

**Информационно-аналитические материалы
по результатам мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов
педагогических работников в школах с низкими образовательными
результатами города Тулы в 2022 году**

Во исполнение пункта 2.1 раздела 2 программы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами на 2022-2024 годы, утверждённой приказом управления образования администрации города Тулы от 10.02.2022 № 26-осн, в феврале 2022 года был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами.

Цель мониторинга: выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности по методическому сопровождению педагогов школ с низкими образовательными результатами.

Задачи:

- сбор, обработка и анализ выявленных профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников;
- формирование информационной основы для планирования комплекса адресных методических мероприятий по устранению выявленных профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников;
- организация методического сопровождения педагогов в устранении своих профессиональных дефицитов и определении индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.

В мониторинге приняли участие 2 общеобразовательные организации с низкими образовательными результатами города Тулы:

- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 18 имени Героя Советского Союза Евгения Федоровича Волкова».

Источниками данных для мониторинга послужили: диагностический опрос, анкетирование педагогических работников МБОУ ЦО №№ 18, 25.

Результаты мониторинга.

В мониторинге приняли участие 115 из 119 педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, что составляет 96% от общей численности педагогических работников данных образовательных организаций.

Результаты, полученные в ходе мониторинга представлены в Таблицах №№ 1, 2.

Таблица № 1 - Сводные статистические данные о выявленных профессиональных потребностях и дефицитах педагогических работников

№ п/п	Профессиональные потребности и дефициты педагогических работников	Доля педагогов, испытывающих затруднение от общего количества педагогических работников школ с низкими образовательными результатами
1.	Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	0,13
2.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности	0,1
3.	Организация различных видов деятельности обучающихся	0,05
4.	Организация самостоятельной работы обучающихся	0,04
5.	Профилактика и ликвидация пробелов в	0,07

	знаниях обучающихся	
6.	Применение в образовательной деятельности технологий проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий	0,12
7.	Оценка образовательных результатов обучающихся	0,05
8.	Организация работы с одаренными детьми	0,08
9.	Организация работы с слабоуспевающими обучающимися	0,04
10.	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	0,04
11.	Осуществление межпредметных связей	0,04
12.	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	0,09
13.	Коррекция своей профессиональной деятельности	0,08
14.	Прогнозирование результатов своей педагогической деятельности	0,11
15.	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с целеполаганием урока	0,04
16.	Учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	0,07
17.	Подбор учебных заданий различной степени сложности	0,05
18.	Методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	0,05
19.	Постановка цели урока	0,04
20.	Включение обучающихся в формулирование целей урока	0,08
21.	Постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач урока	0,05
22.	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	0,08
23.	Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения	0,07
24.	Создание условий для актуализации опыта обучающихся	0,07
25.	Проблемное изложение материала урока	0,09
26.	Проверка знаний обучающихся	0,04
27.	Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока	0,04
28.	Умение использовать рефлексию на уроке	0,04
29.	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	0,09
30.	Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	0,05
31.	Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения	0,09
32.	Владение приемами планирования и	0,05

	организации учебной деятельности обучающихся	
33.	Владение приемами планирования и организации личного труда	0,09
34.	Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	0,08
35.	Адаптация и социализация детей –мигрантов	0,08
36.	Разрешение конфликтных ситуаций	0,08
37.	Взаимодействие с родителями обучающихся	0,07
38.	Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	0,12
39.	Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	0,08
40.	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	0,09

Данные таблицы № 1 свидетельствуют о выявленных профессиональных затруднениях педагогов, о наличии проблем в реализации принципов системно-деятельностного подхода (идеология ФГОС), разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с обновленными ФГОС, использовании разнообразных индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая обучающихся с различным уровнем мотивации; детей-мигрантов; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), в оценке результатов своей профессиональной деятельности и прогнозировании итогов своей педагогической деятельности.

Таблица № 2 - Анализ типичных профессиональных затруднений педагогических работников школ с низкими образовательными результатами (на уровне образовательной организации)

№ п/п	Типичные затруднения на уровне ОО	Доля педагогов, испытывающих затруднение	ОО-Школа с низкими образовательными результатами
1.	Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	0,13	МБОУЦО №18 МБОУЦО №25
2.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности	0,10	МБОУЦО №18 МБОУЦО №25
3.	Использование современных образовательных технологий	0,12	МБОУЦО №18
4.	Организация работы с обучающимися с повышенной учебной мотивацией/ слабоуспевающими обучающимися	0,08/0,14	МБОУЦО №18 МБОУЦО №25
5.	Оценка результатов своей профессиональной деятельности Прогнозирование результатов своей педагогической деятельности	0,10	МБОУЦО №18 МБОУЦО №25
6.	Коррекция своей профессиональной деятельности	0,8	МБОУЦО №18 МБОУЦО №25

7.	Владение методикой составления индивидуального образовательного маршрута обучающегося	0,10	МБОУЦО №18
8.	Владение технологией вовлечения в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	0,09	МБОУЦО №18 МБОУЦО №25
9.	Владение методикой оценки эффективности урока	0,12	МБОУЦО №18 МБОУЦО №25
10.	Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	0,08	МБОУЦО №18

Данные таблицы № 2 свидетельствует о наличии наиболее типичных затруднений педагогических работников и характерных для каждой образовательной организации в отдельности.

Данные мониторинга послужили основой для определения возможных путей преодоления выявленных профессиональных дефицитов (затруднений) педагогов (Таблица № 3).

Таблица № 3 - Планируемые пути преодоления выявленных профессиональных дефицитов (затруднений) педагогов

№ п/п	Профессиональные потребности и дефициты педагогических работников	Планируемые пути преодоления
1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности		
1.1	Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей Разработка программ курсов внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Практико-ориентированные семинары МКУ «ЦНППМ г. Тулы» по теме: «Методические приемы планирования рабочих программ предметов, курсов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС» • Обучающие мероприятия в рамках работы профессиональных сообществ по теме: «Разработка программ курсов внеурочной деятельности» • Практические занятия для педагогов ШНОР в рамках работы профессиональных сообществ по методике составления рабочих программ предметов, курсов (МБОУ ЦО №№ 18,25) • Организация индивидуальной работы с наставниками (МБОУ ЦО №№ 18, 25)
1.2	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие мероприятия в рамках работы профессиональных сообществ учителей русского языка, математики, начальных классов по теме «Соблюдение критериев ответов и письменных работ обучающихся» • Практические занятия,

		<p>проводимые специалистами МКУ «ЦНППМ г. Тулы» с педагогами ШНОР по вопросам подготовки обучающихся к ВПР (МБОУ ЦО №№ 18, 25)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воркшоп «Технологии оценивания образовательных достижений обучающихся в контексте обновленных ФГОС» • Проведение диагностики причин неуспеваемости обучающихся, обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся со слабой мотивацией • Заседания ШМО «Соблюдение критериев ответов и письменных работ обучающихся»
1.3	Использование современных образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум для педагогов ШНОР «Современный урок» (МБОУЦО №№ 18, 25) • «Марафон открытых уроков» (МБОУ ЦО №№ 18, 25) • Школьная методическая конференция «Современные образовательные технологии» (МБОУ ЦО № 25)
1.4	Организация работы с обучающимися с высоким уровнем мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Практико-ориентированный семинар для педагогов МБОУЦО №№ 18,25 по теме «Как повысить качество результатов средствами проектной деятельности» • Внутрикorporативные курсы «Учим учиться» (МБОУ ЦО № 25)
1.5	Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с низкими результатами» (МБОУ ЦО №№ 18, 25) • Педагогическая мастерская для педагогов МБОУ ЦО №№ 18, 25 по теме « Межпредметная составляющая успешной деятельности школьников» • Внутрикorporативные курсы «Учим учиться» (МБОУ ЦО № 25) • Практикум «Пути и методы мотивации» (МБОУ ЦО № 18)
1.6	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогический консилиум «Интерес к обучению» (МБОУ ЦО №№ 18, 25) (МКУ «ЦНППМ г. Тулы» и МБУДО «ЦППСС города Тулы») • Педагогический совет по теме «Формирование стимула к обучению, развитие познавательных интереса» (МБОУ ЦО №18)
2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности		
2.1	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Эпик-фейл-трек «Индивидуальная траектория профессионально-

		<p>личностного развития педагога в современном образовательном пространстве»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практический семинар «Рефлексия деятельности педагога» • Мастер-класс «Внутришкольная система повышения квалификации педагогов» • Неделя педагогического мастерства (МБОУ ЦО №№ 18, 25)
2.2	Коррекция своей профессиональной деятельности. Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Как работать с детьми с низкой учебной мотивацией» • Педагогическая мастерская «Адаптация, социализация и интеграция детей мигрантов в школьную среду» • Разработка технологической карты (алгоритм прогнозирования результатов своей деятельности) (МБОУ ЦО №№ 18, 25)
3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков		
3.1	Проблемное изложение материала урока	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающий семинар по теме «Проблемный урок. Как открывать новые знания» (МБОУ ЦО №№ 18, 25)
3.2	Умение использовать рефлексии на уроке. Самоанализ урока. Комментирование учебных достижений обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации-практикумы в рамках работы профессиональных сообществ «Анализ и самоанализ урока» (МБОУ ЦО №№ 18, 25)
4. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности		
4.1	Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Практикум для педагогов МБОУ ЦО №№ 18, 25 по теме «Учет психологических особенностей, обучающихся среднего и старшего школьного возраста» • Разработка памятки специалистами МБУДО «ЦППСС г. Тулы» по проблеме «Психолого-педагогические особенности обучающихся с низким уровнем мотивации» (МБОУ ЦО №№ 18, 25)
5. Дефициты в области коммуникативной компетентности		
5.1	Разрешение конфликтных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> • Деловая игра (МБОУ ЦО №№ 18, 25)
5.2	Взаимодействие с родителями обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Внутрикорпоративные курсы «Командная медиация в сфере образования» (МБОУ ЦО № 25) • Деловая игра (МБОУ ЦО №18) • Методическое объединение классных руководителей «Представление опыта работы классных руководителей родительской общности» (МБОУ ЦО №№ 18, 25)

Рекомендации.

1. Руководителям образовательных организаций МБОУ ЦО №№ 18, 25:

- создать условия, обеспечивающие непрерывное профессиональное развитие педагогических работников с целью повышения качества образования и перевода образовательной организации в эффективный режим развития;
- использовать технологию индивидуального образовательного маршрута с целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников;
- содействовать активному включению педагогов в работу профессиональных сообществ, в том числе и сетевых;
- стимулировать участие педагогических работников в мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства, в качестве активных участников;
- шире использовать возможности служб сопровождения в работе с детьми-мигрантами; детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- использовать инфраструктуру ресурсного центра МБОУ ЦО № 54 (центр «Точка роста») для целенаправленной методической поддержки педагогов МБОУ ЦО №№ 18, 25.