

Информационно-аналитическая справка по результатам участия педагогов образовательных организаций города Тулы в конкурсном движении

Одним из наиболее значимых показателей результативности деятельности образовательной организации является конкурсное движение педагогических работников, способствующее росту профессиональных качеств педагогов, побуждению работать не в одном, а в нескольких направлениях. Это – хороший стимул для профессионального роста и эффективности труда педагогов.

В августе 2021 года по итогам встречи с общественностью по вопросам общего образования Президент Российской Федерации В.В. Путин утвердил перечень поручений, одним из которых является проведение в 2023 году в Российской Федерации Года педагога и наставника.

В связи с этим возрастает роль и значимость конкурсов, как площадки для распространения инновационного педагогического опыта.

Решая задачу обеспечения организационно-технического и методического сопровождения конкурсных мероприятий, направленных на повышение педагогического и управленческого мастерства был определен алгоритм работы по информированию педагогов по участию в конкурсах различного уровня, представленный на схеме 1.

В течение 2021 года постоянно актуализировалась информация «База конкурсного движения», обеспечивающая получение оперативной выборки согласно поступающему запросу. Этот формат дает возможность отсортировать информацию по периодам проведения конкурса или олимпиады, срокам предоставления заявок, информации по организаторам конкурса, количеству участников.

С целью формирования мотивации педагогов и осознания ими своих возможностей в рамках подготовки к основным профессиональным конкурсам в 2021 году был проведен ряд установочных методических семинаров для педагогов-претендентов на участие, помогающих им грамотно организовать работу по подготовке к конкурсу и успешно представить свой профессиональный опыт:

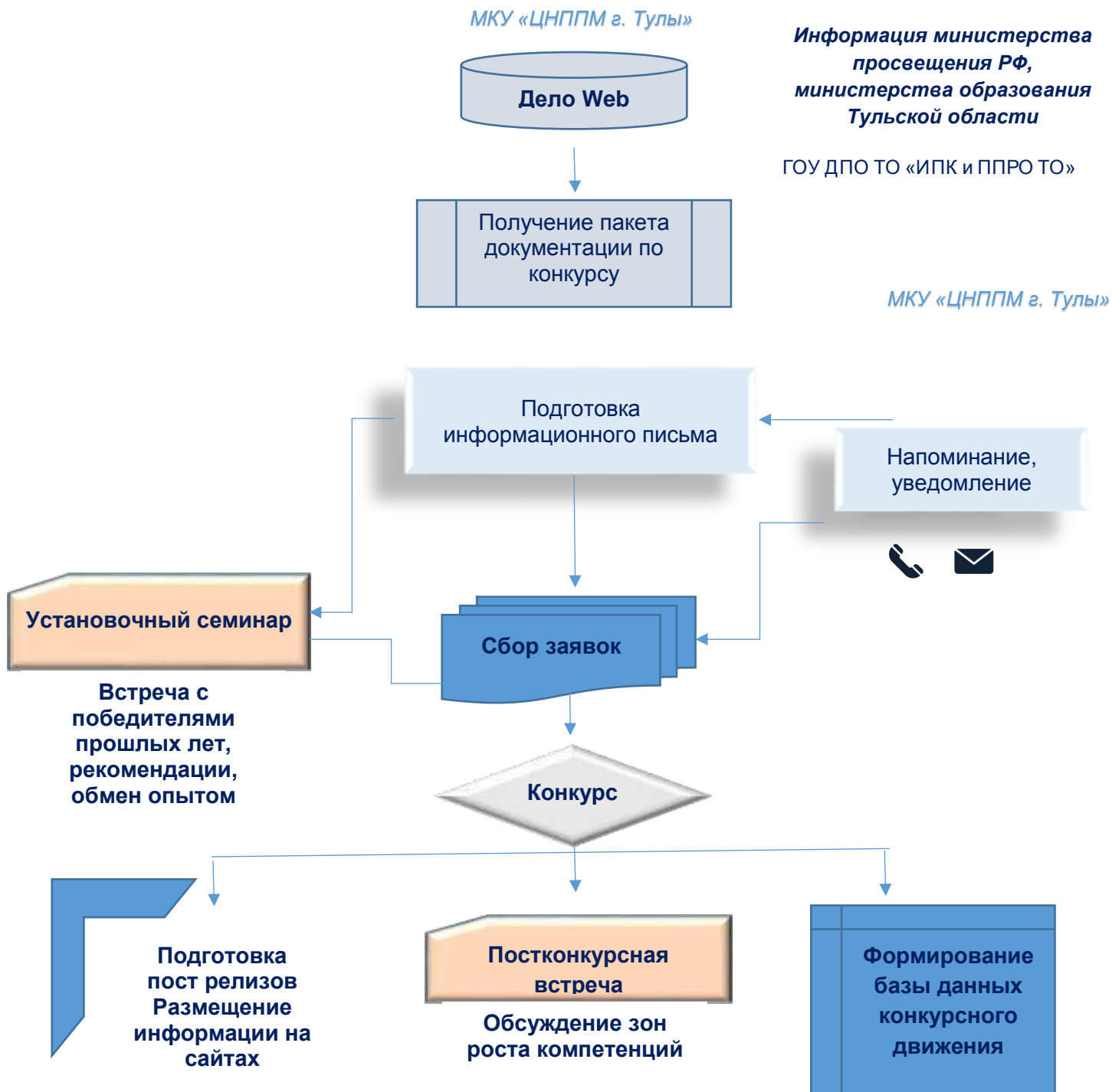
- «Подготовка к конкурсу: о секретах профессионального успеха» в рамках подготовки к муниципальному конкурсу «Профессионал- 2021» на платформе Skype (16 февраля 2021г.);
- «Подготовка к конкурсу: о секретах профессионального успеха» в рамках подготовки к областному этапу Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2021» на платформе Skype (15 апреля 2021 г.);
- «Конкурс профессионального мастерства как средство развития творческого потенциала педагога» в рамках подготовки к региональному этапу Всероссийского конкурса «Воспитатель года России - 2021» на платформе Skype (19 мая 2021 г.);
- онлайн семинар «Профессиональный конкурс «Лидер года в образовании» как средство выявления лидеров образования» в рамках подготовки к муниципальному конкурсу «Лидер года в образовании» (26 ноября 2021 г.).

Участниками семинаров являлись победители профессиональных конкурсов прошлых лет, представив свой опыт конкурсного участия.

В ходе семинаров участники имели возможность задать выступающим вопросы и получить на них ответы.

Особое внимание в ходе проведения методических семинаров уделялось психологическим аспектам, практическим рекомендациям-советам по подготовке к публичным выступлениям, проведению тренингов по снятию стрессового состояния. Неоднократно с данными вопросами выступала педагог-психолог муниципального

Алгоритм работы по информированию педагогов для участия в конкурсах различного уровня



Победители профессиональных конкурсов прошлых лет активно участвовали в течение года и в оценивании выступлений педагогических работников в ходе проведения муниципальных конкурсов в составе Большого жюри.

Как показывает практика, представленный опыт прохождения конкурсных испытаний, практические советы помогают участникам достичь значимых результатов:

- всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка», количество участников - 20 человек (участники: педагоги МБУДО «ЦДЮТ и ПВ, ЦДТ (Тула), МБОУ ЦО №№ 31, 58 «Поколение будущего», МБДОУ –ЦРР № 7), из которых 8 чел. удостоены дипломов 1 степени, 3 чел. (дипломы 2 степени), 1 чел. (диплом 3 степени);

- региональные этапы Всероссийских конкурсов профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2021», «Учитель-дефектолог России – 2021» (9 человек): тульские педагоги признаны лучшими на региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2021»: 1-е место - учитель-дефектолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детского сада № 3»; 2-е место - учитель-логопед муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества»; 3-е место - учитель-логопед муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр образования № 7 имени героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского». Педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 34 имени Героя Советского Союза Н.Д. Захарова» стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России – 2021»;

- всероссийский конкурс «Педагогические секреты», участники - 4 педагога, из них: педагоги муниципальных бюджетных учреждений дополнительного образования «Центр внешкольной работы» и «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» заняли 2 место в номинации «Дополнительное образование»;

- всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце - 2021», участники: педагоги муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-лицей № 2; муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений «Центр образования» №№ 7, 10, 31, 32, 33; муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений- центр развития ребенка-детский сад № № 2, 6», из которых 3 педагога (МБОУ – лицей № 2, МБДОУ-ЦРР-д/с №№ 2, 6 заняли первое место, 5 человек (МБОУ ЦО №№ 10 (педагог-психолог), 31 (педагог-психологи), 32 (педагог-психолог), 33 – второе место и 2 человека (МБОУ ЦО №№ 7 (учитель-логопед), 31 (социальный педагог) – третье место;

- III Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие». По итогам участия в конкурсе заместитель директора по воспитательной работе МБОУ-Л № 2 стала победителем конкурса I степени, педагоги МБОУ ЦО № 18 обладатели дипломов II (учитель начальных классов) и III степени (учитель английского языка);

- XI и XII Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России», в рамках финального этапа инструктор по физической культуре МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6» признана победителем в номинации «За волю к победе»;

- региональный конкурс «Призвание-учить!» 9 педагогов (МБОУ ЦО-гимн. № 11, МБОУ ЦО №№ 7, 17, 44, 47, 49, 53) стали победителями;

- региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2021» педагог МБОУ ЦО № 31 занял 3 место;

- областной конкурс «Лучшая авторская дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования» 2 педагога (МБОУ ЦО №№ 58 и 19) заняли 2 и 3 место;
- региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Педагог дополнительного образования МБУДО «Дом детского творчества» стала победителем;
- областной конкурс программ и проектов в сфере воспитания «Традиции и инновации в воспитании»: в номинации «Выбираем будущее» победителем стала учитель физики, математики МБОУ «Центр образования № 34 имени Героя Советского Союза Николая Дмитриевича Захарова»; в номинации «России верные сыны» (исторические, историко-правовые программы и проекты) II место занял педагог дополнительного образования МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества»; в номинации «Детские и молодежные творческие инициативы» (проекты и программы в рамках развития волонтерской деятельности и Российского движения школьников): II место (педагог-организатор) и III место (педагог дополнительного образования) МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» и др.

Конкурсы профессионального мастерства позволяют расширить пространство педагогического общения, таким образом, сделать постоянным процесс обмена идеями, находками по внедрению в образовательную практику новых форм организации образовательного процесса.

Динамика участия педагогов в региональных этапах всероссийских конкурсов 2021 года представлено на диаграмме ниже:



Диаграмма 1. Количество участников конкурсов профессионального мастерства с наибольшим количеством участников

В таблице 1 представлены статистические данные об участниках некоторых конкурсов с указанием образовательных организаций:

Таблица 1

Название конкурса	2020 год	2021 год	Образовательные организации-участники конкурсов 2021 года
Региональный этап «Учитель года России-2021»	9	6	МБОУ ЦО №№ 7, 8
Региональный этап всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2021»	19	16	МБОУ «Гум.-матем. лицей» (2), МБОУ ЦО №№ 5(1),7 (2), 23 (3),32 (4), 36 (1), «ГЦРиНТТДиЮ» (2)
Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2021»	10	9	МБОУ ЦО №№ 7 (2), 27,31(2),44 (2), ЦРРЗ, ЦДТ
Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2021»	8	6	МБОУЦО №№ 27(1),34,36(2), 44(2), ЦДТ (3)
Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России-2021	21	29	МБОУ ЦО-Г №№1, 4 (2), МБОУЦО №№12,18(2), 27(1),20, 31
Региональный конкурс профессионального мастерства «Классный урок»	5	17	МБОУ ЦО №№ 7,8, 10, 31, 32, 36
Областной этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2021»	2	6	МБУДО «ДДТ»
Региональный этап IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	6	10	МБОУ ЦО №№ 4,7,8,12, 20, 18, 27, МАДОУ – детского сада «Алёнушка», МБДОУ ЦРР № 2
Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце - 2021»	9	11	МБОУ ЦО №№ 7 (1), 10 (1), 31(3), 33(1) Л2(1), МБДОУ ЦРР № 6 (2),
Региональный конкурс профессионального мастерства работников «Призвание – учить!»	не проводился	43	МБОУ ЦО №№ 8 (3),16 (2),17 (3),20, 25, 34, 38(2),44, МБОУ ЦО-Г11
Региональный фестиваль педагогических идей «Творческая волна»	не проводился	35	МБУДО «ДДТ», МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», МБУДО "ДЮЦ"
Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования»	не проводился	44	команды МБОУ ЦО №№ 7,28,39,41, 42,48,49,51,52,53,55

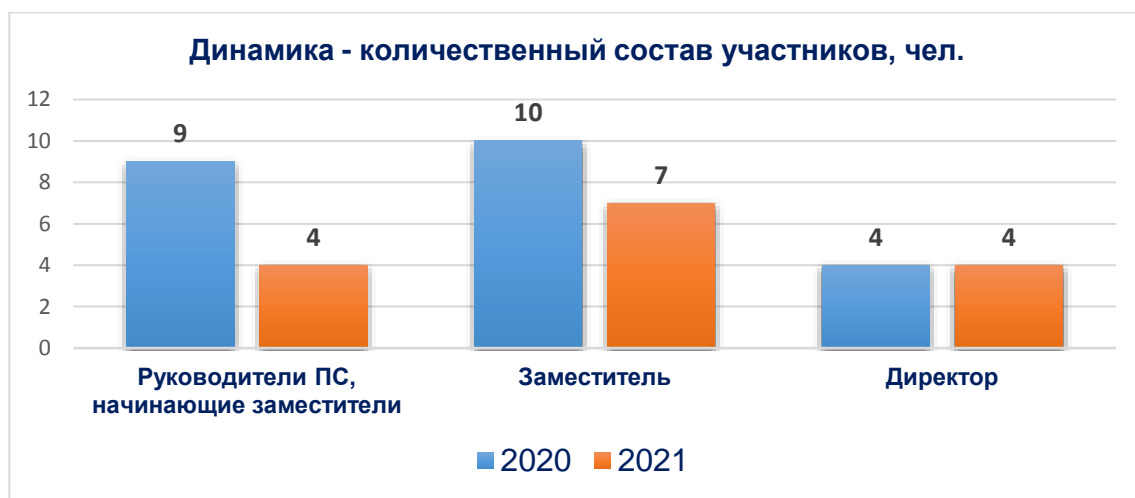
Следует отметить хорошую мотивационную составляющую участия учителей в муниципальных конкурсах профессионального мастерства. Значение о принятии решения в конкурсах имеет и денежное вознаграждение участников, предусмотренное постановлением администрации города Тулы.

Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах в 2021 году позволяет сделать вывод, что по отдельным направлениям отмечается

«омоложение» возрастного состава участников муниципальных конкурсов: «Лидер года в образовании и «Профессионал».

Следует отметить и тот факт, что муниципальный конкурс «Лидер года в образовании» в истекшем году был проведен по обновленному Положению с введением новой номинации «Лидер-начинающий руководитель» для руководителей с опытом работы в должности до 3 лет, измененному порядку конкурсных испытаний, критериев оценки.

На всех трех этапах участники показали достаточно высокий уровень профессиональных компетенций.



Муниципальный конкурс "Профессионал" по-прежнему является самым востребованным конкурсом среди педагогов, дает возможность для раскрытия творческого потенциала участников благодаря разнообразию номинаций:

«Сопровождаем процесс образования» (для педагогов-психологов, социальных педагогов, логопедов, дефектологов);

«Расширяем границы образования» (для педагогов дополнительного образования и библиотечных работников);

Номинации: «Педагогический дебют» (представляют молодые педагоги со стажем работы до 5-и лет);

«Педагог и воспитанник: совместное творчество» (для педагогов, реализующих дошкольное образование) - оценивается описание собственной системы работы и основных достижений с учетом требований ФГОС;

«Грани воспитания» (для классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, педагогов-организаторов)

«Отечественные ценности духовности в образовании» (для учителей, преподающих русский язык и литературу, историю, обществознание, право, географию, биологию, МХК, изобразительное искусство, технологию, ОРКСЭ, и библиотечных работников)

В таблице представлены образовательные организации, педагоги которые приняли активное участие в основных муниципальных конкурсах:

Таблица 2

Название конкурса	Количество участников		Образовательные организации-участники	
			2020	2021
	2020	2021		
Муниципальный конкурс «Лидер в образовании»	23	15	МБОУ ЦО №№ 7,8,18,21,35,44,49, 58, МБДОУ ЦРР 143	МБОУ -лицей № 2, МБОУ ЦО №№ 10,12,15,17,20,21,32, 37,39,44,53, МБУДО ЦДТ (Тула)
Муниципальный конкурс "Профессионал "	88	81	МБОУ ЦО №№ 2,5,7,8, 9,10,16,17, 19,26, 29, 31, 32, 34, 36,39,42, МБУДО ЦДТ, «ЦППиСС», «ГЦРинТТДиЮ» МБДОУ ЦРР № № 4,6	МБОУ -лицей № 2, МБОУ ЦО №№ 7,8,16,17,18,21,25,31, 36,38,44,49,58, МБУДО «ГЦРинТТДиЮ», «ДДТ», «ЦППиСС», МБДОУ ЦРР№ 6

Ежегодно наиболее активными участниками муниципальных конкурсов являются педагоги МБОУ ЦО №№ 7,8, 17, 18, 21, 31, 32, 44, МБУДО «ГЦРинТТДиЮ», МБУДО «ЦППСС», МБДОУ ЦРР№ 6

В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», в целях поддержки процесса формирования профессионального мастерства молодого специалиста, раскрытия его творческого потенциала, ускорения процесса становления личности учителя и его адаптации к профессиональной деятельности, развития способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные на молодого специалиста функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью в формате методологии наставничества впервые в 2021 году был проведен муниципальный конкурс на звание «Лучший наставник», участниками которого стали пять педагогов-наставников из МБОУ ЦО №№ 32, 58 «Поколение будущего», МБУДО «ГЦРинТТДиЮ», МБУДО «ДЮЦ», МБДОУ «ЦРР-д/с № 6».

Ниже отдельно представлено участие в конкурсах педагогов школ с низкими образовательными результатами (ШНОР). Как видно из приведенной таблицы, самыми активными участниками конкурсов были педагоги МБОУЦО № 32, а педагогические работники МБОУЦО №№ 24, 29, 47, 55, 57.

**Конкурсное движение в разрезе участия в конкурсах
школ с низкими образовательными результатами (ШНОР)**

Таблица 3

2021	Профессионал	Лидер года в образовании	Образцовый детский коллектив	Менеджер в образовании	Призвание - учить!	Лучшая образ. Программа по финансовой грамотности	Педагогический дебют	Учитель будущего	Учитель года России	Воспитатель года России	Воспитатели России	"Образцовый детский сад 2020-2021"	Учитель-дефектолог России	Конкурс лучших психологических программ	Педагог-психолог России
МБОУ ЦО № 17	1	1			3										
МБОУ ЦО № 24															
МБОУ ЦО № 29															
МБОУ «ЦО № 32»	2	1		1			4				2	1			
МБОУ «ЦО № 47»															
МБОУ ЦО № 55 им. А.И. Миронова															
МБОУ ЦО № 57															

Следует отметить, что были конкурсы, заявок на участие в которых от педагогов города не поступало: Всероссийский конкурс «Лидер регионального образования», проводимый с целью выявления и поддержки талантливых управленческих, педагогических и научно-педагогических кадров, желающих проявить свой творческий потенциал и креативный подход к работе на площадках филиалов Финансового университета; конкурс на присвоение статуса инновационных площадок ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»; Всероссийский конкурс профессионального мастерства по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; Всероссийский конкурс-практикум с международным участием «Лучший образовательный сайт»; Всероссийский конкурс «Российская организация высокой социальной эффективности»; Всероссийского конкурса «Урок местного самоуправления». О проведении данных конкурсов руководители были проинформированы своевременно, основными причинами отсутствия участников было получение документов о проведении с опозданием, отсутствие времени для подготовки пакета конкурсных материалов в соответствии с требованиями, направление заявок посредством заполнения формы в Единой автоматизированной информационной системе «Подача заявок на оказание услуг» на официальном сайте организатора.

Анализируя организационно-технологические условия проведения конкурсов, нужно отметить, что часть конкурсов в 2021 году была проведена дистанционно в формате онлайн с использованием платформ ZOOM, Skype, вебинар и YouTube. Это тоже в свою очередь является одной из причин незначительного уменьшения количества участников ряда конкурсов.

Нередко при организации конкурсов акцент делается на соревновательный аспект, что зачастую приводит к нежелательным личностным деформациям участников, связанных с их не всегда адекватной субъективной самооценкой успехов и относительных неудач, а также с недостаточно корректной реакцией их коллег и руководителей на результаты конкурса.

Это может привести к снижению творческого потенциала педагога. Но, как показывает практика, именно творческая деятельность является главным «лекарством», она позволяет отодвинуть на второй план мотивы конкуренции, заместив их возможностями открытия нового, признанием творческих достижений коллег-учителей, атмосферой взаимного признания оригинальности и креативности каждого участника.

На это, на наш взгляд, и должна быть направлена совместная деятельность сотрудников отдела организации конкурсов и мероприятий, конкурсантов сразу после завершения конкурсных соревнований, а затем, продолжена с привлечением к ней руководителей образовательных организаций и их коллег. Работа с участниками конкурса в постконкурсный период позволит сохранить динамику развития их творческого потенциала, сохранить их работоспособность. Выявленное в ходе конкурса «проблемное поле» позволяет поставить новые задачи в развитии конкурсного движения.

Выводы:

Конкурсное движение, являясь фактором развития профессионального творчества учителя, позволяет не только выявить талантливых педагогов, но и создает возможности для роста и развития их творческого потенциала.

Значимость и необходимость работы по организационно-методическому сопровождению конкурсного движения очевидна.

Конкурсное движение помогает не только опытным, но и начинающим педагогам выйти на более высокий уровень профессионального мастерства, дает возможность заявить о себе, развить свои таланты, способствует созданию имиджа учреждения в педагогическом сообществе в условиях существующей здоровой конкуренции.

Несмотря на то, что если для образовательного учреждения важен, в первую очередь, результат – победа в конкурсе, то для профессионального развития самого педагога большое значение имеет процесс усвоения, переосмысления и закрепления приобретённого опыта для дальнейшего использования его в своей работе.

Для педагога начинается процесс самоопределения и самооценки, закрепляются полученные результаты, завершается профессионализация и становление педагога-мастера, на этом этапе происходит более глубокое осмысление профессиональных ценностей, возникает необходимость роста профессиональной успешности.

В дальнейшем, в связи с расширением перечня мероприятий и конкурсов для привлечения большего количества детей к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня, повышения результативности их участия, предстоит шире использовать взаимодействие с руководителями, педагогами образовательных организаций, которые в свою очередь должны изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям, активнее вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую и познавательную деятельность в различных областях знаний, выявлять талантливых и одаренных школьников, осуществлять их поддержку в дальнейшем профессиональном становлении и интеллектуальном, духовно-нравственном развитии. Особая роль в этом направлении отводится и профессиональным сообществам по общеобразовательным предметам, на заседаниях которых вопросы, касающиеся роли педагога в подготовке обучающихся

к участию в олимпиадах и конкурсах разного уровня и алгоритм деятельности педагога по подготовке обучающихся к интеллектуальным соревнованиям должны быть в числе основных.

Задачи на 2022 год:

1. Активнее взаимодействовать с руководителями профессиональных сообществ по информированию, мотивированию педагогов.
2. Шире использовать практику проведения установочных семинаров в рамках подготовки к муниципальному, региональному этапам конкурсов.
3. Проводить постконкурсные встречи, «круглые столы» для обмена опытом, выявления и анализа проблемных зон.
4. Активнее привлекать для участия в конкурсах как педагогических работников образовательных организаций, являющихся школами с низкими образовательными результатами.
5. Своевременно актуализировать сведения «Базы данных конкурсного движения».