

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ

ПРИКАЗ

от « 15 » июля 2022

№ 239-осм

О результатах муниципальной составляющей регионального мониторинга «Инновационные процессы в образовательных организациях Тульской области, реализующих программы дошкольного образования: направления, технологии и формы реализации»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, на основании результатов проведения регионального мониторинга «Инновационные процессы в образовательных организациях Тульской области, реализующих программы дошкольного образования: направления, технологии и формы реализации», в целях реализации мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования, профессионального развития педагогических работников, образовательных условий в дошкольных образовательных организациях, механизмов управления качеством дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить информационно-аналитический отчет по результатам муниципальной составляющей регионального мониторинга «Инновационные процессы в образовательных организациях Тульской области, реализующих программы дошкольного образования: направления, технологии и формы реализации» (Приложение).

2. Отделу развития образования управления образования администрации города Тулы (Е.Н. Пряхина):

2.1. Довести до сведения руководителей образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, информационно-аналитический отчет по результатам муниципальной составляющей регионального мониторинга «Инновационные процессы в образовательных организациях Тульской области, реализующих программы дошкольного образования: направления, технологии и формы реализации». Срок – до 20.07.2022.

2.2. С целью повышения качества дошкольного образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования организовать работу с руководителями

образовательных учреждений, имеющих низкие результаты по мониторингу, по улучшению показателей. Срок – до 31.08.2022.

3. Руководителям муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования:

3.1. Провести анализ результатов мониторинга на уровне образовательной организации, принять управленческие решения по повышению качества дошкольного образования в образовательном учреждении и реализации комплекса мер, направленных на выполнение рекомендаций по повышению показателей мониторинга в соответствии с рекомендациями, указанными в информационно-аналитическом отчете. Срок – до 31.08.2022.

3.2. Разработать положения о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Срок – до 31.08.2022;

3.3. Обеспечить 100% прохождение курсов повышения квалификации руководящими работниками в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Срок – до 31.05.2023;

3.4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей, имеющих особые образовательные потребности. Срок – 31.08.2022;

3.5. Обеспечить размещение на сайте образовательного учреждения информацию для родителей (законных представителей) с целью их психолого-педагогического просвещения. Срок – постоянно;

3.6. Обеспечить организацию сетевого взаимодействия в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, при организации работы с воспитанниками, имеющих ограниченные возможности здоровья и/или с инвалидностью. Срок – постоянно.

4. Директору МКУ «ЦНПММ г. Тулы» А.С. Честных:

4.1. Продолжить работу по осуществлению методического сопровождения образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, с целью повышения качества дошкольного образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Срок – постоянно;

4.2. Транслировать наиболее успешные практики формирования УУД, реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в рамках городских методических объединений. Срок – в течение 2022 – 2023 учебного года;

4.3. Разработать план работы, направленный на повышение качества дошкольного образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательных программ дошкольного образования, профессионального развития педагогических работников (далее – план). Срок – до 31.08.2022;

4.4. Обеспечить реализацию данного плана, направленного на повышение качества дошкольного образования в рамках реализации

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательных программ дошкольного образования, профессионального развития педагогических работников. Срок – в течение 2022 – 2023 учебного года;

4.5. Разместить на официальных информационных ресурсах информационно-аналитический отчет по результатам муниципальной составляющей регионального мониторинга «Инновационные процессы в образовательных организациях Тульской области, реализующих программы дошкольного образования: направления, технологии и формы реализации». Срок – до 22.07.2022.

5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на начальника отдела развития образования управления образования администрации города Тулы Е.Н. Пряжину.

Заместитель начальника управления  
образования администрации города Тулы



Ю.И. Юдина

**Информационно-аналитический отчет**  
по результатам муниципальной составляющей регионального мониторинга  
«Инновационные процессы в образовательных организациях Тульской  
области, реализующих программы дошкольного образования: направления,  
технологии и формы реализации»

В период с 10.03.2022 по 23.03.2022 года министерством образования Тульской области совместно с государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» проведен мониторинг «Инновационные процессы в образовательных организациях Тульской области, реализующих программы дошкольного образования: направления, технологии и формы реализации» (письмо Министерства образования Тульской области №16-10/3313 от 10.03.2022).

Целью проведения мониторинга являлось определение качества образовательных программ дошкольного образования, образовательных условий в дошкольных образовательных организациях, услуг по присмотру и уходу, а также организации взаимодействия образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, с семьей, обеспечения здоровья и безопасности детей.

Данный мониторинг проводился в рамках мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, муниципального образования город Тула.

Метод мониторингового исследования: анкетирование руководителей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Участниками мониторинга стали 67 образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – ОО), подведомственные управлению образования администрации города Тулы.

- 86,6 % (58 ОО) центров образования;
- 13,4 % (9 ОО) дошкольных образовательных учреждений.

Среди ОО - участников мониторинга – 79,1 % (53 ОО) составляют городские ОО и 20,9 % (14 ОО) - сельские.

## Информация по результатам мониторинга

В 2021-2022 учебном году в муниципальной системе образования осуществляют дошкольное образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1901 от 27 августа 2015 года) 67 образовательных организаций.

Общая численность воспитанников в данных ОО составляет 26782 человека.

### *1. Качество образовательных программ дошкольного образования*

В Федеральном законе от 29 декабря 2021 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что «Образовательная программа это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана (календарного учебного), рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации» и далее (п. 6 ст. 12) «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования».

В соответствии с указанными положениями, одним из ключевых критериев оценки качества дошкольного образования стали:

- качество образовательных программ;
- качество содержания образовательной деятельности.

Первый показатель МКДО – доля дошкольных образовательных организаций, в которых разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

По данным мониторинга 100% ОО города Тулы имеют в наличии утвержденную основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе ФГОС ДО, соответствующую всем требованиям ФГОС ДО.

97% ОО (кроме МБОУ ЦО №№ 20, 59) указали, что текст и краткая презентация ООП ДО размещены на сайте организации, однако гиперссылку на текст данной программы в мониторинге указали 57 ОО (85% от общего числа). Не указали МБОУ ЦО №№ 6, 20, 25, 26, 44, 48, 49, 55, 56, 59.

100% ОО отметили наличие в учреждении локальных актов для внесения корректив в содержание ООП.

94% ОО (кроме МБОУ ЦО №№ 4, 27, 35, 51) подтвердил участие педагогов в разработке/совершенствовании ООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников (наличие приказа о рабочей группе). По результатам мониторинга родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ООП ДО в 91% ОО (кроме МБОУ ЦО №№ 15, 41, 51, 52, 55, МБОУ ЦО гимназия № 1).

ОО указали различные способы включения родительской общественности в обсуждение ООП:

- создание инициативных групп родителей для обсуждения ООП ДО,
- включение родителей в состав рабочей группы для участия в экспертизе создания условий для реализации ООП ДО,
- участие в работе круглого стола "Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС ДО,
- согласование отдельных положений программы с Советом родителей, Управляющим советом и т.п.;
- обсуждение на родительских собраниях,
- анкетирование родителей по вопросам разработки ООП;
- вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

Не привлекают родителей МБОУ ЦО №№ 6, 15, 25, 41, 42, 51, 52, 55, МБОУ ЦО гимназия № 1.

100% руководителей ОО, участвующих в мониторинге, считают, что ООП ДО, реализуемая в их учреждении, полностью соответствует всем требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Следующий показатель МКДО – доля организаций, в основе Основной образовательной программы которых лежит Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. По итогам мониторинга подавляющее большинство ОО (более 67%) в основу образовательной программы заложили Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Также при составлении основной образовательной программы образовательные организации использовали следующие образовательные программы дошкольного образования:

- «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;
- Издание шестое (инновационное) исправленное и дополненное (МБОУЦО №№ 7, 10, 12, 23, 25, 26, 28, 30, 39, 43, 49, 58, МБДОУ ЦРР №№ 3, 4);
- «Мир открытий» - образовательная программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (МБОУ ЦО №№ 22, 40)
- «Основная образовательная программа дошкольного образования» (авторский коллектив) (МБОУ ЦО №№ 19, 27, 44, 46);
- «Истоки» / под ред. Л. А. Парамоновой; (МБОУ ЦО № 12);

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи / под редакцией В. Н. Нищевой (МБДОУ ЦРР №№ 2, 3, МБОУ ЦО № 42);

- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения» под редакцией Л. И. Плаксиной, 2003. (МБДОУ ЦРР №№ 2, 3)

- Общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство», под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева ", 2018 г. (МБОУ ЦО №№ 5, 31, 12).

Мониторинг показал, что содержание образовательных программ дошкольного образования в 100% ОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.

В разработанных программах дошкольного образования предусмотрена интеграция образовательных областей в целостный образовательный процесс дошкольной образовательной организации, освоение содержания образовательной программы происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

По итогам первого раздела мониторинга критерии качества педагогической работы, направленной на разностороннее развитие воспитанников ДОО, определены в ООП или локальном акте у 94% ОО. Данные критерии не разработаны в МБОУ ЦО №№ 40, 42, 52, 53.

В ОО, которые посещают дети с ОВЗ и/или дети-инвалиды, разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА. Такие программы разработаны в 44 ОО (65,7% от общего числа).

Наличие программ развития образовательной организации указали 91% ОО, подведомственных управлению образования администрации города Тулы. Не имеют таких программ 6 ОО (8,9% от общего числа) - МБОУ ЦО №№ 24, 38, 51, 53, 59, МБОУ ЦО гимназия № 1.

Таким образом, результаты мониторинга качества дошкольного образования в ОО города Тулы по показателю «качество образовательных программ» и «качество содержания образовательной деятельности» свидетельствуют о достаточно высоком уровне разработки и реализации Основных образовательных программ дошкольного образования в дошкольных отделениях и дошкольных образовательных организациях. Педагогические коллективы, в основном, нацелены на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, по основным направлениям развития, предусмотренными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

## *2. Создание в ДОО условий для воспитанников с ОВЗ*

Значимым критерием качества дошкольного образования является создание условий для получения образовательных услуг воспитанниками с ОВЗ и детей-инвалидов.

В образовательных организациях города Тулы образовательные услуги для детей с ОВЗ и инвалидностью предоставляются как в дошкольных образовательных организациях, так и в дошкольных отделениях центров образования.

В 2021-2022 учебном году получают дошкольное образование воспитанники с ОВЗ и/или инвалидностью в 57 ОО (86,6% от общего числа). Общая численность данной категории детей в дошкольных образовательных организациях по муниципальному образованию составляет 1808 человек.

Образовательная деятельность детей с ОВЗ осуществляется в группах компенсирующей и/или коррекционной направленности по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с заключениями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по нозологии воспитанников.

Образовательные организации города Тулы, реализующие программы дошкольного образования, имеют:

- группы компенсирующей направленности – 26 ОО (38,8%);
- группы комбинированной направленности – 25 ОО (37,2%).

Порядка 40 ОО (62% от общего числа) не указали наличие вышеназванных групп.

Как показал мониторинг, укомплектованность дошкольных образовательных организаций педагогами коррекционного обучения составляет:

- полностью укомплектованы 31 ОО (46,3% от общего числа),
- частично укомплектованы 16 ОО (23,8%),
- не укомплектованы 20 ОО (29,9%).

По результатам мониторинга 44 руководителя ДОО (65,7% от общего числа) считают, что в ДОО созданы необходимые условия для воспитанников с ОВЗ, а именно:

- в 74,6% ОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей (напр., детям доступна игра, познавательная-исследовательская деятельность, творческие занятия и пр.);

- в 76% ОО предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ/детям-инвалидам;

- в 30% ОО предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами (педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.);



- в 68,7% ОО выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей;

- в 52,2% ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО. Работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля (напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.);

- в 72% ОО осуществляется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка;

- в 75% ОО доступная детям с ОВЗ/детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях (напр., игру, экспериментирование, двигательную активность и пр.);

- в 56,7% ОО РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой) и учитывает потребности группы детей с ОВЗ (напр., имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми);

- в 60% ОО осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ/детей-инвалидов;

- в 82% ОО ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов группы (не указали наличие методической поддержки педагогов МБОУ ЦО №№ 18, 48, 52, 20, 34, 37, 51, 57, 50, 49, 38, 59);

- в 70,2% проводятся мероприятия, цель которых – формирование (в т.ч. у родителей воспитанников группы) толерантного отношения к детям с ОВЗ;

- в 82% ОО пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО, позволяют организовать деятельность по выбору детей, в том числе, детей с ОВЗ во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Таким образом, созданные условия коррекционно-развивающей работы и реализации адаптированных программ в дошкольных образовательных организациях города Тулы, в целом, удовлетворяют потребности детей с ОВЗ и инвалидностью, что позволяет признать работу дошкольных образовательных организаций в части соответствия требованиям ФГОС ДО к содержанию и реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, как удовлетворительную.

### *3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)*

В данном разделе мониторинга определялось качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Тула по следующим показателям:

- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами,
- соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО,
- соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО.

В 2021-2022 учебном году численность руководящих работников (заведующий ДОО или руководитель структурного подразделения и заместители, курирующие образовательную деятельность дошкольников) составляет 147 человек, из них 136 (92,5%) руководителей) прошли повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

Общая численность педагогических работников (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов, педагогов-психологов, дефектологов и т.д.) ОО, реализующих дошкольное образование, по результатам мониторинга - 2682 педагога. Из них:

- 411 (15,3%) педагогических работников имеют квалификацию для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами;
- 2335 (87,1%) педагогических работников владеют компьютерными технологиями, включая использование и создание собственных электронных образовательных ресурсов;
- 2265 (84,5%) педагогических работников прошли повышение квалификации/переподготовку в соответствии с ФГОС ДО.

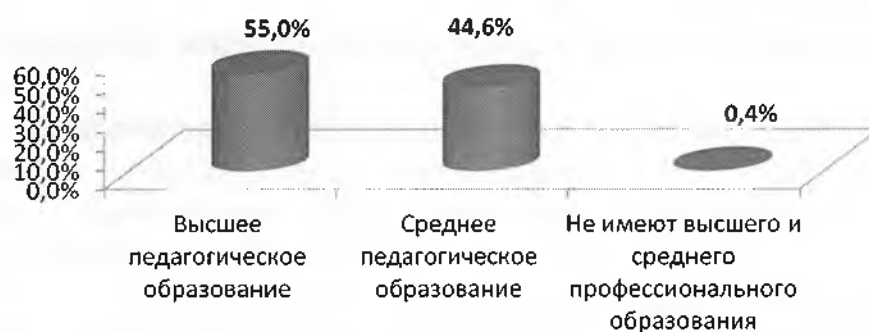
В данном мониторинговом исследовании рассматривался вопрос о наличии в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, специалистов. Таким образом, были получены следующие данные - в дошкольных организациях работают:

- 2015 воспитателей;
- 178 музыкальных руководителей (кроме МБОУ ЦО № 40);
- 109 инструкторов по физической культуре (кроме МБОУ ЦО №№ 3, 6, 13, 14, 20, 38, 41, 44,48, 51, 54, 55, МБДОУ № 24, «Аленушка»);
- 90 – педагогов-психологов;
- 128 учителей-логопедов;
- 24 учителя-дефектолога;
- 2 тьютора.

Кроме вышеперечисленных специалистов, в ОО имеются иные специалисты, которые также осуществляют работу с дошкольниками (например, социальный педагог – 34 чел.).

Кадровая обеспеченность в мониторинге представлена также показателями: уровень образования и уровень квалификации педагогов, работающих в общеобразовательных организациях, реализующих дошкольное образование.

Наибольшая доля педагогических работников, задействованных в реализации дошкольного образования, имеют высшее педагогическое образование – 55,0% (рис. 1):

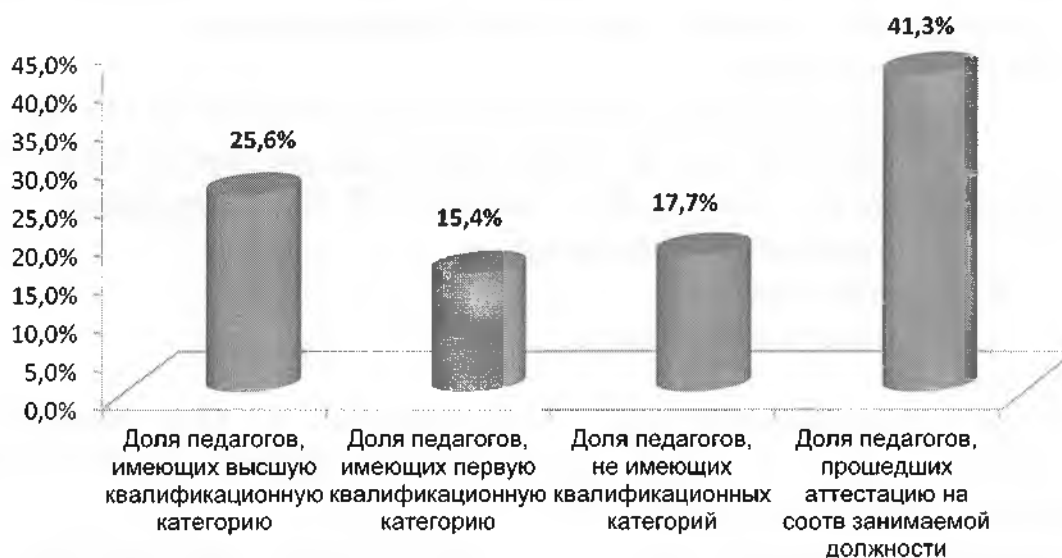


*Рис. 1. Уровень образования дошкольных педагогических работников, (в % от общей численности)*

Квалификационный уровень педагогических работников дошкольного образования, представлен следующим соотношением:

имеют высшую квалификационную категорию – 25,6%, первую квалификационную категорию – 15,4%, не имеют квалификационную категорию – 17,7%, прошли аттестацию в целях установления соответствия занимаемой должности – 41,3% учителей.

Характеристика кадрового состава в зависимости от уровня квалификации представлена на рисунке 2:



*Рис. 2. Уровень квалификации дошкольных педагогических работников, (в % от общей численности)*

По данным мониторинга кадровые условия, практически во всех ОО, соответствуют требованиям ФГОС ДО в полном объеме. Проводится планомерная работа по повышению квалификации и компетентности сотрудников для реализации целей, что отражено в программах развития ОО.

По результатам проведенного мониторинга оценивалось также проектирование и развитие предметно-пространственной среды в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования и ее соответствие требованиям ФГОС ДО.

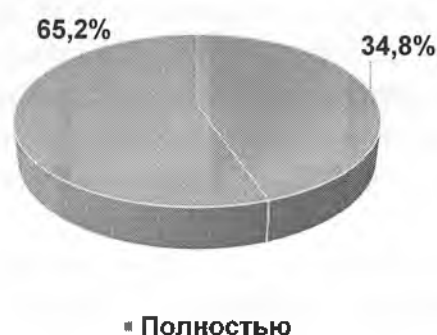
Дошкольные образовательные организации имеют оборудованные помещения:

- для проведения музыкальных занятий 65 ОО (97%),
- для проведения физкультурных занятий 53 ОО (78,1%).

Более чем в 98% ОО обеспечивается деление на функциональные зоны при организации пространства в группе (с учетом п. 3.3.4. ФГОС ДО). Наличие деления на функциональные зоны не указали 2 ОО (МБОУ ЦО №№ 18, 46).

Имеют дополнительные специально оборудованные помещения для отдельных видов деятельности 40 ОО (60% от общего числа), кабинеты для индивидуальных занятий со специалистами имеются в 57 ОО (85,1%).

По данным мониторинга 100% ОО города Тулы, реализующих дошкольное образование, обеспечены учебно-методическими и игровыми материалами, однако только 43 ОО (65,2%) обеспечены полностью, а 23 ОО (34,8%) – частично (рис. 3):



*Рис. 3. Обеспеченность ОО города Тулы учебно-методическими и игровыми материалами (в %)*

Мониторинг показал, что, в образовательных организациях города Тулы, реализующих программу дошкольного образования, в той или иной мере создана развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) на основе требований федерального государственного стандарта (ФГОС ДО). Во всех помещениях и группах достаточно места для детей и взрослых. Детская и игровая мебель имеется в необходимом количестве. Закупается разнообразное современное развивающее оборудование. В группах есть мягкая мебель, оборудованы различные центры, уголки уединения, предусмотрено пространство для развития крупной моторики, занятий по интересам и сюжетно-ролевым играм.

Во многих дошкольных организациях негрупповые помещения и пространства представлены различными функционалами, такими как: физкультурные/музыкальные залы, бассейны, кабинеты дополнительного образования, компьютерные классы, сенсорные комнаты, соляные пещеры, тематические уголки, мини-музеи, зимние сады, кабинеты специалистов

(педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога), педагогические библиотеки и т.п. Вся среда групповых и негрупповых помещений безопасна.

Следующий показатель мониторинга - доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Результаты мониторинга показывают, что, практически, в 100% ОО созданы психолого-педагогические условия в соответствии с ФГОС ДО:

- в 98,5% ОО предусмотрено обогащение и постоянное совершенствование образовательной среды для разностороннего развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО (кроме МБОУ ЦО №№ 18, 57);

- в 100% ОО осуществляется системное разностороннее развитие способностей воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях), производится фиксирование результатов развития;

- 98,5% ОО предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) во всех образовательных областях. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса (кроме МБОУ ЦО № 18,57);

- в 100% ОО предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- в 94% ОО предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников (кроме МБОУ ЦО №№ 4, 16, 19, 41);

- в 100% ОО у детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами;

- в 100% ОО предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдение баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого,

- в 100% ОО взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности. Описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы. Установлены цели и задачи воспитательной работы в группе;

- в 100% ОО предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях ФГОС ДО,

- в 100% предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО,

- в 92,5% ОО информации для родителей размещена на сайте образовательной организации целью их психолого-педагогического просвещения (не указали размещение МБОУ ЦО №№ 9, 13, 53, 57, 59).

На основании вышеизложенного можно сделать вывод: в образовательных организациях города Тулы, реализующих программу дошкольного образования, психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО. Доля ДОО составляет 100%. В образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Гарантирована защита детей от всех форм физического и психического насилия. Осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей. Особо контролируется вопрос охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Тула (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО.

#### *4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми*

Важным критерием оценки качества дошкольного образования является качество обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу за детьми в дошкольных образовательных организациях.

По результатам мониторинга 100% ОО города Тулы подтвердили наличие необходимых условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в дошкольных образовательных учреждениях:

- в 100% ОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- в 100% ОО созданы санитарно-гигиенические условия, предусмотренные Положением по организации и контролю санитарно-технических требований, описывающее разностороннюю работу в данном направлении, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей;
- наличие заключения Роспотребнадзора, подтверждающее полное соответствие ДОО требованиям СанПиН отметили 91% ОО (кроме МБОУ ЦО №№ 29, 43, 46, 52, 53, 55);
- в 100% ОО созданы в группе информационные и материально-технические условия (инфо-стенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.);

– в 100% ОО процесс питания организован в соответствии с установленными требованиями, отчеты об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам;

– медицинское обслуживание организовано в 92,5% ОО (отсутствие медицинского работника указали МБОУ ЦО №№ 6, 34, 52, 57, 59);

– безопасность внутреннего помещения ДОО обеспечена в 100% ОО (предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности группового помещения, предназначенного для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками группы. Например, разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности, в т.ч. требования по безопасности при проведении экспериментов и пр.);

– в 100% ОО обеспечена также безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе (предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности территории, доступной воспитанникам при реализации образовательной деятельности на участке во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы. Например, разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности);

– в 85% ОО проводится регулярное обучение сотрудников выполнению требований Положения, а также формирование соответствующих навыков путем проведения различных тренировок. Однако наличие протоколов о проведении соответствующей тренировки не указали в мониторинге МБОУ ЦО №№ 16, 27, 35, 41, 43, 49, 52, 54, 58, 59;

– в 100% ОО проводится обязательный контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями. В групповом помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО),

– в 100% ОО организовано систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья,

– изучение состояния здоровья детей с участием родителей предусмотрено в 92,5% ОО (не привлекаются родители в МБОУ ЦО №№ 6, 15, 27, 38, 52),

– в 100% ОО, принимавших участие в мониторинге, осуществляется систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы.

Приведенные выше количественные характеристики данного показателя подтверждают, что в ДОО города Тулы:

- созданы все необходимые санитарно- гигиенических условия,

- проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;
- организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;
- организовано медицинское обслуживание;
- обеспечена безопасность внутренних помещений ДОО (групповых и внегрупповых);
- обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе;
- проводится контроль за чрезвычайными ситуациями,
- имеются в наличии и подтверждающие ссылки на документы, размещенные на сайтах ДОО.

Таким образом, проведенный анализ результатов мониторинга убеждает в том, что доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, составляет 100%.

#### *5. Взаимодействие с семьёй*

*(участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)*

В соответствии с ФГОС ДО в содержательном разделе основной образовательной программы дошкольной образовательной организации должны быть представлены, наряду с прочими, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Поэтому, одним из основных критериев оценки качества дошкольного образования является «Взаимодействие с семьёй».

По данным мониторинга в 100% ОО города Тулы организовано взаимодействие с семьёй. ОО указали следующие формы данного взаимодействия:

- общие и групповые родительские собрания,
- педагогические беседы и консультирование педагогами и специалистами,
- открытые занятия для родителей,
- работа с родительским активом,
- совместные творческие выставки, досуги, праздники,
- участие в акциях, субботниках по благоустройству территории ОУ,
- Дни добрых дел,
- анкетирование и интервьюирование родителей,
- тематические тренинги, семинары-практикумы, мастер-классы.

Наличие нормативных правовых документов, регламентирующих взаимодействие с семьёй указали 97% ОО (кроме МБОУ ЦО №№ 43, 59).

В содержании данного критерия были конкретизированы также следующие показатели:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворённость семьи образовательными услугами;



- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

По данным мониторинга в 94% ОО семьи воспитанников активно участвуют в образовательной деятельности. ОО отметили:

- участие в творческих группах по разработке программного пакета и др.;

- помощь в подготовке дидактических пособий;

- участие в проектной деятельности (в реализации образовательных и инновационных проектов «Формирование позитивных установок к труду и творчеству в процессе организации трудовой деятельности дошкольников в ДОУ»; совместный с родителями физкультурно-оздоровительный проект «Мы за здоровый образ жизни», инновационный проект по социально – коммуникативному развитию по теме: «Семья. Семейная культура», региональный проект «Современные дети»);

- участие в подготовке и проведении досуговых и спортивных мероприятий (детские и спортивные праздники, акция Бессмертный полк, день открытых дверей, посещение занятий НОД, совместные экскурсии и т.п.)

- участие в конкурсном движении,

- участие в семинарах-практикумах на различных платформах, видео просмотры занятий в группах.

Все участники мониторинга (100% ОО) подтвердили, что изучается мнение родителей, как участников образовательного процесса, о качестве и результатах образовательной деятельности, удовлетворенность питанием воспитанников, санитарным состоянием помещений, уровнем медицинских и лечебно-оздоровительных мероприятий, оснащенность групп и территории учреждения, удовлетворенность созданными условиями для раскрытия способностей детей и т.д.). Для данной цели используется:

- анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством деятельности образовательного учреждения»;

- социологические опросы;

- индивидуальные и групповые беседы;

- «Родительская почта» и «Телефон доверия»;

- общение через платформу [vebanketa.com](http://vebanketa.com) и другие мессенджеры.

На сайтах 96% образовательных организаций создан раздел для информирования родителей (законных представителей) воспитанников. Не указали наличие подобного раздела МБОУ ЦО №№ 13, 17, 59.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье осуществляется в 82% ОО.

ОО указали следующие формы данного вида деятельности:

- посещение семей воспитанников, взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды, выявление семей «группы риска»;

- рекомендации родителям по оказанию ребенку помощи в развитии, повышение осведомленности об особенностях развития и образовательных потребностях ребенка;

- индивидуальное консультирование, консультации педагога-психолога;

- беседы с родителями на профилактические темы, подбор информации по интересующим родителей вопросам;

- школа молодых родителей, семейные клубы;
- педагогическая библиотека для родителей, информационные проспекты, выпуск тематических газет, онлайн мероприятия.

Не указали наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье МБОУ ЦО №№ 8,13, 24, 25, 37, 41, 46, 49, 52, 54, МБДОУ ЦРР №№ 2, 3.

Таким образом, на основе анализа количественных и качественных показателей, можно сделать выводы о понимании административными и педагогическими работниками, реализующими программы дошкольного образования, важности организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.

#### *6. Образовательная деятельность с детьми раннего возраста*

Особое внимание в мониторинге отведено созданию условий для получения образовательных услуг детьми раннего возраста.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста (1 - 3 года) осуществляется в 97% ОО (кроме МБОУ ЦО № 40, МБДОУ ЦРР № 2)

В дошкольных отделениях и дошкольных образовательных организациях города Тулы организовано 228 групп раннего возраста.

Работа с детьми раннего возраста осуществляется по:

- самостоятельно разработанной программе в 11 ОО (16,9 %)
- готовой программе в 33 ОО (50,8 %),
- по программе, разработанной авторским коллективом в 21 ОО (32,3 %).

В мониторинге ОО указали следующие образовательные программы для детей раннего возраста, которые, в основном, используются для организации работы в группах раннего возраста:

- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста "Первые шаги" под редакцией Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова,

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий». Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд, перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 г. (раздел "Воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста")

- Примерная образовательная программа дошкольного образования. «Истоки» — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014 г

Образовательные организации-участники мониторинга отметили основные трудности, которые они испытывают при организации и осуществлении работы в группах раннего возраста:

- выбор программы,
- создание психолого-педагогических условий,

- подбор образовательных технологий,
- организация развивающей предметно-пространственной среды,
- подготовленность кадров,
- организация взаимодействия с семьями воспитанников.

По данным мониторинга в 97% ОО организована психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей раннего возраста, не посещающих образовательную организацию (кроме МБОУ ЦО №№ 18, 48)

38 ОО (56,7 %) имеют возможность организовать группу продленного дня (13 - 14 часового пребывания). В настоящий момент группа продленного дня функционирует только в одном дошкольном учреждении МБДОУ ЦРР № 3, режим работы данной группы (19:00 - 08:00 ч.)

### *7. Качество управления ДОО*

По данным мониторинга в 100% ОО города Тулы, реализующих программы дошкольного образования, в документации представлена система управления качеством: планирование и контроль качества образования и услуг по присмотру и уходу на основе целей деятельности образовательной организации, критериев оценки эффективности предоставляемых услуг. Имеются нормативные документы, регулирующие сбор, обработку и оценку информации о качестве работы в дошкольных отделениях и дошкольных образовательных организациях от участников образовательных отношений (педагогов, воспитанников ДОО, родителей, партнеров и пр.) (напр., Положение о качестве дошкольного образования).

Руководители 100% ОО указали наличие локальных нормативных актов, предусматривающих порядок регулярного профессионального совершенствования сотрудников дошкольных отделений и дошкольных образовательных организаций, порядок расчета стимулирующей части оплаты труда, связанной с качеством педагогической работы.

В дошкольных организациях и структурных подразделениях осуществляется стратегическое планирование организационного развития дошкольного образования: программа долгосрочного развития, программы и планы профессионального совершенствования сотрудников, реализующих дошкольные общеобразовательные программы, разработаны на основе анализа результатов мониторинга качества образования. Для оценки качества предоставляемых услуг используются сбалансированные показатели успешности запланированной деятельности. Реализация планов развития дошкольного образования систематически представляется в отчетной документации образовательной организации.

Как показал мониторинг, 100% дошкольных образовательных организаций и дошкольных структурных подразделений муниципального образования город Тула имеют в наличии программу развития дошкольного образования.

## Выводы

100% ОО города Тулы имеют в наличии утвержденную основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе ФГОС ДО, соответствующую всем требованиям ФГОС ДО.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования в ОО города Тулы по показателю «качество образовательных программ» и «качество содержания образовательной деятельности» свидетельствуют о достаточно высоком уровне разработки и реализации Основных образовательных программ дошкольного образования в дошкольных отделениях и дошкольных образовательных организациях. Педагогические коллективы, в основном, нацелены на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, по основным направлениям развития, предусмотренными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В 44 ОО (65,7% от общего числа) созданы необходимые условия для получения образования воспитанниками с ОВЗ и детей инвалидов

Созданные условия коррекционно-развивающей работы и реализации адаптированных программ, в целом, удовлетворяют потребности детей с ОВЗ и инвалидностью, что позволяет признать работу дошкольных образовательных организаций в части соответствия требованиям ФГОС ДО, как удовлетворительную.

В 67 (100%) дошкольных образовательных организациях города Тулы, реализующих программу дошкольного образования, психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО. В образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Гарантирована защита детей от всех форм физического и психического насилия. Осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей. Особо контролируется вопрос охраны и укрепления здоровья детей.

Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Тула (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО.

100% ОО города Тулы подтвердили наличие необходимых условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в дошкольных образовательных учреждениях.

100% дошкольных отделений и дошкольных образовательных организаций подтвердили важность организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста по направлениям:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворённость семьи образовательными услугами;

- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста (1 - 3 года) осуществляется в 65 (97 %) ОО.

Рекомендации руководителям образовательных учреждений,  
реализующих программы дошкольного образования

Разработать положения о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Обеспечить 100% прохождение курсов повышения квалификации руководящими работниками в соответствии с ФГОС ДО.

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей, имеющих особые образовательные потребности.

По результатам мониторинга спланировать работу по устранению выявленных пробелов и повышению качества дошкольного образования.

Обеспечить размещение на сайтах образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, информацию для родителей с целью их психолого-педагогического просвещения.

Обеспечить организацию сетевого взаимодействия в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, при организации работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья и/или с инвалидностью.