité des lieux publics en fauteuil roulant. La communauté donne ses bons plans et prévient les autres utilisateurs si un lieu est un vrai casse-tête à visiter en fauteuil. Il existe aussi des applications qui peuvent enregistrer et retranscrire à l'écrit des conversations orales pour les malentendants.

Aujourd'hui, les imprimantes 3D permettent de fabriquer toutes sortes d'objets chez soi. Des passionnés impriment ainsi des prothèses sur mesure, en collaboration avec leurs utilisateurs.

Dans un futur proche, les exosquelettes pourraient même permettre aux personnes ayant perdu l'usage de leurs jambes de remarcher. Ces machines viennent se fixer sur les jambes, comme une armure motorisée, pour redonner le contrôle de leurs membres aux personnes équipées. Bientôt, des robots pourront également aider les gens en situation de handicap dans leur vie quotidienne. Tous ces objets et ces applications constituent un espoir pour des millions de personnes dans le monde. Ils leur procurent une plus grande autonomie à domicile, au travail et dans l'espace public.

(Selon les informations du site de télévision 1jour1actu.com pour les adolescents)

Consignes d'écriture

- Le titre qui informe sur le contenu de votre article (3-8 mots).
- L'article: exposez des faits, des chiffres en quelques phrases (citez vos sources).
Dites ce que vous pensez des nouvelles technologies, faites attention aux problèmes des personnes handicapées, appelez au développement de la technologie pour aider les handicapées.
- Longueur du texte 170 mots \pm 10% sans compter le titre.
- En rédigeant l'article, respectez la situation d'énonciation (article destiné à des jeunes de votre âge).
- Signez votre article.

Critères de réussite

Vous aurez réussi si:

- vous avez exposé les faits en vous appuyant sur des informations du site;
- vous avez été convaincant et émouvant;
- vous n'avez pas oublié le titre;
- vous avez observé la longueur indiquée dans la consigne.