

**Информационно-аналитические материалы  
по результатам мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов  
педагогических работников в школах с низкими образовательными  
результатами города Тулы в 2023 году**

Во исполнение пункта 2.1 раздела 2 программы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами на 2022-2024 годы, утверждённой приказом управления образования администрации города Тулы от 10.02.2022 № 26-осн, в апреле 2023 года был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами.

**Цель мониторинга:** выявление уровня педагогических затруднений, проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности по методическому сопровождению педагогов школ с низкими образовательными результатами.

**Задачи:**

- сбор, обработка и анализ выявленных профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников;
- формирование информационной основы для планирования комплекса адресных методических мероприятий по устранению выявленных профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников;
- организация методического сопровождения педагогов в устранении профессиональных дефицитов и определении индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессиональной компетентности.

В мониторинге приняли участие педагоги МБОУ «Центр образования № 40 имени Героя Советского Союза Ивана Андреевича Дементьева», вошедшего в приказ школ с низкими образовательными результатами в 2023 году; всего 133 педагога, что составляет 88% от общего числа педагогов (151 чел.) центра образования

В ходе мониторинга были выявлены следующие дефициты:

Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

Таблица 1.

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Доля педагогов, испытывающих затруднения	Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	6	0,04	-Разработка ИОМов, тьюторское сопровождение работы по профессиональному росту специалистами МКУ «ЦНППМ г. Тулы» -Участие в работе «Школы молодого специалиста» (по плану МКУ «ЦНППМ г. Тулы»); - Участие педагогов в заседаниях ПС по предметам; -Участие в серии семинаров по подготовке к ГИА (по ознакомлению с документами, регламентирующими структуру и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ), требований к уровню подготовки выпускников к ЕГЭ) и ОГЭ в 2023 году
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	4	0,03	
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности	6	0	
Организация самостоятельной работы обучающихся	0	0	
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	3	0,02	
Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий	5	0,038	
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	0	0	
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	4	0,03	
Организация работы с мотивированными успевающими обучающимися	3	0,02	
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	8	0,06	
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	6	0,04	
Осуществление межпредметных связей	5	0,038	

Данные таблицы № 1 свидетельствуют о выявленных профессиональных затруднениях педагогов, о наличии проблем в реализации принципов системнодеятельностного подхода (идеология ФГОС), разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с обновленными ФГОС, использовании разнообразных индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая обучающихся с различным уровнем мотивации; детей-мигрантов; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), в оценке результатов своей профессиональной деятельности и прогнозировании итогов своей педагогической деятельности.

Для педагогов значимым является регулярное восполнение научных знаний не только в сфере «своего» предмета, но и в смежных областях знаний, а иногда даже тех, которые кажутся далекими от преподаваемого предмета. Напрямую с этим связана степень владения профессиональными компетенциями в области умения использовать способы деятельности, предусматривающие планирование и конструирование учебного материала, выбирать наиболее подходящую технологию и применять соответствующую методику для конкретного образовательного процесса, конкретного учебного раздела и конкретной изучаемой темы.

Наибольший показатель дефицита в области общепедагогической профессиональной компетенции получили следующие виды работ педагога: составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, организация работы со слабо мотивированными обучающимися, формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся, освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности.

## Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

Таблица 2.

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Доля педагогов, испытывающих затруднения	Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	6	0,04	Участие в работе школы наставничества Участие педагогов в серии вебинаров по изучению методики Фоминой Н.Б., к.п.н., ведущего научного сотрудника Института управления образованием РАО Курсы повышения квалификации по данному направлению
Коррекция своей профессиональной деятельности	6	0,04	
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	6	0,04	

Педагоги, испытывающие дефициты в области оценочной рефлексии, имеют небольшой стаж работы (от 1 года до 3-х лет) (таблица 2).

## Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков

Таблица 3

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Доля педагогов, испытывающих затруднения	Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	0	0	Курсы повышения квалификации по предметам в рамках ФГОС ООО и СОО; Работа с наставниками по методике преподавания
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	4	0,03	

Подбор учебных заданий различной степени сложности	3	0,02	предметов; Участие в работе школы наставничества
Методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	2	0,015	
Постановка цели урока, образовательных задач урока	0	0	
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	0	0	
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	3	0,02	
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	4	0,03	
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	4	0,03	

Более актуальными и востребованными становятся направления программ дополнительного профессионального образования, которые обеспечивают восполнение компетентностных и знаниевых пробелов в деятельности педагогов, занятых в сфере общего образования.

В первую очередь необходимо вспомнить о такой форме повышения квалификации, как - стажировка. Она востребована при работе с «молодыми специалистами» (педагогами до 35 лет, имеющими относительно небольшой стаж работы по специальности). Эта категория педагогов в силу возраста имеет хорошие и не очень давно полученные теоретические знания. При этом они в меньшей степени знакомы со спецификой и технологией выполнения тех или иных профессиональных обязанностей. Стажировка, наряду с теоретическим сопровождением процесса приобретения педагогами новых профессиональных навыков или освоения новых компетенций, однозначно положительно скажется на качестве их работы в дальнейшем.

Важной составляющей эффективной организации стажировок является институт наставничества - неформальный процесс обмена профессиональными знаниями и опытом. Наставник в процессе своей деятельности осуществляет еще и немаловажную для молодого специалиста психологическую поддержку. Деятельность наставника в значительной мере повышает мотивацию педагога и эффективность всего процесса обучения.

Наибольший показатель дефицита в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков получили следующие виды работ педагога: предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения; проблемное изложение материала урока; вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями; умение использовать рефлекссию на уроке.

#### Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

Таблица 4

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Количество педагогов, испытывающих затруднения (%)	Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	1	3	1. Курсы повышения квалификации по данному направлению 2. Психологические тренинги для педагогического коллектива (школьный педагог-психолог,
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	0	0	
Владение приемами планирования и организации личного труда	1	3	

			приглашенные специалисты)
--	--	--	---------------------------

В вопросах преодоления психолого-педагогических дефицитов педагогов МБОУ ЦО № 40 активно сотрудничает с муниципальным психолого-педагогическим центром МБУДО ЦППСС. Психолого-педагогические компетенции, степень владения которыми измеряется полнотой знаний и умением учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся, помогают педагогу преодолевать сложности, возникающие в его повседневной деятельности. Эти сложности могут быть связаны с умением дифференцировать специфику усвоения конкретными обучающимися учебного материала с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с недостаточностью знаний об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной способности класса в целом и конкретного обучающегося, о способах выстраивания взаимоотношений с классом.

#### Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности

Таблица 5

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Количество педагогов, испытывающих затруднения (%)	Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	0	0	Реализация плана совместной деятельности с МБУДО ЦППСС г. Тулы
Разрешение конфликтных ситуаций	7	0,05	
Взаимодействие с родителями обучающихся	7	0,05	
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	7	0,05	
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	5	0,04	
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	2	0,015	

Коммуникативная компетентность педагога - это вид профессионально-специальной коммуникативной компетентности, который характеризуется готовностью и способностью применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в педагогической области.

При формулировании педагогами заказа на профессиональную переподготовку запрос на повышение степени владения коммуникативными компетенциями формулируется с высокой частотностью.

Педагогам требуется знание особенностей именно педагогического общения, овладение умениями адекватно использовать коммуникативные средства в различных педагогических ситуациях, возникающих как в образовательном процессе, так и за его рамками при общении с обучающимися.

Недостаточное знание реалий, которые окружают обучающихся и представляют для них ценность, не позволяет педагогу легко входить с ними в полномасштабный доверительный контакт, обеспечивать плодотворное сотрудничество.

Наибольший показатель дефицита в области коммуникативной компетентности получили следующие виды работ педагога: организация совместной деятельности родителей и обучающихся; взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Очевидно, что повышение степени владения коммуникативными компетенциями значительно облегчит выбор оптимальных педагогических решений при возникновении конфликтных ситуаций, позволит устанавливать педагогически целесообразные контакты с обучающимися и их родителями, разрешать конфликты, оказывать положительное

воздействие на обучающихся и т.д.

При этом треть педагогов отмечают свои профессиональные дефициты, среди которых - низкий уровень владения компьютерными и информационными технологиями, нехватка знаний о методиках обучения детей с ограниченными возможностями здоровья или имеющих проблемы в поведении, решение с учащимися задач повышенной сложности в рамках преподаваемого предмета.

Таблица № 6 - Планируемые пути преодоления выявленных профессиональных дефицитов (затруднений) педагогов

№ п/п	Профессиональные потребности и дефициты педагогических работников	Планируемые пути преодоления
<b>1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности</b>		
1.1	Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), в соответствии с ФООП. Разработка программ курсов внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебно-методические мероприятия МКУ «ЦНППМ г. Тулы» по направлению «Методические приемы разработки рабочих программ предметов, курсов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, в соответствии с ФООП»</li> <li>• Обучающие мероприятия в рамках работы профессиональных сообществ по направлению «Разработка программ курсов внеурочной деятельности»</li> <li>• Практико-ориентированные занятия для педагогов ШНОР в рамках работы профессиональных сообществ по методике составления рабочих программ предметов, курсов</li> <li>• Организация индивидуальной работы с наставниками (МБОУ ЦО № 40)</li> </ul>
1.2	Организация различных видов деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающие мероприятия в рамках работы профессиональных сообществ учителей русского языка и литературы, математики, физики, иностранных языков по направлению «Виды деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС. Методы и формы организации деятельности обучающихся»</li> <li>• Педагогическая мастерская «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся по модели наставничества “Учитель – ученик”, “Ученик – ученик”»</li> <li>• Заседания ШМО «Организация различных видов деятельности обучающихся» (МБОУ ЦО № 40)</li> </ul>
1.3	Использование современных образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемный семинар «Компетентностный подход на уроках естественнонаучного цикла как основа реализации требований ФГОС»</li> <li>• Методический интенсив «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика»</li> <li>• Воркшоп «Создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, соответствующего ФГОС»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Марафон открытых уроков» (МБОУ ЦО № 40)</li> </ul>
1.4	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинг «Навигатор профилактики: значимые индикаторы психологического неблагополучия обучающихся, их особенности и методы предотвращения» (МКУ «ЦНППМ г. Тулы» и МБУДО «ЦППСС города Тулы»)</li> <li>• Педагогический совет по теме «Формирование стимула к обучению, развитие познавательных интереса» (МБОУ ЦО №40)</li> </ul>
1.5.	Осуществление межпредметных связей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-класс «Эффективные методики развития на уроках русского языка и литературы креативного мышления как компонента функциональной грамотности»</li> <li>• Педагогическая мастерская «Новые форматы текста как ресурс для вовлечения обучающихся в читательскую активность на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС»</li> <li>• Практико-ориентированный семинар «Современный урок русского языка/ литературы в цифровом формате: специфика и методические решения в контексте качества организации дистанционного обучения»</li> <li>• Практико-ориентированный семинар «Реализация воспитательного потенциала урока иностранного языка в условиях обновлённых ФГОС»</li> </ul>
<b>2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности</b>		
2.1	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая сессия «Внутренняя система оценки качества образования как основа принятия управленческого решения с целью повышения эффективности работы школы»</li> <li>• Семинар-практикум «Модели наставничества и индивидуальных программ развития педагога для персонифицированной поддержки профессионального роста педагога»</li> <li>• Мастер-класс «Внутришкольная система повышения квалификации педагогов» (МБОУ ЦО № 40)</li> <li>• Неделя педагогического мастерства (МБОУ ЦО № 40)</li> </ul>
2.2	Коррекция своей профессиональной деятельности. Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическая мастерская «Как работать с детьми с низкой учебной мотивацией» (МБОУ ЦО № 40)</li> <li>• Разработка технологической карты (алгоритм прогнозирования результатов своей деятельности) (МБОУ ЦО № 40)</li> </ul>
<b>3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков</b>		
3.1.	Подбор учебных заданий различной степени сложности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар-взаимообучение «Траектория успеха: работа с детьми с повышенной мотивацией к учению на уроках истории и обществознания»</li> </ul>
3.2.	Подбор методического обеспечения урока (пособия; раздаточные материалы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практикум «Применение функциональных возможностей ФГИС</li> </ul>

	электронные (цифровые) образовательные ресурсы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы)	«Моя школа» при проведении уроков» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-класс «Формирование цифровых компетенций учителей математики как фактор повышения качества обучения»</li> <li>• Семинар-практикум «Образование в мире цифровых технологий»</li> </ul>
3.3.	Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методический интенсив «Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения на уроках и внеклассной работе»</li> </ul>
3.4.	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями. Комментирование учебных достижений обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практико-ориентированный семинар «Мотивация на обучение: виды и способы формирования»</li> <li>• Практическая сессия «Формирующее оценивание в школе: формы, методы, ресурсы»</li> </ul>
<b>4. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности</b>		
4.1	Учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практикум для педагогов МБОУ ЦО № 40 по теме «Учет психологических особенностей, обучающихся среднего и старшего школьного возраста»</li> <li>• Разработка памятки специалистами МБУДО «ЦППСС г. Тулы» по проблеме «Психолого-педагогические особенности обучающихся с низким уровнем мотивации» (МБОУ ЦО № 40)</li> </ul>
4.2.	Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	Тренинг «Методы планирования и проведения учебных занятий» (МБОУ ЦО № 40)
<b>5. Дефициты в области коммуникативной компетентности</b>		
5.1	Разрешение конфликтных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практикум «Учебные ситуации на уроке как инструмент повышения качества образования» (в рамках комплексного плана профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, обеспечения защиты их прав и законных интересов на территории муниципального образования город Тула на 2021-2023 годы, утвержденного КДН и ЗП МО г. Тулы от 18.12.2020 № 12)</li> <li>• Семинар-практикум «Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению и наставничеству обучающихся «группы риска»</li> <li>• Деловая игра (МБОУ ЦО № 40)</li> </ul>
5.2	Взаимодействие с родителями обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинг «Командная медиация в сфере образования» (МБОУ ЦО № 40)</li> <li>• Семинар «Реализация воспитательного потенциала классного руководителя на современном этапе»</li> <li>• Мастер-класс «Модель преемственности детский сад-школа: взаимодействие специалистов и родителей при организации коррекционно-развивающей работы с детьми групп с ТНР</li> <li>• Методическое объединение классных руководителей «Представление опыта</li> </ul>

		работы классных руководителей с родительской общественностью» (МБОУ ЦО № 40)
5.3	Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	Практикум «Организация совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся: приемы, формы и методы работы» (МБОУ ЦО № 40)

### **Рекомендации.**

1. Руководителю образовательных организаций МБОУ ЦО № 40:
  - создать условия, обеспечивающие непрерывное профессиональное развитие педагогических работников с целью повышения качества образования и перевода образовательной организации в эффективный режим развития;
  - использовать технологию индивидуального образовательного маршрута с целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников;
  - содействовать активному включению педагогов в работу профессиональных сообществ, в том числе и сетевых;
  - стимулировать участие педагогических работников в мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства, в качестве активных участников;
  - шире использовать возможности служб сопровождения в работе с детьми-мигрантами; детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
  - использовать инфраструктуру ресурсных центров «Точка роста» для целенаправленной методической поддержки педагогов МБОУ ЦО № 40.

Исполнители:  
 Володина Светлана Михайловна,  
 Разоренова Ася Викторовна,  
 Тел. (8-4872) 30-48-57