

Информация о внедрении современных игровых технологий и улучшения материально-технической базы муниципальных дошкольных образовательных организаций для развития познавательных и творческих способностей каждого ребенка (Описательная часть)

В 2022-2023 уч. г. в муниципальной системе образования осуществляют дошкольное образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1901 от 27 августа 2015 года) 67 образовательных организаций:

- 58 ОО – центров образования;
- 9 ОО – дошкольных образовательных учреждений.

Среди ОО – 53 ОО являются городскими и 14 ОО – сельские.

1. Какие меры реализуются по внедрению современных технологий и улучшению материально-технической базы дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

В целях внедрения новых приемов обучения и воспитания, модернизации процессов образования педагогические коллективы образовательных организаций города Тулы, в которых реализуются образовательные программы дошкольного образования, внедряют новейшие технологии, методики и модели по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста. Внедрение современных технологий направлено на:

- повышение качества образования и воспитания;
- реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- обеспечение процессов модернизации, направленных на улучшение качества образовательных услуг в целом.

Основной целью внедрения современных технологий является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

Улучшение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ведет к улучшению профессиональной компетентности современного педагога, внедрению новых технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Более 80% педагогов дошкольных образовательных организаций города Тулы прошли курсы повышения квалификации по внедрению современных образовательных технологий в образовательно-воспитательный процесс ДООУ и владеют навыками работы на интерактивном оборудовании.

В процессе непрерывного повышения квалификации педагогов используются следующие формы работы:

- обучающие семинары – наиболее продуктивная форма. На них основное внимание уделяется повышению теоретической и практической подготовки; предлагаются задания, которые позволяют каждому развить педагогические способности, педагогическое мышление, коммуникативность;
- открытые просмотры занятий позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе;
- мастер-классы – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов;
- изучение лучшего опыта педагогов позволяет решить целый ряд задач, таких как: целенаправленное накопление педагогических материалов, анализ результатов деятельности по определенному направлению образовательной работы, описание взаимосвязанной работы всех специалистов ДООУ;
- педагогический ринг ориентирует педагогов на изучение новейших исследований в

психологии и педагогике, методической литературе, способствует выявлению различных подходов к решению педагогических проблем, совершенствует навыки логического мышления и аргументации своей позиции, учит лаконичности, четкости, точности высказываний;

- круглый стол – основная задача выработать навыки критической оценки разных подходов к решению конкретных вопросов в практике работы ДООУ, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, формировать культуру ведения дискуссии;

- консультации (индивидуальные и групповые) – как правило, они связаны с познавательными интересами воспитателей и других специалистов, например «Проектирование образовательного процесса», «Организация предметно-развивающей среды» и т.д.;

- педагогические ситуации, экспромт - метод активизации педагогического познания в процессе повседневного общения, взаимосвязи с детьми, родителями, коллегами;

- выставки-ярмарки педагогических идей, аукцион - публичное представление лучших образцов профессиональной деятельности педагогов, появление новых идей, установление и расширение деловых и творческих контактов с коллегами.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения. Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса. Состояние материально-технической базы дошкольных образовательных организаций муниципалитета, в целом, соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, санитарным нормам и благоприятствует пребыванию детей. В ОО города создана необходимая материальная база и хорошие условия для учебно-воспитательной работы. Систематически обновляется детская мебель: столы, стулья, игровые шкафы, оборудование для музыкальных занятий и занятий по физической культуре. Для полноценного и разностороннего развития детей имеется специально организованная среда для игр, отдыха и занятий разнообразной, доступной их возрасту деятельности. Оснащение групповых комнат позволяет воспитанникам определять содержание своей деятельности, намечать план своих действий, распределять свое время и активно участвовать в процессе воспитания и обучения, общаясь, друг с другом и воспитателем. Во всех групповых созданы необходимые условия для работы воспитателей. Дошкольные корпуса оснащены техническими средствами обучения: музыкальная аппаратура, ноутбуки, принтер, МФУ, проекторы, экраны (в каждой группе). Все участники образовательного процесса имеют доступ к широкоформатной сети Интернет.

Дошкольные корпуса ОО оснащены оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

В настоящее время в муниципальном образовании город Тула уделяется большое внимание модернизации материально-технической базы. К основным этапам работы по планированию оснащения образовательных учреждений относятся:

1. Проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования.

2. Изучение нормативных документов:

- ГОСТы и нормативы для образовательных учреждений;
- типовые перечни учебного оборудования и наглядных пособий,
- санитарно-гигиенические нормы, правила техники безопасности;
- рекомендации по оснащению различных видов помещений.

3. Изучение возможностей и предложений рынка оборудования, мебели, технических средств обучения, технологического оборудования и т.д.

4. Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей

по привлечению внебюджетных средств.

5. Составление плана развития материально-технического оснащения образовательного учреждения на основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу.

6. Развитие партнерских отношений с потенциальными спонсорами.

Внедрение современных технологий и улучшение материально-технической базы дошкольных образовательных организаций происходит также через создание дидактических материалов, организацию развивающей предметно-пространственной среды, разработку электронных образовательных ресурсов, позволяющих сделать труд педагогов и учебно-воспитательный процесс более эффективными.

В соответствии с приказом управления образования администрации города Тулы от 10.09.2021 года № 290-осн «О реализации пилотного проекта “Современные дети” в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, подведомственных управлению образования администрации города Тулы» в дошкольных образовательных организациях в течение 2-х лет реализуется пилотный проект «Современные дети». Данный проект реализует направление «Успех каждого ребенка» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» и направлен на развитие детей дошкольного возраста с учетом современных тенденций, обеспечение преемственности детского сада и школы.

В 2022-2023 уч. году проект «Современные дети» реализуется в 35 ОО города Тулы, что составляет 52,2 % от общего количества ОО города Тулы. По сравнению с прошлым годом число ОО, участвующих в реализации данного проекта, увеличилось на 14,9%.

2. Какие игровые технологии (традиционные и инновационные) используются в образовательной деятельности ДОО;

Сегодня одним из ведущих подходов к развитию ребёнка как субъекта детской деятельности является создание образовательной педагогической ситуации, обеспечивающей активное участие ребёнка как партнера в образовательном процессе, поэтому в своей педагогической деятельности педагоги используют традиционные и инновационные игровые технологии.

К традиционным относятся: подвижные, сюжетно-ролевые, музыкально-дидактические, настольно-печатные, театрализованные, народно-подвижные, словесные, пальчиковые, игры-экспериментирования и другие.

Традиционные игровые технологии призваны решать следующие задачи:

- дидактические игры: расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование и применение знаний, умений и навыков на практике.
- воспитывающие игры: воспитание самостоятельности и воли, формирование определённых подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, общительности, коммуникативности, развитие навыков командной работы.
- развивающие игры: развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, придумывать оптимальные решения; развитие мотивации к учебной деятельности.
- социализирующие игры: приобщение к нормам и ценностям общества, контроль стресса и саморегуляция, обучение общению.

Традиционные игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка, позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения. С помощью игровых технологий воспитатель развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение. Игровые технологии помогают в развитии памяти, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной,

обогащают детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивают интерес к литературе, театру, формируют диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизируют словарь, способствуют нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

Из **инновационных** технологий используются: легио-конструирование, развивающие игры Никитиных и Воскобовича, логические игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, использование "ТИКО" (трансформируемый игровой конструктор для обучения), ТРИЗ, робототехника, лэпбуки, световые песочники, игры с использованием интерактивных досок, бизборды, здоровьесберегающие технологии (реализация программы «Скандиходики»; технологии проектной и исследовательской деятельности (участие в международном исследовательском проекте «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон «Учусь учиться», реализация дополнительной общеобразовательной программы по социально коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети»; интерактивный набор макетов «Перекресток», «Дорожные знаки», «Светофор», технологии проблемного обучения, технологии проектного обучения, социогровая технология, технологии ИКТ.

Использование в детском саду инновационных интерактивных игровых технологий позволяет развивать интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания. ИКТ дает возможность воспитателю заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Практика показала, что значительно возрастает интерес к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей. Использование воспитателем ИКТ позволяет не только обогащать знания, но и повышает креативность ребенка.

Данные технологии позволяют реализовать качественно новую эффективную модель построения воспитывающей среды.

3. Интерактивное оборудование, используемое в работе с детьми дошкольного возраста (интерактивные: столы, панели, доски и проекционные комплекты, песочницы; полы; стены; скалодромы; учебно-игровые терминалы и комплексы; цифровые лаборатории; детские киностудии мультипликации)

Внедрение мультимедийного и интерактивного оборудования в образовательный процесс стимулирует и поддерживает инновационную деятельность воспитателей, а также способствует эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования.

В дошкольных образовательных организациях в работе с детьми используется следующее интерактивное оборудование:

- интерактивные столы, Smart-доски, проекционные комплекты, ноутбуки, наборы Learning Resources Robot Mouse (наборы для изучения алгоритмизации и программирования «Робомышь»), наборы Конструктор HUNA MRT «Мое время для робототехники», детские планшеты, лаборатории,

- метеостанции, интерактивные кубы iMO-LEARN, Геймпад Сенсор Kinect for XBOX 360, интерактивные глобусы, караоке, интерактивное оборудование по ПДД, интерактивные настенные развивающие логопедические комплексы, комплекты игровые сенсорные "Забава", кинетический песок, световые планшеты для рисования песком/песочная анимация и многое другое.

С использованием указанного оборудования происходит полноценное и всестороннее развитие детей, улучшается усвоение материала. Применение данного оборудования делает процесс обучения разнообразным, интересным и более эффективным, способствует переходу с вербальных методов образования на методы поисковой и творческой деятельности воспитателей и воспитанников.

4. Программное обеспечение, применяемое для реализации инновационных (цифровых интерактивных) игровых технологий.

В своей работе педагоги образовательных организаций города Тулы используют следующее программное обеспечение:

- программы Microsoft Office,
- программное обеспечение, используемое при работе с:
 - интерактивной доской: Smart Notebook, IQBoard DVT TN060, SMART Board M 600, SMART TableToolkit и др.,
 - интерактивной песочницей: Win 10 + 85 игр в комплекте,
- программы PowerPoint (для создания презентаций),
- программы MovieMaker и PinnacleStudio (для создания видеороликов).

Для реализации инновационных (цифровых интерактивных) игровых технологий педагоги используют следующие программы: Prezi, Vyond, Moovly, SparkolPro, Kingsoft WPS Office, ProShow Producer, приложение SmartBoard.

В учебно-воспитательном процессе активно используются:

- Развивающие игры. Интерактивная развивающая программа. ООО Издательство «Экзамен». Москва.
- Лого игры. Интерактивная развивающая программа. ООО Издательство «Экзамен». Москва.
- Игры со словами. Интерактивная развивающая программа. ООО Издательство «Экзамен». Москва.
- Игры для маленького гения. Интерактивная развивающая программа. ООО Издательство «Экзамен». Москва.
- Говорящие картинки. Интерактивная развивающая программа. ООО Издательство «Экзамен». Москва.
- Интерактивная развивающая программа. ООО Издательство «Экзамен». Москва.
- Собираем пазлы. Я и моя семья. 1С: Познавательная коллекция. ООО «1С» Москва.
- Страна сказок. Красная Шапочка. Обучающие игры. 1С: Познавательная коллекция. ООО «1С» Москва.
- Страна сказок. Волк и семеро козлят». 1С: Познавательная коллекция. ООО «1С» Москва.
- Страна сказок. Три поросенка. Обучающие игры. 1С: Познавательная коллекция. ООО «1С» Москва.
- Играем и учимся. Развиваем воображение. 1С: Познавательная коллекция. ООО «1С» Москва.
- Играем и учимся. Что вокруг? 1С: Познавательная коллекция. ООО «1С» Москва.
- Играем и учимся. Правила дорожного движения. 1С: Познавательная коллекция. ООО «1С» Москва.
- Играем и учимся. Я музыкант. 1С: Познавательная коллекция. ООО «1С» Москва.

Материалы и программное оборудование, представленные в дошкольных отделениях, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду, обеспечивают реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

5. Эффективный опыт улучшения материально-технической базы ДОО для развития познавательных и творческих способностей каждого ребенка

После появления интерактивных досок, для воспитателей и воспитанников открылись новые возможности на занятиях. Использование интерактивных технологий позволяет

перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе ДОО способствует:

- всестороннему развитию детей,
- умственному, творческому, исследовательскому развития,
- развитию навыков работы в интерактивных средах, умения творчески моделировать объекты, изменять их свойства для решения задач,
- раскрыть мыслительные навыки детей, используя интерактивную доску.

Благодаря интерактивной доске повысилась скорость передачи информации воспитанникам, улучшился уровень ее понимания, что способствует развитию всех форм мышления (понятие – суждение - умозаключение).

Применение интерактивной доски с использованием мультимедийных технологий (графика, цвет, звук, видеоматериалы) позволяет моделировать различные проблемные ситуации и среды, позволяет воспитаннику как бы увидеть себя со стороны, наблюдать за действиями партнеров по игре. Дети привыкают оценивать ситуацию, не погружаясь полностью в виртуальный мир один на один с компьютером.

Кроме того, интерактивная доска объединяет огромное количество демонстрационного материала, освобождает от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио и видео аппаратуры, значительно расширяет возможности предъявляемого познавательного материала, позволяет повысить мотивацию воспитанника к овладению новыми знаниями, усиливает эффективность усвоения материала, повышает скорость приема и переработки информации для ее лучшего запоминания.

С 2019 года в дошкольных образовательных организациях города Тулы используются интерактивные песочницы, которые предназначены для полноценного и разностороннего развития детей. У воспитанников совершенствуется тонкая координация движений, мелкая моторика рук и тактильная чувствительность, что непосредственно влияет на развитие речи и мышления. Так как песочница оснащена инновационными технологиями, игра ребенка с песком становится наиболее интересной (в режиме реального времени можно создавать и изменять свой собственный мир, объяснить детям, чем отличаются друг от друга водоемы, что такое вулкан и почему происходят извержения).

Таким образом, для реализации образовательных программ в дошкольных образовательных организациях города Тулы созданы необходимые материально-технические условия: все группы и помещения для занятий с детьми оснащены ноутбуками, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и интерактивным столом, что позволяет использовать в работе информационно-коммуникационные технологии и создать единое информационное пространство.

Ведется планомерная работа по проектированию и обогащению развивающей предметно-пространственной среды: она регулярно пополняется оборудованием, игрушками, пособиями и материалами, а также дидактические игры по разным образовательным областям для всех возрастных групп, необходимыми для реализации ФГОС ДО. Обеспечены принципы вариативности, трансформируемости и насыщенности, учитывается зона ближайшего развития, гендерная специфика, возрастные и индивидуальные особенности детей. На прогулочных участках устанавливается новое игровое оборудование, обновлен спортивный инвентарь. Развивающая предметно-пространственная среда и интерактивное оборудование выступает не в пассивной роли «условий» реализации способностей детей, а в качестве эффективного механизма развития этих способностей. Интерактивное пространство дошкольного учреждения - это единая система педагогической деятельности, обеспечивающая индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника которая:

- развивает познавательный интерес ребенка;
- обеспечивает проявление самовыражения личности каждого ребенка;

- развивает его уверенность в себе, инициативность;
- развивает творческие способности, самостоятельность и ответственность, способность критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать задачи;
- учит проявлять творчество, фантазию, изобретательность.

С целью дальнейшего улучшения материально-технической базы дошкольные учреждения муниципалитета практикуют следующие мероприятия:

- проектирование деятельности при организации развивающей среды;
- тщательное планирование расходования финансовых средств, направление экономии на развитие материально-технической базы;
- привлечение дополнительных целевых бюджетных средств на улучшение материально-технического оснащения учреждения;
- привлечение внебюджетных средств, в т.ч. организация дополнительных платных образовательных услуг, иной приносящий доход деятельности.

В качестве положительного примера использования внебюджетных средств, поступающих от оказания платных дополнительных образовательных услуг, позволяющих улучшать материально-технической базу учреждения, представим деятельность МБДОУ «Црр – д/с № 6» по данному направлению.

На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности в МБДОУ «Црр – д/с № 6» предоставляются бесплатные и платные дополнительные образовательные услуги. Внебюджетные средства, поступающие от оказания платных дополнительных образовательных услуг, позволяют улучшать материально-технической базу МБДОУ для развития познавательных и творческих способностей каждого ребенка.

За период реализации Программы развития МБДОУ «Црр – д/с № 6» (2020-2022 годы) в дошкольном учреждении было реализовано более 10 дополнительных общеразвивающих программ по оказанию платных дополнительных образовательных услуг по направлениям: физкультурно-спортивное, социально-педагогическое и художественное, в соответствии с запросом родителей (законных представителей):

1. «Весёлый мяч» – дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей 5-7 лет.
2. «Обучение чтению старших дошкольников» – дополнительная общеразвивающая программа речевого развития для детей 5-7 лет.
3. «Логопедическая йога» – дополнительная общеразвивающая программа речевого и физического развития для дошкольников 5-7 лет;
4. «Юные волшебники» – дополнительная общеразвивающая программа по нетрадиционному рисованию для дошкольников 3-7 лет;
5. «Английский язык» – дополнительная общеразвивающая программа речевого развития для дошкольников 5-7 лет;
6. Коррекция звукопроизношения – логопедия индивидуальная 5-7 лет;
7. «Улыбка» – дополнительная общеразвивающая программа по хореографии для дошкольников 3-7 лет;
8. «Танцующая планета» – дополнительная общеразвивающая программа по хореографии для дошкольников 3-7 лет;
9. «Профилактика дисграфии» – дополнительная общеразвивающая программа речевого развития для дошкольников 5-7 лет;
10. «Подготовка к школе. Математика и геометрия для дошкольников» – дополнительная общеразвивающая программа по познавательному развитию дошкольников 5-7 лет;
11. «Студия дизайна» – дополнительная общеразвивающая по художественно-эстетическому развитию дошкольников 3-7 лет;

12. «Музыкально-театральная студия» – дополнительная общеразвивающая программа по художественно-эстетическому развитию дошкольников 4-7 лет;

13. «Барельефная лепка» – дополнительная общеразвивающая программа по художественно-эстетическому развитию дошкольников 6-7 лет.

14. «Робототехника» – дополнительная общеразвивающая программа научно-технической направленности для детей 6-7 лет.

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг обеспечило:

- Высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей;

- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;

- Разработку и реализацию дифференцированных программ, для детей с особыми образовательными потребностями;

- Повышение качества дополнительного образования, обеспечение внедрения инноваций в образовательный процесс;

- Доступность дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения;

- Реализацию информационно - коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности;

- Оптимизацию функционирования смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг).

Концептуально-стратегический аспект развития МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6», через расширение образовательного пространства посредством дополнительных общеразвивающих программ является стратегической основой развития учреждения.

С помощью данного аспекта коллектив реализует свою индивидуальную модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняет определенный социальный заказ, обеспечивает конкретную результативность деятельности МБДОУ для развития познавательных и творческих способностей каждого ребенка.