ЦНППМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГОРОДА ТУЛЫ»

(МКУ «ЦНППМ г. Тулы»)

ПРИКАЗ

27.12.2021 г. № 104- а

Об утверждении анализа работы
МКУ «ЦНППМ г. Тулы» за 2021 год

В рамках реализации муниципальной программы управления качеством образования на 2021-2023 годы, утверждённой приказом управления образования администрации города Тулы от 11.01.2021 № 3-осн «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования», в целях организации деятельности муниципального казённого учреждения «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников города Тулы» (далее – МКУ «ЦНППМ г. Тулы», Центр) в 2022 году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить анализ работы МКУ «ЦНППМ г. Тулы» за 2021 год (далее – Анализ работы) (Приложение).
2. Начальнику отдела организации конкурсов и мероприятий Н.Л. Шестопаловой разместить Анализ работы на сайте Центра, срок 30.12.2021 г.
3. Начальникам отделов С.М. Володиной, Г.И. Соловьевой, Н.Л. Шестопаловой, Ю.В. Фёдоровой, исполняющей обязанности начальника отдела А.В. Разареновой:
3.1. довести до сведения сотрудников отдела Анализ работы;
3.2. при планировании и реализации деятельности своих отделов учитывать предоставленные в Анализе работы данные.
4. Контроль исполнения приказа возложить на заместителей директора Е.В. Белевцеву, Ю.А. Ткачёву по компетенции.

Директор А.С. Честных

АНАЛИЗ РАБОТЫ
муниципального казённого учреждения «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников города Тулы» за 2019-2020 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Стратегическая цель и приоритетные задачи деятельности Центра..... 4

2. Организационно-методическая деятельность по обеспечению непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с моделью эффективного обучения – microlearning (неформального обучения) по направлениям: 6

2.1. Организация работы с профессиональными сообществами педагогических работников (в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребёнка») 6

2.2. Организация работы с молодыми специалистами (в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»)..... 108

2.3. Организация наставничества в образовательных организациях (в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», проекта «Наставничество молодых. Новые смыслы» муниципальной программы развития системы наставничества в муниципальном образовании город Тула).....133

2.4. Повышение профессиональной управленческой компетентности начинающих руководителей, заместителей руководителей (в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», проекта «Наставничество современный формат» муниципальной программы развития системы наставничества в муниципальном образовании город Тула)..... 145

2.5. Организация деятельности Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по развитию профессиональных компетенций педагогических работников (в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа», «Учитель будущего»).....151

2.6. Повышение профессиональной цифровой компетентности педагогических работников (в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда») 155

2.7. Предоставление возможностей и создание условий для профессионального и карьерного роста педагогических

работников средствами конкурсов профессионального мастерства (в рамках реализации федеральных проектов «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого») **167**

2.8. Консультативно-методическое сопровождение педагогических работников в разработке индивидуального образовательного маршрута профессионального развития (в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего») **181**

2.9. Организация повышения квалификации сотрудников Центра в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» **186**

3. Мониторинги и статистика **191**

3.1. Информационно-координационная и аналитическая деятельность по сопровождению мониторинговых исследований в образовании **191**

3.2. Статистическая деятельность **216**

4. Организационно-информационное сопровождение всероссийской олимпиады школьников, городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6 –х классов..... **221**

5. Организационно-технологическое и информационно-методическое сопровождение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов **232**

6. Организационно-информационное сопровождение обеспечения оценки качества образования **245**

7. Организация и проведение конкурсов и мероприятий..... **253**

7.1. Информационно-организационное сопровождение конкурсных мероприятий для обучающихся..... **253**

7.2. Организационно-информационное сопровождение муниципальных мероприятий..... **263**

8. Организационно-технологическое сопровождение деятельности образовательных организаций города в АИС «Сетевой город «Образование»..... **288**

9. Организация деятельности по пожарной безопасности, ГО и ЧС, антитерроризму и охране труда, противодействию коррупции..... **296**

1. Стратегическая цель и приоритетные задачи деятельности Центра

Стратегическая цель деятельности Центра – обеспечение условий для функционирования эффективной системы непрерывного профессионального развития работников системы образования с учётом образовательных потребностей и запросов, в соответствии с меняющимися условиями профессиональной деятельности и социальной среды в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего».

Для её реализации Центр призван решать следующие **приоритетные задачи:**

- создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и руководящего состава образовательных организаций, в том числе с обеспечением максимальной индивидуализации процесса на основе применения модели эффективного обучения – микрообучения (microlearning);
- обеспечение доступности для каждого педагогического работника качественной непрерывной актуализации профессиональных «точек роста» и самореализации с учётом его профессиональных дефицитов и интересов с использованием модели I-SMARTSkills;
- выявление и продвижение эффективных моделей педагогических практик и менеджмента, в том числе через работу постоянно действующих методических объединений, клубов, ассоциаций и других профессиональных сообществ;
- внедрение в систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников моделей «горизонтального обучения», включая «наставничество», на основе ресурсов профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций в форматах постоянного обмена опытом, освоения и применения лучших педагогических и управленческих практик;
- совершенствование деятельности образовательных организаций через обеспечение возможности внедрения и использования в педагогической практике эффективных методик и новых образовательных технологий;

- оказание организационной, методической, информационной поддержки образовательным организациям, в том числе с использованием различных средств коммуникации;

- содействие в реализации федеральных, региональных, муниципальных проектов и программ в сфере образования в части, касающейся непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников с целью обеспечения качества образования;

- повышение престижа педагогической профессии, в том числе через развитие конкурсов профессионального мастерства, организационно-методическое сопровождение участников профессиональных конкурсов;

- развитие сетевого взаимодействия с различными организациями для решения задач непрерывного повышения профессионального мастерства работников системы образования.

2. Организационно-методическая деятельность по обеспечению непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с моделью эффективного обучения – microlearning (неформального обучения)

2.1. Организация работы с профессиональными сообществами педагогических работников (в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребёнка»)

В 2019-2020 учебном году была организована работа 30профессиональных сообществ педагогических работников муниципального образования город Тула.

Деятельность профессиональных сообществ (далее – ПС) строилась в соответствии с приказом управления образования администрации города Тулы от 02.10.2019 № 422-осн. «Об организации деятельности профессиональных сообществ педагогов, специалистов служб сопровождения, педагогов дополнительного образования, школьных библиотекарей в 2019-2020 учебном году», основными документами в сфере образования.

Цель деятельности ПС: создание условий для непрерывного повышения и обновления уровня профессиональных компетенций педагогов в соответствии с моделью «I – SMART skills» с использованием современных цифровых технологий, удовлетворения их образовательных потребностей и индивидуальных запросов в условиях системных преобразований профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

- выявление профессиональных дефицитов и индивидуальных потребностей педагогических работников;
- развитие профессиональных компетенций педагогов по модели SMART-SKILLS (цифровых, методических, коммуникативных, психолого-педагогических, предметных);
- углубление общепедагогических и психологических знаний с целью обогащения и совершенствования методов, приёмов и новых технологий через самообразование педагогических работников как одной из форм непрерывного повышения профессионального мастерства;

- организация системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников путём задействования ресурсов профессионального сообщества в формате «горизонтального обучения» с использованием инновационных форм межкурсового неформального обучения и современных цифровых технологий;

- выявление и продвижение эффективных моделей педагогических практик через различные формы и ресурсы;

- внедрение корпоративного тьюторства, наставничества;

- активизация участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различных уровней и других мероприятиях методической направленности.

Основные направления деятельности ПС педагогических работников включали в себя нормативно-правовое обеспечение функционирования сообщества, организационно-методическую, образовательную, консультационную, информационно-аналитическую деятельность, работу с молодыми педагогами, обеспечение условий для саморазвития и самореализации педагогов и деятельность по обобщению и распространению эффективного педагогического опыта.

С целью организации профессионального общения педагогических работников, обмена опытом, распространения лучших практик, образовательных активностей, организации онлайн консультаций, опросов и совместных обсуждений в социальной сети «Вконтакте» созданы постоянно действующие сетевые сообщества «Вжурнале».

Для организации сетевого взаимодействия, развития партнерских связей, взаимообмена опытом с педагогами других регионов России МКУ «НППМ г. Тулы» заключил договоры о взаимном сотрудничестве в целях создания условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов Тулы и Тульской области, а также педагогических работников других регионов России (ЦНППМ ПР ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», ГАОУ Астраханской области ДПО «Институт развития образования», АОУ Вологодской области ДПО «Вологодский институт развития образования», ГБУ ДПО «ЦНППМ ПР» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР).

Также заключен договор о взаимном сотрудничестве с ГК «Просвещение», заключаются договоры о сотрудничестве сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, с образовательными организациями внутри

кластера согласно концепции непрерывного профессионального развития педагогических работников Тульской области.

Сотрудниками отдела профессионального развития педагогических кадров 21 мая 2020 года в режиме видео-конференц-связи на платформе Zoom была проведена онлайн конференция по теме «Московский международный Салон образования – 2020. Зона ближайшего развития российского образования», в которой приняло участие свыше 100 педагогических работников образовательных организаций города Тулы и Тульской области.

В рамках образовательного события была организована работа секций для учителей начальной школы, предметов гуманитарного цикла, физико-математических дисциплин, специалистов службы сопровождения, педагогов дополнительного образования, педагогов дошкольных образовательных организаций.

Материалы онлайн конференции размещены на сайте МКУ «ЦНППМ г.Тулы» в разделе «Московский международный салон образования-2020».

В течение 2019-2020 учебного года в рамках деятельности профессиональных сообществ педагогов осуществлялась методическая поддержка повышения качества образования, в том числе и в школах с низкими результатами обучения. За истекший период проблемам повышения качества образования было посвящено свыше 106 учебно-методических мероприятий, участниками которых стали более 2687 педагогических работников образовательных организаций города, в том числе 101 педагогов школ с низкими результатами обучения. Многие мероприятия проводились с использованием инновационных форм межкурсового неформального обучения: методический интенсив, педагогическая студия, педагогическая мастерская, воркшоп, практическая сессия, тренинг и др., с привлечением потенциала учреждений и организаций, обеспечивающих информационное, консультационное и методическое сопровождение процесса непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Информация о проведенных мероприятиях в рамках каждого профессионально сообщества представлена ниже.

Профессиональное сообщество учителей начальных классов

Работа ПС учителей начальных классов в 2019–2020 учебном году планировалась и осуществлялась с учётом современных требований к

образованию и преподаванию: реализация ФГОС НОО, новых форм, технологий и приёмов обучения, а также была направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования.

Профессиональным сообществом учителей начальных классов решались следующие задачи:

1. Обеспечение организационных и методических условий для качественной реализации ФГОС НОО.
2. Продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий.
3. Изучение, обобщение, распространение достижений передового педагогического опыта учителей образовательных организаций города.
4. Совершенствование системы работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
5. Содействие профессиональному становлению молодого специалиста в условиях модернизации образования.

Работа по новым образовательным стандартам во многом определила направления деятельности ПС учителей начальных классов.

Использование новых программ, методик, технологий, форм и методов обучения детей требует определенного уровня компетентности учителя, позволяющей создать информационно-образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным достижение планируемых образовательных результатов у ребенка.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед ПС, и способствовала решению поставленных задач.

В текущем учебном году было проведено 4 заседания ПС:

- практико-ориентированный семинар «Инновационные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности» (МБОУ «ЦО № 24»);
- педагогическая мастерская «Системно-комплексный подход в реализации проектной деятельности в школе» (МБОУ «ЦО № 37»);
- педагогическая мастерская «Метапредметный подход в организации обучения младших школьников как условие успешного решения приоритетных задач ФГОС НОО» (МБОУ «ЦО – гимназия № 11»);
- педагогическая мастерская «Современные образовательные технологии – залог высокого качества организации учебного процесса и

внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» (МБОУ «ЦО № 31»).

На заседаниях обсуждались актуальные вопросы воспитания и обучения младших школьников. Профессиональным сообществом использовались разнообразные формы проведения заседаний (практико-ориентированный семинар, презентация лучшего педагогического опыта, педагогическая мастерская, мастер-класс, круглый стол), что позволило проводить заседания ПС с большей активностью и результативностью. Педагоги принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

Учителя начальных классов города в условиях работы по новым образовательным стандартам направляли свои усилия на овладение новыми технологиями, которые стимулируют активность детей, раскрывают их творческий потенциал; на поиски новых форм и методов обучения, новаторских подходов, на демократизацию учебно-воспитательного процесса.

Заседания носили мотивационный характер по стремлению педагога к самообразованию, к самовыражению. Участие в семинарах, мастер-классах способствовало внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию, развитию профессиональных компетенций.

Для распространения лучшего педагогического опыта работы учителей начальных классов были проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Роль социального партнерства в организации образовательной среды» (МБОУ «ЦО № 36»);
- методический семинар «Комплексный подход к формированию предметных и метапредметных результатов обучения: организационные формы, приемы, технологии» (МБОУ «ЦО № 15»);
- педагогическая мастерская «Организация инклюзивного образования детей с расстройством аутистического спектра с использованием модели “Ресурсный класс”» (МБОУ «ЦО № 29»);
- мастер-класс «Системно-деятельностный подход как средство формирования метапредметных компетентностей младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности» (МБОУ «ЦО № 40»);
- мастер-класс «Quizizz: полезный сервис для создания викторин и тестов» в формате видеоконференции на платформе ZOOM(МБОУ «Центр образования – гимназия № 11 имени Александра и Олега Трояновских»);

- педагогическая мастерская «Системно-комплексный подход в реализации проектной деятельности в школе» (МБОУ «ЦО № 37»);

- педагогическая мастерская «Метапредметный подход в организации обучения младших школьников как условие успешного решения приоритетных задач ФГОС НОО» (МБОУ «ЦО – гимназия № 11 им. Александра и Олега Трояновских).

За истекший период проблемам повышения качества образования были посвящены учебно–методические мероприятия с привлечениемпотенциала учреждений и организаций, обеспечивающих информационное, консультационное и методическое сопровождение процесса непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В течение 2019-2020 учебного года осуществлялась координация участия педагогов в нижеследующих региональных семинарах-практикумах, проводимых ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»:

- «Самостоятельная работа в начальной школе как средство формирования регулятивных УУД»;

- «Функциональная грамотность младших школьников как условие повышения качества образования»;

- «Яндекс. Учебник: работа учителя с учебной аналитикой».

Было обеспечено участие учителей начальных классов вразличногорода региональных мероприятиях, проводимых ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»:

- круглый стол «Преемственность в образовательных технологиях как условие обеспечения успешности обучающихся на ступенях дошкольного и начального общего образования» (трансляция опыта работы педагогов МБОУ «ЦО №10» Гордеевой О.В., Шмерега С.В.);

- научно-практический семинар «Обеспечение непрерывности, целостности, системности развития единой образовательной среды в ДОО и начальной школе» (трансляция опыта работы педагогов МБОУ «ЦО № 24» Кузнецовой И.Е., Носаль С.В.);

- научно-методический семинар «Самостоятельная работа в начальной школе как средство формирования регулятивных УУД»;

- учебно-методические семинары: «Функциональная грамотность младших школьников как условие повышения качества образования», «Формирование универсальных учебных действий младших школьников как условие повышения качества образования», «Современная информационно-развивающая среда начальной школы, самообразование и саморазвитие обучающихся», «Проектирование и

реализация системы оценки образовательных достижений обучающихся» (трансляция опыта работы педагогов МБОУ «ЦО № 31» Васильева А.Б., Старшовой В.Н., Лукопровой М.Р., Евдокимовой Н.М., Гасановой Г.И., Майоровой И.В., Евдокимовой Т.Н., Воробьевой С.И.);

- педагогическая мастерская «Организация образовательной деятельности младших школьников в формате учебного проекта и учебного исследования в условиях повышения качества освоения основной образовательной программы в контексте ФГОС» (трансляция опыта работы педагогов МБОУ «ЦО № 24» Ильинчик Т.В., Шустовой Т.В.);

- воркшоп «Интерактивный онлайн-урок: практикум по проектированию»;

- ментор-сессия «Траектория саморазвития педагога как путешествие реальное и виртуальное».

В целях содействия повышению профессиональной компетентности педагогов начальной школы, самообразованию и самосовершенствованию профессионального мастерства по вопросам организации работы с детьми, было организовано участие педагогов в работе вебинаров:

- «Учебный предмет “Русский родной язык” в 1 классе: особенности построения, содержания и методики преподавания», организованном ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»;

- «Учебный предмет “Русский родной язык”. Методическое обеспечение курса “Русский родной язык”. 1-4 классы», организованном ГК «Просвещение»;

- «Методическое сопровождение разработки урочных и внеурочных занятий», организованном ООО «Международный центр дополнительного профессионального образования».

В рамках деятельности ПС учителей начальных классов в течение 2019-2020 учебного года была организована методическая поддержка повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- обучение педагогов начального общего образования по программе «Физическая культура. Гимнастика», проводимой АНАДО «Международная Академия спорта Ирины Винер» (приняли участие 8 педагогов из 5 ОО города, из МБОУ «ЦО № 57» - 1 чел.);

- семинар «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью» 20-21 апреля 2020 года, организованный

АНО ДПО «Просвещение-Столица». Обеспечено участие 20 педагогов из 6 ОО города, в том числе из ОО с низкими результатами обучения: МБОУ ЦО № 32 - 3 чел.;

- форум «Педагоги России: инновации в образовании» в формате онлайн на платформе: https://webinar.fm. Обеспечено участие 10 педагогов из 10 ОО города, в том числе из ОО с низкими результатами обучения: МБОУ ЦО № 57-1 чел.;

- методический семинар «Технология разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ. Опыт реализации». Обеспечено участие 19 педагогов из 15 ОО города, в том числе из ОО с низкими результатами обучения: МБОУ ЦО № 24 – 2 чел., МБОУ ЦО № 29 – 1 чел., МБОУ ЦО № 57-1 чел.;

- практико-ориентированный семинар «Инновационные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности». Обеспечено участие 37 педагогов из 24 ОО города, в том числе из ОО с низкими результатами обучения: МБОУ ЦО № 57-1 чел., МБОУ ЦО № 32-1 чел., МБОУ ЦО № 55 – 1 чел., МБОУ ЦО № 24 – 5 чел.;

- круглый стол «Роль социального партнерства в организации образовательной среды». Обеспечено участие 46 педагогов из 36 ОО города, в том числе из ОО с низкими результатами обучения: МБОУ ЦО № 57-1 чел., МБОУ ЦО № 24 – 1 чел.;

- педагогическая мастерская «Системно-комплексный подход в реализации проектной деятельности в школе». Обеспечено участие 35 педагогов из 27 ОО города, в том числе из ОО с низкими результатами обучения: МБОУ ЦО № 17 – 1 чел., МБОУ ЦО № 32-1 чел., МБОУ ЦО № 24 – 1 чел., МБОУ ЦО № 29 – 1 чел., МБОУ ЦО № 55 – 1 чел.;

- педагогическая мастерская «Метапредметный подход в организации обучения младших школьников как условие успешного решения приоритетных задач ФГОС НОО». Обеспечено участие 41 педагога из 29 ОО города, в том числе из ОО с низкими результатами обучения: МБОУ ЦО № 29 – 2 чел., МБОУ ЦО № 57-1 чел.

Участие в региональных учебно-методических мероприятиях, проводимых ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»:

- семинар-практикум «Самостоятельная работа в начальной школе как средство формирования регулятивных УУД». Обеспечено участие 38 человек из 26 ОО города. Из МБОУ ЦО № 32 – 2 чел., МБОУ ЦО № 29 – 2 чел.;

- семинар-практикум «Яндекс. Учебник: работа учителя с учебной аналитикой». 28 чел. из 19 ОО города, из МБОУ ЦО № 29 – 2 чел., МБОУ ЦО № 32 – 1 чел.;

- региональная педагогическая мастерская «Создание в образовательной организации коррекционно-развивающего пространства, интегрирующего детей с интеллектуальными нарушениями». 9 чел. из 6 ОО. Из МБОУ ЦО № 32 – 1 чел.;

- региональный учебно-методический семинар «Современная информационно-развивающая среда начальной школы, самообразование и саморазвитие обучающихся». 62 чел. из 29 ОО. Из МБОУ ЦО № 17 – 11 чел., МБОУ ЦО № 29 – 3 чел., МБОУ ЦО № 32 – 1 чел., МБОУ ЦО № 47 – 1 чел.;

- региональная педагогическая мастерская «Создание в образовательной организации коррекционно-развивающего пространства, интегрирующего детей с интеллектуальными нарушениями».9 педагогов из 6 ОО. Из МБОУ ЦО № 29 – 2 чел.

Выявлены проблемы:

- недостаточен уровень умения педагогов работать с информацией, описать свой собственный опыт работы;

- низкий уровень работы по обобщению передового педагогического опыта.

Для решения данных проблем в 2020-2021 учебном году намечены следующие шаги:

- строить методическую работу на диагностической основе, сделать её адресной, мотивированной;

- осуществлять поиск активных форм проведения образовательных событий через изучение опыта коллег других регионов, организацию сетевого профессионального общения;

- продолжить работу по популяризации и использовании в педагогической деятельности новых технологий;

- оказывать методическую помощь учителям, работающим по современным технологиям, испытывающим затруднения в работе.

ПС учителей начальных классов в 2020-2021учебном году будет решать следующие задачи:

- обеспечение организационных и методических условий для качественной реализации ФГОС НОО;

- совершенствование педагогического мастерства педагогов в осуществлении системно-деятельностного подхода в организации обучения младших школьников;

- развитие практических навыков проектирования учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие творческой активности учителей, распространение передового опыта;

- содействие профессиональному становлению молодого специалиста в условиях модернизации образования.

Профессиональные сообщества учителей гуманитарного цикла

В работе ПС учителей гуманитарного цикла (учителя русского языка и литературы, учителя истории и обществознания, учителя иностранных языков) активно задействовались ресурсы профессиональных сообществ в формате «горизонтального обучения».

В целях внедрения новых образовательных технологий для учителей иностранного языка был проведен ряд образовательных событий:

Английский язык:

- мастер-класс «Веб-квест технология на уроке английского языка как метод проектной деятельности (МБОУ ЦО №7, в работе мастер-класса приняли участие 13 педагогов из 11 образовательных организаций города);

- семинар «Применение современных информационных ресурсов на уроке иностранного языка», организован совместно с ГК «Просвещение» (МБОУ ЦО № 27, приняли участие 30 педагогов из 20 образовательных организаций города);

- педагогическая мастерская «Проектирование и реализация индивидуальных и групповых стратегий обучения английскому языку» (МБОУ ЦО №7, приняли участие 14 педагогов из 14 образовательных организаций города).

Немецкий язык:

- мастер-класс «Веб-квест технология на уроке немецкого языка как метод проектной деятельности» (МБОУ «ЦО – гимназия № 11», приняли участие 10 педагогов из 9 образовательных организаций города);

- круглый стол «Внедрение немецкого как второго иностранного: первый опыт, проблемы и перспективы» (МБОУ «ЦО – гимназия № 11», приняли участие 23 педагога из 20 образовательных организаций города);

- круглый стол в формате онлайн «Как сделать урок иностранного языка интересным и эффективным» (из опыта работы учителей

немецкого языка образовательных организаций города) (приняли участие 5 педагогов из 4-х образовательных организаций г. Тулы: МБОУ–гимназия № 11, МБОУ ЦО №№ 2, 53, 53).

Французский язык:

- педагогическая мастерская «Современный урок французского языка: от содержания к результату» (МБОУ «ЦО – гимназия № 11», приняли участие 18 педагогов из 11 образовательных организаций города Тулы);

- практическая сессия в дистанционном формате по теме «Организация работы с неуспешными немотивированными детьми» (из опыта работы учителей французского языка) (приняли участие 6 педагогов из 2-х образовательных организаций города Тулы: МБОУ ЦО-гимназия № 11, МБОУ ЦО № 34).

В течение 2019-2020 учебного года оказывалась адресно ориентированная помощь учителям по участию в проектах:

- учителям английского языка МБОУ ЦО № № 2, 8, 39, 57 по вопросам участия в региональном проекте «Английский для общения» (по использованию УМК, в организации доступа к электронной регистрации, по участию в фонетической олимпиаде по английскому языку);

- учителям немецкого языка в реализации международного проекта «Немецкий - первый второй иностранный» (образовательная инициатива Немецкого культурного центра имени Гёте). По запросу Немецкого культурного центра имени Гёте о молодых специалистах, преподающих немецкий язык (со стажем работы не более 5-ти лет) был сформирован список из 12 педагогов 12 образовательных организаций города Тулы.

Деятельность ПС учителей иностранных языков способствовала углублению общепедагогических и психологических знаний через самообразование педагогических работников. Осуществлялось организационно-информационное сопровождение участия педагогов в цикле вебинаров, направленных на помощь в организации процесса дистанционного обучения «Использование онлайн-платформы Skyeng в обучении английскому языку», организованном ООО «Языковые инновации» (приняли участие 58 педагогов из 8 ОО г. Тулы).

Осуществлена информационная и организационная поддержка следующих мероприятий, организованных ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»:

- учебно-методический семинар «Пути формирования языковых навыков и речевых умений обучающихся немецкому языку на основе коммуникативно-ориентированных заданий. Возможности внеурочной деятельности по немецкому языку как второму иностранному» (приняли участие 22 педагога из 20 образовательных организаций города);

- круглый стол «Роль второго иностранного языка в подготовке обучающихся к диалогу культур» (приняли участие 14 педагогов из 14 образовательных организаций г. Тулы);

- учебно-методический семинар «Новые УМК по немецкому языку авторского коллектива под руководством доктора педагогических наук, профессора Радченко О.А.» (приняли участие 21 педагог из 14 образовательных организаций города);

- педагогическая мастерская «Интерактивные формы работы в образовательном процессе по немецкому языку» (приняли участие 5 учителей из 5 образовательных организаций города Тулы);

- педагогическая мастерская «Коммуникативная доминанта в образовательном процессе по немецкому языку» (на базе МБОУ «ЦО – гимназия №11 им. Александра и Олега Трояновских, приняли участие 19 педагогов из 15 ОО г. Тулы).

В период с 23 октября по 30 октября 2019 года 18 учителей английского языка из 15 образовательных организаций г. Тулы приняли участие в проведении оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования (организатор - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки).

Работа с профессиональным сообществом учителей русского языка и литературы включала мероприятия, способствующие реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации на период с 2016 -2020 годы.

В 2019-2020 учебном году организовано участие педагогов в мероприятиях, ориентированных на совершенствование профессиональных компетенций:

- практико-ориентированный семинар «Методика использования ресурсов современной информационной образовательной среды в условиях реализации ФГОС как инструмент повышения качества образования (МБОУ «ЦО № 32», приняли участие 15 педагогов из 12 образовательных организаций города);

- круглый стол «Итоговое сочинение по русскому языку: проблемы и пути их решения» (МБОУ ЦО №7, приняли участие 49 педагогов из 41 образовательной организации города);

- практико-ориентированный семинар «Русский родной язык: новый предмет и новые подходы в преподавании» для учителей русского языка (совместно с корпорацией «Российский учебник») (приняли участие 48 педагогов из 30 образовательных организаций г. Тулы);

- педагогический квиз для учителей русского языка и литературы «Лингвистическая игра как форма организации занятий в объединениях дополнительного образования» (МБОУ «ЦО № 32», приняли участие 14 педагогов из 10 ОО города Тулы.);

- мастер-класс «Педагогические технологии на уроках русского языка и литературы от “А до Я”» (МБОУ «ЦО № 32», приняли участие 14 педагогов из 14 ОО города Тулы).

Организовано участие учителей русского языка и литературы в региональных мероприятиях, проводимых ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»:

- организационно-информационное сопровождение участия 3-х учителей русского языка и литературы города Тулы в заседании регионального круглого стола «Итоговое сочинение по русскому языку: проблемы и пути их решения»;

- организационно-информационное сопровождение участия педагогов образовательных организаций города в заседании регионального круглого стола «Проблемы повышения мотивации обучающихся к изучению русского языка и литературы» (приняли участие 18 педагогов из 17 образовательных организаций г. Тулы).

В рамках работы ПС учителей истории и обществознания были проведены:

- тренинг «Использование технологии «Дебаты» во внеурочной деятельности» (МБОУ ЦО №8, приняли участие 8 педагогов из 7 образовательных организаций города Тулы);

- мастер-класс «Способы формирования хронологических знаний и умений учащихся в обучении истории» (МБОУ «ЦО № 32», приняли участие 10 педагогов из 8 ОО г. Тулы).

Было организовано участие педагогов в региональном научно-методическом семинар, ориентированном на совершенствование профессиональных компетенций «Качество исторического образования в современной школе: основные проблемы и пути их решения» (приняли участие 21 педагог из 20 образовательных организаций города Тулы).

Основные проблемы в работе с учителями гуманитарного цикла:

1. Недостаточное использование в педагогической практике современных технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения (обучение в сотрудничестве, дифференцированное обучение, проблемное обучение).

2. Загруженность педагогов, нехватка времени на подготовку инновационных уроков и соответственно, на обмен опытом по использованию в работе современных образовательных технологий.

3. Недостаток психологической поддержки учителей (требуется обучение основному алгоритму принятия эффективных решений, возникающих в проблемных ситуациях на уроке).

4. Склонность к профессиональному и эмоциональному выгоранию приводит к низкой заинтересованности в участии запланированных мероприятий.

Решение задач по устранению выявленных проблем:

1. Оказание методической, информационной, консультационной поддержки педагогам по внедрению новых образовательных технологий.

2. Изучение опыта педагогической работы, выявление и распространение лучших практик.

3. Мотивация педагогов на непрерывное повышение профессионального мастерства.

Профессиональное сообщество учителей естественно-научного цикла

Деятельность ПС учителей естественно-научного цикла (учителей химии, биологии и географии) была направлена на решение следующих задач:

- изучение, обобщение и трансляция инновационного педагогического опыта через различные формы и ресурсы;

- организация участия педагогических работников в программах обмена опытом и лучшими практиками;

- реализацию концепции microlearning (неформального обучения) через адаптивное сетевое образовательное пространство, информальное обучение, обучение на рабочем месте, перевернутое обучение; построение ИОП с учётом выявленных дефицитов учителей-предметников.

Реализация поставленных целей и задач осуществлялась через проведение краткосрочных организационно-методических мероприятий неформальной модели повышения квалификации в межкурсовой

период: воркшоп, коллективное проектирование в формате форсайт-сессии, тренинги, митап для обмена опытом, педагогический хакатон для разработки совместных проектов, коуч-сессии в формате рабочих встреч, а также через обеспечение участия педагогов в вебинарах и других активностях педагогических сообществ с использованием дистанционных образовательных технологий, контент которых был направлен на формирование и развитие ключевых профессиональных компетентностей педагогов.

Участие в них позволило педагогам глубже изучить вопросы, связанные с методикой организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС, познакомиться с опытом работы коллег образовательных организаций города, что способствовало переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций развития профессиональных компетенций педагогов по модели SMART-SKILLS (цифровых, методических, коммуникативных, психолого-педагогических, предметных).

Диссеминация опыта являлась одной из важных составляющих в учебно-методическом сопровождении педагогов, направленного на то, чтобы донести результаты опыта успешной профессиональной деятельности до всех учителей педагогического сообщества, а также позволяло учителю заявить о себе как профессионале, а его коллегам познакомиться с его творчеством.

В ходе методических встреч, заседаний профессиональных сообществ рассматривались прежде всего вопросы приоритетного характера, направленные на повышение качества образования:

- совершенствование методов и приемов педагогического воздействия в ходе подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- применение современных педагогических технологий; цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, технологий развития и повышения не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов обучающихся как ключевых показателей повышения качества образования;
- современные подходы проведения урока в свете требований ФГОС;
- условия формирования универсальных учебных действий учащихся и отслеживания динамики их развития;
- особенности работы с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Этому способствовали задействование ресурсов творчески работающих педагогов сообществ естественно-научной направленности в формате «горизонтального обучения», рассмотрение вопросов теоретического и обучающего характера в форме семинаров, обмена опытом, проведение методических мероприятий практической направленности: мастер-классов, открытых уроков, предоставление лучших практик с использованием инновационных форм обучения и современных цифровых технологий победителями конкурсов профессионального мастерства, членами Ассоциации творчески работающих и молодых педагогов муниципального образования город Тула, а также привлечение научно-педагогического потенциала ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», ФГБОУ ВО «Тульский Государственный Педагогический Университет им. Л.Н. Толстого» (Валуева Т.Н, к.х.н., доцент кафедры химии; Кирилина Т.В., к.б.н., доцент кафедры биологии), методистов издательств ГК «Просвещение», ООО «Корпорация «Российский учебник», ООО «Русское слово – учебник», членов Ассоциации педагогических работников Тульской области и города Тулы, сотрудников научно-исследовательского отдела природоведческих дисциплин государственного музея-заповедника «Куликово поле», представителей сходных (метапредметных и межпредметных) дисциплин дополнительных образовательных учреждений г. Тулы и Тульской области.

В рамках сетевого взаимодействия с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППО ТО» по вопросам сопровождения процесса модернизации общего образования, повышения квалификации и развития профессиональной компетентности учителей-предметников проведен ряд совместных мероприятий с участием профессорско-преподавательского состава кафедры основного и среднего общего образования, работающих в одинаковых предметных областях (Иванищев Виктор Васильевич, профессор кафедры, доктор биологических наук, профессор; Горская Евгения Александровна, доцент кафедры (география); Шумилин Александр Сергеевич, доцент кафедры (химия)).

В совместно проведенных мероприятиях приняло участие свыше 120 учителей дисциплин естественно-научной направленности.

22 ноября 2019 года на базе ФГБОУ ВО «ТГПУ им Л.Н. Толстого» проведен научно-методический семинар «Мысленный и реальный эксперимент при итоговой аттестации по химии (ОГЭ, ЕГЭ)» совместно с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», в котором приняли участие 41 учитель химии.

Педагоги обменялись опытом работы по проблемам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ (Маленкова А.В., учитель химии МБОУ «ЦО № 27») и методике решения расчетных задач базового уровня в классах гуманитарного профиля (Григорьева В.А., учитель химии МБОУ «ЦО - гимназия №11»).

Учителям химии даны рекомендации с учетом затруднений обучающихся и допущенных ошибок в ЕГЭ, результаты которых служат для обоснования принятия управленческих решений по недопущению обучающимися впредь подобных ошибок, а в целом, обеспечению высокого качества образования и снижению НОР (низких образовательных результатов).

В январе 2020 года на базе МБОУ ЦО № 9 проведен тренинг для учителей биологии «Разбор сложных и проблемных заданий при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по биологии» с участием Кирилиной Т.В., председателя предметной комиссии, к.б.н. ЦДПО ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого». В ходе тренинга сделан особый акцент на проведении учителем рефлексии собственной деятельности.

В целях оказания методической поддержки педагогам по организации дистанционного обучения 16 апреля 2020 проведен онлайн-семинар «Особенности подготовки обучающихся к ВПР и государственной итоговой аттестации по географии в условиях дистанционного обучения» в формате видеоконференции на платформе Zoom.

Семинар проведен Медведевой Н. В., председателем региональной предметной комиссии по проверке работ ЕГЭ по географии (кандидат сельскохозяйственных наук, преподаватель отдельных дисциплин федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Тульское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации») с участием Пацуковой Л.В., заместителя директора по УВР МБОУ ЦО № 20», руководителя ПС учителей географии.

Углублению общепедагогических и психологических знаний, развитию комплекса профессиональных качеств педагогического работника посредством обогащения и совершенствования методов, приёмов и новых технологий, обеспечивающих высокий уровень эффективности образовательной деятельности и качества образования, способствовало проведение:

- научно-методического семинара «Методические вопросы преподавания биологии на уровнях основного и среднего общего

образования (на базе ГОУ ДО ТО «Областной эколого-биологический центр учащихся») (приняли участие 30 учителей биологии ОО города Тулы);

- учебно-методического семинара «Современные педагогические технологии в преподавании географии в контексте реализации ФГОС» совместно с ООО «Русское слово – учебник» и Ассоциацией педагогических работников Тульской области по содействию развития региональной системы образования (МБОУ ЦО № 20, приняли участие 25 учителей географии из 25 ОО города Тулы).

На семинаре были рассмотрены современные подходы проведения урока в свете требований ФГОС и федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»:

- Навыки 21 века – ориентир современного образования.
- Формирование умений учиться и критически мыслить.

В формате митапа «Вопрос-ответ» шло обсуждение актуальных вопросов семинара с участием Юлии Михайловны Фоминой, методиста информационно-методического отдела издательства «Русское слово», Е.А. Горской, доцента кафедры основного среднего общего образования ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»;

- учебно-методического семинара «Методические аспекты подготовки школьников к олимпиадам по географии» совместно с ООО «Корпорация «Российский учебник» и Ассоциацией педагогических работников Тульской области по содействию развития региональной системы образования (МБОУ ЦО № 20, приняли участие 28 учителей географии из 28 ОО);

Было организовано участие педагогов в образовательных событиях регионального уровня:

- региональный учебно-методический семинар «Возможности формирования творческих способностей школьников во внеурочной деятельности в современных условиях» с участием представителя корпорации «Российский учебник» в формате онлайн (приняли участие 32 учителя географии ОО города Тулы);

- научно-методический семинар «Геоинформационные системы в школьном курсе географии: обзор и методика применения» совместно с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и Ассоциацией педагогических работников Тульской области по содействию развитию региональной системы образования с участием Розовой Ирины Владимировны, сотрудника научно-исследовательского отдела природоведческих

дисциплин государственного музея-заповедника «Куликово поле», специалиста по работе с ГИС (на базе МБОУ ЦО № 20).

Семинар был ориентирован на формирование важнейших географических умений: читать информацию, заложенную в цифровых географических картах; осуществлять поиск объектов по заданным параметрам (по названиям объектов); проводить измерения и расчеты по цифровым картам; формировать пространственное мышление учащихся, демонстрируя изучаемые природные объекты в объемном трехмерном измерении и многое другое.

Наряду с этим, контент данного события позволяет оптимизировать учебно-воспитательный процесс, повысить мотивацию обучения учащихся и помочь осознать значимость знаниевых компонентов ГИС и генерировать полученную информацию для выбора профессии, в практической деятельности во многих других сферах.

В целях повышения уровня педагогического мастерства и формирования актуальных профессиональных навыков и умений, связанных с технической стороной деятельности учителей (hardskills) и самых необходимых soft-skills компетенций в ноябре 2019 года проведена встреча членов сообществ учителей химии, биологии и географии на базе МБОУ «Центр образования – гимназия № 1», на которой были представлены лучшие педагогические практики из опыта работы творчески работающих учителей, составляющие требования современного качества образования использования ЦОР по вопросу «Цифровые образовательные ресурсы как средство развития навыков педагогов и обучающихся XXI века».

В рамках эпик-фейл-трека Разаренова А.В., главный специалист МКУ «ЦНППМ г. Тулы»; Орлова Е.В. и Евграшкина Т.Н., учителя химии МБОУ ЦО № 8; Фадеева Н.В., учитель биологии, химии и географии МБОУ ЦО № 9 рассказали об использовании цифровых образовательных ресурсов в учебной и внеурочной деятельности, как одного из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения учителя арсеналом методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся, а также о применении их на различных этапах урока:

- для актуализации знаний (электронные тесты);
- на этапе объяснения нового материала (мультимедийные презентации, учебные видеофильмы);

- для контроля и оценки знаний, умений и навыков (программы-тренажёры, тесты).

В ходе встречи особое внимание педагогов было обращено на реализацию приоритетного национального проекта «Цифровая школа», ориентирующего на максимально эффективное использование цифровых образовательных материалов и ресурсов информационно-образовательного портала «Российская электронная школа», в которых заключен значительный объём онлайн-материалов для обучающихся и учителей.

В методическом мероприятии приняли участие 34 педагога из 20 образовательных организаций. Всем присутствующим педагогам предоставлен пакет методических рекомендаций в контексте реализации проекта «Цифровая школа».

Был обобщен и получил распространение опыт работы по эффективному применению цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе Сысоева А.А., учителя химии и биологии МБОУ «ЦО №58 “Поколение будущего”»

С помощью ЦОР на уроках Сысоев А.А. решает целый ряд задач:

- предъявляет новый учебный материал;
- организует повторение и закрепление пройденного;
- проводит промежуточный и итоговый контроль усвоения знаний;
- создает игровые учебные ситуации, максимально приближенные к реальным.

Сочетая теорию и практику, Александр Андреевич провел мастер-класс «Применение технологии смешанного обучения на практико-ориентированных уроках с использованием ЦОР», в котором приняли участие 28 молодых специалистов из 23 образовательных организаций города Тулы.

В марте 2020 года Орловой Е.В., учителем химии и биологии МБОУ «ЦО № 8», были проведены онлайн консультации для учителей, заинтересованных ее опытом работы.

Ею были рассмотрены вопросы:

- создание ЭОР информационного модуля в программе SMARTNotebook;
- использование элементов мультимедиа и ссылок при создании электронных образовательных ресурсов и ресурсов программы SMARTNotebook при создании контрольного блока;
- особенности использования ресурсов образовательного портала Smart Exchange, документ-камеры на уроках химии.

17 декабря 2019 года 10 учителей профессионального сообщества учителей химии посетили творческую мастерскую Рачковской Н.Н, учителя химии МБОУ «Центр образования – гимназия № 30», «Возможности использования ИКТ как средство наглядности на уроках химии».

В ходе проведения мастерской педагоги ознакомились с методическим арсеналом учителя, посетили открытый урок по теме «Типы химических реакций».

Педагоги познакомились с методом рефлексивного полилога и методом «Показ в действии».

Опыт Рачковской Н.Н. по проблеме «Интегрированный урок как средство межпредметного взаимодействия» заслуживает особого внимания. От представителей корпорации «Российский учебник» ей было сделано специальное предложение о размещении разработки урока в каталоге учебной продукции.

Наряду с мероприятиями обучающего характера по совершенствованию образовательного процесса, развитию профессиональных компетенций и компетентностей, в рамках ПС были проведены в различных форматах рабочие совещания, заседания творческих групп, контент которых был направлен:

- на анализ информации об актуальных потребностях педагогических работников сообщества, выявленных в ходе запросов и формирование перечня профессиональных (компетентностных) дефицитов;
- определение формата и тематики организационных форм непрерывного профессионального развития педагогических работников города на 2020 и последующий учебный год на основе выявленных профессиональных дефицитов с учётом приоритетов национального проекта «Образование»;
- разработку положений конкурсов в целях развития обучающихся и методического мастерства учителя, проектирование совместной деятельности.

Так, в соответствии с планом работы ПС учителей химии 23 сентября 2019 года на базе МБОУ ЦО – гимназия № 1 состоялся организационно-методический семинар «О целях и задачах профессиональной деятельности учителя химии в контексте регионального проекта “Учитель будущего” национального проекта “Образование”», в котором приняли участие учителя химии из 27 образовательных организаций города.

В ходе мероприятия были рассмотрены вопросы непрерывного повышения профессионального мастерства с учетом кластерного подхода. Особое внимание акцентировалось на механизме организации системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В октябре 2019 года на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 9 имени генерала Аркадия Николаевича Ермакова» состоялся организационно-методический семинар сообщества учителей биологии «О целях и задачах профессиональной деятельности учителя биологии в контексте регионального проекта “Учитель будущего” национального проекта “Образование”» и национального проекта «Экология», в котором приняли участие учителя химии из 23 образовательных организаций города.

В ходе мероприятия были рассмотрены вопросы непрерывного повышения профессионального мастерства с учетом кластерного подхода по принципу осуществления педагогической деятельности по преподаваемому учебному предмету. Особое внимание акцентировалось на механизме организации системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, а также на внедрении в образовательный процесс идей и принципов национального проекта «Экология». Н.В. Фадеева, руководитель секции учителей биологии, подробно остановилась на федеральных проектах, входящих в национальный проект – целях, целевых показателях и задачах проекта.

В формате работы микрогрупп были разработаны конкретные предложения педагогов о готовности к диссеминации собственного опыта о биолого-экологической и природоохранной подготовке обучающихся.

В ходе заседаний ПС рассматривались вопросы нормативно-правового обеспечения и организационно-методического характера образовательного процесса, организовывалась деятельность по выработке единых подходов к сопровождению высокомотивированных детей.

В мае 2020 года проведена коуч-сессия в формате индивидуальной беседы с руководителями профессиональных сообществ учителей химии, биологии, географии по корректировке плана работы.

В целях комплексного подхода к непрерывному повышению профессионального мастерства, активного внедрения моделей

«горизонтального обучения» и оказания действенной помощи в разрешении проблем, связанных с образовательной деятельностью и личностным развитием на ближайший период и на перспективу, среди учителей химии, биологии и географии было проведено самоисследование собственной оценки профессиональной деятельности, ориентированное на выявление профессиональных дефицитов, лучших практик, способствующих достижению результатов для создания профессиограммы учителей естественно-научного цикла с учетом сильных и, требующих внимания сторон профессиональной деятельности по различным аспектам и направлениям профессиональной деятельности.

Мониторинг способствовал осознанию каждым педагогом необходимости повышения собственной компетентности в связи с постоянно повышающимися требованиями к их компетентности через формирование индивидуального маршрута профессионального мастерства, регулирование этого процесса в рамках проведения ПС в форматах непрерывного образования по блокам «I –SMART skills».

В связи с переходом на дистанционное обучение у части педагогов стало возникать ощущение нахождения в «информационном провале» в сфере IT. Часто это было связано с тем, что ученики оказывались более компетентными в вопросах использования информационных технологий и их уровень владения отдельными программами оказывался более высоким, чем у педагога. Поэтому необходимость совершенствования информационных компетенций для педагогов в период дистанционного обучения стала занимать первостепенное значение – это научиться более уверенно и эффективно управлять взаимодействием с другими людьми, грамотно организовывать обмен информацией, который включают в себя технические навыки и умение выполнять определенные функциональные задачи в процессе осуществления образовательной деятельности дистанционно.

Hardskills навыки нельзя получить в вузе, они нарабатываются опытным путем, для чего нужно приложить немало усилий. Для успешного участия в рабочем процессе можно изучить, посещая курсы, семинары, читая книги, и получив специфический опыт, нужно в себе развить приобретенные навыки. Успех учителя в большей мере будет зависеть от способности развить в себе навыки работы как «жестких», так «мягких» компетенций.

В стартовый период дистанционного обучения педагогами было посещено множество бесплатных вебинаров, которые позволили им

компенсировать пробелы в сфере ИКТ-компетенций. Они получили возможность научиться проводить уроки на платформах Zoom и Skype, получили бесплатный доступ к ведущим образовательным платформам страны.

Проведённые мероприятия в рамках непрерывного повышения профессионального мастерства оказывали содействие:

- развитию профессионального мастерства и развитию мотивации педагогов к профессиональному росту, поиску новых подходов и методов преподавания с учетом требований ФГОС, повышая ответственность за результаты своего труда;
- углублению общепедагогических и психологических знаний;
- совершенствованию уровня профессиональных компетенций педагогов в соответствии с моделью «I – SMART skills», ориентированные на реализацию требований профессионального стандарта «Педагог» и федерального проекта «Учитель будущего»;
- повышению престижа профессии учителя в контексте реализации целей и задач Программы развития педагогического кадрового потенциала муниципального образования город Тула;
- восполнению профессиональных дефицитов через трансляцию новых образовательных технологий, передовых практик и иных педагогических активностей в ходе проведения ПС.

Повышению квалификации по вопросам организации дистанционного обучения способствовало участие педагогов в тематических вебинарах от ведущих российских издательств.

Кроме этого, педагоги получили возможность пройти бесплатные курсы повышения квалификации здоровьесберегающей направленности по программам «Профилактика коронавируса гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях».

Подводя итоги анализа работы ПС учителей естественно-научной направленности, следует отметить следующее:

- цель и задачи, поставленные в работе ПС, выполнены, раскрыты направления и контент проводимой работы;
- учителя владеют информацией о современных педагогических технологиях, используют данные технологии полностью или отдельные их элементы в повседневной работе;
- педагоги активно используют ИКТ, ЦОР в образовательном процессе;

- в образовательных организациях продолжается комплектование медиатеки, банка тренажеров, электронных учебников, презентаций и собственных ЭОР, разработанных педагогами;

- при проведении методических мероприятий активно использовался творческий потенциал научно-педагогических работников системы образования в формате сетевого взаимодействия с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого, методистов различных издательств, членов Ассоциации педагогических работников Тульской области и города Тулы, сотрудников, представителей сходных (метапредметных и межпредметных) дисциплин дополнительных образовательных учреждений города Тулы и Тульской области.

В заключение отметим выявленные проблемы, на которые следует обратить внимание в новом году:

- отсутствие инициативы, низкая активность и заинтересованность отдельных педагогов; многие педагоги заявляют о дефицитах и НОР, однако не посещают мероприятия на темы, заявленные в их потребностях, на организованные проводимые мероприятия по данной тематике не считали нужным посещать, объясняя отказ от участия высокой занятостью и отсутствием времени в связи с большой нагрузкой;

- немало педагогов, преподающих предметы естественно-научного курса в 10-11-х классах на базовом уровне, испытывают недостаток времени для глубокой проработки заданий ЕГЭ (сокращено количество часов преподавания как по биологии, так и по химии), что приводит к низкому уровню качества обученности, о чем свидетельствуют данные результатов ЕГЭ;

- большая часть педагогов в текущем году не принимала участие в мероприятиях, проводимых на муниципальном уровне, т.к. отсутствует мотивация к дальнейшему профессиональному росту;

- невысокая активность учителей в стремлении обмена опыта между коллегами;

- слабая мотивации к поиску новых подходов и методов преподавания, способствующих прочному усвоению знаний обучающимися;

- низкий уровень подготовки обучающихся 8-11-х классов, участвующих в муниципальном уровне всероссийской олимпиады школьников.

В связи со сложившимися объективными обстоятельствами для решения задач непрерывного повышения профессионального

мастерства и развития профессиональных компетенций, необходимо осуществлять сетевое взаимодействие, не взирая на расстояния, необходимо решать профессиональные задачи, обмениваться опытом друг с другом на виртуальных мастер-классах, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень и ИК-компетентности в принципиально новом информационном пространстве, что практически не было реализовано в полном объеме и чему будет уделено особое внимание в новом учебном году.

Исходя из анализа данных проблем, а также результатов самоисследования учителей химии, биологи и географии определены задачи на 2021 год:

1. Оказывать содействие педагогам:

- в повышении непрерывного уровня профессионального мастерства в межкурсовой период в рамках краткосрочных обучающих мероприятий;
- в разработке маршрута индивидуальной образовательной траектории развития профессионального роста;
- в повышении качества образования в школах с низкими результатами обучения.

2. Активизировать работу профессиональных сообществ в формате «горизонтального обучения» с целью восполнения педагогами профессиональных дефицитов для соответствия требованиям, необходимым в рамках реализации национального проекта «Образование» и регионального проекта «Учитель будущего», профессионального стандарта «Педагог».

3. Продолжить работу по развитию мотивации педагогов к профессиональному росту, поиску новых подходов и методов преподавания дисциплин естественного цикла, созданию личных треков профессионального роста.

4. Совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся путем обмена педагогическим опытом между педагогами и внедрением инновационных практик по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, ВПР, диагностическим работам, ОГЭ и ЕГЭ с учётом выявленных проблем, НОР.

5. Продолжить формирование банка актуального педагогического опыта, распространяя и внедряя в практику работы педагогов образовательных организаций активные формы обучения, в том числе практиковать модель перевернутого обучения.

6. Ознакомиться с творческим потенциалом аттестующих учителей через проведение творческих мастерских учителя и мастер-классов.

7. Уделять внимание экологическому воспитанию обучающихся.

8. Рекомендовать проектирование и корректировку рабочих программ на основе УМК по предметным областям (химия, биология, география) с учетом использования дистанционных образовательных технологий.

9. Расширить объем задач общностью деятельности в создании условий для непрерывного профессионального развития учителей естественно-научного цикла в формате Кластера №1 г. Тулы на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.

10. Создавать условия для развития профессиональных компетенций учителей в рамках модели microlearning, включающей комплекс образовательных мероприятий (каскадных воркшопов, тренингов, обучающих семинаров, образовательных сессий на основе профессиональных дефицитов по модели I-SMART Skills).

11. Оказывать содействие учителям естественно-научного цикла в подготовке к процедурам аттестации на квалификационную категорию, независимой оценке квалификаций и иным оценочным процедурам.

Выявление проблемных полей, анализ и генерирование проблем для принятия управленческих решений на основе полученных данных, а также проектирование дальнейшей деятельности ПС позволит совершенствованию профессионального мастерства учителей по различным показателям в условиях обновления, связанных с реализацией регионального проекта «Учитель будущего», направленных на непрерывное повышение профессионального мастерства и формирование компетенций в контексте I-SMART skills в новом учебном году.

Профессиональные сообщества учителей физико-математического цикла

Профессиональные сообщества учителей физико-математического цикла (ПС учителей математики, ПС учителей физики, ПС учителей информатики и ИКТ) в 2019-2020 учебном году работали над решением общих задач, исходя из:

- выявленных профессиональных дефицитов, носящих массовый характер;

- анализа кадрового состава учителей математики, физики и информатики и ИКТ.

Анализ профессиональных дефицитов учителей предметов физико-математической направленности по итогам работы профессиональных сообществ в 2018-2019 учебном году показал общие проблемные зоны:

- организация проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе;

- применение технологий опережающего, смешанного обучения, мобильного обучения;

- педагогическое проектирование: создание спроектированной системы обучения;

- медийно-информационная грамотность: создание и использование цифрового медиа-контента;

- применение здоровьесберегающих технологий на уроках;

- профориентационная работа, направленная на вовлечение обучающихся в процесс технологического творчества, социализацию личности, выстраивание карьерной траектории в цифровой сфере, помощь по участию в научно-технических мероприятиях (соревнованиях, олимпиадах и т.д.), в реализации и защите проектов;

- интеграция знаний различных областей и их применение: особенности разработки и проведения интегрированных уроков в современной системе обучения;

- формирование у обучающихся умения применять средства современных цифровых образовательных технологий в решении задач;

- сотрудничество с учителями других предметных областей.

Анализ кадрового состава учителей информатики и ИКТ показал, что из 63 учителей 23 педагога (36%) помимо преподавания информатики и ИКТ, ведут уроки по смежным дисциплинам (математике, физике, технологии).

Целью деятельности профессиональных сообществ учителей физико-математического цикла в 2019 -2020 учебном году являлось: повышение эффективности и качества педагогического процесса через совершенствование профессиональных компетенций педагогов, развитие их творческого потенциала в условиях реализации федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федерального проекта «Учитель будущего»

национального проекта «Образование», регионального проекта «Учитель будущего», Концепции реализации математического образования в Российской Федерации, концепции непрерывного профессионального развития педагогических работников по модели I-SMART Skills (реализация модели «Мини» (неформальное обучение)).

Задачи, поставленные перед профессиональными сообществами учителей физико-математического цикла:

1.Создание условий для развития профессиональных компетенций учителей на основе оценки степени сформированности профессиональных компетенций (и (или) оценки профессиональных дефицитов) по модели I-SMART Skills.

2.Организационно-методическое сопровождение непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в части:

- изучения и реализации основных положений ФГОС общего образования;
- оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях;
- разработки рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- овладения основными подходами к оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ общего образования;
- сетевой организации работы (организация работы в ПС, в том числе сетевых, творческих группах);
- тьюториального сопровождения (оказания помощи в разработке ИОП, организации профессиональных проб и практик, осуществления сопровождения проектной деятельности).

3.Создание условий для:

- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов;
- внедрения моделей «горизонтального обучения», «профессионального наставничества»;
- использования цифровых технологий при реализации образовательных программ, мероприятий, проектов;
- обеспечения повышения качества образования учащихся по предметам физико-математического цикла;

- выявления, поддержки и развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся и воспитанников;

- развития инженерного мышления обучающихся средствами цифровых технологий;

- формирования межпредметных связей и метапредметных компетенций.

Для формирования информационной образовательной среды, содействующей развитию математических, инженерных способностей каждого обучающегося и реализующей принципы современной педагогики в 2019-2020 учебном году были проведены сквозные методические и обучающие мероприятия, информация о которых представлена ниже.

Следует отметить важную роль учителей информатики и ИКТ в сфере вопросов цифрового образования, в оказании помощи коллегам по разработке и созданию цифровых образовательных материалов, по моделированию эффективной информационной среды с помощью интерактивных технологий и оборудования.

Учитель информатики и ИКТ выступает для педагогов других дисциплин в роли цифрового куратора, навигатора по современным тенденциям цифровизации образования; особенностям педагогического целеполагания в условиях цифровизации образования.

В рамках организационно-методического сопровождения непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических работников было организовано участие учителей физико-математического цикла в следующих научно-методических и учебно-методических семинарах:

- «Формирующее оценивание как средство формирования метапредметных результатов в условиях преподавания математики в основной и средней школе» (совместно с ООО «Российский учебник). В работе семинара участвовало 34 учителя математики образовательных организаций города (ноябрь 2019 г.);

- «Современные подходы к преподаванию математики в рамках профильного обучения и ФГОС среднего общего образования» (совместно с ГК «Просвещение»). В работе семинара приняло участие 25 педагогов из 25 образовательных организаций города (декабрь 2019 г.);

- «Анализ результатов ЕГЭ по информатике в 2019 году» (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» (приняли участие 3 учителя информатики образовательных организаций города Тулы по квоте) (сентябрь 2019 г.);

- «Методика использования ресурсов современной информационной образовательной среды в условиях реализации ФГОС» (ООО Издательство «Бином. Лаборатория знаний») (приняли участие 21 учитель информатики из 20 образовательных организаций) (ноябрь 2019 г.);

- «Особенности организации внеурочной деятельности по физике» в дистанционном формате (ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования») (приняли участие 8 педагогов из 8 образовательных организаций) (декабрь 2019.);

- «Организация учебно-исследовательской деятельности на уроках физики на примере темы «Циклические газовые процессы» (МБОУ ЦО-лицей № 2 совместно с ООО Издательство «Бином. Лаборатория знаний») (принял участие 41 педагог из 40 образовательных организаций г. Тулы) (февраль 2020 г.).

По приглашению АО «Издательство «Просвещение» и ООО Издательство «Бином. Лаборатория знаний» Овсянников В.В., заместитель директора, учитель физики МБОУ ЦО-лицей № 2 принял участие во Всероссийской научно-практической конференции «ФГОС общего образования. От школьных исследований к большой науке».

Для повышения компетенций учителей физико-математического цикла в части применения цифровых образовательных ресурсов были организованы и проведены следующие мероприятия:

- обучающий семинар «Применение ЭОР нового поколения на уроках физико-математического цикла» (приняло участие 26 учителей математики, физики, информатики и ИКТ из 25 ОО города);

- методический интенсив «Цифровая дидактика: освоение навыков, необходимых для создания собственного цифрового контента» (участвовали 27 учителей математики, физики, информатики и ИКТ из 19 ОО города).Мероприятие проводилось с целью ознакомления с опытом работы педагогов МБОУ ЦО № 34, получения знаний по созданию собственного цифрового контента и закрепления их практической отработкой навыков. Участниками интенсива стали 23 педагога из 16 общеобразовательных организаций города Тулы.

На методическом интенсиве был представлен опыт работы учителей МБОУ ЦО № 34 по следующим темам:

- «Использование дистанционных технологий в современном образовательном пространстве: планируем урок математики» (Данилова Наталья Викторовна, учитель физики и математики);

- «Создание единого цифрового контента как результат интегративной деятельности детских объединений IT-центра» (Лисютина Екатерина Игоревна, учитель информатики);

- «Использование информационных технологий при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации: ОГЭ и ЕГЭ» (Молодцова Елена Владимировна, учитель математики);

- «АИС «Сетевой город. Образование» как система дополнительных ресурсов обучения при создании цифрового методического контента учителя» (Широкова Валентина Геннадьевна, учитель математики).

Участникам мероприятия был предложен практикум по созданию собственного цифрового контента в АИС «Сетевой город. Образование».

На 2019-2020 учебный год были запланированы мероприятия по развитию методических компетенций по подготовке и проведению интегрированных уроков с использованием цифровых технологий:

- серия мастер-классов «Технология подготовки и методика проведения интегрированных уроков “математика+”, “физика+”, “информатика+”»;

- научно-методический семинар «Межпредметные связи как один из факторов реализации принципов развивающего обучения на уроках физики» (совместно с ООО Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Однако из-за введения ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции данные мероприятия были перенесены на следующий учебный год.

В феврале 2020 г. в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов» состоялась педагогическая мастерская для учителей математики «Применение современных педагогических технологий при изучении математики для организации учебной деятельности». Мероприятие посетили 29 педагогов. Был представлен опыт работы учителей математики и информатики МБОУ ЦО № 25 по следующим темам:

- «Использование веб-квеста при решении задач по теории вероятности» (Соколова Светлана Владимировна, учитель математики МБОУ ЦО № 25)

- «Игровые технологии как инновационное средство в процессе обучения» (Грызина Светлана Александровна, учитель информатики и ИКТ МБОУ ЦО № 25)

- «Уроки наглядной геометрии в 5-6 классах с использованием современных технологий» (Некрасова Ольга Александровна, учитель математики МБОУ ЦО № 25).

21 мая 2020 года в режиме видео-конференц-связи на платформе Zoom прошла онлайн конференция «Московский международный Салон образования – 2020. Зона ближайшего развития российского образования».

В рамках образовательного события была организована работа секции учителей физико-математических дисциплин «Опыт и перспективы использования инновационных технологий в преподавании дисциплин физико-математического цикла», на которой были рассмотрены следующие вопросы:

- Новые решения актуальных задач в области образования;
- Организация дистанционного обучения с использованием искусственного интеллекта;
- Практическое программирование для всех - метакомпетенция XXI века.

В работе секции приняли участие около 36 учителей математики, физики, информатики и ИКТ.

Материалы учебно-методических мероприятий размещены на сайте МКУ «ЦНППМ г. Тулы» и на странице постоянно действующего сетевого сообщества «Вжурнале/дисциплины физико-математического цикла», созданного с целью организации профессионального общения педагогов физико-математического цикла, обмена опытом, распространения лучших практик, образовательных активностей, организации онлайн консультаций, опросов и совместных обсуждений в социальной сети «В контакте».

В целях повышения качества математического образования в системе образования города Тулы в декабре 2019 года проводились диагностические работы по выявлению проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов. Выполнили РКР и показали достаточный уровень 3800 учащихся (96,4 %), качество обученности составляет 74,2 %. Уровень ниже достаточного показали 138 учащихся (3,6 %).

В рамках региональных исследований качества среднего общего образования в феврале-марте 2020 года была проведена региональная контрольная работа по математике для обучающихся 11-х классов образовательных организаций города Тулы. Базовый уровень освоения образовательной программы по математике показали 1111 учащихся

муниципальных образовательных организаций, что составляет 93,4 %, ниже базового уровня – 79 учащихся, что составляет 6,6 %. Средний показатель качества обученности по математике в 11 классе по муниципальному образованию составляет 52,2%.

Профильный уровень освоения образовательной программы по математике показали 950 обучающихся муниципальных образовательных организаций, что составляет 91,3%. Не выполнили контрольную работу 90 обучающихся, что составляет 8,7%. Средний показатель качества обученности по математике на профильном уровне в 11 классе по муниципальному образованию составляет 64,3%.

С целью организации ознакомления и обсуждения результатов выполнения РКР, определения формата и содержания методического сопровождения учителей математики образовательных организаций города в вопросах повышения качества математического образования 19 мая 2020 г. в рамках работы профессионального сообщества учителей математики состоялся онлайн - семинар по теме: «Результаты региональной контрольной работы по математике в 11-х классах: типичные ошибки и пути их преодоления» (в режиме видеоконференции по Skype). В мероприятии приняли участие более 25 педагогов образовательных организаций города.

По итогам РКР скорректирован план работы профессионального сообщества учителей математики на 2020 год по вопросам организации методического сопровождения учителей математики ОО с низкими результатами обучения, по ликвидации выявленных профессиональных дефицитов в области предметных компетенций.

Для повышения компетенций учителей математики в части подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников 2020 года были организованы и проведены следующие мероприятия:

- цикл тренингов «Методика обучения решению задач с экономическим содержанием, входящих в ЕГЭ по математике» на базе МБОУ ЦО № 8. Практикумы провела Соболева Д.В., доцент кафедры математики и информатики Тульского филиала ФГОБУ ВО Финансового университета при правительстве Российской Федерации, кандидат физико-математических наук. Мероприятия были направлены на совершенствование предметно-методических компетенций учителя математики в части подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников 2020 года, формирование способностей к постижению основ математических моделей реального

объекта или процесса. Участниками тренингов (более 30 учителей математики) были отработаны технологии построения математической модели основных типов задач с экономическим содержанием единого государственного экзамена по математике;

- серия семинаров-практикумов «Методика обучения решению задач с параметрами, входящих в ЕГЭ по математике» года на базе МБОУ ЦО № 8. Занятия проводила Соболева Д.В., доцент кафедры математики и информатики Тульского филиала ФГОБУ ВО Финансового университета при правительстве Российской Федерации, кандидат физико-математических наук (40 педагогов);

- организовано участие учителей математики в вебинарах издательств АО «Просвещение», Корпорация «Российский учебник», ООО «Бином. Лаборатория знаний» (всего 22 вебинара, в которых приняли участие более 370 педагогов). Методические материалы по итогам вебинаров на самые востребованные темы были размещены на сайте МКУ «ЦНППМ г.Тулы» в разделе «Профессиональные сообщества», «Профессиональное сообщество учителей математики»:

- «Готовимся к ОГЭ по математике. Решение практико-ориентированных задач математического содержания» (ГК «Просвещение»);

- «Финансовые задачи в курсе алгебры и начала математического анализа в 10-11 классах» (корпорация «Российский учебник»);

- «Технология решения задач на концентрацию-смеси-сплавы в курсе математики основной школы» (ГК «Просвещение»).

Для учителей физики был подготовлен пакет материалов VI международной научно-практической конференции «Новации и традиции в преподавании физики: от школы до вуза» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»). В пакет материалов вошла презентация «Направления совершенствования инструментария для оценки учебных достижений по физике» (Демидова М.Ю., д.п.н., руководитель комиссии по разработке КИМ для ГИА по физике).

Материалы размещены на сайте МКУ «ЦНППМ г.Тулы» в разделе «Профессиональные сообщества», «Профессиональное сообщество учителей физики».

В целях оказания методической поддержки педагогам по организации дистанционного обучения состоялся онлайн-семинар по

теме: «Возможности использования дистанционных технологий в процессе подготовки обучающихся к ГИА» в формате видеоконференции по Skype. Семинар провела Соболева Дарья Владимировна, доцент Тульского филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ», кандидат физико-математических наук. Педагогам были продемонстрированы основные принципы работы с программами Skype, Zoom для организации проведения уроков физико-математического цикла в дистанционном формате, рассмотрены плюсы и минусы использования данных программ при подготовке обучающихся к ГИА. В работе семинара приняли участие 25 учителей математики, физики, информатики и ИКТ.

Организовано вовлечение учителей в деятельность профессиональных ассоциаций, профессиональных математических интернет-сообществ, социально ориентированных некоммерческих организаций, обеспечивающих распространение инновационных технологий в области математики, направленных на популяризацию математических знаний и математического образования в современном российском обществе:

В целях систематизации сведений об организации повышения квалификации, преобразования деятельности профессиональных сообществ, была обобщена информация об участии педагогов в очных, очно-заочных курсах повышения квалификации:

Наименование программы обучения (за 2019-2020 учебный год)	Кол-во часов программы	Наименование образовательного учреждения, проводившего обучение	Количество педагогов, прошедших обучение
Актуальные проблемы теории и методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОО	126	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	12
Совершенствование профессиональной компетентности учителей математики в условиях реализации ФГОС	126		3

Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам ОО и СОО (математика)	36		13
Избранные вопросы подготовки учащихся 10-11 классов к ЕГЭ и вузовским олимпиадам по математике	72	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», г. Москва	1
Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки	72		1
Подготовка экспертов предметных комиссий по математике	36		3
Математика: эффективная подготовка обучающихся к проведению ВПР в условиях реализации ФГОС ООО	108	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	1
Математика: подготовка к сдаче ЕГЭ в условиях реализации ФГОС ООО	72		1

Методика преподавания математики. Алгебры и геометрии в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС	122	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга	1
Повышение квалификации учителей математики	136	АНО ДПО «Академия профессионального развития»	2
Подготовка учащихся к ЕГЭ по математике: профильный уровень	72	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», г. Москва	7
Решение задач ЕГЭ олимпиадного характера: ключевые математические идеи и эффективные методические подходы	38	НИУ «Высшая школа экономики»	1
Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категория обучающихся	72	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	37
Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	40		2

Трудные темы в курсе математики 1-4 классов	72	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», г. Москва	3
Формирование предметных навыков при подготовке учащихся к олимпиадам по математике	72		1
Формирование финансовой грамотности на уроках математики в начальной школе	72		1

Анализируя деятельность профессиональных сообществ учителей физико-математического цикла за 2019-2020 учебный год следует отметить, что цели и задачи, поставленные перед сообществами, успешно реализовывались. Вместе с тем, несмотря на позитивные результаты деятельности, остаются проблемы, которые требуют решения:

- слабая активность участия учителей образовательных организаций с низкими результатами обучения в мероприятиях по ликвидации выявленных профессиональных дефицитов в области предметных компетенций;
- недостаточная степень владения навыками работы с онлайн платформами, различными интернет-сервисами, необходимыми для дистанционного обучения и не только;
- низкая мотивация к участию в профессиональных конкурсах, публичному распространению своего опыта педагогической деятельности.

Задачи на 2021 год:

- Совершенствование системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- Учитывая результаты проведения региональных контрольных работ, необходимо усилить геометрическую линию преподавания математики в 5–9-х классах и в 10–11-х классах. Провести работу по созданию банка заданий по геометрии к ОГЭ и ЕГЭ.

- Организация неформального обучения педагогов по модели «Мини», стимулирование педагогов к саморазвитию.

- Совершенствование системы организации и контроля участия учителей образовательных организаций с низкими результатами обучения в мероприятиях по ликвидации выявленных профессиональных дефицитов в области предметных компетенций.

- Расширение диапазона участия обучающихся и педагогов во всероссийских предметных конкурсах и олимпиадах.

- Формирование положительной мотивации к публичному распространению опыта успешной педагогической деятельности учителей физико-математического цикла.

- Популяризация профессионального общения педагогов в сетевом сообществе «Вжурнале /дисциплины физико-математического цикла»;

- Повышение профессиональных компетенций педагогов в организации дистанционного обучения, совершенствовании навыков работы с онлайн платформами и другими интернет - ресурсами.

Профессиональные сообщества учителей художественно-эстетического цикла (ИЗО, музыка, технология)

Целью деятельности профессиональных сообществ учителей дисциплин художественно-эстетического цикла в 2019 -2020 учебном году являлось: повышение эффективности и качества педагогического процесса через совершенствование профессиональных компетенций педагогов, развитие их творческого потенциала в условиях реализации федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Концепции развития технологического образования в системе общего образования РФ.

Задачи, поставленные перед профессиональными сообществами:

1.Создание условий для развития профессиональных компетенций учителей на основе оценки степени сформированности профессиональных компетенций (и оценки профессиональных дефицитов) по модели I-SMART Skills.

2.Обеспечение научно-методического сопровождения непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в части:

- изучения и реализации основных положений ФГОС общего образования;

- оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях;

- разработки рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- овладения основными подходами к оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ общего образования;

3.Создание условий для:

- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов;

- выявления, поддержки и развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся и воспитанников;

4. Внедрение моделей «горизонтального обучения», «профессионального наставничества»;

5.Использование цифровых технологий при реализации образовательных программ, мероприятий, проектов.

Предметная область «Технология»

В рамках реализации поставленных задач в течение года были проведены следующие мероприятия:

- первое заседание сообщества состоялось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 58 “Поколение будущего”» по теме: «Метапредметный подход в реализации содержания предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС».

На мероприятии рассматривались вопросы:

- анализ использования метапредметного подхода в реализации содержания предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС;

- предоставление опыта работы по организации олимпиадного движения по технологии.

В работе заседания приняли участие 32 учителя технологии из 20 образовательных организаций города Тулы. Педагоги обменялись опытом использования метапредметного подхода в реализации содержания предметной области «Технология».

В декабре 2019 года было организовано участие учителей технологии в региональном семинаре «Обеспечение достижения

планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС по предмету “Технология”» совместно с издательством ГК «Просвещение» (Хангуев Константин Борисович, ведущий методист редакции технологического образования издательства "Просвещение"). В работе семинара приняли участие 38 учителей технологии образовательных организаций г.Тулы. В ходе работы мероприятия были рассмотрены следующие вопросы:

- педагогическое сопровождение обеспечения достижений планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС по предмету «Технология»;
- ключевые проекты издательства «Просвещение» в помощь учителю технологии;
- реализация Концепции преподавания учебного предмета «Технология» в УМК «Технология. 5–9 классы» под редакцией В.М. Казакевича;
- проектирование рабочей программы: новые требования и новые возможности.

По окончании работы семинара участникам были предоставлены тематические материалы на электронном носителе. Вопросы, обсуждаемые в рамках регионального семинара, помогут учителям технологии в реализации программ и Концепции развития технологического образования.

В феврале 2020 г. на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 36» состоялся практико-ориентированный семинар «Информационная поддержка обучающихся в профессиональном самоопределении».

На семинаре были представлены стратегии профориентационной работы муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений «Центр образования № 36», «Центр образования № 56». Рассмотрены современные формы профориентационной работы с обучающимися: участие во всероссийских профориентационных проектах: «ПроеКТОриЯ» и «Билет в будущее». Педагоги также ознакомились с новым курсом профориентационного направления во внеурочной деятельности, разработанным специалистами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Межшкольный учебный комбинат города Тулы». В работе семинара приняло участие 26 педагогов.

18 февраля 2020 года было организовано участие учителей технологии в региональном мастер-классе на тему «Работа на 3D

принтере, моделирование в программе «КОМПАС - 3D». В мастер-классе приняло участие 42 педагога.

В ходе мастер-класса были рассмотрены следующие вопросы:

- использование интерактивных форм организации обучения с целью достижения результатов предметной области «Технология»;
- современные 3D технологии во внеурочной деятельности по технологии. Программы 3D max и ArchiCAD;
- внедрение 3D технологий в образовательный процесс. Система трехмерного моделирования КОМПАС - 3D – Аскон;
- формирование креативного мышления обучающихся через использование робототехники по предмету «Технология» во внеурочной деятельности. Интернет программы по робототехнике. Работа на 3D принтере;
- применение конструкторов Arduino на уроках технологии;
- развитие научно-технического творчества детей средствами образовательной робототехники.

По окончании работы участникам мастер-класса были предоставлены тематические материалы на электронном носителе, даны ссылки на Интернет программы. Вопросы, обсуждаемые в рамках мастер-класса, вызвали интерес у педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по технологии с использованием современных технологий в соответствии с Концепцией технологического образования.

Организовано участие учителей технологии в вебинарах издательств АО «Просвещение», ООО «Бином. Лаборатория знаний», корпорации «Российский учебник» и др. (в 15 вебинарах приняли участие более 45 педагогов).

В марте-апреле 2020 г. на сайте МКУ «ЦНППМ г. Тулы» в разделе «Профессиональное сообщество учителей технологии» были размещены методические материалы по следующим темам:

- «Организация внеурочной деятельности по “Технологии”. Применение методики правополушарного рисования» (учитель технологии МБОУ ЦО №15 Исаева Светлана Юрьевна);
- «Формирование образного мышления в процесс изучения оригами» (учитель технологии МБОУ ЦО №22 - «Лицей искусств» Рыбакова Анастасия Валерьевна).

Предметная область «Искусство»

В октябре 2019 года в рамках подготовки к празднованию 500-летия возведения Тульского кремля и начала создания Большой

засечной черты на базе МБОУ «Центр образования № 44 имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» проведена педагогическая мастерская по теме «Уроки древней старины. Тульский Кремль». Встреча открылась концертом воспитанников хореографических коллективов школы. Учителя посетили выставку изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Стены древнего кремля», «Мастера и подмастерья. Уроки творчества», на которой были представлены работы учащихся в разных техниках (гравюра на картоне, соленое тесто, аппликация, гипс). Большой интерес вызвали открытые уроки: «Тульский кремль. Башни Тульского кремля», «Исторические личности Тульского кремля», «Архитектурные жемчужины кремля», «Традиции. Культура и искусство». В мероприятии приняло участие более 35 педагогов.

В январе 2020 г. на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 21» состоялась педагогическая гостиная «Освоение методики обучения игре на музыкальных инструментах в общеобразовательной школе».

В задачи мероприятия входило развитие предметно-методических компетенций учителей музыки в процессе совершенствования методики преподавания игры на музыкальных инструментах. Более 20 педагогов получили широкий спектр практических навыков для применения в своей профессиональной деятельности.

В январе 2020 с целью выявления и развития у школьников общеобразовательных организаций интеллектуальных и творческих способностей, активизации их познавательной деятельности, воспитания музыкальной культуры была создана рабочая группа учителей музыки по подготовке и проведению городской музыкально-интеллектуальной игры. На заседании группы было принято решение посвятить игру годовщине ВОВ и назвать «Музы не молчали». Определился круг тем всех этапов игры, список музыкальных произведений для слушания, но очный этап мероприятия не состоялся по причине карантинных мер в стране.

В истекшем учебном году впервые состоялось заседание экспертной группы по разработке олимпиадных заданий. Этопозволило провести школьный и муниципальный этап городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6-х классов по музыке.

19 февраля 2020 г. на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 22 - Лицей искусств» состоялся мастер-класс «Нетрадиционные техники рисования

на уроках изобразительного искусства и во внеурочной деятельности. Шерстяная акварель». Мастер-класс открыла руководитель профессионального сообщества учителей изобразительного искусства Васильева Елена Валентиновна с презентацией собственного опыта работы по теме мастер-класса. Учитель МБОУ «ЦО № 22 - Лицей искусств» Ступина Людмила Викторовна наглядно продемонстрировала технику валяния картин из шерстяной пряжи. Каждый участник мастер-класса получил практические навыки работы в данной технике.

Педагоги также посетили музей – выставку детского творчества и народных художественных ремесел МБОУ «ЦО № 22 - Лицей искусств» «Красота рукотворная». В мастер-классе приняло участие 16 учителей изобразительного искусства.

С целью повышения педагогического мастерства учителей ИЗО была проведена работа в дистанционном формате: на сайте МКУ «ЦНППМ г.Тулы» были выложены презентации опыта работы педагогов, фрагменты видео-уроков на темы:

- «Формирование образного мышления в процессе изучения оригами» (учитель технологии и изобразительного искусства МБОУ ЦО №22- «Лицей искусств» Рыбакова Анастасия Валерьевна);
- «Формирование образного мышления в процессе изучения китайской живописи» (Федина Екатерина Александровна, учитель изобразительного искусства МБОУ ЦО №42);
- «Проектные виды работ на уроке как условие мотивации к творчеству и взаимодействию с другими дисциплинами» (материалы вебинара корпорации «Российский учебник»);
- «Портрет: алгоритм изображения. УМК «Изобразительное искусство» под редакцией Б.М. Неменского» (материалы вебинара ГК «Просвещение»).

Организовано также участие учителей музыки и ИЗО в вебинарах ГК «Просвещение», ООО «Бином. Лаборатория знаний», корпорации «Российский учебник» и др. (в 12 вебинарах приняли участие более 42 педагогов).

Организовано вовлечение учителей в деятельность профессиональных ассоциаций, профессиональных интернет-сообществ, социально ориентированных некоммерческих организаций, обеспечивающих распространение инновационных технологий в предметных областях «Искусство» и «Технология».

С целью организации профессионального общения педагогов развивающего цикла, обмена опытом, распространения лучших практик,

образовательных активностей, организации онлайн консультаций, опросов и совместных обсуждений в социальной сети «В контакте» создано сетевое сообщество «Вжурнале /дисциплины развивающего цикла».

На официальном сайте МКУ «ЦНППМ г. Тулы» систематически анонсируются учебно–методические мероприятия неформального повышения профессионального мастерства педагогических работников, направленные на повышение качества образования, проводимые не только Центром, но и с привлечением ресурсов сторонних организаций дополнительного образования взрослых (ссылки на вебинары в разделе «Профессиональные сообщества»).

Итак, в новом учебном году необходимо работать над решением следующих задач:

- создание условий для развития цифровых компетенций учителей;
- создание условий для формирования технологической грамотности, способности к успешной социализации личности в обществе, для творческой активности учителей, через участие в различных конкурсах, сотрудничество с организациями дополнительного образования;
- совершенствование системы организации и контроля участия учителей образовательных организаций с низкими результатами обучения в мероприятиях по ликвидации выявленных профессиональных дефицитов в области предметных компетенций;
- популяризация профессионального общения педагогов в сетевом сообществе «Вжурнале /дисциплины развивающего цикла», созданного с целью организации профессионального общения педагогов дисциплин развивающего цикла, обмена опытом, распространения лучших практик, образовательных активностей, организации онлайн консультаций, опросов и совместных обсуждений в социальной сети «В контакте»;
- формирование положительной мотивации к публичному распространению опыта успешной педагогической деятельности по развитию творческих способностей учащихся.

Профессиональные сообщества учителей курса ОРКСЭ (основ православной культуры, основ мировых религиозных культур, основ светской этики)

Положения федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяют, что результат освоения образовательных программ обеспечивает «духовно-нравственное развитие, воспитание,

качество подготовки учащихся», а содержание образования должно обеспечивать «формирование духовно-нравственной личности». Проблемы духовно-нравственного воспитания поставлены на первое место в государственной образовательной политике. В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года говорится, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, принятая в 2012 г., ключевое место в решении поставленных задач отводит комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

В соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов в образовательных организациях города Тулы в течение уже ряда лет реализуется комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики», который является «связующим звеном» между начальным и основным уровнями образования в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». За это время во всех образовательных организациях сформированы внутришкольные нормативно-правовые базы (локальные акты) по обеспечению преподавания курса, осуществляется целенаправленная работа по обеспечению свободного осознанного выбора родителями модулей для изучения курса ОРКСЭ.

В 2019-2020 учебном году одним из наиболее востребованных оказался модуль «Основы православной культуры», его выбрали в 24 образовательных организациях города Тулы. Методическое сопровождение преподавания модуля осуществлялось посредством деятельности профессионального сообщества учителей основ православной культуры и светской этики.

Целью работы ПС стало повышение уровня педагогического мастерства и компетенций, совершенствование методики преподавания модуля.

Задачи, которые были поставлены перед ПС в 2019-2020 учебном году:

- диссеминация педагогического опыта творчески работающих педагогов;

- создание условий для овладения преподавателями современных педагогических технологий и форм диагностики образовательных достижений учащихся (семинары, открытые уроки, обобщение передового педагогического опыта, экспериментальная работа и др.);

- расширение диапазона профессионального общения педагогических работников;

- сотрудничество с епархиальным отделом религиозного образования и катехизации, другими структурами РПЦ в области обеспечения качественного преподавания основ православной культуры, духовно-нравственного развития и воспитания в системе образования.

В 2019-2020 учебном году было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались наиболее значимые вопросы преподавания модуля:

«Духовно-нравственные основы формирования личности»	Установочный семинар	Воскресная школа при хр. Сергия Радонежского 09.09.2019
«Региональный компонент: духовные традиции тульского края на уроках истории и ОРКСЭ»	Семинар	Добровольческий Центр Тульской Епархии (ДЦТЕ) ТРОО 08.10.2019
«Взаимодействие по вопросу преподавания основ православной культуры»	Выездной семинар	Православная гимназия г. Орла 26.10.2019
«Моделирование условий для формирования традиционных ценностей в образовательном пространстве школы посредством православной культуры**»**	Семинар	Тульская православная гимназия 28.01.2020
«Укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей»	Практико-ориентированный семинар	МБОУ ЦО № 5 25.02.2020

Для учителей, не прошедших курсовую подготовку по данному направлению и только начинающих преподавать курс ОРКСЭ, в рамках деятельности ПС опытными коллегами проводились в течение года консультации по актуальным вопросам преподавания модуля ОПК:

- «Организация работы с родителями учащихся по обеспечению выбора модуля ОПК»;
- «Формирование гражданской позиции школьников в процессе внеурочной деятельности в рамках образовательной области “Духовно-нравственная культура народов России”».

Важной составляющей деятельности ПС учителей ОРКСЭ являлась поддержка творчески работающих педагогов в деле организации участия школьников в конкурсах исследовательских, проектных и творческих работ духовно-нравственной тематики, организуемых как в системе образования, так и представителями Русской Православной Церкви. Тульские школьники были активными участниками региональных, всероссийских и международных конкурсов, таких как «Красота Божьего мира», «Благодатный отрок», выставок изобразительного и декоративно-прикладного творчества, посвященных праздникам: «День народного единства», «Рождество Христово», Пасха, «День славянской письменности и культуры».

11 декабря 2019 года педагоги ПС приняли активное участие в XXII Тульских городских Рождественских образовательных чтениях на тему «Великая победа: наследие и наследники».

В 2019 году обучающиеся приняли активное участие в Общероссийской олимпиаде школьников по ОПК.

При реализации курса ОРКСЭ (модуля ОПК) осуществлялось взаимодействие образовательных организаций с представителями Русской Православной Церкви. Представители Епархии - частые гости в школах при проведении внеклассных мероприятий в рамках модуля "Основы Православной культуры", консультируют педагогов – наставников обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью по православному краеведению.

Таким образом, можно отметить, что деятельность ПС в 2019-2020 учебном году носила практический характер. Наиболее опытные педагоги активно делились своими наработками. Во многих образовательных организациях города уже накоплен положительный опыт организации преподавания курса, воспитания у учащихся нравственности, гражданственности и патриотизма, взаимодействия с родителями, педагогами, социальными партнерами.

Мероприятия были разнообразными по форме, значимыми по содержанию.

В 2021 году следует продолжать популяризировать современные практико–ориентированные технологии духовно-нравственного воспитания и образования подрастающего поколения, оказывать теоретическую, методическую и практическую помощь учителям по овладению современными концептуальными знаниями и технологиями преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», обобщать и распространять собственный педагогический и инновационный опыт. Целесообразно запланировать интегрированные мероприятия (с ПС учителей истории, русского языка и литературы, ОБЖ, музыки).

Одна из поставленных задач - создать электронный ресурс по информационному сопровождению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Профессиональное сообщество учителей/преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности

В 2019-2020 учебном году работа профессионального сообщества учителей/преподавателей-организаторов ОБЖ (далее – ПС) строилась в соответствии с методической темой «Современные подходы к преподаванию ОБЖ в условиях обновления содержания учебного предмета с учётом требований ФГОС», целью которой стала организация методической поддержки профессиональной компетентности учителей, направленной на развитие научно-методического обеспечения и повышение качества преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

1. Организация деятельности, направленной на выявление профессиональных дефицитов учителей ОБЖ.
2. Трансляция и распространение опыта педагогической деятельности учителей, преподающих «Основы безопасности жизнедеятельности».
3. Расширение диапазона профессионального общения учителей.
4. Содействие повышению профессионального мастерства педагогов образовательных организаций, пополнению их теоретических

и практических знаний с помощью разнообразных форм методической работы.

В рамках заявленной методической темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

- изучение методических рекомендаций, нормативно-правовых документов в сфере образования РФ;
- знакомство с новинками методической литературы, учебными наглядными пособиями и разработка рекомендаций по их использованию;
- методическая поддержка инновационных процессов;
- освоение новых педагогических технологий;
- разработка программ, рекомендаций, памяток и др.;
- анализ учебных программ и методик;
- организация взаимопосещения открытых уроков (занятий), мастер-классов;
- разработка тем конференций, круглых столов, семинаров;
- подготовка материалов для статьи в профессиональный журнал МЧС Росси «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- разработка заданий к предметным олимпиадам, конкурсам, смотрам и т.д.

В составе профессионального сообщества 95 учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ.

91 человек имеют высшее образование (из них 9 - техническое), два – высшее юридическое образование, четверо – среднее специальное и среднее техническое образование. 38 учителей прошли службу в армии.

Анализ кадрового состава в 2019-2020 учебном году по стажу работы показывает (таблица 1), что на первом месте - 33% молодых учителей, имеющих стаж работы от 0 до 5 лет, которым систематически оказывалась методическая помощь. Не все педагоги справляются со своими должностными обязанностями. Наблюдается текучесть кадров, что сказывается на неэффективности проведения уроков безопасности жизнедеятельности, на что в следующем учебном году необходимо обратить особое внимание.

Стаж работы от 10 до 20 лет составляет 32,3 % от общего состава учителей ОБЖ города, от 5 до 10 лет – 19,45 **(таблица 1).**Их сильной стороной является стабильность, опыт и уникальный багаж знаний, ответственность, с которой они подходят к выполнению своих обязанностей и широкий круг профессиональных контактов.

Таблица 1

№ п/п	Стаж работы	Кол-во педагогов	%
1.	0-5 лет	31	33
2.	5-10 лет	23	24
3.	10-20 лет	29	30
4.	20 лет и более	12	13

В рамках организационно-методической деятельности по обеспечению непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с моделью эффективного обучения – microleaning (неформального обучения) проведено ряд заседаний ПС разных форматов (инструктивные совещания, практико-ориентированный семинар, творческая мастерская учителя, коуч-сессии и др.).

Эффективной формой работы в этом учебном году стали митапы. В ходе так называемых встреч «на коротких ногах» в кругу специалистов единомышленников преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ-лицей № 2 Алехин М.А. познакомил коллег с музеем Афганских событий, совместно с учителем ОБЖ Гаврилиной С.Н., МБОУ «ЦО №20» (руководитель ПС) внесли коррективы в годовой план работы ПС на II полугодие 2019-2020 учебного года, отредактировали оценочный лист для муниципального смотра-конкурса УМБ кабинетов основ безопасности жизнедеятельности в 2019-2020 учебном году.

В течение учебного года проведено 2 коуч-сессии «Подготовка материалов для статьи в профессиональный журнал МЧС Росси “Основы безопасности жизнедеятельности”», которые завершились подготовкой качественного методического материала.

В феврале 2020 года проведена творческая мастерская «Современный кабинет ОБЖ», на которой преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» Шишков А.М. продемонстрировал современную базу кабинета ОБЖ, подробно рассказал о ее практическом применении на своих уроках.

В рамках работы сообщества велась целенаправленная работа по консультационно-методическому сопровождению педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства, по организации и проведении военных сборов.

Руководитель ПС, Гаврилина С.Н., за отчетный период оказывала консультативную помощь по подготовке к аттестации учителям/преподавателям-организаторам ОБЖ. К ней обращались за

советом молодые специалисты по интересующим их темам и получали грамотные консультации.

Главнымспециалистом МКУ «ЦНППМ г. Тулы» Кравченко И.Н., куратором ПС, в течение вышеуказанного времени оказывалась индивидуальная консультационная помощь учителям/преподавателям-организаторам ОБЖ по вопросам:

- формирование комплекта документов по первичной постановке на воинский учет учащихся допризывного возраста;
- подготовка к комплексной проверке по организации подготовки учащихся к основам военной службы;
- составление технологической карты урока;
- формирование портфолио профессиональной деятельности педагогического работника.

Проведено 9 коучингов.

Результатом консультационной работы стало успешное прохождение общеобразовательными организациями города комплексной проверки по подготовке граждан к воинской службе (почти все с отличными оценками).

За период с 10 октября 2019 по 31 мая 2020 г. комплексной комиссией было проверено 19 общеобразовательных организаций города (оценки «отлично» и «хорошо»). Таким образом, 67 % общеобразовательных организаций получили оценку «отлично» и 33 % получили оценку «хорошо».

В октябре 2019 года проведена информационно-пропагандистская акция «Есть такая профессия – Родину защищать!». Данной Акцией было охвачено 10 общеобразовательных организаций и 461 учащийся города Тулы. Цель Акции – информирование потенциальных кандидатов о преимуществе обучения в военных образовательных организациях высшего образования Министерства Обороны Российской Федерации.

Таким образом, основными направлениями внеурочной деятельности учителей/преподавателей-организаторов ОБЖ в 2019-2020 учебном году являлись:

- организация и проведение в общеобразовательных центрах мероприятий по ГО и ЧС, пожарной безопасности;
- подготовка и участие в различных конкурсах, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- проведение внеклассных мероприятий, классных часов по безопасности жизнедеятельности;

- создание условий для совершенствования и развития системы нравственно-патриотического и военно-патриотического воспитания в школе.

Кроме выше перечисленного, учителя/преподаватели-организаторы ОБЖ участвовали в первичной постановке учащихся на воинский учет, оказывали помощь военному комиссариату городского округа город Тула Тульской области в сборе необходимых документов, проведении медицинского освидетельствования.

Вывод: учебно-методическая и организационная деятельность осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами, приказами и распоряжениями вышестоящих органов и в соответствии с планом работы ПС учителей ОБЖ на 2019-2020 учебный год.

Приоритетные направления в работе ПС на 2021 год (руководствуясь Указом президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»)**:**

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- формирование системы непрерывного профессионального роста педагогических работников, формирование системы профессиональных конкурсов в целях представления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.

Профессиональное сообщество учителей физической культуры

Деятельность сообщества учителей физической культуры строилась в соответствии с утвержденным планом работы на 2019-2020 учебный год.

Целью работы ПС было создание модели обучения учащихся образовательных организаций в соответствии с требованиями национального проекта «Образование», формирование культуры здоровья обучающихся средствами современных образовательных технологий на уроках физической культуры.

За отчетный период профессиональным сообществом решались следующие задачи:

- работа над внедрением новых методов обучения и воспитания в соответствии с муниципальными проектами, программами, планами работы МКУ «ЦНППМ г. Тулы» и управления образования администрации города Тулы;
- выявление передового педагогического опыта и его диссеминация среди образовательных организаций города;
- обеспечение условий для профессионального роста и самосовершенствования педагогов.

В рамках организационно-методической деятельности по обеспечению непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с моделью эффективного обучения – microleaning (неформального обучения) проведен ряд заседаний ПС.

В декабре 2019 года состоялся семинар-практикум «Здоровьесбережение в современном образовательном пространстве в контексте парциальных программ в условиях реализации ФГОС ДО и НОО», на котором была представлена презентация педагогического опыта учителя физической культуры МБОУ «ЦО №46» Курбангельдыева Максима Алексеевича.

3 декабря 2019 года было проведено совещание под председательством начальника управления физической культуры и спорта администрации города Тулы Трунова М.В. по вопросу организации и проведения Спартакиады школьников 2020-2021 учебном году. Было решено изменить формат проведения Спартакиады (проведение Спартакиады в трех номинациях по количеству учащихся в центрах образования: до 500 учащихся, до 1000 учащихся и свыше 1000 учащихся, исключение из зачета Спартакиады майской легкоатлетической эстафеты).

В январе 2020 года под эгидой управления физической культуры и спорта в муниципальном автономном учреждении культуры «Культурно-досуговая система» Городском концертном зале состоялась торжественная церемония награждения победителей и лауреатов городского конкурса «Спортсмен года – 2019». В мероприятии приняли участие свыше 50 учителей физической культуры муниципального образования города Тулы.

В номинациях «Отличник ГТО» и «За лучшую работу по внедрению и реализацию ВФСК «ГТО» в учреждении» были отмечены педагоги –

Кваскова И.Л., МБОУ ЦО № 25, Гришина Е.В., МБОУ ЦО № 18, Пономарева Н. В., МБОУ ЦО № 48.

В течение учебного года было дано 12 индивидуальных консультаций:

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности «Проведение и организация спортивных праздников в начальной школе»;
- «Рабочая программа и календарно-тематическое планирование по физической культуре»;
- «Технологические карты урока»;
- «Подготовка к государственной итоговой аттестации»;
- «Портфолио профессиональной деятельности педагогического работника».

Создаются условия для повышения профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей физической культуры. Так, с 31 октября по 01 ноября 2019 года педагогам города было предложено принять участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Трансформация подходов к физическому воспитанию в образовательных организациях» в г. Москве.

В период с 17.02.2020 по 24.04.2020 г. в ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» 19 педагогов прошли курсы повышения квалификации учителей физической культуры по образовательной программе «Совершенствование профессиональной компетентности учителей физической культуры» в объеме 126 часов.

В период дистанционного обучения было организовано участие учителей физической культуры в вебинарах и онлайн-конференциях на платформах «МЕРСИБО», «Виртуальная школа Тульской области», «Учебно-методический портал» для расширения профессиональных компетенций. Педагоги получили рекомендации по проведению онлайн-консультаций, родительских собраний при помощи «Skype», «ZOOM», «Вконтакте», «YouTube».

Задачи на 2021 год:

1. Содействие популяризации современных идей, здоровьесберегающих технологий для использования их в профессиональной деятельности.
2. Создание условий для выявления и распространения передового педагогического опыта, взаимообмена опытом между педагогами.

Профессиональное сообщество специалистов службы сопровождения

В целях повышения эффективности образовательной деятельности, содействия профессиональному становлению и развитию педагогических работников, активизации их общественной и творческой деятельности, создания условий для их самореализации, обобщения и распространения передового опыта, повышения престижа педагогической профессии, ориентированных на реализацию мероприятий Программы развития педагогического кадрового потенциала муниципального образования город Тула на 2016-2020 годы, организована работа профессионального сообщества специалистов службы сопровождения. В рамках ПС созданы и функционируют три секции: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

Руководство профессиональным сообществом в период с сентября 2019 года по июнь 2020 года осуществляли:

- секция педагогов-психологов – Березкина Елена Александровна, заведующий отделом ОМО МБУДО «Центр ППСС»;
- секция социальных педагогов – Кутепова Евгения Александровна, социальный педагог МБОУ «ЦО – гимназия № 11»;
- секция учителей-логопедов и учителей-дефектологов – Трухачева Елена Владимировна, руководитель территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, учитель-логопед МБУДО «Центр ППСС».

Вся информация по итогам проведенных мероприятий в рамках ПС размещалась на официальном сайте МКУ «ЦНППМ г. Тулы».

По состоянию на октябрь 2019 г. в образовательных организациях города в составе служб сопровождения образовательной деятельности числились 359 педагогов, включая педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов.

Согласно информации о кадровом составе участников сообщества специалистов службы сопровождения, на начало учебного года в нем числились: 156 педагогов-психологов, 92 социальных педагога, 86 учителей-логопедов, 20 учителей-дефектологов и 5 тьюторов.

Педагоги-психологи в большинстве своем имеют высшее образование и специализацию по диплому «психология», но более половины работают в должности педагога-психолога менее пяти лет **(таблица 1):**

Таблица 1. - Обобщённые сведения о педагогах-психологах в образовательных учреждениях города и ДОО в 2019-2020 уч. г.(по стажу работы)

Всего работников	Стаж работы:				
	до 5 лет	5-9 лет	10-14 лет	15-19 лет	20 лет и более
156	79(50,6%)	32(20,5%)	22(14,1%)	12(7,7%)	11 (7,1%)

Социальные педагоги в большинстве своем имеют высшее педагогическое образование и не имеют по диплому соответствующей их должности специализации: доля социальных педагогов, имеющих по диплому специализацию «социальная работа» или «социальный педагог», составляет всего 9,3 %, оставшиеся – это в основном учителя-предметники по образованию.

28,8 % социальных педагогов представлены педагогическими работниками, более 25 лет работающими в школе. Стаж работы в школе 39,9 % составляет 15-25 лет. При этом также высока доля социальных педагогов, работающих в должности первый год (9,4 %) или менее трех лет (41,1 %). В общей сложности доля социальных педагогов со стажем работы до пяти лет составляет 61 % от всех работников этой категории **(таблица 2):**

Таблица 2. - Обобщённые сведения о социальных педагогах в 2019-2020 уч. г. (по стажу работы)

Всего работников	Стаж работы:				
	до 5 лет	5-9 лет	10-14 лет	15-19 лет	20 лет и более
92	61 (66,3%)	12 (13,04%)	11 (11,95%)	6 (6,5%)	2 (2,1%)

Также следует отметить, что среди социальных педагогов доля основных работников составляет 28,9 %, из которых каждый второй имеет совмещение (ведет уроки, дополнительные занятия в рамках внеурочной деятельности и т.д.), а треть специалистов (28,4 %) исполняют обязанности социального педагога как совместители, имея данную нагрузку в размере 0,5 или 0,25 ставки и основную нагрузку по другому профилю (в основном это учителя).

Отличаются показатели по стажу работы в должности учителей-логопедов: среди них доля молодых специалистов составляет 30,2 %, а 42,4 % – это специалисты с опытом работы в должности от 15 лет и более **(таблица 3):**

Таблица 3. - Обобщённые сведения о учителях-логопедах, учителях-дефектологах в 2019-2020 уч. г. (по стажу работы)

Всего работников	Стаж работы:				
	до 5 лет	5-9 лет	10-14 лет	15-19 лет	20 лет и более
106	32 (30,2%)	17 (16,03%)	12 (11,3%)	14 (13,2%)	31 (29,2%)

Таким образом, анализ кадрового состава специалистов службы сопровождения позволил выявить, что:

- среди педагогов-психологов и социальных педагогов каждый второй специалист имеет непродолжительный стаж работы в должности – до 5 лет; при этом специалистов, имеющих стаж работы менее 3-х лет, среди педагогов-психологов – 41,3 %, а среди социальных педагогов – 41,1 %;

- доля социальных педагогов, имеющих образование и специализацию по диплому, полностью соответствующие их должности, составляет всего 11,3 %, и в большинстве своем - это молодые специалисты, только пришедшие работать в школу;

- 28,9 % социальных педагогов – это внутренние совместители, имеющие основную профессиональную нагрузку по другому профилю (учителя).

Профессиональный стандарт социального педагога выдвигает очень серьезные требования к компетенциям специалистов этой категории.

На настоящий момент многие специалисты, работающие в школе, нуждаются в методической поддержке, наставничестве, ознакомлении с опытом коллег. В каждой категории специалистов присутствуют профессиональные дефициты. Подробнее этот вопрос рассмотрен отдельно в анализе деятельности по каждой секции специалистов службы сопровождения.

Секция педагогов-психологов

Деятельность секции педагогов- психологов в 2019-2020 учебном году была направлена на создание условий для совершенствования уровня профессионального мастерства специалистов.

Основными задачами стали:

- создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения педагогов-психологов в условиях реализации ФГОС в образовательных организациях города;

- содействие внедрению современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования;

- способствование выявлению, изучению передового психолого-педагогического опыта и его распространению в системе муниципального образования;

- создание условий для диссеминации лучшего психолого-педагогического опыта;

- обеспечение методического сопровождения профессиональных конкурсов педагогов-психологов.

Особое значение для деятельности секции педагогов-психологов имел обмен опытом, выступления опытных специалистов, мастер-классы, так как среди психологов, работающих в образовательных организациях, много молодых специалистов с опытом работы 1-3 года.

В течение года состоялось два заседания педагогов-психологов, еще в двух заседаниях специалисты принимали участие совместно с социальными педагогами и учителями-логопедами.

Работа сообщества началась с обсуждения актуальных направлений деятельности в 2019-2020 учебном году. В первом полугодии, в сентябре-декабре 2019 года, на профессиональных встречах педагоги-психологи рассмотрели и обсудили следующие вопросы:

- работа с суицидальными рисками подростков;

- развитие познавательной сферы детей младшего школьного возраста;

- проблемы социально-педагогически запущенных детей в школе;

- кризисная помощь: «Буллинг, кибербуллинг. Пути выхода»;

- деятельность школьной службы сопровождения;

- профилактика эмоционального выгорания, истощения, редукции личных достижений педагогических работников.

В каждом из мероприятий приняли участие от 30 до 50 педагогов. Свой опыт работы представили педагоги-психологи МБОУ ЦО №№ 17, 31, 53, гимназии №1 города Тулы: Аликанова Е.А., Гацалова А.В., Куракова, Е.А., Зозуля Г.А.

Во втором полугодии, в феврале-апреле 2020 года, участники секции работали дистанционно. Были разработаны методические материалы:

- Графотерапия с детьми: взаимосвязь почерка и особенностей личности;

- Новая реальность. Как сохранить психологическое здоровье детей в условиях пандемии;

- Советы психолога: Поговорим с детьми о вирусах;

- Тайм-менеджмент как условие эффективности педагогической деятельности;

На совместном заседании ПС педагогов-психологов и социальных педагогов «Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности детей» психологами были раскрыты следующие вопросы: «Психолого-педагогическая профилактика антиобщественного поведения», «Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения», а также были выявлены и обсуждены причины социально-педагогической запущенности. Были представлены коррекционные методы, такие, как наглядные опоры в обучении, комментируемое управление, поэтапное формирование умственных действий, опережающее консультирование по трудным темам. Говорили о том, что в силу особенностей учебной деятельности запущенных школьников нужны учебные ситуации с элементами новизны, занимательности, опора на жизненный опыт детей, а также щадящая учебная нагрузка.

Анализ содержания деятельности сообщества за год показывает, что были затронуты многие важные вопросы психолого-педагогического сопровождения, все мероприятия имели практическую направленность, на каждом был презентован передовой опыт, рассмотрены традиционные и новые технологии, к обсуждению подключились все участники секции, происходил обмен мнениями.

На онлайн конференции «Московский международный Салон образования – 2020. Зона ближайшего развития российского образования» педагоги-психологи приняли участие в секции «Социально-психологический навигатор в условиях неопределенности», где речь шла об экстренной трансформации системы образования в марте-2020, которая предъявила новые требования к педагогам. Говорили, что в связи с переходом к онлайн-формату всем участникам важно было быстро перестроиться. Если раньше смешанное обучение было сочетанием очного обучения с учителем, частично самостоятельного обучения в онлайн-среде и интеграции опыта, полученного онлайн и офлайн, то теперь всё ушло в онлайн, и смешанность сменила смысл. Осветили вопросы: Как теперь будет выстраиваться баланс между онлайн- и офлайн-процессами? Что сделает учебный процесс наиболее эффективным? Что онлайн-

обучение может дать специалистам службы сопровождения? Как различные платформы поддерживают смешанное онлайн-обучение?

В течение учебного года педагоги-психологи активно принимали участие в методических мероприятиях различного уровня. Так, было организовано участие специалистов:

- в региональной научно-практической конференции «Личностный ресурс субъектов образовательного процесса как фактор профилактики зависимого поведения» (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»);

- в региональном круглом столе «Создание и апробирование вариативных форм индивидуализации образования детей дошкольного возраста», в межрегиональном научно-практическом семинаре «Особенности сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов ДОО в условиях раннего сопровождения детей с ОВЗ» (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»);

- в шести супервизиях, семинаре «Выбери жизнь» (ГУ ТО «Тульский областной центр молодежи»).

В ноябре 2019 года организовано участие педагогов-психологов в апробации методических рекомендаций по психологическому сопровождению образовательных организаций, разработанных в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Педагоги-психологи обозначили темы, по которым они готовы выступить в 2019-2020 учебном году перед коллегами или обсудить совместно:

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;
- семейное консультирование, работа с неблагополучными семьями;
- профилактическая работа в образовательной организации;
- адаптация обучающихся на сложных возрастных этапах (диагностика, коррекция ценностей, профилактика экзаменационного стресса и др.);
- инновационные технологии в работе педагога-психолога.

Профессиональное сообщество педагогов-психологов характеризует обширная по содержанию деятельность, отмечена достаточно высокая готовность среди педагогов делиться опытом, презентовать свои успехи.

В 2019-2020 учебном году особое внимание было уделено вопросу взаимодействия всех субъектов воспитания в образовательной организации, проведен ряд совместных мероприятий для педагогов-психологов и социальных педагогов, на которых они смогли поделиться опытом и прояснить для себя основные векторы

взаимодействия. Эту работу следует продолжить в 2021 году, сделав особый акцент на согласованной деятельности всех специалистов службы сопровождения в профилактической работе, профилактике детского неблагополучия и девиантного поведения, проведении коррекционных и реабилитационных мероприятий.

Секция социальных педагогов.

Целью работы профессионального сообщества социальных педагогов в 2019-2020 учебном году стало совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационной образовательной среды.

Поставлены задачи:

- преодоление профессиональных дефицитов;
- повышение профессиональной компетентности социальных педагогов;
- разнообразие форм работы с кадрами в рамках ПС;
- совершенствование работы по организационно-методическому сопровождению молодых специалистов;
- оказание методической помощи педагогам в овладении новыми теоретическими знаниями, методиками и социально-педагогическими технологиями;
- обобщение и распространение передового опыта.

Деятельность профессионального сообщества строилась с учетом следующих, выявленных в ходе анализа кадрового состава, факторов:

- 41,1 % социальных педагогов имели опыт работы в должности менее 3-х лет;
- только 11,3 % социальных педагогов имели соответствующую их профессиональным обязанностям специализацию по диплому («социальная работа», «социальный педагог»);
- 28,9 % социальных педагогов были представлены учителями, исполняющими эти обязанности по совмещению (на 0,5 или 0,25 ставки).

Таким образом, главной задачей сообщества стало не только повышение профессиональной компетенции социального педагога, но и развитие системы наставничества, так как в структуре кадров большую часть занимают педагоги с опытом работы до 5-ти лет.

Одним из направлений в работе с социальными педагогами стало обеспечение их участия в региональных мероприятиях, проводимых ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» (семинарах, мастер-классах, круглых столах и т.д.):

- семинар «Нормативные кризисы и формирование семейных ценностей в семье»;

- научно-практический семинар «Социально-педагогическая поддержка ребенка в его личностном и профессиональном самоопределении»;

- научно-практическая конференция «Личностный ресурс субъектов образовательного процесса как фактор профилактики зависимого поведения».

На базе ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» педагоги прошли курсы повышения квалификации:

- «Социальный педагог как субъект решения современных проблем социально-педагогической деятельности» (126 часов) – 4 педагога;

- «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» (72 часа) – 3 педагога;

- «Воспитание и социализация личности обучающихся в контексте реализации Стратегии развития воспитания на период до 2025 года: управленческий аспект» (126 часов) – 2 педагога.

В ноябре 2019 г. в рамках работы ПС социальные педагоги приняли участие в методическом семинаре «Современные подходы к построению коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», направленном на выявление причин возникновения и развития социальной и педагогической запущенности у детей, а также профилактику и коррекцию данных проявлений у ребенка.

В январе 2020 г. состоялся педагогический салон «Техники противостояния агрессии, буллингу в детском и подростковом коллективе», направленный на совершенствование психолого-педагогических компетенций и профилактику конфликтов в межличностных отношениях обучающихся.

В феврале 2020 года под девизом «Если заладились человеческие отношения, то и результат делового общения всегда будет успешным» прошла встреча педагогов в формате мирового кафе «Ответственное родительство». Педагоги познакомились с новым форматом групповой работы и новым способом генерирования идей.

Стоит отметить, что на каждом заседании сообщества в ходе коллективного обсуждения заявленных вопросов социальные педагоги делились опытом своей работы, приводили примеры из собственной профессиональной деятельности.

В апреле 2020 года все очные занятия, включая лекционные и практические были перенесены в онлайн-среду. Социальные педагоги

оказались в новой ситуации, которая позволила развить профессиональные компетенции и приобрести новые навыки работы в дистанционном формате.

В период дистанционного обучения было организовано участие специалистов службы сопровождения в вебинарах и онлайн-конференциях на платформах «МЕРСИБО», «Виртуальная школа Тульской области», «Учебно-методический портал» для расширения профессиональных компетенций. Педагоги получили рекомендации по проведению онлайн-консультаций, родительских собраний, способах компьютерной диагностики при помощи «Skype», «ZOOM», «Вконтакте», «YouTube».

На преодоление профессиональных дефицитов социальных педагогов была направлена вся организационно-методическая деятельность сообщества: планирование работы на учебный год, сбор сведений о специалистах, разработка анкет, подготовка вопросов для рассмотрения на заседаниях (от нормативно-правовой базы и организации работы социального педагога, места социального педагога в системе воспитательной работы, способах сотрудничества с детьми, родителями, педагогами, специалистами до четкой организации своей работы с явным прогнозированием результата и пошаговым планированием), - все это способствовало оказанию методической помощи педагогам в овладении новыми теоретическими знаниями, методиками и социально-педагогическими технологиями.

По итогам деятельности профессионального сообщества в 2019-2020 учебном году проведено анкетирование специалистов службы сопровождения, в котором приняли участие 58 социальных педагогов.

Целью анкетирования стала оценка деятельности ПС, а также диагностика интересов социальных педагогов в отношении содержания и организации работы, проведения городских мероприятий в рамках профессионального сообщества социальных педагогов в 2020 году.

Для абсолютного большинства опрошенных (82,7 %) главным мотивом к посещению мероприятий сообщества стал личный профессиональный интерес. Педагоги считают, что информация, полученная на заседаниях сообщества, актуальна и полезна - 87,5 %.

Немногих социальных педагогов привлекает возможность презентовать свой собственный опыт работы – 9,5 %.

Социальные педагоги отметили значимость практико-ориентированных семинаров и тренингов, так как они в большей мере помогают обменяться имеющимся опытом по психолого-

педагогическому сопровождению детей, а также освоить новые технологии и методы работы.

Среди наиболее значимых вопросов, которые специалисты хотели бы обсудить в рамках мероприятий, были выделены:

- технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- нормативные правовые акты в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью;
- профилактическая работа с детьми и семьями социального риска;
- психологическая безопасность выпускников в период итоговой аттестации;
- взаимодействие социального педагога и классного руководителя в работе с учащимися группы риска;
- использование инновационных технологий, передового опыта.

Анализ предпочтений социальных педагогов позволяет высказать предположение, что в своей работе они делают акцент на профилактику социальных рисков, работу с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении, подростками, состоящими на различном виде учета, то есть социальные педагоги больше занимаются вопросами воспитания и социализации обучающихся, получивших в образовательной организации статус проблемных.

Стоит отметить, что социальные педагоги имеют некоторые профессиональные затруднения, которые логично будет отнести к группам: общепедагогические, психолого-педагогические, научно-теоретические, методические и коммуникативные, что, как уже пояснялось выше, связано с отсутствием профильного образования и высокой долей молодых специалистов в данной области. Таким образом, многие социальные педагоги нуждаются в методическом сопровождении и консультировании по следующим направлениям:

- профилактика зависимостей и социальных рисков;
- социально-педагогическая поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении;
- социально-педагогическое сопровождение обучающихся с отклоняющимся поведением, создание условий для реабилитации;
- проблемное поведение подростков: мотивы, тактика педагогического вмешательства;
- культурно-просветительская деятельность;
- организация внеурочной и досуговой деятельности;

- планирование и организация социально и личностно значимой деятельности обучающихся;

- формирование воспитывающей атмосферы в образовательной организации.

Самообразование и саморазвитие в профессиональной области на настоящий момент является наиболее востребованным именно для социальных педагогов, хотя уровень осознания ими самими этой необходимости нельзя назвать значительным. В связи с этим, деятельность сообщества социальных педагогов необходимо строить по следующимнаправлениям:

1. активизация работы по выявлению и распространению лучших практик, презентаций опыта, конкретных примеров из профессиональной деятельности;

2. проведение дискуссий и обсуждений по проблемным вопросам социально-педагогического сопровождения;

3. взаимодействие социального педагога с другими специалистами службы сопровождения образовательного процесса;

4. внедрение новых форм обучения, позволяющих обеспечить интенсивное взаимодействие всех его участников.

Участие в работе ПС, взаимодействие и профессиональные связи, возможность учиться друг у друга и получить совет от более опытного коллеги позволит социальным педагогам в дальнейшем совершенствовать свою профессиональную компетентность, выйти на новый уровень профессионализма.

Секция учителей-логопедов и учителей-дефектологов

Целью деятельности секции в 2019- 2020 учебном году стало совершенствование профессионально-педагогической компетентности специалистов, работающих в системе специального (коррекционного) и инклюзивного образования для организации сопровождения детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.

Были поставлены следующие задачи:

- создать условия для эффективного методического сопровождения участников педагогического процесса при реализации ФГОС в образовательных организациях города;

- создать условия для повышения уровня квалификации и самообразования учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования;

- создать условия для диссеминации коррекционно-педагогического опыта;

- продолжать работу по обеспечению непрерывности повышения квалификации учителей-логопедов образовательных организаций в межкурсовой и межаттестационный периоды;

- оказать адресную методическую помощь молодым специалистам.

Для выполнения обозначенных выше задач была спланирована система информационно-методической и координационной работы, предусматривающая такие формы, как обучающие семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, творческие мастерские, тематическое и индивидуальное консультирование.

Деятельность секции строилась с учетом следующих, выявленных в ходе анализа кадрового состава, факторов:

- 30,2 % учителей-логопедов имели опыт работы в должности менее 5-и лет;

- 42,4 % специалисты с опытом работы в должности от 15 лет и более.

Подобный фактор одновременно можно назвать и положительным, и отрицательным, так как логично отождествить стаж с высоким уровнем профессионализма, но довольно высокий процент молодых специалистов (30,3%) смещает баланс между опытными и неопытными педагогами в сторону последних.

По итогам анализа информационных данных отметим, что состав секции практически постоянен, что позволяет выстраивать систему работы, учитывая мотивационное и эмоциональное единство коллектива.

В течение 2019-2020 учебного года велась целенаправленная координационная работа по обучению учителей-логопедов, учителей дефектологов на курсах повышения квалификации в ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по следующей тематике:

- «Логопедическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» (126 ч) – 19 педагогов;

- «Логопедическая работа с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (72 часа) – 9 педагогов;

- «Логопедия» (126 часов) – 1 педагог.

Педагоги прошли курсы переподготовки:

- «Психолого-педагогические основы логопедической работы с детьми с ОВЗ» (306 часов) – 2 педагога (на базе ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»);

- «Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения в развитии» – 2 (ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»).

Важным направлением в работе с учителями-логопедами является обеспечение их участия в региональных мероприятиях, проводимых ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» (семинарах, мастер-классах, круглых столах):

- «Развитие эмоционально-ценностной сферы детей старшего дошкольного возраста (логопедической группы) средствами детской художественной литературы»;

- «Создание в образовательной организации коррекционно-развивающего пространства, интегрирующего детей с интеллектуальными нарушениями»;

- «Особенности сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов ДОО в условиях раннего сопровождения детей с ОВЗ»;

- «Создание и апробирование вариативных форм индивидуализации образования детей дошкольного возраста»;

- «Логопедическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи».

В рамках работы секции в 2020-2021 учебном году была продолжена работа по рассмотрению перечня и содержательной стороны нормативно-правовой базы федерального, регионального и локального уровней правовых документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда и учителя-дефектолога в рамках реализации ФГОС. Раскрыты требования, предъявляемые к рабочей документации специалиста службы сопровождения, направлениям организации работы, компетенциям учителя-логопеда в современных условиях в соответствии с ФГОС. На заседаниях освещались особенности организации и ведения коррекционно-развивающей образовательной работы с детьми в современных социально-педагогических условиях.

С целью распространения лучших практик образовательных организаций города по обеспечению условий для обучения, воспитания

и развития способностей детей, внедрению современных средств обучения, обеспечению индивидуального подхода проведены:

- методический семинар «Современные подходы к построению коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», направленный на формирование единого смыслового, понятийного пространства для оказания помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям. В ходе мероприятия были рассмотрены приемы эффективного взаимодействия педагога с ребенком с СДВГ; инновационные логопедические технологии в работе с детьми с ОВЗ; организация предметно-пространственной развивающей среды в комбинированной группе для детей с ОВЗ; книга из фетра как средство развития речи детей раннего возраста в условиях дома ребенка;
- митап «Оценка индивидуального развития воспитанников с речевыми нарушениями средствами электронного программно-диагностического комплекса СОНАТО ДО, адаптированного на основе программы Н.В. Нишевой», направленный на формирование умений эффективного решения образовательных задач при помощи мониторинга, который обеспечивает своевременное выявление проблем в детском развитии, оценку эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование;
- вебинар «Нейропсихологический подход в работе логопеда и дефектолога», направленный на формирование умений использования эффективных нейропсихологических приемов и методов в практике логопеда и дефектолога; использования нейротренажерев на логопедических занятиях.

Немаловажную роль в трансляции опыта работы педагогов на современном этапе является их участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Ежегодно наблюдается стабильное участие педагогов службы сопровождения в муниципальном конкурсе «Профессионал» **(диаграмма 1):**

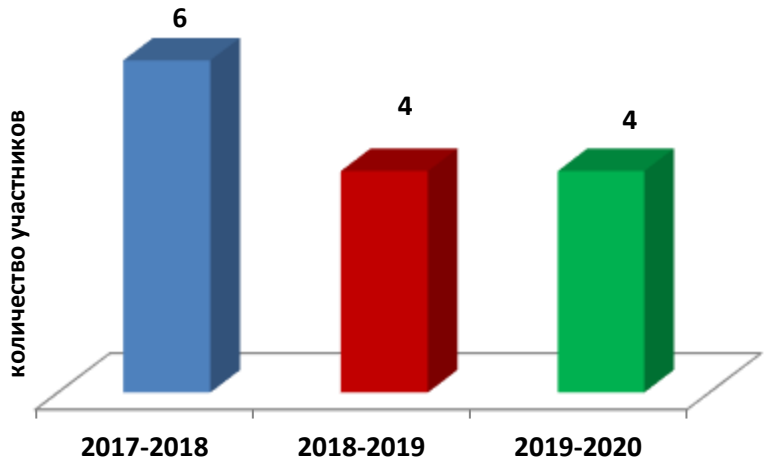


Диаграмма 1. – Участники муниципального конкурса «Профессионал» в номинации "Сопровождаем процесс образования"

В течение всего года учителями-логопедами систематически пополнялась методическая копилка образцами раздаточного материала, методическими рекомендациями, комплексами разнообразных игр и упражнений, а также материалами выступлений по теоретическим темам и конспектами открытых занятий. Непрерывно оказывалась методическая и консультационная помощь молодым специалистам учителям-логопедам, аттестующимся учителям-логопедам, по индивидуальным запросам, вопросам и проблемам диагностирования учащихся, планирования практической деятельности, изучения нормативно-правовой базы.

В рамках деятельности сообщества была проведена работа по планированию мероприятий на учебный год, сбору сведений о специалистах, подготовке вопросов для рассмотрения на заседаниях, анализу проведенной работы. Организовано участие специалистов в вебинарах и конференциях для расширения профессиональных компетенций.

Все вышеописанные мероприятия в рамках деятельности секции способствовали актуализации, расширению и укреплению логопедического сегмента в едином образовательном пространстве учреждения. Соответственно работу по достижению основной цели данного коррекционно-развивающего блока можно считать удовлетворительной, но не завершенной.

Таким образом, главной задачей секции стало обеспечение непрерывного процесса обмена опытом среди учителей-логопедов и учителей-дефектологов, оказание консультационной помощи молодым специалистам, внедрение в практическую деятельность лучшего

педагогического опыта. Вся работа секции учителей-логопедов была направлена на создание адекватных условий для психолого-педагогического сопровождения детей в процессе обучения и воспитания, своевременного выявления детей с нарушениями речи, а также коррекции и профилактики речевых расстройств.

Профессиональное сообщество классных руководителей

В целях возрождения лучших традиций воспитания через активизацию общения, обмена опытом и знаниями классных руководителей города, пропаганду творческих идей и инновационных технологий, формирование позитивного имиджа классного руководителя совершенствовалась работа с данной категорией педагогов.

Основной целью являлось создание условий для непрерывного повышения и обновления уровня профессиональных компетенций педагогов в соответствии с моделью «I – SMARTskills» и использованием современных цифровых технологий, удовлетворения их образовательных потребностей и индивидуальных запросов в условиях системных преобразований профессионально-педагогической деятельности.

В задачи ПС классных руководителей входило:

- создание условий для повышения профессионального уровня подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной деятельности;
- совершенствование методики работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в свете современных технологий;
- создание информационно-педагогического банка передовых достижений, популяризация лучшего опыта классных руководителей города Тулы;
- выявление профессиональных дефицитов и индивидуальных потребностей классных руководителей;
- развитие профессиональных компетенций педагогов по модели I-SMART-SKILLS (цифровых, методических, коммуникативных, психолого-педагогических, предметных);
- организация системы непрерывного повышения профессионального мастерства классных руководителей путём задействования ресурсов профессионального сообщества в формате «горизонтального обучения» с использованием инновационных форм

межкурсового неформального обучения и современных цифровых технологий;

- выявление и продвижение эффективных моделей педагогических практик через различные формы и ресурсы;

- внедрение корпоративного тьюторства, наставничества;

- активизация участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различных уровней и других мероприятиях методической направленности.

В начале 2019-2020 учебного года было проведено собеседование руководителя ПС Давыдовой И.В. с руководителями школьных методических объединений классных руководителей образовательных организаций с целью обеспечения информационно-методического сопровождения профессиональной деятельности классных руководителей в условиях введения ФГОС, совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

За отчётный период проведены следующие мероприятия.

1. Интерактивная сессия «Тульское образование: обновлённый формат», на которой была развернута информационно-дискуссионная площадка «Развитие системы воспитания в процессе модернизации общего образования, поиск актуальных методов работы с подростками и молодёжью» (23 августа 2019 г. в рамках традиционного августовского педагогического совещания работников образования города Тулы).Представители образовательных организаций Тулы презентовали свои достижения, подводя первые итоги реализации национального проекта «Образование», говорили о компетенциях современного педагога, а также о развитии системы воспитания в процессе модернизации общего образования, возможностях дополнительного образования в работе с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации, и о многом другом.

Участники сессии активно представляли свое видение процессов, затронувших современную школу, обменивались опытом, дискутировали по вопросам, касающимся развития муниципальной системы образования. Особое внимание в рамках интерактива модераторы уделили созданию «Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников города Тулы», рассказали участникам о целях и задачах Центра.

По результатам работы информационно-дискуссионной площадки определены приоритетные направления деятельности ПС на новый учебный год, а именно:

- внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий;
- использование актуальных форм и методов воспитания гармонично-развитой и социально ответственной личности;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся, испытывающим затруднения в социальной адаптации и т.д.

2. Мастерская-интенсив «Система работы классного руководителя - наставника с молодыми классными руководителями». В ходе мероприятия по решению профессионального сообщества классных руководителей (протокол № 1 от 21 ноября 2019 года) был создан Совет наставников классных руководителей. В Совет вошли руководители школьных методических объединений классных руководителей: Шестернёва Валентина Васильевна (МБОУ ЦО № 31); Давыдова Ирина Владимировна (МБОУ ЦО № 42); Константинова Оксана Александровна (МБОУ ЦО № 28); Внукова Ольга Викторовна (МБОУ ЦО №2); Борзова Надежда Викторовна (МБОУ ЦО № 44); Филатова Светлана Николаевна (МБОУ ЦО №44); Бузанова Ольга Васильевна МБОУ ЦО №45; Вознюк Ирина Геннадьевна МБОУ «Центр образования №3». Был утверждён план работы Совета наставников на 2020 год.

3. Практико-ориентированный семинар «Воспитательная система класса. Планирование воспитательной работы на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 2 имени Героя Советского Союза Олега Петровича Матвеева». Члены Совета наставников поделились опытом своей работы в составлении плана воспитательной работы класса, рассказали коллегам об интересных современных воспитательных системах и проектах.

4. Информационно-методический семинар «Педагогическая поддержка ребёнка: взаимодействие общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования детей по формированию регуляции поведения детей с отклонениями поведения». На семинаре были рассмотрены результаты социологического опроса подростков «Мир подростка: особенности, типичное поведение,

проблемы - в фокусе внимания педагога»; представлен опыт работы классных руководителей МБОУ «Центр образования № 42» по организации профилактической работы с детьми социального риска. Жигулина Ирина Валерьевна, педагог-организатор МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», провела в рамках семинара мастер-класс «Поколение Z: кого и как мы учим» и интерактивную игру «Разноцветный мир».

5. Методический практикум «Формы работы с классом. Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации». Формы классных часов и мероприятий (обмен опытом). Члены Совета наставников поделились опытом работы по организации работы с классом. На мероприятии рассмотрены следующие вопросы:

- индивидуально-личностный подход в организации и проведении классного часа;
- проведение личностно-ориентированных классных часов в начальной школе;
- метод проекта в системе личностно-ориентированного подхода в работе классного руководителя.

Были продемонстрированы классные часы: «Классный час как коллективно творческое дело, «Модель выпускника 2020 года», проведены дискуссии по темам: «Встречи с интересными людьми», «Мы все такие разные…».

6. Видео-марафон классных руководителей на тему «Организация работы по патриотическому воспитанию в системе образования: инновационные подходы и технологии» в онлайн-режиме. Представлены видео материалы:

- «Воспитание патриотизма средствами школьного Литературного театра МБОУ «ЦО№10» г. Тулы» (Педагог дополнительного образования Редозубова Н.В.);
- «Память поколений вечна!» (педагог Панина Т.В., МБОУ ЦО № 4); Патриотическое воспитание школьников в МБОУ ЦО № 9 (педагог Романова О.В., МБОУ ЦО № 9);
- «Патриотическое воспитание школьников» (руководитель клуба «Патриотическое движение» Монаков Б.С., МБОУ ЦО №53 им. Л.Н. Толстого);
- «Патриотическое воспитание школьников» (выступления заместителя директора по ВР Миллер Т.А., учителя истории Григорьевской Т.В., МБОУ ЦО № 54);
- «Патриотическое воспитание школьников» (заместитель директора по ВР Сафронова В.А., МБОУ ЦО № 50);

- «Патриотическое воспитание школьников. Заочная прогулка по улицам родного города» (руководитель поискового отряда Ушакова Е.Э., педагог дополнительного образования Морозов А. Е., МБОУ ЦО № 16);

- «Патриотическое воспитание школьников. По памятным местам Тульского края» (видеоролик, часть первая) (руководитель поискового отряда Ушакова Е.Э., педагог дополнительного образования Морозов А.Е., МБОУ ЦО № 16);

- «Патриотическое воспитание школьников. По памятным местам Тульского края» (видеоролик, часть вторая) (руководитель поискового отряда Ушакова Е.Э., педагог дополнительного образования Морозов А. Е. МБОУ ЦО №16).

Не все запланированные мероприятия в рамках ПС были проведены в 2019-2020 уч. году из-за перехода работы образовательных организаций в режим дистанционного обучения.

Выводы и предложения:

1. Тематика заседаний ПС в целом отвечает целям и задачам повышения профессионального мастерства классных руководителей.
2. Актуальным является организация индивидуального консультирования классных руководителей.
3. Тематика заседаний ПС классных руководителей требует совершенствования в зависимости от профессиональных запросов и дефицитов конкретных педагогических работников.

Материалы проведенных мероприятий размещены на официальном сайте МКУ «ЦНППМ г. Тулы» в разделе «Профессиональные сообщества».

По итогам проведенной работы можно сделать вывод, что необходимо продолжить работу по развитию профессиональных компетенций классных руководителей. Это позволит глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией воспитательного процесса в рамках ФГОС, повысить профессиональное мастерство, переоценить и переосмыслить собственные профессиональные позиции.

С целью оказания помощи классным руководителям в течение года подготовлены методические рекомендации: «Организация деятельности классного руководителя в современных условиях», «Методические рекомендации по подготовке примерной классной программы воспитания в контексте образовательной программы образовательной организации», «Алгоритм написания проекта. Методические рекомендации по написанию проектных работ»; «Нормативно -

правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)»; «Современные воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС»; «Рекомендации родителям «Как воспитать ребёнка успешным?».

Проведены групповые и индивидуальные консультации по направлениям:

- планирование воспитательной работы классных руководителей в соответствии с современными требованиями;
- основные направления и ценностные основы воспитания обучающихся;
- содержание и формы процесса воспитания;
- контроль и оценка качества воспитания;
- функции и содержание работы классного руководителя;
- нормативные документы, программное обеспечение деятельности классного руководителя**;**
- «Ведение документации классного руководителя в АИС “Сетевой город. Образование”»;
- «“Сетевой город” в помощь классному руководителю»;
- «Применение новых технологий воспитательного процесса в аспекте нравственного и идеологического воспитания»;
- «Система здравоохранительного воспитания общеобразовательной школы».

В рамках ПС осуществлялся обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной работы.

В 2019-2020 учебном году по итогам всех мероприятий проводилось анкетирование, которое стало оценкой деятельности ПС, а также диагностика интересов классных руководителей в отношении содержания и организации работы, проведения городских мероприятий в рамках ПС классных руководителей в 2019-2020 учебном году.

Для большинства опрошенных (65 %) главным мотивом к посещению мероприятий ПС стал личный и профессиональный интерес. 40 % посещение ПС воспринимают как часть своих профессиональных обязанностей.

Большую часть опрошенных в заседаниях ГПС привлекает:

- новая информация, которая может быть полезна в работе классного руководителя – 85 %;
- возможность познакомиться с опытом коллег из других образовательных организаций города – 82 **%**;

- коллективное обсуждение актуальных вопросов воспитания, проблем и затруднений, возникающих в процессе обучения – 60 **%;**

- методическое сопровождение работы классного руководителя – 42 **%**;

- встречи со специалистами других профилей – 35 **%**;

- возможность презентовать свой опыт работы – 12 **%.**

Соответственно и свою роль на заседаниях ПС классные руководители представили следующим образом: 84 % - участник общего обсуждения, дискуссии и 15 % - просто слушатель. Роль выступающего, презентующего свой опыт, выбрал только один опрошенный – 1 %.

Деятельность ПС в 2019-2020 учебном году у участников анкетирования получила средние оценки: 60% указали, что работа ПС была отлично организована, и 38,5 % считают, что работа была в целом хорошо организована. Только один участник (1,5 %) назвал уровень организации удовлетворительным.

Таким образом, показатели деятельности ПС классных руководителей, по сравнению с прошлым учебным годом, улучшились на 1-2%.

Из представленных тем, которые было бы желательно включить в содержание деятельности ПС в 2021 году, опрошенные чаще всего отмечали следующие:

- использование инновационных технологий, передового опыта – 60 %;

- особенности современной семьи, семейного воспитания, работа с родителями в образовательной организации – 58 %;

- профилактическая работа с детьми и семьями социального риска – 50 %;

- нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях образовательной системы – 30 %;

- формирование воспитывающей атмосферы в образовательной организации – 20 %;

- организация свободного времени обучающихся образовательной организации и вне ее – 23 %;

- анализ результатов реализации программ и мероприятий – 21 %;

- организационные основы деятельности классного руководителя – 19 %;

- общая характеристика деятельности классного руководителя – 10 %;

- основы воспитательной работы классного руководителя с воспитанниками – 12 %.

Участникам анкетирования было предложено обозначить темы и вопросы, направления собственной профессиональной деятельности, которыми они могли бы поделиться с коллегами. Хотя в целом отмечена низкая мотивация к презентации своего опыта, большинство классных руководителей написали, чем именно они готовы поделиться.

Обобщая их предложения, можно следующим образом обозначить предметно-проблемное поле деятельности классного руководителя, как они сами его готовы видеть и обсуждать:

- все направления профилактической работы в образовательной организации;
- работа со сложными категориями обучающихся, взаимодействие с другими субъектами профилактики;
- взаимодействие с родителями обучающихся, работа с семьей.

Также определенный интерес проявлен к обсуждению вопросов нормативно-правового обеспечения работы классного руководителя.

Проблемы:

1. ПС недостаточно использует возможности официального сайта МКУ «ЦНППМ» для трансляции опыта работы, повышения престижа деятельности классного руководителя.

2. Подобный канал взаимодействия членов ПС используется незначительным количеством педагогов.

По итогам проведенных заседаний можно сделать вывод, что поставленные задачи в основном выполнены.

Основной целью работы на новый 2021 год является повышение и совершенствование эффективности воспитательной работы через использование классными руководителями современных образовательных технологий и методик.

Выводы и предложения:

1. В план работы ПС на 2021 год включить, учитывая профессиональные дефициты классных руководителей, новую информацию, которая может быть полезна в работе классного руководителя, обмен опытом коллег из других образовательных организаций города, коллективное обсуждение актуальных вопросов воспитания, проблем и затруднений, возникающих в процессе обучения.

2. Обсудить на заседаниях ПС причины низкой востребованности классными руководителямивозможности презентовать свой опыт работы.

3. Такая форма в деятельности ПС как разработка методических рекомендаций, индивидуальные консультации остаются актуальными и востребованными педагогическим сообществом.

4. Актуальной остаётся проблема индивидуализации методической помощи в рамках ПС, реализация заявок конкретных педагогов.

5. Необходимо продолжить работу по развитию компетентностей классных руководителей, глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями, повысить профессиональное мастерство, переоценить и переосмыслить собственные профессиональные позиции.

Подводя итоги деятельности ПС классных руководителей в 2019-2020 учебном году, следует отметить:

среди достоинств:

- широкий круг вопросов, вынесенных для обсуждения на ПС;
- личную профессиональную мотивацию большинства классных руководителей к участию в мероприятиях ПС;
- наличие конкретных пожеланий и предложений в отношении деятельности ПС, признание ПС одним из средств повышения своей профессиональной компетентности большинством участников сообщества;
- формирование профессиональных связей между молодыми и опытными классными руководителями, обмена опытом, наставничества;

среди недостатков: тематика заседаний ПС классных руководителей требует совершенствования в зависимости от профессиональных запросов и дефицитов конкретных педагогических работников.

Профессиональные сообщества педагогов дошкольных образовательных организаций

Деятельность профессиональных сообществ (далее – ПС) педагогических работников дошкольных образовательных организаций (воспитатель, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в течение 2019-2020 учебного была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов.

Велась координационная работа по обучению воспитателей на курсах повышения квалификации в ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по таким проблемам, как «Современные подходы к организации

дошкольного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» (кол-во часов 126, закончили обучение 25 чел.).

Для реализации задач по созданию условий для распространения педагогического опыта, содействия повышению профессионального мастерства педагогов ДОО в концептуальных основах ФГОС ДО, расширению их теоретических и практических знаний в течение учебного года были предусмотрены такие формы профессионального развития педагогов, как обучающие семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические мастерские, педагогические интенсивы, тренинги, педагогический салон.

В текущем учебном году было проведено:

6 заседаний ПС старших воспитателей:

- мастер–класс «К вершинам профессионального мастерства: участие в конкурсном движении как ресурс развития учреждения» (МБОУ ЦО№7»);
- практико-ориентированный семинар «Использование современных цифровых образовательных технологий в системе дошкольного образования» (МБОУ «ЦО №10»);
- педагогическая мастерская «Аналитическая деятельность старшего воспитателя: организация процедуры и форма проведения всестороннего анализа деятельности педагогических работников дошкольной образовательной организации» (МБОУ «ЦО №10»);
- практико-ориентированный семинар «Лайфхаки проектирования предметно-пространственной развивающей среды» (МБОУ «ЦО №25 с углубленным изучением отдельных предметов»);
- методический семинар «Инновационные подходы в образовательном процессе, направленные на достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования» (МБОУ ЦО №9);
- практико-ориентированный семинар «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС» (МБОЦ ЦО № 58);

3 заседания ПС музыкальных руководителей:

- методический семинар «Современные формы работы музыкального руководителя с родителями» (МБОУ «ЦО № 47»);
- методический семинар «Музыка и коэффициент эмоций в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста в условиях дошкольной организации» (МБДОУ «ЦРР № 7»);

- методический интенсив «Логоритмика на музыкальных занятиях в детском саду. Методы и приемы логоритмики, используемые в разных видах музыкальной деятельности» (МБОУ ЦО № 19);

5 заседаний ПС воспитателей:

- педагогический салон «Приобщение детей дошкольного возраста к народной культуре через праздники и традиции» (МБДОУ «ЦРР-д/с № 143»);

- практико-ориентированный семинар «Система работы детского сада по обеспечению успешного развития ребенка» (МБОУ ЦО № 27);

- практико-ориентированный семинар «Актуальные формы взаимодействия педагога с детьми. Технология коллекционирования в образовательной деятельности детей» (МБОУ ЦО № 22);

- тренинг Эффективные методики интеллектуального развития детей дошкольного возраста: обучение игре в шашки и шахматы (МБОУ ЦО № 7);

- педагогическая мастерская «Система работы дошкольной организации по нравственно – патриотическому воспитанию» (МБОУ ЦО № 31);

4 заседания ПС инструкторов по физической культуре:

- мастер-класс «Интеграция двигательной, игровой и познавательно-исследовательской деятельности на занятиях физической культурой в условиях реализации ФГОС ДО» (МБОУ ЦО № 7);

- педагогическая мастерская «Тропинка здоровья особого ребенка» (МБДОУ «ЦРР № 3»);

- педагогическая мастерская «Здоровьесбережение в современном дошкольном образовательном пространстве в контексте реализации парциальных программ с учетом требований ФГОС ДО» (МБОУ ЦО № 46);

- методический семинар «Формирование начальных представлений о ЗОЖ через экспериментальную деятельность дошкольников на занятии по ОО «Физическое развитие» (МБОУ ЦО № 52).

На каждом заседании ПС обязательным блоком был обзор нормативно-правовых документов, определяющих стратегические цели государственной политики в области образования, приоритетных задач в развитии дошкольного образования; представление интерактивных форм в методической работе, стимулирующие интерес и мотивацию педагогов к самообразованию, развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности.

В течение учебного года велась работа по информированию центров образования города о мероприятиях, проводимых ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и организации участия педагогов в данных мероприятиях:

- учебно-методический семинар «Создание единого образовательного пространства в ДОО и начальной школе: проблемы и перспективы» (24.10.2019, 39 человек из 21 ОО);

- круглый стол «Роль педагога дошкольного образования в построении образовательного процесса в условиях инклюзивной практики» (25.10.2019, 8 человек из 6 ОО);

- семинар «Особенности сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов дошкольных образовательных организаций при работе с детьми ОВЗ» (10.12.2019);

- научно-практический семинар «Особенности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида» (15.11.2019 в г. Ефремове);

- региональный мастер-класс «Развитие эмоционально-ценностной сферы детей старшего дошкольного возраста (логопедической группы) средствами детской художественной литературы» (25 педагогов из 16 ОО);

- онлайн–семинар «Математическое развитие детей дошкольного возраста с помощью комплекта МАТЕ+» (245 участников из 36 ОО).

В целях содействия повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, содействия в самообразовании и самосовершенствовании профессионального мастерства педагогов, а также по вопросам информационно-методического сопровождения организации работы с детьми, педагоги принимали активное участие в работе вебинаров, онлайн–семинаров и онлайн-конференциях:

- межрегиональный вебинар для руководителей дошкольного образования «Детская универсальная STEAM-лаборатория: инновационные перспективы реализации ФГОС» (ООО «Мобильное электронное образование») (27 педагогов из 21 ОО);

- Всероссийского онлайн-семинар «Соблюдение дошкольными образовательными организациями обязательных требований, установленных законодательством в сфере образования (13 педагогов из 9 ОО) (АРОО ДОО);

- серия Всероссийских онлайн-семинаров по вопросам управления дошкольными образовательными организациями (32 участника из 15 ЦО) (АРОО ДОО);

- вебинар «Работа с детьми ОВЗ. Гиперактивный ребенок в современном детском саду» (АО «Актион – образование»);

- онлайн-конференция «Как детским садам организовать работу в период пандемии короновируса» (АО «Актион – образование»);

- вебинар «Ребенок напуган, встревожен. Что делать?» (ООО Издательство «Бином. Лаборатория знаний»);

- вебинар «Сидим дома весело и с пользой: развивающие игры для дошколят» (ООО Издательство «Бином. Лаборатория знаний»);

- вебинар: «Организация работы дошкольной образовательной организации с использованием дистанционных образовательных технологий» (ООО «Мобильное электронное образование»);

- онлайн-конференция «Управление ДОО: современные требования» (Портал «Воспитатели России»);

- онлайн-конференция «Реализации программ инклюзивного образования» (Портал «Воспитатели России»);

- онлайн-конференция «Цели и ценности музыкального воспитания в современном детском саду» (Портал «Воспитатели России»)

- онлайн-конференция «Дошкольное образование в условиях пандемии: новые вызовы» (ММСО-2020).

С целью оказания методической помощи педагогам дошкольного отделения МБОУ ЦО № 51 была проведена серия выездных методических семинаров по вопросам организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации с привлечением опытных педагогов других образовательных органзаций для трансляции опыта работы.

В ходе мероприятий были рассмотрены следующие вопросы:

- организация предметно–пространственной среды (старший воспитатель МБДОУ «ЦРР – д/с № 6» Исаева Ю.Е. предложила воспитателям отработку практических навыков. Используя мини–планшеты участники семинара создали свои варианты предметно–пространственной среды. Юлия Евгеньевна разобрала ошибки, допущенные воспитателями во время зонирования пространства;

- мониторинг развития ребенка (в ходе семинара старший воспитатель МБОУ ЦО № 17 Седова Н.М. проконсультировала участников образовательного события, отвечая на задаваемые вопросы);

- организация занятий по ФК (инструктор по ФК МБОУ ЦО № 7 Михалева О.В. поделилась на практике приемами организации занятий по физической культуре).

После окончания серии методических семинаров с воспитателями МБОУ ЦО № 51 было проведено анкетирование, в ходе которого выявился дефицит знаний педагогов по следующим вопросам:

1. Организация работы с детьми с 1 года до 3 лет по всем видам деятельности.
2. Организация работы с родителями.
3. Разрешение конфликтных ситуаций между родителями и педагогами.
4. Организация музыкальных занятий.

В помощь педагогам МБОУ ЦО № 51 были оставлены электронные таблицы по мониторингу развития детей и методические рекомендации для инструктора по ФК.

В целях повышения престижа и статуса педагога в рамках работы сообщества ведется планомерная методическая поддержка педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства, по выявлению лучшего педагогического опыта, по изучению новых направлений теории и практики управления в области образования, по внедрению инновационных разработок и технологий, способствующих развитию системы образования и оказывающих эффективное влияние на процесс обучения и воспитания.

Следует отметить, что наряду с достигнутыми положительными результатами имеются следующие проблемы:

- большинство педагогов испытывают затруднения в контексте реализации инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и использовании технологии проектной деятельности;
- высокий процент педагогов испытывают затруднения в переходе на современные требования проведения занятий с детьми в контексте реализации ФГОС дошкольного образования (мотивация, целеполагание, деятельностный подход);
- есть проблемы в выстраивании партнёрских отношений с родителями (законными представителями);
- частичное соответствие содержания развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС дошкольного образования.

В связи с этим в 2021 году ПС продолжит решать следующие задачи:

- повышение профессиональных компетенций педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования по созданию условий для развития личности ребенка;

- совершенствование профессиональной компетенции воспитателей по внедрению современных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технологии портфолио, ИКТ – технологии, технологии развивающего обучения);

- продолжение поиска оптимальных форм выстраивания партнёрских отношений с родителями (законными представителями);

- активизация инициативы педагогов в диссеминации собственного опыта работы на разных уровнях.

Профессиональное сообщество школьных библиотекарей

Профессиональное сообщество школьных библиотекарей создано с целью распространения инновационного опыта, совершенствования номенклатуры предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов и объединяет 104 человека.

Профессиональное сообщество работает над реализацией положений Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (далее - ШИБЦ). Концепция задает долгосрочные ориентиры развития ШИБЦ и определяет статус, цели, приоритеты и инструменты решения практических задач обеспечения, реализации требований ФГОС. В условиях введения нового федерального государственного образовательного стандарта заложены требования об обязательном оснащении библиотеки в соответствии с поставленными задачами – это: «обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления…»

Деятельность ПС в 2019-2020 учебном году была направлена на повышение уровня профессиональной компетенции библиотекарей в условиях модернизации образования через освоение современных библиотечных технологий. Совет ПС оказывал взаимопомощь, поддержку, давал рекомендации при подготовке и проведении различных мероприятий, семинаров, практических занятий.

Все мероприятия, проводимые в рамках ПС, мероприятия проходили на высоком профессиональном уровне с использованием современной техники и новых технологий, полученные знания (библиотечные продукты) библиотекари используют в своей дальнейшей работе.

В масштабе города была выстроена схема взаимодействия по повышению профессионального мастерства библиотечных работников как внутри системы образования, так и во взаимодействии с партнерами.

Исходя из имеющегося потенциала, был определен ряд опорных школ города, в которых прошли семинары и, которые помогли выявлению наиболее ярких представителей библиотечного сообщества города. К каждому методическому событию были подготовлены рекомендации специалистов, различные библиографические списки, раздаточные материалы для использования в работе по различным формам деятельности специалистов школьных библиотек.

В 2019-2020 учебном году в рамках работы профессионального сообщества прошло 8 семинаров. Тематика проводимых мероприятий отражала направления образовательной политики города и проводилась с целью выявления творчески работающих библиотекарей, распространения успешного библиотечного опыта, создания банка результативности деятельности библиотекарей **(таблица 1):**

Таблица 1

Дата проведения	Тема	Место проведения	Ответственные
23 августа 2019 г.	Информационно-дискуссионная площадка для школьных библиотекарей «Библиотека будущего: реализация целей Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»	МБОУ ЦО № 58	Кузнецова Н.В. Антимонова В.В.

01октября 2019 г.	Семинар-практикум “Культурный норматив школьника: что может школьная библиотека»	Тульская областная научная библиотека	Кузнецова Н.В. Антимонова В.В.
30 октября 2019 г.	Семинар «Библиотечное пространство и современная библиотека». Проектная сессия «Моделируем Центр книжных памятников и краеведения Тульской областной научной библиотеки»	Тульская областная научная библиотека	Власова Т.В., Антимонова В.В.
26 ноября 2019 г.	«Роль и место школьной библиотеки в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Тульская областная специальная библиотека для слепых	Власова Т.В., Антимонова В.В.
12 декабря 2019 г.	Семинар профессионального сообщества школьных библиотекарей г. Тулы «Технологии XXI века в работе школьного информационно-библиотечного центра»	МБОУ ЦО № 21	Кузнецова Н.В. Антимонова В.В
18 февраля 2020 г.	Семинар профессионального сообщества школьных библиотекарей «Интерактивные формы работы с читателями»	МБОУ ЦО № 27	Кузнецова Н.В. Антимонова В.В
08 апреля 2020 г.	Всероссийский онлайн-семинар Российской	РГДБ	Кузнецова Н.В. Антимонова В.В

	государственной детской библиотеки на тему «Фонд детской литературы в библиотеке: создание эффективной модели»		
26 мая 2020 г.	Онлайн семинар «Школьный информационно-библиотечный центр как важный ресурс организации внеурочной деятельности»	МКУ «ЦНППМ г. Тулы»	Кузнецова Н.В. Антимонова В.В

Все мероприятия анализируются, делаются выводы, разрабатываются рекомендации.

По результатам проведенных мероприятий участниками отмечается высокий уровень проведения, профессионализм выступающих и пожелание чаще встречаться в кругу единомышленников.

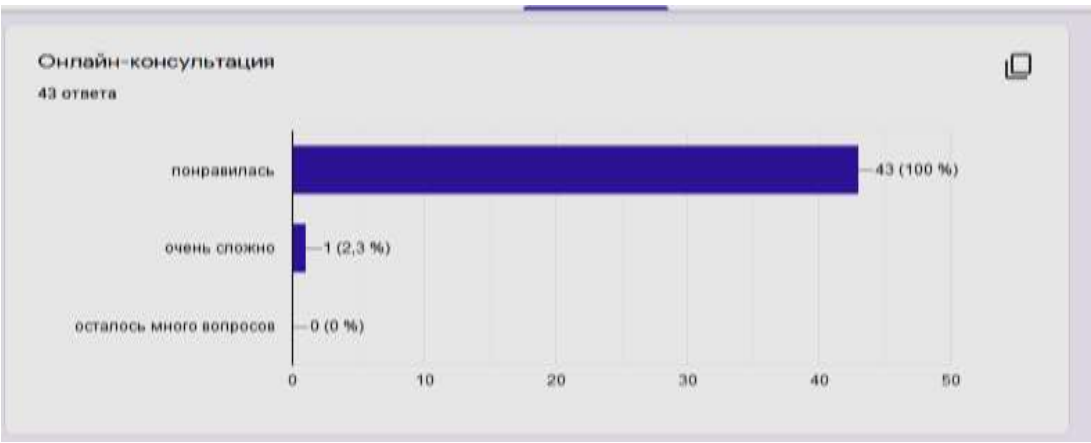
За истекший период деятельность профессионального сообщества школьных библиотекарей обеспечивала информационную и методическую поддержку библиотекарей, ведущих инновационную деятельность, способствовала росту творческого потенциала библиотекарей, их профессиональному развитию, внедрению современных достижений в практику работы школьной библиотеки, активизации деятельности библиотек ОО.

В рамках дистанционного обучения внедрялись новые формы работы со школьными библиотекарями. Было проведено 3 онлайн консультации с обратной связью **(таблица 2):**

Таблица 2

24 марта 2020 г.	Оформляем выставку яркую, интересную, нестандартную (часть №1)
27 апреля 2020 г.	Оформляем выставку яркую, интересную, нестандартную (часть №2)
12 мая 2020 г.	Работа школьной библиотеки в дистанционном формате образования

В блоге профессионального сообщества школьных библиотекарей города Тулы теперь добавлена функция «Задайте вопрос онлайн»:



В рамках профессионального сообщества школьных библиотекарей работал клуб «БИБЛИОпроСВЕТ», проведено 12 мероприятий (**таблица 3):**

Таблица 3

Дата	Тема	Место проведения
10.09.2019	Встреча с краеведом, литератором, автором книг по генеалогии Майоровым М.В. по теме «Час краеведения: из истории Тулы 18 века»	ТБС, филиал №14
15.10.2019	«Толстой и театр»	Галерея «Ясная поляна»
15.11.2019	Совместный проект ТИАМа и Государственного музея истории российской литературы имени В. И. Даля, созданный специально для фестиваля «Хомяков home. Поэзия»	Музей «Дом Крафта»
03.12.2019	Заседание библиотечного клуба «БИБЛИОпроСВЕТ» на тему «75 лет Великой Победе!»	МАОУ «Лицей №1»
10.12.2019	«Персональная выставка картин легенды мировой балетной сцены, известного	Галерея «Ясная поляна»

	хореографа и режиссера Владимира Васильева»	
24.01.2020	«Как научиться создавать тауматроп»	Музей «Старая тульская аптека»
19.02.2020	«Пряничные короли. Пряничное искусство»	Модельная библиотека № 3 им. В.Ф. Руднева
10.03.2020	Встреча с краеведом М.В. Майоровым на тему «Иностранные путешественники в Туле XVIII-XIX в.»	ТБС, филиал № 14
10.03.2020	Лекция Александра Михайловича Мазурицкого, профессора кафедры информационно-аналитической деятельности Московского государственного лингвистического университета «У войны недетское лицо»	Тульская областная научная библиотека
20.04.2020	Виртуальная экскурсия по Тульскому музею изобразительных искусств	Блог «Тульские школьные библиотекари»
07.05.2020	Виртуальная экскурсия в музей-заповедник «Куликово поле»	Блог «Тульские школьные библиотекари»
14.05.2020	Виртуальная экскурсия в Тульский музей оружия	Блог «Тульские школьные библиотекари»

«Библиотечная школа – 2019» для начинающих библиотекарей проведена с целью оказания адресной методической поддержки библиотечных специалистов центров образования города Тулы и приурочена к месячнику школьных библиотек **(таблица 4):**

Таблица 4

№ п/п	Тема	Дата проведения	Место проведения	Ответственные
1.	Нормативная база школьной	09.10.2019	МБОУ «Центр образования	Кузнецова Н.В., руководитель

	библиотеки. Создание локальных актов. Паспорт библиотеки		№ 22 – Лицей искусств»	ПС школьных библиотекарей
2.	ББК. Расстановка фондов. Создание каталогов и картотек. Учет в школьной библиотеке. Книги суммарного учета. Инвентарная книга	16.10.2019	МБОУ «Центр образования № 7»	Власова Т.В., руководитель творческой лаборатории школьных библиотекарей
3.	Планирование. Программа развития школьной библиотеки. Анализ работы. Годовой план работы. План работы на месяц. Дневник работы.Основные библиотечные показатели	22.10.2019	МБОУ «Центр образования № 22 – Лицей искусств»	Кузнецова Н.В., руководитель ПС школьных библиотекарей
4.	Методика оформления библиотечной выставки	29.10.2019	МБОУ – лицей № 2 имени Бориса Анатольевича Слободскова	Сафронова Л.А., член Совета ПС школьных библиотекарей

В БИБЛИОШКОЛЕ прошли обучение 15 начинающих библиотекарей.

В своей работе библиотекари не уходят от традиционных форм организации своей деятельности, но и вступают в стадию обновленной деятельности, которая включает в себя:

- формирование медиафонда и интернет-ресурсов, работа с ними;

- формирование электронного каталога;
- организация автоматизированного рабочего места;
- формирование электронного заказа и инвентаризации УМК;
- предоставление новых библиотечных услуг с использованием ИКТ;
- составление или проведение библиотечных презентаций, аналитических справок, мониторинговых карт, составление библиотечных проектов, создание новых библиотечных продуктов.

Работа профессионального сообщества освещалась на блоге «Тульский школьный библиотекарь» (по состоянию на 28.05. 2020 года - 1 467 357 просмотров), в газете «Тульский Школьный Библиотекарь» (выпущено 8 номеров), на официальном сайте МКУ «ЦНППМ г. Тулы».

Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что уже начинают происходить качественные изменения и в профессиональном сознании школьных библиотекарей и в их деятельности.

Главное сегодня – научить библиотекаря работать по-новому. И в этом, несомненно, профессиональное сообщество выполняет принятые на себя обязательства.

В 2021 году необходимо продолжать работу по совершенствованию компетентностных умений библиотекарей: программно-проектировочных, коммуникативных, педагогических и технологических. Совершенствование умений и навыков будет способствовать повышению роли и статуса библиотекаря. Идет становление новой технологической парадигмы, когда прежние «новые» информационные технологии сменяются смарт-технологиями. На основе этих технологий открываются перспективы создания смарт-общества, смарт-образования, смарт-библиотеки.

Реализация Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров направлена в 2021 году на решение следующих задач:

- создание на базах школьных библиотек школьных информационно-библиотечных центров;
- популяризация деятельности школьных информационно-библиотечных центров;
- содействие освоению новых информационных и образовательных технологий;
- выполнение одной из ключевых установок Концепции: информационное обеспечение каждого субъекта образовательного процесса широким доступом к информационно-методическим фондам.

Для успешного развития школьных библиотек в 2021 году необходимо:

- продолжать работу по преобразованию школьных библиотек в информационно-библиотечные центры;
- заниматься повышением квалификации кадров в плане информатизации, овладения онлайн технологиями;
- способствовать объединению школьных библиотек в единую сеть;
- добиться 100% подключения к сети Интернет всех библиотек образовательных организаций города.

Профессиональное сообщество педагогов дополнительного образования

В 2019-2020 учебном году профессиональное сообщество педагогов дополнительного образования работало над темой «Качество и доступность дополнительного образования, обеспечение профессиональной готовности к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов».

Цель работы ПС – создание максимально благоприятных условий для повышения уровня профессионального мастерства педагога дополнительного образования.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- научно-методическое обеспечение деятельности и развития учреждений, направленное на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений дополнительного образования;
- оказание методической помощи педагогам в разработке и реализации образовательных программ, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса;
- осуществление методической и консультационной поддержки педагогов, заинтересованных в освоении и внедрении инновационных технологий;
- выявление, обобщение и распространение опыта педагогической работы.

Ожидаемые результаты работы:

- повышение квалификации и профессионального развития каждого педагога;
- овладение новыми методами воспитания детей и подростков;

- создание в процессе занятий условий для раскрытия способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого ребенка.

Основное внимание в методической работе в 2019-2020 учебного года уделялось формированию нового содержания образования, разработке и апробации новых программ, изучению и обобщению передового педагогического опыта, обеспечение профессиональной готовности к реализации ФГОС.

Педагоги дополнительного образования регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации. Многие педагоги участвовали в вебинарах, городских и областных семинарах, распространяли свой педагогический опыт через СМИ.

В течение учебного года были проведены индивидуальные консультации для педагогов дополнительного образования:

- «Составление образовательных программ, учебно-воспитательных планов, подготовка и проведение занятий, разработка дидактических материалов, оформление документации»;
- «Осваиваем новые педагогические и цифровые технологии»;
- «Посещение занятий с целью оказания консультативно-методической помощи»;
- «Самообразование педагога»;
- «Подготовка к аттестации».

Групповые консультации для педагогов дополнительного образования:

- «Проведение методических мероприятий: семинаров, практикумов, мастер-классов»;
- «Организация работы “Школа молодого специалиста”»;
- «Обобщение опыта работы».

На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- анализ работы за 2018-2019 учебный год;
- планирование работы на 2019-2020 учебный год;
- утверждение плана работы на 2021 учебный год;
- организационно-методическое обеспечение деятельности и развития учреждений, направленное на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений дополнительного образования;

- оказание методической помощи педагогам в разработке и реализации образовательных программ, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса;

- осуществление методической и консультационной поддержки педагогов, заинтересованных в освоении и внедрении инновационных технологий.

В рамках традиционного августовского педагогического совещания работников образования города Тулы прошла интерактивная сессия «Тульская школа: обновленный формат». Для сотрудников учреждений дополнительного образования проведена информационно-дискуссионная площадка «Система дополнительного образования: наставничество и психолого-педагогическая поддержка в работе с подростками, испытывающими трудности в социальной адаптации», на которой обсуждались проектные линии: национальный проект «Образование», федеральный проект «Успех каждого ребёнка»; «Навигация в проблемах социальной адаптации детей и подростков: взгляд психолога», «Мир подростка: особенности, типичное поведение, проблемы - в фокусе внимания педагога», «Наставничество в системе дополнительного образования: отношения педагога и воспитанников, построенные на доверии и общих интересах».

Представители образовательных организаций Тулы презентовали свои достижения, подводя первые итоги реализации национального проекта «Образование», говорили о компетенциях современного педагога, новой системе аттестации, совершенствовании процесса преподавания отдельных дисциплин, а также о развитии системы воспитания в процессе модернизации общего образования, возможностях дополнительного образования в работе с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации.

В МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» по инициативе профессионального сообщества педагогов дополнительного образования города Тулы и МКУ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников города Тулы» состоялся большой праздник – первый городской фестиваль педагогических идей педагогов дополнительного образования. Символично, что фестиваль прошёл в стенах старейшего в России учреждения дополнительного образования – любимого многими поколениями туляков Дворца пионеров.

Митап (встречу единомышленников) предваряла экспозиция достижений педагогов дополнительного образования: Пешехоновой

Ю.К. «Деятельность детской общественной организации» (МБУДО «Детско-юношеский центр»), Моревой Л.Н. «Чистая планета – уютный дом» и Крыгиной О.А. «Золотая осень» (МБУДО «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения»), Козловой А.С. «Развитие волонтёрства в условиях учреждения дополнительного образования как эффективное средство формирования российской гражданской идентичности подростков» (МБУДО «Центр внешкольной работы»), Морозовой Ю.В. «Openspace в изучении английского языка для детей дошкольного возраста», Анашкиной О.Г. «Развитие гибких навыков у обучающихся на занятиях детского объединения «Мой друг компьютер», Шмелева В.Е. «Работа с 3D принтерами», Котовой А.М. «Деятельность вожатского отряда «Компас», Балакиной А.В. «РДШ – площадка для развития лидерских компетенций обучающихся», Клочковой Ю.С. «ТГШД как вектор развития ученического самоуправления в городе Туле», Осетровой В.Ю. «Возможности дистанционного обучения русским шашкам по программе «Chekers71» (МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»).

Учреждения дополнительного образования города Тулы нацелены на воспитание достойного молодого поколения. Ведётся поиск новых стратегий и программ, педагогами дополнительного образования применяют современные технологии. Фестиваль организован с целью выявления талантливых, творчески работающих педагогов дополнительного образования, их поддержки и поощрения.

Воспитать достойного педагога непросто, молодым девушкам и юношам, пришедшим работать в дополнительное образование, свои души и сердца безвозмездно отдают наставники. Поэтому тема первого фестиваля: «Наставничество в системе дополнительного образования детей: новые подходы». Выступление по теме «Современные подходы к системе наставничества» представила Дождева Т.Л., начальник отдела реализации проектов и программ в области образования МКУ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников города Тулы». Берёзкина Е.А., педагог-психолог МБУДО «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения», руководитель педагогического сообщества педагогов-психологов представила размышления «Наставничество. Взгляд психолога: возможности и риски».

На базе МБУ ДО «Детско-юношеский Центр» состоялся методический семинар профессионального сообщества педагогов дополнительного образования «Векторы развития личности педагога

дополнительного образования». Участниками семинара стали 30 педагогов из 8 образовательных организаций города. В ходе мероприятия педагоги обсудили вопросы:

- личность педагога как фактор формирования имиджа образовательного учреждения;
- организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования;
- создание мотивационного поля развития личности педагога в системе методической работы;
- расширение профессиональных компетенций педагога дополнительного образования через участие в профессиональных конкурсах;
- наставничество как ресурс и инструмент развития личности педагога.

На базе МБУДО «Дом детского творчества» состоялся педагогический салон «Презентация проекта «Возвращение к истокам» (музейная педагогика, сохранение народных промыслов)», в котором приняли участие 26 педагогов дополнительного образования. Участники данного события не только познакомились с педагогическим опытом популяризации народных промыслов и ремёсел, методами пробуждения интереса и приобщения детей к декоративно-прикладному творчеству, но и посетили экскурсию и интерактивные площадки с мастер-классами. На площадке «Музей народных промыслов» транслировалась информация о музейной педагогике в образовательном процессе, были представлены направления работы музея. Площадка «Художественная роспись» познакомила гостей с хохломской росписью, а площадка «Глиняная игрушка» — с дымковской игрушкой. На площадке «Спичечное зодчество» были представлены работы учащихся в данном направлении. Площадка «Обереговые и обрядовые куклы» представила так называемый потешный промысел: игровые, обереговые, обрядовые тряпичные куклы.

Материалы проведенных мероприятий размещены на сайте МКУ «ЦНППМ г. Тулы» в разделе «Профессиональные сообщества».

Не все запланированные мероприятия были проведены из-за перехода работы образовательных организаций на дистанционное обучение.

Для педагогов дополнительного образования подготовлены и размещены на сайте МКУ «ЦНППМ г. Тулы» методические рекомендации «Организация дистанционного обучения. В помощь педагогам

дополнительного образования», «Практико-исследовательская деятельность в условиях дистанта».

Массовый переход на дистанционное образование уже даёт первые результаты для исследования и анализа. Это хороший повод для развития проектно-исследовательских компетентностей у учащихся и педагогов, навыков проектирования и анализа ситуаций.

Анализируя работу ПС педагогов дополнительного образования, можно сделать выводы, что работа ведется планомерно, направлена на всестороннее повышение профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала. В основном, поставленные задачи ПС педагогов дополнительного образования на 2019-2020 учебный год выполнены. Повысился уровень педагогического мастерства педагогов, педагоги успешно применяют в своей работе современные педагогические технологии.

На основе анализа образовательной деятельности за 2019-2020 учебный год выявлены следующие проблемы:

- недостаток знаний педагогов в организации и внедрении инновационных процессов;
- слабая внутренняя мотивация педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию;
- слабая материальная база, недостаточный уровень технического оснащения в объединениях.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по:

- повышению профессионального мастерства педагогов;
- инициированию их участия в профессиональных конкурсах.

Перспективы:

1. Формирование теоретической и практической готовности педагогов к реализации ФГОС, инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий.
2. Представление опыта работы педагогов с использованием инновационных технологий через участие в городских и областных мероприятиях.
3. Повышение квалификации педагогов.

Задачи педагогического сообщества на 2021 год:

1. Стимулировать педагогов к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
2. Обеспечивать высокий методический уровень всех видов занятий с целью повышения качества образования обучающихся.

3. Развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, продолжить работу по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей.

Предложения для организации продуктивной деятельности профессиональных сообществ педагогических работников в 2021году.

1. Для устранения выявленных профессиональных дефицитов в планировании работы профессиональных сообществ необходимо использовать следующие формы методической поддержки педагогов:

- оказание персонифицированной помощи педагогам, имеющим профдефициты, по разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на основе составленного педагогом личного индивидуального плана профессионального развития (ИППР) с учетом результатов диагностики профессиональных компетенций (по индивидуальному запросу);

- организация участия педагога в работе профессионального сообщества по модели «горизонтального обучения»;

- организация взаимодействия педагога с учреждениями дополнительного профессионального образования различного уровня.

2. В целях повышения эффективности деятельности профессиональных сообществ и расширения спектра их информационных контактов, открытых и доступных к взаимодействию, необходимо создать консультационные советы (далее – КС). В состав КС должны входить педагоги, имеющие большой опыт работы, добивающиеся стабильно устойчивых результатов обучения, обладающие методическими компетенциями высокого уровня, являющиеся экспертами региональных предметных комиссий ЕГЭ.

3. В 2021 году следует усилить консультационную деятельность, используя различные типы консультационного взаимодействия:

- информационно-экспертное консультирование (консультант располагает информацией и обладает знаниями, которые позволяют предложить способ решения задачи, самостоятельно сформулированной консультируемым);

- диагностическое консультирование (консультант должен не только разработать рекомендации, но и определить саму проблему, поскольку изначально она не ясна);

- процессное консультирование (консультирование по процессу, которое предполагает более тесное взаимодействие консультируемого педагога и консультанта, создание единой команды для совместного

решения проблемы. В рамках команды «консультируемый – консультант» формулируется задача и разрабатывается схема ее решения. Данная модель консультирования предполагает непосредственное участие консультанта в осуществлении принятых решений. Работая в команде, обратившийся за помощью педагог приобретает навыки самостоятельной оценки ситуации, точного диагностирования проблемы и выработки оптимального способа ее разрешения.

4. Особое внимание следует уделить исполнению мероприятий, направленных на повышение качества образования, в том числе в школах с низкими результатами обучения (приказ министерства образования Тульской области от 26.01.2016 № 109, приказ МКУ «ЦНППМ г.Тулы» от 30.06.2020 № 45 «Об организации работы по реализации муниципальной программы сопровождения школ с низкими образовательными результатами в 2020-2021 учебном году»):

- увеличение количества участников, получивших качественные результаты в олимпиадах и различных конкурсах интеллектуального развития;

- улучшение показателей по результатам оценочных процедур: ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РКР.

В связи с этим, следует осуществлять взаимосвязь предметных результатов со знанием требований к выпускникам; организацию текущего контроля и промежуточной аттестации на основе выделенных предметных результатов; отбор предметного содержания и методик преподавания в соответствии с требованиями к результатам освоения программы.

5. Содействие внедрению новых технологий за счёт распространения позитивных примеров деятельности педагогов ведущих образовательный организаций города Тулы и Тульской области.

6. Информирование заинтересованной части педагогов о предложениях по модернизации содержания образования, о новых технологиях обучения и совершенствования преподавания через постоянно действующие группы «Вжурнале» (сетевые сообщества в социальной сети «ВКонтакте»).

7. Участие ведущих педагогов в работе постоянно действующих групп «Вжурнале» по вопросам модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания.

8. Размещение на страничках групп «Вжурнале» справочной информации по методическим ресурсам и разработкам – перечень сайтов и открытых электронных образовательных ресурсов.

2.2. Организация работы с молодыми специалистами
(в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»)

В 2019-2020 учебном году организационно-методическое сопровождение молодых педагогических работников образовательных организаций осуществлялось в соответствии с документами, определяющими развитие системы образования города Тулы; системным подходом к решению поставленных задач по исполнению законов федерального уровня и иных правовых актов министерства просвещения РФ, министерства образования Тульской области, обеспечивая их исполнение в рамках реализации муниципальной политики в сфере образования в соответствии со стратегией развития образования на современном этапе.

Важнейшим направлением деятельности являлась реализация приказа управления образования администрации города Тулы от 12.02.2016 № 34/1 «Об утверждении программы развития педагогического кадрового потенциала муниципального образования город Тула на 2016-2020 годы» в части работы с молодыми специалистами с учетом исполнения целевых установок Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и установок, обозначенных в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года, предъявляемых новых требований к учителю.

Особое внимание уделялось реализации задач, изложенных в федеральном проекте «Учитель будущего» национального проекта «Образование» в части методического сопровождения молодых педагогов:

- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования;

- вовлечение в различные формы поддержки и сопровождение в первые три года работы учителей в возрасте до 35 лет.

Для успешного функционирования системы сопровождения в новом учебном году необходимо продолжить направления деятельности по решению проблем, отраженных в информационно-аналитическом отчете за прошедший учебный год:

– координировать совместную деятельность со всеми заинтересованными участниками системы сопровождения молодых

педагогов на всех уровнях в контексте требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» по удовлетворению запросов и затруднений молодых педагогов через создание системы непрерывного профессионального развития в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»;

– активизировать работу по формированию индивидуального образовательного маршрута и развитию индивидуального стиля педагогической деятельности, личностного и профессионального развития молодых педагогов в контексте профессионального брендинга, способствующего повышению конкурентоспособности, компетентности молодых педагогов в рамках реализации проекта «Учитель будущего»;

– осуществлять координационную работу и оказывать содействие по совершенствованию системы наставничества в образовательных организациях в рамках реализации муниципальной программы «Наставничество молодых педагогов. Новые смыслы».

Комплексный подход всех субъектов, включенных в систему сопровождения, будет способствовать ускорению профессиональной адаптации, становлению и развитию молодых специалистов и исполнению целевых установок, обозначенных в государственной программе Российской Федерации.

Работа с молодыми специалистами является важным направлением в деятельности системы образования города Тулы. Для целенаправленной работы с молодыми специалистами, прежде всего, была сформирована и обновлена база данных о молодых специалистах города.

По состоянию на 01 сентября 2019 годав образовательных организациях города Тулы приступило к работе 660 молодых педагогов со стажем работы от 0 до 5 лет, что составляет свыше 10 % от общей численности педагогических работников города.Молодые специалисты значились в кадровом составе 72 -х образовательных организаций различного вида.

Среди них со стажем:

- 0 лет - 156 педагогов;
- 1 год -175 педагогов;
- 2 года -132 педагога;
- 3 и более лет – 197 педагогов.

Это воспитатели и учителя различных предметных областей; педагоги дополнительного образования и педагоги-психологи; педагоги-

организаторы и социальные педагоги; учителя-дефектологи и др. педагогические работники образовательных организаций города.

Неотъемлемой частью системы организационно-методического сопровождения являлось проведение различных мониторинговых исследований, которые были нацелены на сбор, накопление, анализ, структуризацию данных для принятия решений по ликвидации профессиональных дефицитов и содействие успешности молодых специалистов в дальнейшей работе, ориентированной на ускорение процесса профессионального становления и адаптации молодых педагогических работников, развития их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью на уровне деятельности образовательной организации.

Численность педагогических работников в возрасте до 35 лет, начиная с сентября 2019 года и на конец 2019-2020 учебного года, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, впервые принятых на работу по трудовому договору и работающие в образовательной организации менее 3-х лет, составляет 365 человек (свыше 50%) от общего количества молодых специалистов образовательных организаций города, в том числе 243 молодых педагога различных предметных областей (без учета воспитателей, службы сопровождения и педагогов дополнительного образования).

Обновлены нормативные правовые акты (в рамках своей компетенции), регламентирующие действие системы сопровождения молодых педагогических работников в ходе реализации проекта работы с молодыми педагогами **«**Управление развитием профессионального мастерства и личностного роста молодых педагогических работников образования через систему организации и проведения инновационных форм эффективных образовательных педагогических практик повышения профессионального мастерства молодых педагогов “Энергия молодости в образование”» (далее – Проект), чтобы повысить эффективность управления, оптимизировать работу, следуя принципам деятельности доктора педагогических наук, профессора Ю.А. Конаржевского – «Управлять, значит вести к успеху других».

Для выявления проблемных зон, разработки программ по повышению непрерывного профессионального мастерства молодых специалистов, удовлетворения их потребностей и запросов в целях развития внутренних мотивов педагогического роста; формирования

личности молодого педагога с объективным восприятием «Я-концепции»; поддержки стремления к внедрению педагогических инноваций в сфере образования с учетом достижений в области психологии, педагогики обучения, ФГОС проводились мониторинговые исследования. Прежде всего, исследования были нацелены на сбор, накопление, анализ и систематизацию данных для разработки Плана работы по ликвидации профессиональных дефицитов и созданию условий успешности в дальнейшей работе.

В период с сентябрь по октябрь 2019 года проведен мониторинг «Самоисследование и интроспекция индивидуальных проблем в профессиональной деятельности на ближайший период и на перспективу» в целях повышении уровня теоретической (предметной), методической и психолого-педагогической подготовки учителей в рамках выстраивания индивидуальной траектории повышения профессионального мастерства молодыми педагогами для комплексного решения задач.

По результатам мониторинга:

- сформирована карта профессиональных дефицитов на соответствие требований профессионального стандарта «Педагог» проекта «Учитель будущего»;
- обновлена информационная база данных «Молодые специалисты» и «Педагогические наставники».

Во исполнениеп.3 приказа управления образования администрации города Тулы от 06.02.2019 № 53-осн. «Об утверждении программы развития системы наставничества в муниципальном образовании город Тула на 2019-2020 годы» и приказа муниципального казённого учреждения «Центр обеспечения деятельности системы образования города Тулы» от 25.03.2019 №56-а «О реализации программы развития системы наставничества в муниципальном образовании город Тула на 2019-2020 годы» проведены мониторинговые исследования «Об организации наставничества в образовательных организациях муниципального образования город Тула» и подготовлена итоговая аналитическая справка. Осуществлено проектирование дальнейшей работы по устранению выявленных проблем для принятия управленческих решений по совершенствованию развития системы наставничества. Разработаны рекомендации по устранению возникших проблем в ходе дальнейшей деятельности образовательных организаций по совершенствованию системы наставничества в 2020-2021 году.

Осуществляется разработка комплексной программы на новый учебный год «Ступени роста» в контексте реализации Проекта «Энергия молодости в образование».

При поиске и отборе диагностического инструментария в данном направлении учитывалась собственная профессиональная самооценка учителя. Главная задача на данном этапе состояла не в том, чтобы дать экспертную оценку извне, а в том, чтобы стимулировать самого учителя к осмыслению и решению своих профессиональных проблем, пользуясь методами рефлексии, самоанализа. В ходе анализа полученных данных выяснилось, что в большинстве своем, потребности и затруднения педагогов носят персонифицированный характер.

Большей частью – это проблемы, свидетельствующие о сложностях в адаптации к профессиональной деятельности, которые можно дифференцировать на несколько групп:

- проблемы, обусловленные когнитивно-информационной (психолого-методической) некомпетентностью;
- проблемы, вызванные неготовностью решать воспитательные задачи;
- проблемы, в основе которых лежит коммуникативная некомпетентность в сфере общения «Учитель-ученик», «Учитель-родители»;
- проблемы, обусловленные личностными особенностями учителя (эмоциональными особенностями, характером, самосознанием и т.д.);
- социальные проблемы, др.

Проблемы в сложностях адаптации свидетельствуют о расхождении между уровнем сформированной у выпускника вузов методической компетентности и требованиями профессии. Молодой педагог не всегда адекватно осознает цели и задачи своей деятельности; не в полном объеме требований сформированы профессионально значимые качества. Мотивация к успешной педагогической деятельности часто ограничивается проведением разовых мероприятий и не предусматривает ежедневной кропотливой работы по повышению своего уровня педагогического мастерства. Начинающие педагоги еще не могут распределить цели и задачи по степени значимости. Саморазвитие актуализируется не всегда сразу, часто на первый план выступает иная мотивация.

Кроме того, проблемы, указанные выше, свидетельствуют о том, что не во всех образовательных организациях города молодой педагог, пришедший в школу, получает достаточно методической помощи по

практической организации учебно-воспитательной работы со стороны коллег; недостаточно организована система наставничества.

Создание условий для эффективной реализации творческого потенциала и развития педагогического мастерства молодых педагогических работников образования на основе организации пространства для профессионального общения по обмену опытом работы, его трансляции, и обеспечения необходимого уровня и качества образования являлось приоритетным направлением.

Обеспечению эффективной реализации и результативности в контексте организационно-методического сопровождения молодых специалистов в рамках Проекта «Энергия молодости в образование» способствовала системная деятельность комплексного решения задач в формате проведения непрерывного и планомерного повышения профессионального мастерства педагогических работников в межкурсовой период, которая позволяет:

- обеспечить доступность для каждого педагогического работника дополнительного профессионального образования в ходе проведения краткосрочных методических мероприятий неформальной модели «I-SMART skills» с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей;
- создавать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий;
- стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, профессиональных сообществ и иных видах деятельности;
- поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом;
- внедрять в практику инструменты, подтвердившие эффективность методик и технологий обучения и развития четырех ключевых навыков «системы 4К»;
- реализовать концепцию обновления содержания и технологий педагогического воздействия с одаренными детьми и детьми с низкими образовательными результатами.

Молодые специалисты, пришедшие работать в школу, быстро и легко обучаемы, полны идей и готовы к нововведениям, что в конечном итоге должно обеспечить и новое качество образования. Проблема заключается не только в привлечении молодых выпускников педвузов в школу, но и закреплении (удержании) молодых учителей в системе

образования. Необходимы дополнительные меры поддержки молодых учителей (финансовые и социальные), а также стимулирующие факторы.

Учитывая реальность значимости фактора поддержки и стимулирования мотивации саморазвития для каждого молодого специалиста, в декабре 2019 года на базе МБОУ «Центр образования № 42», проведена стратегическая сессия Совета молодых педагогов «Мы – одна команда» муниципального образования город Тула с участием Иванской Н.Ю., председателя Тульской городской организации Профессионального союза работников народного образования и науки РФ на тему «Вопросы трудового законодательства в образовательных организациях». Организаторами мероприятия выступили МКУ «ЦНППМ г. Тулы» (Нефедьева Н.М. главный специалист) и МБОУ ЦО № 42 (Панин М.В., председатель Совета молодых педагогов, учитель истории и обществознания МБОУ «ЦО №42»).

В ходе мероприятия были рассмотрены:

- правовые основы для молодого специалиста в школе;
- статус молодого специалиста в области образования;
-законы РФ, регулирующие трудовые отношения работников образования;
- Трудовой кодекс РФ – свод законов о труде, с помощью которых регулируются трудовые отношения между работниками (молодым специалистом) и работодателями;
- социально-трудовые права молодых педагогов;
- льготы и преимущества члена профсоюза в соответствии с Российским законодательством, другое (участники: представители 22 образовательных организаций города).

Молодые педагоги почерпнули много интересной и важной информации и донесли ее до педагогических работников своих образовательных организаций.

Наряду с этим, состоялся деловой разговор об организации и контенте проведения выездной весенней школы молодых педагогов, в которой приняли участие Иванская Н.Ю., Нефедьева Н.М., Панин М.В.

Активизации деятельности молодых специалистов по повышению уровня профессиональных компетенций и восполнению профессиональных дефицитов способствовала система неформального обучения педагогов в формате модели microlearning, включающая комплекс краткосрочных образовательных мероприятий (тренингов, обучающих семинаров, стратегических сессий и т.д.), учебно-

методических мероприятий (мастер-классов), проведение инновационных, интерактивных образовательных практик на базе кластера №1 МКУ «ЦНППМ г. Тулы», сочетание различных видов и форм диссеминации передового опыта творчески работающих педагогов, проведенных в различных форматах – педагогический квест, фестиваль методических идей, педагогической студии «Учитель – профессионал XXI века», др., что позволило обеспечить участие и повысить профессиональное мастерство 365 молодым педагогическим работникам, а в конкурсах профессионального мастерства - свыше 100 человек.

В ноябре 2019 года на базе МБОУ «Центр образования №58 “Поколение будущего”» с целью непрерывного повышения профессионального мастерства молодых педагогов в рамках педагогической студии «Учитель – профессионал XXI века» проведен учебно-методический семинар «Цифровые технологии. Условия внедрения интерактивных средств обучения», в котором приняли участие 28 молодых специалистов из 23 образовательных организаций города Тулы.

В ходе проведенного мероприятия рассмотрены вопросы, раскрывающие особенности использования новых информационных технологий, цифровых образовательных ресурсов в преподавании как одного из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации образовательного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для обучающихся.

Разаренова А.В., главный специалист отдела профессионального развития педагогических кадров, Почетный работник общего образования РФ, подробно раскрыла тему «Современные цифровые инструменты как средство развития активно-деятельностных форм обучения».

Об эффективности применения цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе для повышения мотивации и уровня индивидуализации обучения транслировал в своем выступлении Сысоев Александр Андреевич, молодой учитель химии и биологии первой категории МБОУ «ЦО № 58 “Поколение будущего”».

Наряду с этим был проведен мастер-класс «Применение технологии смешанного обучения на практико-ориентированных уроках», в котором приняли активное участие молодые педагоги.

Завершилось данное мероприятие экскурсией, посвященной созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды в образовательной организации, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней «Среда как третий учитель, влияющая на образовательный результат», которую провела молодой специалист Чиженкова Елизавета Олеговна, учитель биологии МБОУ «ЦО № 58 “Поколение будущего”».

В ходе мероприятия сделан акцент на реализацию приоритетного федерального проекта «Цифровая школа», который ориентирует на максимально эффективное использование цифровых образовательных материалов в структуре педагогической работы, ресурсов Российской электронной школы, в которой заключен значительный объем онлайн-материалов для обучающихся и педагогов. Всё это позволит внедрить современные цифровые технологии в образовательные программы, обеспечить доступ учеников к различным онлайн-курсам. Кроме того, сократится время, потраченное педагогами на подготовку к качественной организации проведения образовательного процесса.

В феврале 2020 года в рамках блока занятий по развитию общепедагогических и коммуникативных компетенций молодых педагогических работников образовательных организаций города Тулы на базе МКУ «ЦНППМ г. Тулы» проведен методический квест – «Сингапурская методика групповой работы». 20 молодых начинающих педагогов ознакомились с новой формой подачи учебного материала и наиболее эффективными методами, приемами и инструментами групповой работы, отработали некоторые приемы сингапурской методики**,** показывающие:

- взаимодействие «ученик-ученик» - «Возможности диалога и понимания», необходимые для развития коммуникации и сотрудничества;

- взаимодействие «ученик - учебный материал»;

- технологию коллективной мыследеятельности, состоящей из проблемных ситуаций, решаемых микрогруппами, позволяющих повысить самооценку и уверенность учеников, практиковать социальные навыки для коммуникации, сотрудничества и принятия решений.

19 февраля 2020 г. проведена зимняя Школа молодого педагога на базе МБОУ «Центр образования №36», в которой приняло участие 32 педагога из 24 образовательных организаций города.

В рамках методического мероприятия Патрикова Т.С., доцент, к.т.н., заведующий кафедрой профессионального образования и менеджмента

ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и переподготовки педагогических работников образования Тульской области» провела мастер-класс «Техники коучинга в профессиональном общении педагога»; Троецкая М.В., педагог-психолог МБУ ДО «Центр ППСС» провела тренинг «Устойчивость к стрессу», сделав акцент в своем выступлении на вопросе «Комплексная профилактикаи коррекция процесса профессиональной деформации личности педагога».

О формах партнерского взаимодействия «педагог и родители» в условиях решения задач современного образования в своем выступлении познакомила Кочеткова Ю.Н., заместитель директора МБОУ ЦО №36.

В октябре 2019 года на базе МБУ ДО «Центр ППСС» проведена педагогическая студия «Учитель – профессионал XXI века», которая прошла в формате практического занятия с элементами тренинга «Пути эффективного педагогического общения с обучающимися на уроке». В работе студии приняло участие 28 педагогов из 25 образовательных организаций города.

Тренинг предусматривал формирование коммуникативных умений учителя с помощью системы специальных упражнений управлять учебными действиями обучающегося, его вниманием, умением через различные способы педагогического воздействия (созидающие, тормозящие и корректирующие) расположить к себе, заинтересовать, помочь ему вступить в диалог.

В ходе проведения студии была создана атмосфера психологического комфорта, благодаря чему осуществлялась обратная связь в контенте осмысления (порой переосмысления) педагогической позиции, профессионального и практического применения системы знаний в области психологии в рамках организации образовательного процесса.

Содействию развития профессионального мастерства, ориентированного на достижение высокого качества образовательных результатов и восполнению профессиональных дефицитов способствовало проведение в ноябре 2019 года на базе МБУ ДО «Центр ППСС» в рамках педагогической студии «Учитель – профессионал XXI века» интегрированного занятия «Психолого-педагогические аспекты современного урока» с элементами тренинга Смирновой Н.В., педагога-психолога МБУ ДО «ЦППСС», в котором приняло участие 68 молодых начинающих педагогов. На занятии были рассмотрены вопросы, раскрывающие особенности подготовки и проведения современного

урока в контексте ФГОС. Большое внимание было уделено психологическим аспектам организации урока, используя методы позитивной психологической поддержки ученика на уроке, медитативно-релаксационные упражнения, учет индивидуальных особенностей и дифференцированный подход к детям с разными возможностями по поддержанию познавательного интереса. В заключении всем присутствующим предоставлены методические рекомендации по решению выхода из конфликтной ситуации.

Расширение сотрудничества со специалистами МБУ ДО «Центр ППСС» даёт возможность начинающим педагогам повысить психолого-педагогическую грамотность в формировании психолого-безопасной среды, обусловливающую успешность решения широкого круга воспитательных и образовательных задач.

Прошедшие проверку временем формат работы и контент деятельности с молодыми педагогами, в рамках проведения педагогической студии «Учитель – профессионал XXI века», успешно применяются и сегодня.

Педагогическая студия – это комплексное занятие, ориентированное на всестороннее овладение педагогами умениями и навыками определенной проблемой в рамках непрерывного повышения профессионального мастерства начинающего учителя в контексте неформальной модели «I – SMART skills».

Саморазвитию и самореализации в непрерывном повышении педагогического мастерства молодого педагога способствуют профессиональные конкурсы, направленные на развитие творческих качеств и развитие различных компетенций и компетентностей.

Участие в конкурсах даёт возможность почерпнуть лучший передовой опыт своих коллег, а такой опыт для начинающего учителя заменяет сотни часов семинаров. Ведь основа самосовершенствования молодого педагога – это обмен творческими наработками и публичное транслирование опыта. С другой стороны, это позволяет педагогу посмотреть на собственный опыт глазами коллег, увидеть слабые стороны своего опыта, своих позиций в выборе технологий и приемов педагогического воздействия.

Следует отметить, что в течение двух последних лет количество участников в конкурсах увеличилось. В новом учебном году необходимо продолжить работу по вовлечению как можно больше молодых педагогов в конкурсное движение, т.к. с участия в конкурсе начинается

рефлексия, систематизация собственных находок, используемых приемов, дидактических материалов.

Основными достижениями молодых педагогов, принявших участие в конкурсном движении в 2019-2020 учебном году, стали:

- увеличение участников в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях;
- уменьшился процент респондентов, испытывающих затруднения практически по всем позициям как участника конкурсного движения;
- открытие новых имён победителей и призеров по итогам проведения муниципального конкурса «Профессионал – 2020» и иных конкурсах на разных уровнях.

Показатели успешности свидетельствуют о важности целенаправленного методического конкурсного сопровождения в ходе реализации проекта «Энергия молодости в образование» Нефедьевой Н.М., главного специалиста отдела профессионального развития педагогических кадров.

В целях оказания методической поддержки педагогам, претендентам на участие в конкурсном движении проводились семинары с участием победителей конкурсов прошлых лет, членов Ассоциации молодых и творчески работающих педагогических работников города Тулы, индивидуальные и групповые консультации в формате митап, встречи в формате эпик-фейл-трек, на которых педагоги, добившиеся творческих успехов в тех или иных видах деятельности, рассказывали о своих успехах через преодоление ошибок и неудач.

Большая работа была проведена с победителями и призерами регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2020», в том числе, по подготовке постконкурсной встречи с Дмитрием Вячеславовичем Миляевым, главой администрации города Тулы. Осуществлялось адресное персонифицированное сопровождение на основе индивидуальных запросов каждого победителя и призера конкурса «Педагогический дебют-2020». В ходе встречи они поделились впечатлениями о конкурсных испытаниях, рассказали о профессиональных успехах. Познакомили педагогическое сообщество города Тулы с авторскими конкурсными проектами в контексте Года памяти и славы в формате мастер-классов.

Следует отметить, что в современных условиях модернизационных изменений в образовательном пространстве важное значение приобретает тенденция создания конкурентной среды. С введением

стандартов ФГОС, Профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills мы понимаем, что имеющаяся практика уже недостаточно актуальна и не в полной мере способствует формированию профессиональной мотивации на последующую профессиональную деятельность. Поэтому, одной из основных задач современного учителя является как раз осознание своей уникальности и умение предъявить свои сильные качества на рынке труда.

В создавшихся условиях должны произойти изменения личной позиции учителя по сложившемуся поведенческому стилю на позицию активного субъекта на рынке образовательных услуг, способного наилучшим образом распоряжаться своим профессиональным капиталом, что предполагает разработку модели персонального брендинга, создания личного бренда и управление им, откроет учителю новые возможности в профессиональной деятельности, и педагог сможет убедить педагогическую аудиторию в своей профессиональной значимости. И тогда главным преимуществом в конкурентном соревновании станет личный бренд.

Работа по созданию персонального бренда будет способствовать эффективному структурированию своей деятельности. Для каждого педагога это практический инструмент, помогающий осуществить свой профессиональный рост и систематизировать свои знания и умения, суммируя свои достижения и достижения своих учеников, отразив в нем ведущие ценности и принципы «Я-концепции». Личный бренд позволит посмотреть на многие аспекты своей деятельности, увидеть в них новые возможности и «стать видимым» в глазах потенциальной целевой аудитории: коллег, учеников и их родителей.

Содействие в обучении молодого педагога в направлении поиска эффективных альтернатив сложившемуся поведенческому стилю, формированию новых, позитивных профессиональных установок с учетом современных требований модернизации образования в развитии индивидуального стиля педагогической деятельности, личностного и профессионального роста осуществлялось в форматах проведения деятельностно-ориентированных методических мероприятий:

В декабре 2019 года на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 36» с целью эффективного проектировании индивидуальной траектории развития личности и профессионального роста проведен семинар в формате панельной дискуссии «Профессиональный бренд учителя: самооценка деятельности и проектирование дальнейших шагов повышения

квалификации и профессионального развития». В семинаре приняли участие 33 молодых педагога из 27 образовательных организаций города. В ходе мероприятия были рассмотрены вопросы:

- «Личный бренд учителя. Что? Как? Зачем?» (Натаров В.А., директор МБОУ «Центр образования № 45», Почетный работник общего образования РФ);

- «Развитие имиджа педагога. Профессиональный бренд учителя. Персональное позиционирование» (Афонина Н.Ю., учитель-логопед МБДОУ «Центр развития ребенка № 5 “Мир детства”», абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»).

Семинар прошел организованно, молодые педагоги проявили активность при проведении рефлексивного полилога, заключительного этапа семинара, что свидетельствовало о заинтересованности педагогов актуальностью обсуждаемых вопросов затронутой темы.

Кроме того, в феврале 2020 года проведены коуч-сессия «Новые подходы к повышению профессионального мастерства. Маршрут профессионального совершенствования. Разработка индивидуальных треков профессионального роста учителя» (участники: 5 педагогов МБОУ ЦО №№ № 7, 17, 32, 36), а в декабре 2019 года прошёл фестиваль методических идей «Моя педагогическая инициатива», в котором приняли участие 60 педагогов из 25 образовательных организаций города.

На фестивале были представлены лучшие практики из опыта работы членов Ассоциации победителей конкурсов профессионального мастерства молодых и творчески работающих педагогов образовательных организаций города Тулы, проведено 10 мастер-классов:

- «Формирование критического мышления как навыка XXI века» (Конорозова А.А., учитель немецкого языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования – гимназия № 11 имени Александра и Олега Трояновских»);

- «Современные подходы к организации и проведению уроков в начальной школе» (Шалимова А.Г., учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования-гимназия № 11 имени Александра и Олега Трояновских»);

- «Использование средств эмоционального воздействия в образовательном процессе при обучении иностранному языку»

(Субботин А.А., учитель английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского»);

- «Физминутки в формате ФГОС» (Овчинникова О.В., инструктор по физической культуре муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 2»);

- «Применение технологии смешанного обучения на практико-ориентированных уроках» (Шалимова С. В., учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 53 им. Л.Н. Толстого»);

- «Инструментарий создания личного бренда учителя XXI века» (Кулиненкова А.Н., учитель физики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 8 имени Героя Советского Союза Леонида Павловича Тихмянова»);

- «Актерское мастерство в профессиональной деятельности учителя» (Соболев М.М. педагог-организатор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»);

- «Учимся говорить красиво, примеры для развития речи» (Афонина Н.Ю., учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка №5 «Мир детства», абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»);

- «Использование технологии “Дебаты” на уроках и во внеурочное время» (Панин М.В., учитель истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №42»).

Опыт работы с молодыми педагогами показывает, что современный учитель – это, прежде всего человек со своими поведенческими, эмоциональными, мотивационными и культурологическими особенностями и запросами, субъект социальных и межличностных отношений, и саморазвитие – одно из важных условий профессионального становления молодого педагога. Именно разработка собственной концепции повышения профессионального мастерства способствует профессиональному и личностному развитию каждого педагога.

Содействие непрерывному профессиональному развитию познавательной деятельности через разработку индивидуальных образовательных маршрутов, стимулирование мотивации саморазвития каждого молодого специалиста по модели I-SMART Skills остается одной из главных задач в новом году, обеспечивающей возможность карьерного роста педагогических работников соответственно их уровню владения профессиональными компетенциями.

Составной частью системы организационно-методического сопровождения проекта «Энергия молодости в образование» является целенаправленная деятельность педагогических сообществ – Клуба молодого педагога «Я – учитель» и Совета молодых педагогов «Мы - одна команда».

Клуб молодого педагога «Я – учитель» – сообщество начинающих педагогических работников, действующее в целях профессионального становления и развития педагогического мастерства.

Цель деятельности Клуба: создание условий, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению молодых специалистов в профессиональную деятельность, соответствующую учительскому росту в формате модели I-skills «Я-навыки», раскрытию индивидуальных педагогических способностей и готовности к овладению практическими основами и методами классических и современных направлений вхождения в профессию, освоения ее, приобретению сопутствующих этому квалификаций и статусов, развитию общественной активности, участию в коллективно-творческих делах Центра в формате участия в педагогической студии «Учитель - профессионал XXI века».

Сегодня в Клубе «Я – учитель» зарегистрированы свыше 120 человек. Деятельность Клуба строится согласно годовым и текущим планам работы, утвержденным в установленном порядке. Председатель Клуба – Котова Анастасия Михайловна, педагог-организатор МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ».

Работу Клуба координирует актив, возглавляемый председателем Совета молодых педагогов «Мы – одна команда» Паниным Максимом Владимировичем, учителем истории и обществознания МБОУ «Центр образования № 42», который принимает участие в формировании стратегических направлений общественной работы с молодыми педагогами, оказывает помощь в организации клубов, первичных советов молодых специалистов, организованных на базе образовательных организаций, и содействует установлению сотрудничества между ними.

Сегодня Совет объединяет 23 педагогических сообщества молодых педагогов образовательных организаций города Тулы.

Основными задачами Совета является:

- инициирование и поддержка в разработке и реализации проектов молодых педагогов;

- содействие участию молодых учителей в конкурсах «Педагогический дебют», «Профессионал», «Учитель года» и других конкурсах профессионального мастерства;

- организация и участие в проведении краткосрочных мероприятий в рамках неформальной модели повышения непрерывного профессионального мастерства (фестивали, форсайт- и питч-сессии, мастер-классы и др.) с целью активизации творческой деятельности и интеллектуального развития молодых педагогов с учетом стратегических направлений и современных тенденций развития образования;

- организация консультационной помощи и рекомендации молодым педагогам по вопросам охраны труда, трудового законодательства и оплаты труда, а также по исполнению других нормативно-распорядительных документов, в части, касающейся прав молодых педагогов, используя стимулы мотивации с учетом профсоюзного членства;

- участие в организации мероприятий, способствующих развитию единства молодёжного педагогического сообщества молодых специалистов;

- проведение профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций, направленной на популяризацию педагогических специальностей;

- организация и проведение культурно-массовых мероприятий.

Для сплочения коллектива и построения эффективного командного взаимодействия проводятся командообразующие тренинги, заседания, стратегические сессии, коуч-сессии в формате рабочей встречи, чтобы согласовать позиции по проектированию плана работы или принятия решений по различным вопросам реализации плана работы, др.

Углублению представлений и усвоению новых целевых ориентиров, инструментария для достижения результатов было посвящено заседание Совета совместно с Клубом «Подводим итоги, определяем перспективы!», которое проведено 13 сентября 2019 года на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр

образования № 42» На заседании присутствовали представители из 30 образовательных организаций.

В рамках мероприятия обсуждались актуальные и важные для молодых педагогов темы содействия их всестороннему развитию, реализации потенциала в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании; поддержке инициатив, способствующих развитию системы образования. В ходе встречи шел открытый профессиональный разговор, рассматривались результаты работы за прошедший учебный год, обсуждались успехи и проблемы. В целях совершенствования работы Совета, определения форм и новых подходов к организации деятельности проведено анкетирование. Наряду с этим утвержден план работы Совета, проведен тренинг выстраивания эффективного общения и взаимодействия «Мы – одна команда».

Активизации общественной и творческой деятельности, созданию условий для самореализации, повышения престижа педагогической профессии, ориентированных на реализацию мероприятий Программы развития педагогического кадрового потенциала муниципального образования город Тула на 2016-2020 годы (приказ управления образования администрации города от 12.02.2016 № 34/1-а), а также исполнение письма Министерства образования и науки РФ от 11.07.2016 № НП – 944/08 «О мерах комплексной поддержки молодых педагогов» способствовало проведение праздника «Посвящение молодых начинающих педагогов в профессию».

В октябре 2019 года на базе МБОУ «Центр образования № 26» в Клубе молодых педагогов по традиции чествовали педагогов, приступивших в текущем учебном году к работе в образовательных учреждениях города. В новом учебном году коллективы образовательных учреждений города пополнили свыше 100 молодых, начинающих свой творческий путь учителей, педагогов дополнительного образования и воспитателей.

Замысел мероприятия позволил начинающим педагогам показать, что общество нуждается в них, молодых, сильных, энергичных кадрах, и педагогическое сообщество готово с радостью принять их в свои ряды.В фокусе внимания молодых педагогов акцент сделан на том, что сегодня активно идет процесс смены образовательных стандартов, меняются способы и средства обучения детей, ведущий принцип этих изменений сформулирован просто «Современным детям – современное образование».

Формат театрализованной постановки, организованный силами членов Клуба «Я – учитель», Совета молодых педагогов и Ассоциации творчески работающих педагогов, позволил подвести педагогов к формулировке задач новой школы, нацеленных на успешность обучающегося в овладении ключевыми компетенциями XXI века.

Церемония посвящения в профессию проводится четвёртый год подряд, что стало уже традицией. В связи с этим следует выразить огромную благодарность Жанне Николаевне Матвеевой, директору, и Ольге Александровне Медведевой, заместителю директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №26» за оказываемое содействие в организации и проведении праздника «Посвящение молодых педагогов в профессию».

В ходе праздника молодые специалисты приняли символическую Присягу, символический огонь молодости, таланта и вдохновения, наказы в сложный лабиринт учительской судьбы, заповеди начинающему педагогу.

Завершился день обзорной экскурсией в краеведческий музей учебного корпуса № 1 и праздничным чаепитием, что еще больше сплотило членов молодежного педагогического сообщества «Я-учитель».

Всё это и, в том числе, проведенные форсайт-сессия по проектированию проведения фестиваля «Большая перемена» (февраль 2020 с участием Мининой М. Н, Соболева М.М., Сенюшкиной В.С.), питч-сессия «О ходе подготовки Выездной школы актива» на весь срок пребывания на базе профилактория «Бунырево», стратегическая сессия с участием Иванской Н.Ю., председателя Тульской городской организации Профессионального союза работников народного образования и науки РФ, на которой были рассмотрены правовые основы профессиональной деятельности учителя (рассмотрено ранее), способствовало формированию профессионально значимых качеств, «4-К»-компетенций, необходимых для эффективного и конструктивного взаимодействия в рамках педагогического сообщества, установлению отношений сотрудничества. В ходе общения было рассмотрено множество полезных идей, осуществлено ознакомление с нормативной базой по организации и проведению Выездной школы актива молодого педагога: Положением о проведении Выездной школы, Правилами пребывания и Программой проведения на весь срок пребывания на базе профилактория «Бунырево», разработанные Нефедьевой Н.М.

В рамках сетевого взаимодействия с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» молодые педагоги, члены актива Клуба, приняли участие в фестивале молодых педагогов Тульской области «Учитель новой школы» с 25 по 27 октября 2019 года.

В этом учебном году расширился объем задач общностью деятельности в создании условий для непрерывного профессионального развития молодых педагогических кадров в формате совместной деятельности восьми муниципальных образований Тульской области Кластера №1 г. Тулы.

Для достижения целей Проекта «Энергия молодости в образование» осуществлен комплекс мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации молодых педагогических работников, осуществляемый в межкурсовой период:

- проведено свыше 200 тематических и индивидуальных консультаций по удовлетворению образовательных запросов и потребностей молодых педагогических работников образовательных организаций города по вопросам участия в конкурсном движении, программам обмена опытом и лучшими практиками, организации проектной деятельности и др.;

- 50% молодых педагогических работников образования, впервые принятых на работу по трудовому договору и работающие в образовательной организации менее 3 лет, от общего количества молодых специалистов образовательных организаций города, повысили уровень профессиональной компетентности;

- доля участия молодых педагогов в муниципальных этапах конкурса профессионального мастерства возросла и даёт позитивные результаты;

- обновлена нормативно-правовая база в части работы с педагогическим сообществом молодых педагогов города Тулы в связи с новыми подходами и содержанием деятельности в соответствии с федеральным проектом «Учитель будущего»:

✓ разработаны и утверждены Положение о Совете молодых педагогов «Мы-одна команда», Положение о Клубе молодых педагогов «Я - учитель»;

✓ разработана нормативная база проведения муниципального конкурса среди наставников на звание «Лучший наставник»;

✓ совместно с Тульской городской организацией профсоюза работников образования и науки РФ разработан и утвержден проект проведения Выездной школы актива молодых педагогов;

- сформирован пакет методических рекомендаций (материалов) по формированию и развитию профессиональных компетентностей педагога, и внедрен в практическую деятельность:

✓ Положение о педагогической студии «Я - учитель XXI века»;

✓ Положение о проведении методического фестиваля;

✓ Положение о Координационном Совете реализации проекта федерального «Учитель будущего» национального проекта «Образование» в части работы с молодыми педагогами «Энергия молодости в образование»;

✓ Модель развития института наставничества по совершенствованию наставничества с учетом современных подходов и переосмыслению деятельности наставнической пары, устранению возникших проблем в ходе дальнейшей деятельности образовательной организации по совершенствованию системы наставничества.

Во исполнение п.3 приказа управления образования администрации города Тулы от 06.02.2019 № 53-осн. «Об утверждении программы развития системы наставничества в муниципальном образовании город Тула на 2019-2020 годы», приказа муниципального казённого учреждения «Центр обеспечения деятельности системы образования города Тулы от 25.03.2019 №56-а «О реализации программы развития системы наставничества в муниципальном образовании город Тула на 2019-2020 годы», в целях ускорения процесса профессионального становления и адаптации молодых педагогических работников, развития их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью на уровне деятельности образовательной организации:

- проведен мониторинг «Об организации наставничества в образовательных организациях» (по результатам мониторинга составлена аналитическая справка об организации наставничества в 72 образовательных организациях муниципального образования город Тула);

- реализован целый комплекс мероприятий, позволяющих молодым педагогам расти профессионально, быть информированными о происходящих изменениях в системе образования с учетом современных требований, ориентированный на реализацию Программы развития системы наставничества в муниципальном образовании город Тула на 2019-2020 годы;

В течение года проведен ряд методических мероприятий, среди них:

- воркшоп «Система работы наставника с наставляемыми»;

- форсайт-сессия «Система планирования работы, мониторинг и оценка эффективности реализации наставнических программ»;

- тренинги «Главные риски работы пары “Наставник-Наставляемый”» и «Психологический потенциал наставничества: возможности и риски» с участием педагогов-психологов МБУ ДО «Центр ППСС»;

- питч-сессия в формате обмена опытом «Новые модели наставничества в практике обучения и развития педагога»; «Особенности обучения и мотивирования взрослых людей. Пять главных приемов наставничества»; «Новые формы и модели наставничества».

Осуществлена диссеминация опыта работы наставников с наставляемыми муниципального образовании город Тула.

Разработан проект проведения муниципального конкурса на звание «Лучший наставник».

Можно сделать вывод о том, что система наставничества развивается. Интересен представленный педагогическому сообществу города опыт МБОУ – лицея № 2, МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МБОУ «ЦО № 58 “Поколение будущего”», МБОУ «ЦО № 14» по поиску наиболее эффективных форм организации наставничества.

Кроме того, анализ работы показывает, что осуществляется реализация комплексно-целевой программы, исполнение мероприятий в рамках заявленных целей и задач на 2019-2020 учебный год, а именно:

- проведен анализ потребностей и запросов молодых педагогов города Тулы, что позволило сделать процесс адаптации и профессионального становления педагогов управляемым и осуществить обоснованный выбор форм, методов и содержания, проводимых мероприятий, ориентированных на восполнение профессиональных дефицитов и внедрение новых современных технологий, в том числе использования цифровых образовательных ресурсов;

- увеличилась доля педагогов в образовательных организациях, получивших методическую помощь по заявленным проблемам в межкурсовой период, с охватом свыше 50 % молодых педагогов в возрасте до 35 лет в первые три года работы;

- наблюдается стойкая тенденция увеличения числа участников конкурсного движения;

- внедряются инновационные формы развития профессиональных компетенций, способствующие мотивированию к повышению

непрерывного профессионального мастерства, создаются условия трансляции передового педагогического опыта, учитывающие профессиональные интересы, потребности, возможности, молодых педагогов.

Данный Проект реализуется в рамках деятельности Ассоциации творчески работающих и молодых педагогических работников образования, Клуба молодых педагогов «Я – учитель», Совета молодых педагогов «Мы – одна команда». Методические мероприятия организуются на базе лучших ТОП образовательных организаций города Тулы (по согласованию), во взаимодействии с городскими педагогическими сообществами города Тулы и Тульской области.

Проект предусматривает использование имеющегося опыта и ресурсов (кадровых, научно-методических, материально-технических), потенциала ТОП образовательных организаций города Тулы, достигших высоких результатов в профессиональной деятельности, направленных для оказания адресной методической поддержки молодому учителю; взаимодействие с различными социальными партнерами в сфере образования.

Факторами, способствующими реализации Проекта**,** являются:

- стратегический фактор – государственная политика в сфере образования, изменение требований со стороны государства и общества к системе образования и общих тенденций в развитии образования в стране, ориентацию на значимые современные тенденции в российской системе образования и регламентацию деятельности учителя в овладении новыми компетенциями в рамках освоения профессионального стандарта «Педагог», федерального проекта «Учитель будущего» на базе вновь созданных центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников образования, что дает возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников в межкурсовой период, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных сообществах, ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в форме стажировок;

- психологический фактор как общечеловеческая потребность в признании и одобрении, в ощущении успеха, возможность реализовать себя, свои идеи, свой потенциал, потребность в профессиональном росте, усиление позитивных факторов развития и нейтрализация негативных, в соревновательной деятельности;

- социальный фактор – создание атмосферы общественного интереса к деятельности педагогов, следование актуальным тенденциям проникновения разного вида конкурсов во все сферы деятельности человека - создание комплекса условий для предъявления и оценки достижений педагогического сообщества и интеллектуального роста учителя и его учеников;

- профессиональный фактор – необходимость для учителя общения с другими учителями для развития дружеских взаимосвязей единомышленников, повышения внутренней самооценки, самомотивирования на постоянное повышение профессионального мастерства, осмысление новых идей в сохранении педагогических традиций, в стимулировании активного новаторского поиска, учитывая внутренние факторы личности педагогов саморазвития – интересы, потребности, профессиональные дефициты, мотивы;

- повышение мотивации труда молодых педагогов через:

✓ содействие в разработке профессионального педагогического опыта,

✓ предоставление возможности распространения опыта работы через мастер-классы, семинары, конкурсы профессионального мастерства, др.;

✓ представительство (делегирование) от образовательной организации для участия в мероприятиях муниципального, регионального уровней;

✓ оказание адресной методической помощи по заявленным проблемам;

✓ рекомендации учителю для работы в экспертных группах, в составе различных органов самоуправления, решающих важные проблемы жизнедеятельности педагогического сообщества;

✓ методическое сопровождение в различных конкурсах профессионального мастерства (гарантия статусного положения в коллективе по итогам участия и победы в конкурсных мероприятиях).

Все это способствовало сокращению сроков адаптации и ускорению процесса профессионального становления, развитию способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью на уровне деятельности образовательной организации, сокращению доли молодежи, уходящей из сферы образования, и исполнению целевых установок, обозначенных в государственной программе Российской Федерации.

В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» и внедрения национальной системы профессионального роста в 2021 году планируется:

1. Расширить объем задач общностью деятельности в создании условий для непрерывного профессионального развития молодых педагогических кадров в формате совместной деятельности Кластера № 1 г. Тулы: Веневский район, Дубенский район, Заокский район, Щекинский район, Ясногорский район, раб. пос. Новогуровский, г. Алексин, г. Тула; в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения молодых педагогов к дополнительному профессиональному образованию, в том числе в форме стажировок.

2. Развитие форм поддержки учителей в возрасте до 35 лет в первые три года работы посредством сетевых форм, индивидуализации обучения на основе выявления профессиональных дефицитов, включая совершенствование системы наставничества.

Для достижения цели Концепции в рамках реализации проекта «Энергия молодости в образование» в 2021 году предусматривается решение комплекса следующих задач:

1. Создание условий для развития профессиональных компетенций учителей в рамках микрообучения неформальной модели microlearning, включающей комплекс образовательных мероприятий (воркшопов, тренингов, обучающих семинаров, образовательных сессий и др. по модели I-SMARTSkills).

2. Разработка и внедрение механизмов мотивации молодых педагогов образовательных организаций к непрерывному профессиональному росту.

3. Разработка и внедрение механизмов наставничества на всех институциональных уровнях.

4. Обеспечение организационно-методического сопровождения непрерывного развития профессиональных компетенций молодых и педагогов образовательных организаций.

5. Оказание содействия молодым педагогам в подготовке к процедурам аттестации на квалификационную категорию, независимой оценке квалификаций и иным оценочным процедурам.

6. Расширение возможностей вовлечения в различные формы поддержки и сопровождение в первые три года работы учителей в возрасте до 35 лет.

2.3. Организация наставничества в образовательных организациях (в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», проекта «Наставничество молодых. Новые смыслы» муниципальной программы развития системы наставничества в муниципальном образовании город Тула)

Работа по организации наставничества в образовательных организациях города Тулы в 2019-2020 учебном году строилась в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», муниципального проекта «Наставничество молодых. Новые смыслы», в соответствии с планом работы муниципального казенного учреждения «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тулы», во исполнениеп.3 приказа управления образования администрации города Тулы от 06.02.2019 № 53-осн. «Об утверждении программы развития системы наставничества в муниципальном образовании город Тула на 2019-2020 годы» и приказа муниципального казённого учреждения «Центр обеспечения деятельности системы образования города Тулы от 25.03.2019 №56-а «О реализации программы развития системы наставничества в муниципальном образовании город Тула на 2019-2020 годы».

С целью ориентации на ускорение процесса профессионального становления и адаптации молодых педагогических работников, развития их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью на уровне деятельности образовательной организации проведен мониторинг о ходе выполнения решений (мероприятий), связанных с реализацией Программы развития системы наставничества в муниципальном образовании город Тула на 2019-2020 годы.

Подготовка учителя к сложной полифункциональной деятельности является целостным, длительным и непрерывным процессом. В решении этой стратегической задачи существенная роль принадлежит системе наставничества, которая способна интенсифицировать процесс профессионального становления молодого учителя и формирования у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Наставничество – это одна из форм обучения на рабочем месте, акцент в которой делается на практическую составляющую. В процессе наставничества более опытный и квалифицированный сотрудник организации передает своему подопечному (наставляемому,

обучаемому) знания и навыки, необходимые для эффективного выполнения профессиональных обязанностей. Именно наставничество представляет собой один из наиболее эффективных сегодня методов, проверенных временем и отработанных многими поколениями.

В ходе мониторинговых исследований о выполнении решений по созданию и развитию системы наставничества был проведен ряд комплексных мероприятий:

- сбор информации об организации наставничества, порядке назначения наставников и наставляемых и порядке прохождения и завершения наставничества на основе данных образовательных организаций;
- обработка и обобщение полученных материалов;
- анализ и оценка информации об организации системы наставничества в образовательных организациях города;
- подготовка итоговой аналитической справки;
- проектирование дальнейшей работы по устранению выявленных проблем для принятия управленческих решений по совершенствованию развития системы наставничества.

Задачи исследования:

1. Выявить:

- уровень сформированности системы наставничества и проблемы по созданию и развитию системы наставничества с проведением последующей работы по их разрешению;
- структурные компоненты системы наставничества, разрабатываемых проектов, моделей наставничества в образовательных организациях;
- способы реализации целевой модели наставничества через организацию работы наставнической пары/группы;
- комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

2. Оценить влияние наставничества, организуемого в образовательных организациях, на развитие профессионального мастерства (наставляемых/ обучаемых).

3. Разработать рекомендации по устранению возникших проблем в ходе организации системы наставничества и проектированию дальнейшей работы для принятия управленческих решений по

совершенствованию развития системы наставничества в образовательной организации.

Диагностика организации наставничества проводилась на основе письменного опросника, опросный лист которого рассылался представителям целевой аудитории с помощью электронной почты. Опросный лист позволил отследить ситуацию в каждой образовательной организации, связанную с организацией и развитием системы наставничества.

В ходе проведения анализа и обработки информации об организации системы наставничества в образовательных организациях города были использованы статистические исследования, представляющие собой данные, собранные ранее для целей, отличных от решаемых в настоящий момент (формирование банка о качественном и количественном составе молодых специалистов в образовательной организации; самоанализ и самооценка систематизированных материалов, представленных образовательными организациями, связанных с организацией наставничества, полученные путем выяснения субъективных мнений респондентов относительно уровня их знаний, отношений, связанных с организацией наставничества).

Основной недостаток использования данного метода – это длительный период возврата заполненных опросников образовательной организации, что сказалось на удлинении сроков обработки информации.

На 1 сентября 2019-2020 учебного года насчитывалось 660 молодых педагогических работников образования со стажем работы от 0 до 5 лет, которые значились в кадровом составе 72-х образовательных организаций различного вида.

Среди них, со стажем:

- 0 лет - 156 педагогов;
- 1 год -175 педагогов;
- 2 года -132 педагога;
- 3 и более лет – 197 педагогов.

Работа с мониторингом в данном направлении велась со сформированным банком педагогической информации о молодых специалистах образовательных организаций по состоянию на 01.09.2019 года по запросу МКУ «ЦОДСО г. Тулы» (исх. от 03.09.2019 г №1192) и данных, предоставленных образовательными организациями, об организации наставничества (по запросу, ныне - МКУ «ЦНППМ г. Тулы», исх. от 23.04.2020 на 5 мая 2020 г.).

Проведенный сравнительный анализ в части сведений на начало и конец года показал: текучесть кадров, в среднем, составляет – 10% (информацию об отдельно взятой образовательной организации можно получить по запросу в отделе профессионального развития педагогических кадров МКУ «ЦНППМ г. Тулы»).

Формирование эффективной системы поддержки вхождения молодых специалистов в профессию осуществляют, прежде всего, педагоги-наставники, закрепленные приказом по образовательной организации.

Наставниками наставляемых/обучаемых являются 205 педагогических работников образовательных организаций города, среди которых есть и руководители, и их заместители.

Педагогические работники различных категорий:

- учителя различных предметных областей;
- старшие воспитатели и воспитатели с опытом работы;
- педагоги сопровождения образовательного процесса;
- методисты.

Организация наставничества в каждой образовательной организации носит поэтапный характер и включает в себя три этапа: адаптационный, основной и завершающий (контрольно-оценочный).

В каждом учреждении разработан пакет нормативных документов, регламентирующих работу педагогов-наставников с молодыми специалистами, права и обязанности наставника и наставляемого:

- Положение о наставничестве (определяет цели и задачи наставничества, организационные основы наставничества права и обязанности наставников и молодых специалистов, руководство работой наставника, документы, регламентирующие наставничество);
- приказ руководителя образовательной организации об организации наставничества (определяет формы наставничества, ответственность, права и обязанности, а также функции различных участников процесса наставничества).

Оказание действенной помощи в непрерывном повышении профессионального мастерства молодых специалистов в ряде образовательных организаций осуществляют и методические службы. Планы работы научно-методического совета, методических объединений; предметных кафедр, на которых рассматриваются и вопросы наставничества, утверждены руководителем образовательной организации. Протоколы заседания (собрания, встречи) как официальный документ, содержат в себе контент проводимой работы

наставнической пары и принятых решениях, связанных с содержанием развития наставничества.

Модели наставничества в образовательных организациях города Тулы опираются на нормативно-правовую базу Российской Федерации и локальные акты образовательных организациях (приказы, Положения) с учетом особенностей каждой конкретной организации.

Анализ названных документов показывает, что институт наставничества отталкивается от потребностей молодого специалиста в целях ускорения их профессионального становления, формирования зрелой личности, саморазвития и раскрытия творческого потенциала педагога.

В зависимости от особенностей, традиций и специфики деятельности школы организация работы наставнической пары и контроль их деятельности возлагается на разные категории педагогических работников.

Руководство деятельностью наставников в отдельно взятых образовательных организациях исполняют методисты, руководители методических объединений и методического совета (МБОУ ЦО №№ 47, 27, 45, 12, 46, 45, 20; МБДОУ Центр развития ребенка №4), а также руководители предметных кафедр (МБОУ-лицей №2, МАОУ «Лицей № 1»).

Возложение обязанностей по управлению и контролю наставничества на заместителей директора по учебно-воспитательной работе вменено в МБУДО «ГЦР и НТТД и Ю», «ДЮЦ», «ДДТ», «ЦВР», «ЦДТ»; МБОУ ЦО №№ 5, 36, 44, 53, 16, 57,55, 19, 6, 14, 29 ,58, 9, 15, 3, 8, 22, 23, 21, 40, 13, 35, 53, 28, МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»).

В дошкольных образовательных учреждениях обязанности по управлению и контролю за процессом реализации наставничества возлагаются в большинстве своём, на методистов, старшего воспитателя, а также заместителей директора по дошкольной работе.

В соответствии с Положением о сопровождении профессионального становления молодых педагогов отбор наставников, координацию их деятельности, организацию обмена лучшим опытом осуществляет Совет или комиссии по наставничеству, которые созданы в МБОУ «ЦО – гимназия №1», МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МБОУ – лицее № 2. В связи с этим, следует отметить, в целях активизации деятельности по проблеме организации и развития наставничества ряд образовательных организаций осуществляют комплексный подход, а

есть и такие образовательные организации, где нет четкости в распределении функций управления и контроля.

Анализ показывает, что на этапе адаптации и вхождения начинающего специалиста в должность учителя, работа администрации образовательной организации по формированию у нового члена коллектива целостного представления об организации, её традициях, корпоративной культуре, требованиях к педагогам проводится таким образом, чтобы начинающий учитель имел четкое представление о тех показателях, по которым будет оцениваться его работа, и о ближайших и отдаленных перспективах своего профессионального роста.

Идентификация начинающего учителя с профессией осуществляется через освоение нормативных способов деятельности, профессиональное самоопределение относительно реализуемой методической системы образовательной организации, ценностей профессиональной деятельности.

Работа по организации профессиональной коммуникации включает в себя следующие направления деятельности руководителя образовательной организации:

- представляет молодого специалиста педагогическому коллективу, объявляет приказ о закреплении за ним наставника;
- утверждает необходимые документы, а также определяет лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством;
- осуществляет систематический контроль работы наставнической пары;
- заслушивает на педсоветах и иных значимых событиях образовательной организации отчеты молодого специалиста и наставника.

В целях ускорения сложного и многоаспектного приспособления к условиям, функциям и особенностям профессиональной деятельности наставляемого/обучаемого руководителями методических объединений и методических советов осуществляются:

- разработка методических рекомендаций по ускорению вхождения в профессиональную деятельность;
- обучение наставников инновационным формам и методам на примере лучших практик;
- выявление, изучение, обобщение и распространение лучшего опыта организации наставничества.

Алгоритм деятельности в наставнической паре (наставник-наставляемый/обучаемый) устанавливается с выявления уровня

профессиональной компетентности молодого педагога, определения степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с молодым специалистом начинается с вводного анкетирования, тестирования или собеседования по выявлению профессиональных трудностей, проблем, потребностей и сильных сторон личности. Затем определяется совместная программа работы начинающего учителя с наставником.

Однако, как показывает проведенный анализ, представленные данные мониторингового обследования образовательных организаций (раздел опросника «Перечень мероприятий по организации, проведению (прохождению) и завершению наставничества») требует доработки многими образовательными организациями.

В ходе доработки следует обратить внимание на следующие позиции при разработке программы действий:

- прежде всего, учитель-профессионал, это субъект педагогической деятельности, субъект своего профессионального становления и развития, понимающий ее назначение и смысл;
- при этом важно сформировать мотивацию педагога к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации и обеспечивать возможности построения множества индивидуальных образовательных траекторий.

Среди перечня мероприятий по организации, проведению (прохождению) наставничества обращает на себя внимание позитивный опыт МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»:

- заполнение личной карты профессионального развития наставляемым с учетом требований профессионального стандарта «Педагог» и федерального проекта «Учитель будущего» проекта «Образование»;
- разработка Паспорта индивидуальной траектории профессионального развития молодого педагога;
- реализация индивидуальной траектории профессионального развития через:
  - ✓ ознакомление молодых педагогов с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы;
  - ✓ информирование педагогов о новых направлениях в развитии образования в условиях реализации ФГОС;

- ✓ консультирование по освоению образовательной программы, созданию предметно-развивающей среды, соответствующей требованиям реализуемой программы;
- ✓ выбор темы по самообразованию, помощи в составлении рабочей программы, календарно-тематического планирования, плана воспитательно-образовательной деятельности;
- ✓ разработку памяток по оформлению документации;
- ✓ психологические практикумы и тренинги.

Данный опыт может быть полезен наставнической паре и организаторам наставничества других образовательных организациях.

Среди методов работы с начинающими педагогами наибольшее распространение получили традиционные формы работы: трансляция опытным учителем своего опыта работы на уроке и во внеурочной работе с детьми. Опыт наставника служит некоторым эталоном, базой для равнения и формирования самооценки. Но ориентация только на опыт наставников может привести к копированию, воспроизведению в профессионально-педагогической деятельности их способов работы и, тем самым, воспроизведению старых целевых установок.

Ускоряет процесс вхождения начинающего учителя и даёт большую эффективность использование инновационных форм развития:

- психологические тренинги;
- творческие лаборатории;
- психолого-педагогические деловые игры;
- конкурсы;
- мозговые штурмы по разработке и презентации моделей уроков;
- презентация себя как учителя,
- защита творческих работ; мастер-классы.

На уровне МБОУ-лицея № 2 имени Бориса Анатольевича Слободскова в выборе инструментов завершения наставничества проводятся уроки обмена опытом**,** творческие отчёты молодых специалистов – «Бенефис молодого учителя»; «Педагогический манеж: Визитная карточка молодого учителя**».**

МБОУ «ЦО № 14» практикует в работе наставнической пары создание начинающим педагогом своего портфолио, куда вносятся педагогические находки, достижения, анкеты с отзывами на проведенные уроки и прочее, что даёт возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодого учителя в процессе наставнической деятельности. Создание такого документа позволяет избежать формализма в деятельности наставника и системно подходить

к отбору форм и методов работы начинающему педагогу, адекватно оценивать результаты профессионального роста и позитивных изменений в своей профессиональной деятельности.

Особого внимания заслуживает опыт работы по организации наставничества МБОУ «ЦО №58 “Поколение будущего”». Технология опыта - система конкретных педагогических действий, отраженных в Программе развития системы наставничества данного учреждения.

Содействию профессиональному становлению и развитию молодых специалистов способствовала проделанная работа МКУ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников образования города Тулы» в рамках реализации программы проекта «Наставничество Новые смыслы».

За истекший период проблемам профессионального развития молодых педагогов было посвящено свыше 30 учебно-методических краткосрочных инновационных форм межкурсового неформального обучения: методический фестиваль, педагогическая студия, воркшоп, педагогический квест, тренинги, коуч-сессии и др. события, в которых приняло участие более 95 % молодых педагогов.

Стало уже традицией проведение муниципального праздника «Посвящение начинающих молодых педагогов в профессию» в рамках Клуба молодых педагогов «Я – учитель!».

Ежегодно обновляется банк данных о начинающих учителях.

Осуществляется поддержка и сопровождение молодых педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Молодые педагоги становятся победителями и призерами регионального этапа, лауреатами Всероссийских конкурсов, ежегодного муниципального конкурса «Профессионал».

Основная цель проведения методических мероприятий – осуществление действенной научно-методической, психологической, информационной поддержки начинающих учителей и повышение их профессионального мастерства, в том числе, и через организацию наставничества.

В течение года осуществлялась методическая поддержка педагогов-наставников и организаторов наставничества:

- разработан методический инструментарий по применению создания системы наставничества и проведен семинар обучающего характера, контент которого был ориентирован на порядок организации наставничества; порядок назначения наставников и лиц, в отношении

которых осуществляется наставничество; порядок прохождения и завершения наставничества.

Наряду с этим, проведен семинар-практикум «Роль наставника в профессиональном становлении молодого специалиста» с учетом актуальности проблемы подготовки педагога на современном этапе.

В целях повышения компетентности наставников были проведены:

- воркшоп «Система работы наставника с наставляемыми»;
- форсайт-сессия «Система планирования работы, мониторинг и оценка эффективности реализации наставнических программ»;
- тренинги «Главные риски работы пары “Наставник-Наставляемый”» и «Психологический потенциал наставничества: возможности и риски» с участием педагогов-психологов МБУ ДО «Центр ППСС»;
- питч-сессия в формате обмена опытом «Новые модели наставничества в практике обучения и развития педагога»; «Особенности обучения и мотивирования взрослых людей. Пять главных приемов наставничества»; «Новые формы и модели наставничества»;
- диссеминация опыта работы наставников с наставляемыми в ОО муниципального образования г. Тула.

Разработан проект муниципального конкурса на звание «Лучший наставник».

Таким образом, реализован целый ряд мероприятий, позволяющих молодым педагогам расти профессионально, быть информированными о происходящих изменениях в системе образования с учетом требований профессионального проекта «Педагог» и федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Данный диагностический инструментарий позволяет определить уровень эффективности создания системы наставничества в образовательной организации.

Выводы:

- в образовательных организациях осуществляется целенаправленная работа по созданию и развитию системы наставничества;
- к назначению наставников подходят организованно, с позиции педагогической целесообразности и современных подходов и требований.

Проведенная работа способствует решению следующих задач*:*

- закреплению начинающих учителей в образовательных организациях;

- ускорению профессиональной адаптации и эмоциональной устойчивости начинающих учителей;

- ускорению адаптации молодого специалиста и вхождению в новый педагогический коллектив. Вследствие этого снижается уровень стресса, развиваются навыки учителя – профессионала XXI века;

- доля участия молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства возрастает и дает положительные результаты;

- формируется традиция наставничества. Образовательная организация становится площадкой, где молодой педагог имеет возможность самосовершенствоваться благодаря поддержке со стороны опытных коллег, а также вниманию управления образования администрации города Тулы.

Однако, среди ожидаемых результатов по реализации моделей наставничества в предоставленной информации не в полной мере просматривается измеримое улучшение личных показателей эффективности наставляемых педагогов, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности наставляемого.

Недостаточно проработан этап завершения наставничества. Этап предназначен не только для фиксации результатов, но и для организации комфортного выхода наставника и наставляемого из наставнических отношений с перспективой продолжения цикла – вступления в новый этап отношений, продолжения общения на неформальном уровне, смены ролевых позиций.

Представленные данные мониторингового исследования (раздел «Перечень мероприятий по организации, проведению (прохождению) и завершению наставничества») требует доработки в большинстве образовательных организаций, на что следует обратить внимание многим наставническим парам и ответственным за организацию наставничества.

Ряд образовательных организаций не предоставили информацию для проведения мониторинга. Среди них: МБОУ ЦО №№ 34, 33, 24, 4, 48.

В 2021 году в целях совершенствования организации наставничества необходимо:

- оказывать содействие распространению и внедрению лучших наставнических практик различных форм и моделей, созданных не

только в образовательных организациях города Тулы, а также лучших практик других субъектов Российской Федерации;

- провести муниципальный конкурс на звание «Лучший наставник»;

- разработать рекомендации по устранению возникших проблем в ходе создания системы наставничества и проектированию дальнейшей работы для принятия управленческих решений по совершенствованию развития системы наставничества;

- в рамках распространения опыта и формирования пула лучших практик и баз данных наставнических программ обобщить опыт МБОУ - лицей № 2 имени Бориса Анатольевича Слободского, МБОУ «Гуманитарно-математический», МБОУ «ЦО №58 “Поколение будущего”».

2.4. Повышение профессиональной управленческой компетентности начинающих руководителей, заместителей руководителей

(в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», проекта «Наставничество современный формат» муниципальной программы развития системы наставничества в муниципальном образовании город Тула)

В 2019-2020 учебном году ведущим и главным инструментом повышения управленческой компетентности начинающих руководителей, заместителей руководителя стала Школа профессионального мастерства для руководителей и заместителей руководителя образовательных организаций со стажем административной работы от 0 до 5 лет (далее – Школа профессионального мастерства).

Школа профессионального мастерства действовала в соответствии с ранее утвержденным управлением образования администрации города Тулы Положением о деятельности и планом работы.

Начиная с 2018-2019 учебного года, Школа профессионального мастерства работала в режиме наставничества в рамках исполнения приказа управления образования администрации города Тулы от 06.02.2019 № 53-осн. «Об утверждении программы развития системы наставничества в муниципальном образовании город Тула на 2019-2020 годы». Опытные руководители тульских центров образования, приглашенные в качестве наставников Советом руководителей образовательных организаций города Тулы, в течение года работали с группами начинающих руководителей над созданием управленческих проектов, проводили промежуточные консультации как по содержанию проекта, так и по текущим вопросам функционирования образовательной организации.

В сентябре, ноябре 2019 года, январе, феврале 2020 года в рамках Школы профессионального состоялись публичные защиты управленческих проектов по итогам работы творческих групп начинающих руководителей под руководством опытных наставников.

На базе МБОУ «ЦО № 19» свою индивидуальную работу представила Веденеева Ю.Ю., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ ЦО № 23, выступив с темой по управлению воспитанием в образовательной организации «Школа традиций. Школа сотрудничества» (наставник Данилин С.В., директор МБОУ «ЦО № 19»).

На базе МБОУ – лицей № 2 имени Бориса Анатольевича Слободскова работу своих творческих групп представили опытные наставники – руководители тульских центров образования: Гончаров К.Г., директор МБОУ-лицей № 2 и Васютина Л.Л., директор МБДОУ «ЦРР - д/с № 3». Представленные проекты вызвали отклик участников встречи, было задано много вопросов по содержанию проектов, предложены варианты развития обсуждаемых тем, а именно:

- «Молодой руководитель в режиме функционирования и развития образовательной организации»;
- «Проектная деятельность как метод повышения качества образования ДОУ»;
- «Создание условий для готовности дошкольников с ОВЗ к обучению в школе»;
- «Информатизация управления образовательной организацией»;
- «Аналитическая деятельность руководителя образовательной организации».

Выступившие в роли экспертов, директора образовательных организаций города Тулы отметили нацеленность молодых руководителей на поиск новых управленческих стратегий, применение актуальных технологий управления современной школой. Встреча открыла новые имена творчески работающих управленцев системы образования нашего города.

На базе МБОУ ЦО № 8 в ноябре 2019 г. свои управленческие проекты защитили:

- Лисицына О.Н., директор МБОУ ЦО № 31, выступила с темой «Некоторые аспекты создания образовательной модели поколения Z» (наставник – Гольдарб О.Л., директор МБОУ ЦО № 2);
- Смольянникова С.Ю., заместитель директора МБОУ ЦО № 8, выступила с темой «Повышение результатов в олимпиадном движении за счет вовлечения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность» – общий управленческий проект МБОУ ЦО №№ 8, 26, 53 (наставник – Матвиевская Т.Н., директор МБОУ ЦО № 8);
- Илюшечкин А.С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ЦО № 17, выступил с темой «Содержание образования 21 века. Мониторинг социальных сетей и мессенджеров как способ раннего выявления и профилактики деструктивного поведения обучающихся» (наставник – Гольдарб О.Л., директор МБОУ ЦО № 2);

- Карцева Е.А., заместитель директора по дошкольной работе МБОУ ЦО № 14, и Истратова М.А., заместитель директора по дошкольной работе МБОУ ЦО № 16, выступили с темой «Основные управленческие навыки» (наставник – Мозалевская Т.Н., заместитель директора МБОУ ЦО № 5).

-Саубанова Т.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «ЦО – гимназия № 30», выступила с темой «Разработка программы развития школы» (наставник – Гольдарб О.Л., директор МБОУ ЦО № 2).

Финальная защита управленческих проектов в Школе профессионального мастерства состоялась по графику в МБОУ ЦО № 5 в январе 2020 года. В мероприятии приняли участие около 40 человек – среди них опытные руководители образовательных организаций города Тулы и заместители руководителей тульских центров образования со стажем работы до пяти лет.

Свои управленческие проекты представили:

- Кочина Е.А., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ ЦО № 20, и Кочеткова Ю.Н., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ ЦО № 36, предложили вниманию участников встречи коллективный управленческий проект «Партнерство как инновационная система управления образовательной организацией» (наставник – Широкая Е.М., директор МБОУ ЦО № 5);

- Симонова О.И., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего», представила проект «Воспитательная система образовательной организации» (наставник – Симонова И.В., директор МБОУ ЦО № 7);

- Чекрыжова С.В., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ ЦО № 44, презентовала проект «Технологии работы с детьми и подростками девиантного поведения»(наставник – Симонова И.В., директор МБОУ ЦО № 7).

Более подробная информация по защите управленческих проектов в Школе профессионального мастерства приведена в Приложении 1.

В 2019-2020 учебном году было проведено несколько анкетных опросов среди участников Школы профессионального мастерства. Итоги могут служить основой для определения профессиональных управленческих дефицитов.

В ходе анкетирования на встрече по защите управленческих проектов в октябре 2019 г. начинающим руководителям и заместителям директора было предложено:

- обозначить приоритеты в своем функционале;
- проанализировать необходимость изменений в профессиональном мировоззрении руководителя;
- проанализировать необходимость изменений в профессиональном мировоззрении педагога;
- определить, какой управленческий подход они предпочтут при формировании отношений «руководство - педагогический коллектив»;
- подумать о целесообразности изменений в стиле руководства;
- назвать, какие школьные традиции помогают в управлении педагогическим коллективом.

В ноябре 2019 года среди участников встречи в рамках защиты управленческих проектов в МБОУ ЦО № 8 был проведен опрос о формах работы по повышению профессионального мастерства руководителей.

По итогам опросов выявлено, что начинающие руководители и заместители руководителя с большим интересом относятся к мероприятиям Школы профессионального мастерства, но более привлекательными считают привычные, традиционные формы (семинары, лекции, мастер-классы, практикумы, творческие мастерские). О новых формах работы в рамках повышения профессионального мастерства начинающие руководители плохо осведомлены и в силу этого недооценили эффективность нетрадиционных форм (хакатона, коучинг-сессии и др.).

В отношении управленческого мировоззрения многие начинающие руководители настроены консервативно – немногие считают, что его надо менять, а вот педагогическое мировоззрение подчиненных, по мнению большинства опрошенных, нуждается в изменениях. Вместе с этим, начинающие руководители критически подошли к оценке своего стиля руководства, допуская, что он нуждается в изменениях.

Подробнее результаты анкетирования представлены в Приложении 2.

В марте 2020 года Школа профессионального мастерства пересматривала свою работу с учетом дистанционного режима и федерального проекта «Учитель будущего». Осуществлена подготовка материалов для размещения на сайте МКУ «ЦНППМ г. Тулы» по итогам защиты управленческих проектов в школе профессионального мастерства. На сайте размещены информационные материалы защит (презентации и методические разработки) управленческих проектов, подготовленных слушателями Школы профессионального мастерства.

Выводы и предложения.

1. Подготовка коллективного управленческого проекта под руководством опытного наставника в течение целого года дает возможность глубоко изучить проблему, используя все возможные ресурсы: консультации наставника, научно-методическую базу изучаемого вопроса всех уровней, опыт коллег, коллективное обсуждение проблемы.

2. Участие в подготовке коллективного управленческого проекта давало при этом каждому начинающему руководителю, как творческий простор, так и возможность проверить свои идеи на аудитории коллег и опытных экспертов, соотнести свою профессиональную позицию с другими.

3. Разработка тем, с которыми работали творческие группы, может быть продолжена, так как их актуальность не утеряна, и не все индивидуальные запросы слушателей Школы профессионального мастерства были реализованы.

4. Изучение профессиональных запросов и дефицитов руководителей образовательных организаций должно проводиться более целенаправленно, так как повышение профессионального мастерства дает большие результаты, если опирается на интерес и мотивацию.

5. Важно, что у творческих групп под руководством наставника была свобода выбора, как презентовать итоги своей работы. Варианты получились разные: у кого-то выступление по подробно изученной теме, у кого-то личные наблюдения по интересующему его вопросу, есть обобщенный аналитический материал, готовый к использованию коллегами, и полноценный продукт управленческого творчества – проект, который можно реализовывать в любой образовательной организации. Интересна профессиональная позиция каждого начинающего руководителя на данном этапе и ещё более интересно, есть ли перспективы развития и личный профессиональный рост.

6. Все выступления начинающих руководителей вызывали интерес у аудитории; присутствующие на мероприятии опытные руководители и наставники давали свои оценки результатам работы над проектами и советы начинающим руководителям. Мероприятия проходили в форме презентации опыта и конструктивного диалога авторов проектов, наставников и слушателей Школы профессионального мастерства.

Отделом реализации проектов (программ) в области образования разработаны предложения по организационно-методическому

сопровождению перехода от традиционных привычных методов повышения профессионального мастерства руководителей образовательных организаций формата быстрой компенсации дефицитов к модели непрерывного повышения профессионального мастерства с учетом современных задач реализации федерального проекта «Учитель будущего», компетенций SOFTSKILLS, с учетом опыта работы Школы профессионального мастерства предыдущих лет и многообразия современных форм повышения профессионального мастерства, которые будут реализовываться на практике в следующем году:

- формирование мобильной и гибкой системы непрерывного повышения квалификации, отвечающей запросам начинающих руководителей образовательных организаций города;
- организация сетевого взаимодействия слушателей Школы профессионального мастерства;
- использование актуальных форм и ресурсов наставничества в профессиональном общении опытного и начинающего руководителя, заместителя руководителя образовательной организации;
- формирование мотивации слушателей Школы профессионального мастерства к добровольной независимой оценке профессиональной квалификации, профессионального мастерства;
- подготовка кандидатур из числа слушателей Школы профессионального мастерства на обучение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций города.

2.5. Организация деятельности Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по развитию профессиональных компетенций педагогических работников

(в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа», «Учитель будущего»)

В целях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в городе Туле на базе общеобразовательных организаций МБОУ ЦО №№ 28, 48, 49 с 24 сентября 2019 открыты Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее - Центры), направленные на повышение доступности современных цифровых технологий для обучающихся сельских школ и малых городов (приказ МО ТО от 22.04.2019 № 644 «О создании Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», приказ управления образования администрации г. Тулы от 20.08.2019 № 343-осн. «О создании Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в муниципальном образовании город Тула в 2019 году»).

В Центрах реализуются образовательные программы по основам безопасности жизнедеятельности, информатике и технологии, а также дополнительные программы во внеурочное время для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Педагоги предметных областей «Технология», «Информатика», «ОБЖ» и педагоги дополнительного образования Центров «Точка роста» прошли курсы повышения квалификации в сфере развития профессиональных компетентностей для работы на современном оборудовании и обучения детей новым прогрессивным технологиям.

В соответствии с приказом управления образования администрации г. Тулы от 20.08.2019 № 343-осн. в течение 2019-2020 учебного года осуществлялось организационно-информационное сопровождение деятельности Центров «Точка роста».

Руководителям Центров «Точка роста» была оказана консультационная поддержка по разработке Медиаплана проведения мероприятий Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2020 год.

Специалисты отдела профессионального развития педагогических кадров МКУ «ЦНППМ г. Тулы» разработали сценарий проведения форсайт-сессии «Тематическая смена. Организация занятий в Центре «Точка роста» в рамках работы летнего лагеря», которая должна была пройти в июне 2020 года.

Однако, мероприятия, запланированные на апрель-август 2020 года, не удалось провести, так как были введены ограничительные меры из-за угрозы распространения новой коронавирусной инфекции.

В мае 2020 года Центры «Точка роста» (МБОУ ЦО №№ 28, 48, 49) представили творческий отчет о деятельности в формате презентации.

Для эффективного организационно-информационного сопровождения педагогов Центров «Точка роста» была создана постоянно действующая группа в сети Vk «Центры “Точка роста” образовательных организаций города Тулы».

В июне 2020 года специалистами МКУ «ЦНППМ г. Тулы» был проведен мониторинг «Деятельность муниципальной системы образования за три учебных года».

Разаренова А.В., главный специалист, приняла участие в разработке блока «Реализация федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» национального проекта "Образование"».

По итогам мониторинга подготовлена информационно-аналитическая справка, отражающая показатели деятельности Центров «Точка роста» в 2019-2020 учебном году:

- всего за 2019-2020 учебный год в Центрах «Точка роста» прошли обучение: по направлению «Технология» - 481 чел., по направлению «ОБЖ» – 391 обучающийся, по направлению «Информатика» - 318 обучающихся, по направлению «Проектная деятельность» - 276 обучающихся. Охват детей, занимающихся в Центре «Точка роста», от общего количества обучающихся в ОО: МБОУ ЦО № 28 – 100%, МБОУ ЦО № 48 – 75%, МБОУ ЦО № 49 – 89%;

- осуществляется сетевое взаимодействие Центров «Точка роста» с близко расположенными общеобразовательными организациями по организации обучения учеников из других образовательных организаций:

- МБОУ ЦО № 28 с МБОУ ЦО №№ 55, 56;

- МБОУ ЦО № 48 с МБОУ ЦО № 47;

- МБОУ ЦО № 49 с МБОУ ЦО № 53, № 54.

Количество обучающихся из других образовательных организаций, прошедших обучение в Центрах «Точка роста»: 209 чел.;

- количество обучающихся Центров «Точка роста», принявших участие в конкурсах технологической направленности: 14 чел., из них:

- МБОУ ЦО № 28 – 6 чел., из них:

- во всероссийском конкурсе юных дизайнеров 3 чел. (итог участия - 1 место);

- в региональном конкурсе моделирования и конструирования «Самоделкины» - 3 чел. (призовые места);

- МБОУ ЦО № 49 – 8 чел., из них:

- в областном конкурсе по компьютерным технологиям "Компьютерный мир" – 3 чел. (итог участия: диплом министерства образования Тульской области за 3 место в номинации "3D компьютерная графика" (2 возрастная группа) и грамоты ГОУ ДО ТО «ЦДОД");

- в XXIII Российской научной конференции школьников "Открытие" (г. Ярославль) – 3 чел. (итоги участия: III место);

- в городской научно-практической конференции старшеклассников "Шаг в науку" (секция «Технические науки») – 2 чел. (участие в финале);

- в областной научно-практической конференции учащихся и студентов "Вклад учащихся и студентов в социально-экономическое развитие региона – 1 чел. (3 место).

Успехи ребят из МБОУ ЦО № 49 освящены в группе «Центры “Точка роста” образовательных организаций города Тулы», где представлены также и их творческие проекты по направлению «3D-моделирование, 3D-прототипирование» (научный руководитель – Лебедева Надежда Александровна, учитель математики и информатики МБОУ ЦО №49).

С сентября 2020 года открываются еще три Центра «Точка роста» на базе МБОУ ЦО №№ 52,53,54 (приказ министерства образования Тульской области от 03.10.2019 № 1391 «О создании Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2020 год»).

В апреле 2020 г. осуществлено организационно-информационное сопровождение педагогов Центров «Точка роста» МБОУ ЦО №№ 52, 53, 54 по прохождению обучения в дистанционной форме на образовательной платформе http://education/ru по учебному курсу «Гибкие компетенции проектной деятельности» (ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»).

Задачи по организации деятельности Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по развитию профессиональных компетенций педагогических работников на 2021 год:

1. Оказывать организационно-методическую, информационную, консультационную поддержку педагогам Центров «Точка роста» по внедрению новых проектных подходов в образовательную деятельность, в видоизмении образовательных программ, ориентируясь на модульный вектор.
2. Усилить работу по привлечению педагогов Центра «Точка роста» к деятельности в рамках профессиональных сообществ, по сопровождению их участия в конкурсном движении, по обобщению опыта работы и распространению лучших практик среди коллег.
3. Способствовать обеспечению условий Центрами «Точка роста» по охвату деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.
4. Вовлечение педагогов Центра «Точка роста» в сетевую проектную деятельность.
5. Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессионального развития руководителей и педагогов Центра «Точка роста», реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.

2.6. Повышение профессиональной цифровой компетентности педагогических работников
(в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»)

В целях обеспечения в муниципальном образовании город Тула реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», регионального проекта «Цифровая образовательная среда» приоритетной региональной программы «Образование» все общеобразовательные организации города принимают участие в мероприятиях, направленных на создание условий для формирования и развития современной цифровой образовательной среды, на развитие IT-инфраструктуры школы.

С 2019 года в 12-ти образовательных организациях города (МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МБОУ ЦО №№ 3, 7, 8, 20, 21, 25, 31, 34, 40, 58, МБОУ ЦО-гимназия № 11) внедряется целевая модель цифровой образовательной среды, с 2022 года еще 2 образовательных организации (МБОУ ЦО №№ 4, 9) приступят к реализации Концепции внедрения целевой модели цифровой образовательной среды.

26 образовательных организаций (МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МБОУ ЦО №№ 2,3,4,5,6,8, 9, 15, 18, 22, 23, 26,27,29,31, 34, 36, 37, 43, 47, 50, 53, 54, 57, 58) с 2019 года являются пилотными площадками образовательного проекта ООО «Яндекс» «Яндекс. Учебник».

МБОУ ЦО «Гуманитарно-математический лицей», ЦО № 21 являются региональными площадками всероссийского проекта «Яндекс. Лицей».

Во всех общеобразовательных организациях города внедряется использование современных образовательных технологий и методов, применяются ресурсы и инструменты формирования цифровой грамотности обучающихся, создаются условия для развития компонентов цифровой образовательной среды.

Проведенный мониторинг данных показателей за период с 2017-2018 учебного года по 2019-2020 учебный год показал, что в 2019-2020 учебном году:

- педагоги 24 ОО города используют в образовательном процессе технологии электронного обучения (МБОУ ЦО № 12 - на сайте http://moodle.ipk-tula.ru; МБОУ ЦО № 20 – СДО Moodle (http://dpo.fioco.ru) ФГБУ "ФИОКО"; МБОУ ЦО № 19 - облачная СДО Moodle Cloudhttps://moodlecloud.com, http://moodle.ipk-tula.ru/, АИС СГО; МБОУ ЦО №№ 27, 34 – на платформе ЧОО ВО «Тульский университет

(ТИЭИ)»; МБОУ ЦО №31 – на платформах АИС СГО http://sgo.edu71.ru/, СДО Moodle, облачная СДО MoodleCloud https://moodlecloud.com); МБОУ ЦО № 37 на сайте образовательной организации http://school31tula.ru/uchebnyj-process/metodicheskie-obedinenija-uchitelej/kulakova-tv/; МБОУ ЦО № 43 – на платформах «Учи.ру» https://uchi.ru/, «Олимпус.ру» https://www.olimpis.ru/); МБОУ-лицей № 2 – на сайтах https://informatics.mccme.ru/, http://kpolyakov.spb.ru); МБОУ ЦО № 54 - СДО Moodle на сайте ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО http://moodle.ipk-tula.ruМБОУ ЦО №2 на платформе https://www.yaklass.ru/; МБОУ ЦО № 6 – на платформах «РЭШ», «Учи.ру»; МБОУ ЦО № 7 – на платформе «РЭШ» https://resh.edu.ru; МБОУ ЦО №№ 45, 47 – на платформе «Учи.ру»; МБОУ ЦО № 52 – на платформах «Учи.ру», LearningApps.org https://learningapps.org/about.php, АИС СГО "Сетевой город. Образование" https://sgo-s.edu71.ru/; МБОУ ЦО № 5 – на платформе «РЭШ» https://resh.edu.ru; МБОУ ЦО № 8 – на платформах «Учи.ру» https://uchi.ru/, «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/, «Фоксфорд» https://foxford.ru/, «РЭШ» https://resh.edu.ru/, http://web.akbooks.ru/); МБОУ ЦО-гимназия № 11 – на платформе «РЭШ» https://resh.edu.ru/; МБОУ ЦО № 16 – на платформах «Яндекс.Учебник», https://eclass.ipk-tula.ru «Виртуальная школа Тульской области», «Учи ру», https://uchebnik.mos.ru/ Московская электронная школа, https://foxford.ru/ Фоксфорд, «РЭШ» https://resh.edu.ru/, https://www.yaklass.ru/ «Якласс»; МБОУ ЦО № 17 - СДО Moodle; МБОУ ЦО № 23 - «Виртуальная школа Тульской области»; МБОУ ЦО № 36 – на платформе «Учи.ру», МБОУ ЦО № 58 – СДО Moodle на сайте http://moodle.mbouco58.ru/);

- 345 педагогов из 27 ОО(МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МБОУ ЦО №№ 2, 5, 7, 9, 10, гимназия № 11, 12, 13, 16, 17, 19, 20, 21, 26, 27, гимназия № 30, 31, 34, 36, 37, 38, 43, 52, 54, 58, лицей № 2) разработали и реализуют собственные электронные образовательные ресурсы/курсы;

- педагоги 26 ОО (МБОУ ЦО №№ 2, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 19, 20, 23, 25, 26, 27, 31, 33, 34, 36, 43, 45, 50, 51, 56, 58, гимназия № 1, МАОУ "Лицей № 1", МБОУ - лицей № 2) используют инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, такие как технологии смешанного обучения, мобильного обучения, игровые технологии;

- в 56 ОО используются учебные ресурсы цифровых образовательных платформ, таких как Единая коллекция ЦОР sholl-collection.edu.ru, Портал «Российская электронная школа» resh.edu.ru, Московская электронная школа, Интерактивная образовательная

онлайн-платформа «Учи.ру», Цифровая образовательная среда «Мобильное электронное образование» (МЭО), Образовательный сервис ООО Яндекс «Яндекс. Учебник», Российский портал открытого образования.

Увеличилось количество образовательных организаций, педагоги которых используют при организации образовательного процесса цифровые образовательные ресурсы, такие как электронные формы учебников (ЭФУ) и электронные рабочие тетради:

в 2019-2020 уч.г.:

- педагоги 20 ОО (МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МБОУ ЦО №№ 2, 6, 7, 12, 14, 16, 19, 23, 25, 27, гимназия 30, 34, 37, 38, 40, 45, 55, МБОУ лицей № 2, МБОУ ВОШ) используют ЭФУ (для сравнения: в 2018-2020 учебном году – 7 ОО);
- педагоги 19 ОО (МБОУ ЦО №№ 2, 4, 7, 9, 12, 14, 16, 19, 23, 25, 29, гимназия 30, 31, 35, 38, 40, 49, 51, 55) используют электронные рабочие тетради (в 2018-2020 учебном году – 6 ОО).

В образовательных организациях города используются ЭФУ и электронные рабочие тетради ГК «Просвещение» https://digital.prosv.ru/, www.scool-russia.prosv.ru, корпорации «Российский учебник» https://rosuchebnik.ru, ООО Яндекс «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/home/, издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» https://www.lbz.ru/, интерактивные рабочие тетради Skysmart https://skysmart.ru/distant/.

Педагоги 46образовательных организаций (МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МБОУ ЦО №№ 2, 3, 4, 5, 6, 7, гимназия 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 26, 27, 29, гимназия 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 43, 44, 45, 46, 47, 50, 51, 54, 55, 56, 58, гимназия № 1, МАОУ «лицей № 1», МБОУ-лицей № 2, МБОУ ВОШ) используют образовательные материалы познавательных сайтов и порталов, таких как Культура.рф, Грамота.ру, ЛингваЛео, https://www.naukatv.ru/, http://univertv.ru/, digital-edu.ru/, интерактивные медиамузеи https://borderless.teamlab.art; Википедия; Виртуальная академия https://www.virtualacademy.ru/; Универсариум; Мировая цифровая библиотека https://www.wdl.org/ru/; музеи мира https://muzei-mira.com, географический справочник http://geo.historic.ru, энциклопедия «Флора и фауна» http://biodat.ru/db/fen/anim.htm; научная электронная библиотека https://elibrary.ru/defaultx.asp; Международный образовательный портал MAAM.RU, мегаэнциклопедия "Кирилла и Мефодия", "Уроки тетушки Совы", "Солнышко", "Началка.ком", "Умники и умницы", "Лукошко сказок", "Решу ЕГЭ", "Решу ОГЭ", "Открытый банк заданий ОГЭ, ЕГЭ",

«Дистанционная подготовка по информатике» https://informatics.mccme.ru/, онлайн-школа «Фоксфорд» https://foxford.ru/, сайт Полякова К.Ю. http://kpolyakov.spb.ru, «Моя школа в online» https://cifra.school/, онлайн-школа «Знайка.ру», Учительский портал https://www.uchportal.ru/, сайт для учителей https://kopilkaurokov.ru/, ребусы: http://rebus1.com, Всероссийский интернет-педсовет Pedsovet.org, Педсовет.org, портал «Единый урок» https://www.единыйурок.рф/, проект «Инфоурок» http://infourok.ru, социальная сеть работников образования «Наша сеть» http://nsportal.ru, Росметодкабинет.РФ, Конкурсы и обучение в Школе Юного Пешехода https://detibdd-edu.ru/?redirect=0, портал «Всё для школы» https://all-for-school.ru/useful-sites/, Englihshstudycafe 1 https://www.english-study-cafe.ru/, Мультиурокhttps://multiurok.ru/, Клуб для учителей физики http://www.fizika.ru, Журнал Квантик https://kvantik.com, Федеральный студенческий центр http://мудраясова.рф/.

Педагоги 52 образовательных организаций используют при организации образовательного процесса видеоматериалы и мультимедийные сценарии уроков порталов «ИнтернетУрок» https://interneturok.ru/; «Инфоурок» infourok.ru; видеоуроки из коллекции «Российская электронная школа» https://eom.edu.ru/; http://elibrary.rsl.ru; dni-fg.ru (онлайн уроки по финансовой грамотности); www.uroki.net, www.sch2000.ru, www.youtube.com; www.uchportal.ru; https://portalpedagoga.ru/; kopilkaurokov.ru; онлайн-школы «Знайка» https://znaika.ru/, сервиса «Яндекс. Учебник», сайта для учителей https://videouroki.net/blog/; «1сентября.рф» https://1сентября.рф/, ЕКЦОР http://school-collection.edu.ru/, онлайн-школы «Знайка» https://znaika.ru/; http://открытыйурок.рф; https://multiurok.ru; https://www.uchportal.ru; платформы «Учи.ру», «Уроки тетушки Совы» www.usovi.com.ua, «Почемучка» https://pochemu4ka.ru,;http://www.voki.com/site/products; «Мультимедийные уроки» http://urokicd.ru/).

В 2019-2020 учебном году начался активный процесс освоения и использования педагогами образовательных организаций города Тулы возможностей новых технологических инструментов, создание собственных цифровых учебных материалов, в том числе с использованием онлайн сервисов:

- видеоуроки, созданные педагогами, используются в 28 ОО (МБОУ ЦО №№ 4, 6, 7, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 23, 26, гимназия 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 44, 45, 50, 55, 58, гимназия № 1, лицей № 2, МБОУ ВОШ);

- виртуальные доски используются в 16 ОО (МБОУ ЦО №№ 2, 3, 7, 12, 16, 20, 23, гимназия 30, 38, 40, 44, 50, 58, гимназия № 1, лицей № 2, МБОУ ВОШ);

- графика онлайн (редакторы, анимация, коллажи) используется 16 образовательных организаций (МБОУ ЦО №№ 2, 7, 9, 12, 20, 21, 23, 27, гимназия 30, 32, 33, 34, 38, 58, МАОУ «Лицей № 1», МБОУ ВОШ);

- визуализация данных, информации, процессов и т.д. (скрайбинг, сторителлинг, QR-коды, инфографика) используется в 17 ОО (МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МБОУ ЦО №№ 4, 7, 8, 12, 18, 20, 23, 26, гимназия 30, 32, 34, 35, 38, 50, 58, лицей № 2);

- презентации, созданные педагогами, используются в 55 образовательных организациях;

- личные сайты, блоги педагогов для организации образовательного процесса используются в 53 образовательных организациях;

- онлайн тесты, онлайн опросы, онлайн викторины, созданные педагогами, используются в 51 образовательных организации.

В 2019-2020 учебном году в связи с пандемией, вызванной новой коронавирусной инфекцией, и переходом на дистанционное обучение в 47образовательных организаций проводились уроки в режиме онлайн конференций (не использовалось в МБОУ ЦО №№ 14, 15, 16, 19, 22, 24, 28, 37, 41, 43, 47, 49, 52, 53, 54, ПНОШ).

Повышению профессиональной цифровой компетентности педагогических работников образовательных организаций города Тулы способствовали следующие образовательные и методические события, проведенные в 2019-2020 учебном году:

- методический семинар «Смешанное обучение: модели и интернет-сервисы» (на базе МБОУ ЦО № 58, участники мероприятия: 32 заместителя директора по учебно-воспитательной работе общеобразовательных организаций города Тулы).

На семинаре выступила Разаренова А.В., главный специалист МКУ «ЦНППМ г. Тулы», по теме «Смешанное обучение: модели и интернет-сервисы». Она познакомила участников мероприятия с методологическими приемами проведения современных уроков с использованием технологий смешанного обучения на примере различных моделей и возможностей современных интернет-сервисов и интерактивных медиа платформ. В ходе семинара заместителям директора было предложено обсуждение, какие модели смешанного обучения наиболее эффективны для использования в образовательном процессе.

Был представлен опыт работы по следующим темам:

- Использование ресурсов виртуальной обучающей среды при организации смешанного обучения по модели «перевернутый класс» (Зорькин Константин Николаевич, заместитель директора по УВР МБОУ ЦО № 31);

- Применение технологий смешанного обучения на практико-ориентированных уроках по модели «ротация станций» (Сысоев Александр Андреевич, учитель биологии и химии МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»);

- Использование проекта «Яндекс. Учебник» в образовательном процессе (Сафронова Дарья Олеговна, учитель начальных классов МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего»).

Участники мероприятия получили пакет методических материалов:

- советы педагогу по организации смешанного обучения;

- примеры взаимодействия учителя и обучающегося при использовании модели «перевернутый класс»;

- технологические карты подготовки учителя и обучающегося к уроку с использованием технологий смешанного обучения;

- организация урока по модели «перевернутый класс» (на примере урока математики в 6 классе);

- ссылки на записи вебинаров по теме «Организация смешанного обучения»;

- ссылки на интернет-ресурсы.Семинар вызвал живой интерес и получил положительный отклик у слушателей;

- методический интенсив «QR-коды в образовательном процессе как средство повышения мотивации к обучению» (на базе МБОУ ЦО № 58; 30 участников из 25 ОО города). Педагоги получили знания по использованию QR-кодов для формирования цифровой образовательной среды, оптимизации образовательного процесса и активизации познавательного интереса школьников, а также по использованию мобильного приложения Plickers как игрового метода в оценке знаний обучающихся на примерах из опыта работы педагогов МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего». Большой интерес присутствующих вызвал методический практикум. Педагоги активно включились в процесс освоения возможностей мобильных приложений QR CodeReader и Plickers, научились генерировать QR-коды с помощью сервиса QRCoder.ru, поняли принцип работы с карточками Plickers.

В период действия ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции МКУ «ЦНППМ г. Тулы» была организована работа по информированию и обеспечению участия педагогической общественности города в вебинарах,

посвящённых вопросам организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Так, например, обеспечено участие педагогов города Тулы в вебинарах и онлайн мероприятиях ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»:

- «Интерактивные квесты в современной школе» (97 участников);
- «Инновационные приложения для работы учителя» (93 участника);
- «Информационная безопасность в период дистанционного обучения» (73 участника);
- «Использование ЭОР в дистанционном обучении» (184 участника);
- «Инновационные формы работы в условиях дистанционного обучения» (74 участника);
- «Использование онлайн-платформ для организации урочной деятельности в условиях дистанционной работы» (171 участник);
- «Этические особенности взаимодействия учащихся и педагогов в цифровом пространстве» (67 участников);
- «Организационные аспекты перехода образовательного учреждения на дистанционное обучение» (57 участников).
- в воркшопе «Интерактивный онлайн-урок: практикум по применению» (43 участника).

Обеспечено участие педагогов образовательных организаций города в вебинарах:

- ООО Яндекс «Яндекс. Учебник» – (536 участников);
- ООО МЭО: «Цифровая культура современного ребенка и педагога», «Цифровая трансформация школы глазами завуча. Серия «Открытый микрофон»;
- «Современный урок в дистанте и не только» (спикер: Кочережко Сергей Сергеевич, заместитель директора Самарского регионального центра одаренных детей, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России»);
- «Дистант в образовании – угроза или новые возможности» (спикер Алла Александровна Волкова, заместитель директора МБОУ гимназии № 12 города Липецка, Почетный работник общего образования РФ, победитель конкурса ПНПО Образование 2009, 2013, 2019 годов, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2015»).

На официальном сайте Центра в разделе «Дистанционное обучение. Ресурсы для педагогов» были размещены ссылки на:

- интернет-ресурсы, содержащие образовательный контент:

- Моя школа в online - на портале доступны учебные материалы для самостоятельного изучения в помощь учителям, ученикам 1-11-х классов и их родителям;

- Российская электронная школа (РЭШ) - на данном ресурсе собран полный курс и полная линейка по всем предметам и по всем темам, которые заявлены в Федеральном государственном образовательном стандарте и примерной основной образовательной программе;

- Онлайн-школа развития таланта Центра «Сириус» – платформа предоставляет обучающимся возможность дополнительного образования от преподавателей ведущих школ и вузов страны по программам Центра «Сириус»:

- образовательные ресурсы ООО «Яндекс»: Яндекс. Учебник, ЯКласс, Яндекс Репетитор;

- Учи.ру - образовательная онлайн-платформа;

- InternetUrok.ru - библиотека видеоуроков;

- ресурсы МЭШ (Московская электронная школа);

- цифровая обучающая среда МЭО (Мобильное электронное образование);

- Онлайн-школа Skyeng;

- Всероссийский проект по ранней профориентации школьников «ПроеКТОриЯ» - на платформе представлены профориентационные онлайн – мероприятия (всероссийские открытые уроки);

- Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» - позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования;

- ресурсы для организации образовательного процесса:

- Цифровые ресурсы для учёбы - онлайн сервисы, представленные на данной платформе, помогут не отстать от школьной программы, подтянуть проблемные предметы и подготовиться к выпускным экзаменам;

- Stepik - образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов;

- Core – платформа для онлайн обучения;

- OnlineTestPad – образовательный онлайн сервис для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий;

- Мои достижения - онлайн-сервис самопроверки и самоподготовки;

- инструменты онлайн коммуникации:

- zoom;

- scype;

- discord;

- googleclassroom.

Осуществляется постоянное обновление и актуализация размещенной информации.

На сайте МКУ «ЦНППМ г. Тулы» систематически анонсируются учебно-методические мероприятия неформального повышения профессионального мастерства педагогических работников, направленные на повышение качества образования, проводимые не только Центром, но и с привлечением ресурсов сторонних организаций дополнительного образования взрослых (ссылки на вебинары и на образовательные интернет ресурсы размещаются в разделе «Профессиональные сообщества»).

Ссылки на ресурсы постоянно обновляются.

Развитию и совершенствованию профессиональной цифровой компетентности способствует работа по выявлению и продвижению эффективных моделей педагогических практик через различные формы и ресурсы.

В апреле школы страны массово вышли в дистанционное обучение.

Для реализации образовательных программ и проектов, ведения образовательного процесса, в том числе для использования цифрового образовательного контента педагогам была оказана дистанционная поддержка в формате серии обучающих вебинаров, организованной на региональном портале «Виртуальная школа Тульской области» (на базе ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»).

Ведущие педагоги образовательных организаций города Тулы и Тульской области поделились своим опытом использования интернет-ресурсов для проведения онлайн-уроков, презентовали собственные решения актуальных задач дистанционного обучения.

В проведении серии обучающих вебинаров (март-апрель 2020 года) приняли участие 6 педагогов образовательных организаций города Тулы, которые представили свой опыт работы на региональном уровне:

- «Из опыта работы учителей МБОУ "ЦО №3" по организации дистанционного обучения» (Ботылева И.В., учитель русского языка и литературы, Фортуныч А.А., Киреева Е. С., учителя английского языка);
- «Опыт использования онлайн-платформ при организации дистанционного обучения в МБОУ ЦО №7» (Субботин А.А., учитель английского языка);
- «Онлайн-обучение: возможности, трудности, эффективность (на примере скайп- и WhatsApp-конференций) (Леонов Д.А., учитель немецкого языка МБОУ «ЦО - гимназия № 11 им. Александра и Олега Трояновских»);

- «Из опыта работы учителей МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» по организации дистанционного обучения» (Андреева Г.А., учитель русского языка и литературы).

Участниками вебинаров, организованных на региональном портале «Виртуальная школа Тульской области» стали свыше 2500 педагогических работников образовательных организаций города Тулы.

В рамках работы Весенней многопрофильной школы с 12 по 25 мая 2020 года (на базе ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО») был представлен на региональном уровне опыт работы с использованием современных дистанционных образовательных технологий четырех педагогов образовательных организаций города Тулы, членов клуба «Учитель года Тульской области»:

- урок – лингвистический эксперимент «Art-BD – новое искусство» (Бабкина Л.Г., учитель французского языка МБОУ «ЦО - гимназия № 11 им. Александра и Олега Трояновских»);

- презентация опыта использования веб-ресурсов в процессе изучения иностранного языка на дистанционном обучении (Леонов Д.А., учитель немецкого языка МБОУ «ЦО - гимназия № 11 им. Александра и Олега Трояновских»);

- урок-телемост «На златом крыльце сидели…» (Шалимова С. В., учитель русского языка и литературы МБОУ ЦО № 53 им. Л.Н. Толстого);

- презентация опыта работы «Комиксы в арсенале учителя» (Шалимова А.Г., учитель начальных классов МБОУ «Центр образования – гимназия № 11 им. Александра и Олега Трояновских»).

Нельзя обойти вниманием методические события, проведенные в рамках Весенней многопрофильной школы Патриковой Татьяной Сергеевной, заведующим кафедрой профессионального образования и менеджмента ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», кандидата технических наук:

- научно-практический семинар «Организационные аспекты перехода образовательного учреждения на дистанционное обучение»;

- коворкинг «Дополнительное образование в дистанционном режиме: методический практикум»;

- ментор-сессия «Траектория саморазвития педагога как путешествие реальное и виртуальное»;

- мастер-класс «Урок-проект онлайн и оффлайн»;

- коворкинг «Методический портфель онлайн-педагога как коллекция традиций и инноваций».

Все мероприятия были проведены на высоком уровне в онлайн формате, что само по себе несло опыт практического применения

технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, помимо актуальных методических и методологических аспектов.

События Весенней многопрофильной школы посетили свыше 700 педагогических работников образовательных организаций города Тулы.

На протяжении всего 2019-2020 учебного года велось организационно-информационное сопровождение обучения педагогических работников образовательных организаций города Тулы в сфере цифровых образовательных технологий.

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по развитию цифровых компетенций в 2019-2020 учебном году составила 26% от общего количества, что на 2% процента больше по сравнению с 2018-2019 учебным годом.

Выявленные проблемы:

- недостаточное количество педагогов, использущих новые технологические инструменты, разрабатывающих собственные цифровые учебные материалы, в том числе с использованием онлайн сервисов. В ряде образовательных организаций города Тулы такие педагоги либо вовсе отсутствуют, либо их количество мало (МБОУ ЦО №№ 14, 15, 24, 29, 33, 41, 45, 46, 54, 55, 57, ПНОШ). Более низкий процент использования собственных цифровых материалов, созданных с использованием сервисов Web 2.0: виртуальные доски (16%); графика онлайн (29%); видеоуроки (30%); визуализация данных, инфографика (24%);

- низкий процент использования в образовательных организациях города технологий мобильного обучения, смешанного обучения, игровых технологий (используются в 26 образовательных организациях города, что составляет 36% от общего количества ОО);

- низкий процент педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам цифрового образования.

Пути решения выявленных проблем и задачи на 2021 год:

1. Активизировать работу по организационно-информационной, консультационной поддержке педагогов по обучению в сфере цифрового образования, в том числе и в дистанционной форме, используя ресурсы образовательных интернет-площадок, МООК (массовые открытые онлайн курсы) с целью повышения профессиональной цифровой компетентности педагогических кадров по направлению использования передового педагогического опыта и инноваций в области цифрового образования.

2. Способствовать увеличению процента использования ЭУМК и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.

3. Оказывать педагогам организационно-методическую, информационную, консультационную поддержку по участию в проектах различного уровня по направлению «Электронная школа России».

4. Оказывать помощь образовательным организациям в организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами, в том числе научно-промышленными предприятиями с целью совершенствования техносферы образовательного учреждения.

Решение поставленных задач будет способствовать в 2021 году повышению рейтинга образовательных организаций в сфере цифрового образования за счет успехов обучающихся и педагогов (достижение высоких образовательных результатов в профильных предметных областях; развитие цифровой грамотности и компетенций; создание современной образовательной среды, базирующейся на цифровых технологиях; повышение количества педагогов, владеющих цифровой компетентностью на деятельностном уровне (уровне состоявшейся деятельности: подуровне организационных инноваций и подуровне содержательных инноваций).

2.7. Предоставление возможностей и создание условий для профессионального и карьерного роста педагогических работников средствами конкурсов профессионального мастерства

(в рамках реализации федеральных проектов «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого»)

Важную роль в создание условий для профессионального и карьерного роста педагогических работников играют профессиональные конкурсы. Ежегодно педагоги города принимают участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Педагогический дебют», «Учитель года России», «Учитель здоровья», муниципальном конкурсе «Профессионал» и других конкурсах всех уровней.

Участие в подобных конкурсах – это возможность почерпнуть лучший передовой опыт своих коллег, а такой опыт для каждого учителя заменяет сотни часов семинаров. Ведь основа самосовершенствования педагога – это обмен ценнейшим опытом, творческими наработками.

Процесс организационно-методического сопровождения осуществляется в рамках взаимосвязанных мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи учителю в решении возникающих проблем с момента вхождения в конкурс, чаще всего, в формате творческой встречи с победителями конкурсов профессионального мастерства, ознакомления с их практическим опытом вхождения в конкурс, что помогает будущим участникам адаптироваться к незнакомой до сего времени роли конкурсанта, приобрести некоторый психологический опыт, сопоставить себя в ряду равных или более сильных участников соревнования. С другой стороны, это позволяет педагогу посмотреть на собственный опыт глазами коллег, увидеть слабые стороны своего опыта, своих позиций, в выборе технологий, приемов педагогического воздействия.

С целью обеспечения качества методической поддержки педагогов на уровне, отвечающем актуальным требованиям конкурсного участия, обеспечивающем непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников средствами профессиональных конкурсов было разработано Положение о методическом сопровождении конкурсного движения педагогических работников муниципального образования города Тулы.

Основными задачами методического сопровождения конкурсного движения является:

- создание системы включения педагогических работников в конкурсы профессионального мастерства различных уровней;

- создание условий на всех уровнях иерархии управления конкурсным движением для продвижения вперёд каждого отдельно взятого педагога, как в профессиональном, так и в личностном росте;

- обеспечение непрерывности деятельности сторон, заинтересованных в развитии профессионализма педагогов средствами конкурсного движения;

- содействие в создании благоприятной мотивационной среды профессионального развития, способствующей достижению успеха в конкурсе и постконкурсный период;

- создание условий для выявления и диссеминации результативного опыта, ценных содержательных инициатив педагогов и успешных образцов инновационной практики обучения и воспитания в образовательную практику муниципальной системы образования;

- обеспечение совершенствования профессиональной компетенции педагога в вопросах осмысления собственного опыта и самоорганизации собственной деятельности по его обобщению и представлению по определённому направлению профессиональной деятельности в соответствии с критериями профессионального конкурса.

По итогам истекшего учебного года сформирована и постоянно актуализируется «База конкурсного движения педагогов», которая сформирована в формате Excel, что обеспечивает ее трансформирование в любой удобный отчетный шаблон согласно поступающему запросу. Данный формат дает возможность отсортировать информацию по периодам проведения конкурса (олимпиады, количеству участников и конкретным срокам предоставления заявок).

Ниже, на диаграмме 1, количественно представлено участие педагогов в наиболее востребованных конкурсах и олимпиадах 2019-2020 учебного года:

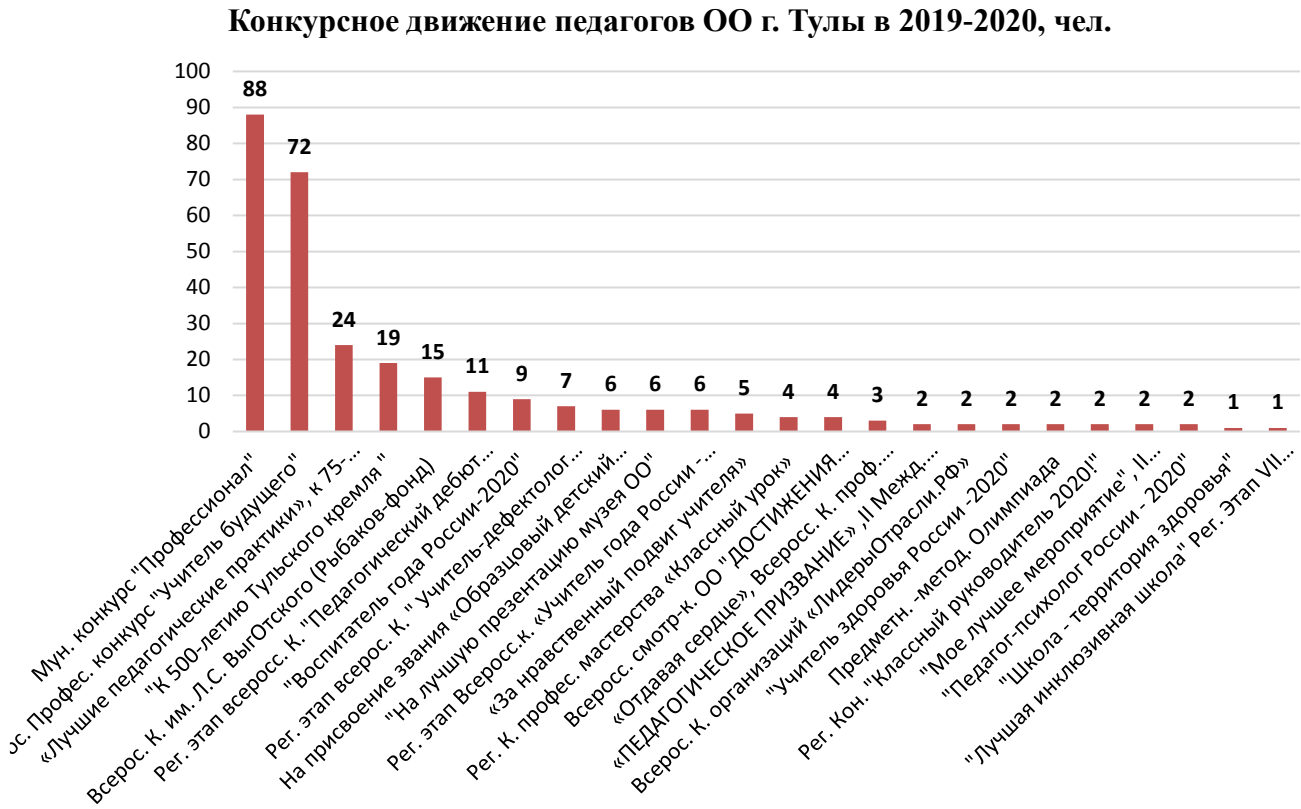


Диаграмма 1. - Количество педагогов – участников профессиональных конкурсов

Наибольшее количество заявок от педагогов поступило на участие в таких конкурсах, как:

- областной конкурс «Лучшие педагогические практики», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (24 заявки): МАДОУ «Аленушка», МБУДО «ГЦРиТТДиЮ», МБУДО «ДДТ», МБОУ ЦО № № 35, 58 «Поколение будущего», МБОУ ЦО № 22 – «Лицей искусств»;

- областной конкурс по развитию школьных моделей организации дополнительного образования детей, посвященный 500-летию Тульского кремля и началу Большой Засечной черты (19 заявок): МБОУ ЦО № № 7, 9, 18, 25, МБУДО «ЦВР»,МБУДО «ЦППСС»;

- всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского (Рыбаков-фонд) (15 заявок): МБОУ ЦО №№ 3,17,19, 24,29,31,41, МБДОУ ЦРР № 4;

- всероссийский профессиональный конкурс "Учитель будущего": 24 команды из центров образования города по 3 человека;

- региональный этап всероссийского конкурса "Воспитатель года России-2020" (9 заявок): МБДОУ ЦРР № 4, МБОУ ЦО № № 4, 8, 25;

- областной конкурс на лучшую презентацию музея образовательной организации (6 заявок): МБОУ-лицей № 2, МБОУ ЦО №№ 2, 25,41;

- на присвоение звания «Образцовый детский коллектив» (10 коллективов): МБОУ-лицей № 2, МБОУ ЦО № 22 – «Лицей искусств», МБОУ ЦО № № 9, 32, 43, МБОУ ЦО-гимназия № 11, МБУДО «ЦДТ», МБУДО «ДЮЦ», МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»;

- региональный этап всероссийского конкурса " Учитель-дефектолог России 2020" (7 заявок): МБОУ ЦО №№ 2, 7, 44;

- региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2020» (6 заявок): МБОУ ЦО №№ 7, 8, 24, 27, 39, МБДОУ ЦРР № 7;

- региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (5 заявок): МБОУ ЦО № № 10, 26, 36, 53.

Наибольшую популярность у педагогов по-прежнему имеет муниципальный конкурс «Профессионал» (88 заявок), как первая ступень профессионального развития педагогов, как один из способов на новом качественном уровне оценить свои профессиональные компетенции, повысить уровень лидерских качеств, реализовать потенциал, отточить свое педагогическое мастерство. Целью этого конкурса была поддержка творчески работающих педагогов муниципальной системы образования, повышение престижа учительской профессии, распространение передового педагогического опыта.

Участвовали в конкурсе педагогические работники и специалисты служб сопровождения из 26 образовательных организаций города: МБОУ ЦО №№: 2, 5, 7, 8, 9, 10, 13, 16, 17, 19, 25, 26, 29, 31, 32, 34, 36, 39, 42, 49, МБОУ «ЦО-гимназия № 1», МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества», МБУДО «Центр детского творчества», МБДОУ ЦРР-д/с №№: 4, 6, ЧОУ «Тульская православная классическая гимназия».

Очные туры конкурса, включая заключительное конкурсное испытание III (очного) этапа муниципального конкурса «Профессионал-2020» -дискуссию по вопросам развития образования традиционно проводились в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования № 31 имени Романа Петровича Стащенко». Тема дискуссии этого года для всех номинаций: «Федеральные проекты национального проекта “Образование”: “Современная школа” и “Учитель будущего”». В ходе дискуссии участникам была предоставлена возможность продемонстрировать понимание стратегических направлений развития российского образования и роли учителя

как ключевой фигуры в реализации поставленных государством задач, представить педагогической общественности собственное видение конструктивных решений существующих проблем, высказав собственную точку зрения. По результатам проведения всех этапов определены победители и призеры в каждой номинации и объявлен абсолютный победитель конкурса «Профессионал-2020», которые пополнили городской банк данных творческих педагогов-победителей и призеров профессиональных конкурсов **(таблица 1):**

Таблица 1 - Победители и призёры муниципального конкурса «Профессионал-2020»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Наименование образовательной организации, должность	Результат участия в Конкурсе
	Будан Анисса Туфиковна	МБОУ ЦО № 8, учитель иностранных языков	Абсолютный победитель Конкурса
Номинация «Искусство учить точным наукам»			
1.	Борисова Людмила Вячеславовна	МБОУ ЦО № 7, учитель математики	1 место
2.	Ермолаев Юрий Николаевич	МБОУ ЦО № 8, учитель химии и биологии	2 место
3.	Новиков Павел Игоревич	МБОУ ЦО № 8, учитель информатики и ИКТ	3 место
Номинация «Грани воспитания»			
1.	Марчук Елена Геннадьевна	МБОУ ЦО № 42, учитель английского языка	1 место
2.	Волощук Екатерина Игоревна	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», педагог-организатор	2 место
3.	Пазникова Наталья Николаева	МБОУ «ЦО № 32», учитель начальных классов	3 место
Номинация «Педагогический дебют»			
1.	Антонова Анастасия Игоревна	МБОУ ЦО № 25, учитель русского языка и литературы	1 место

2.	Синяева Екатерина Евгеньевна	МБОУ ЦО № 8, учитель истории и обществознания	2 место
3.	Казакова Анастасия Викторовна	МБОУ ЦО № 31, учитель технологии	3 место
Номинация «Сопровождаем процесс образования»			
1.	Павликова Василина Вячеславовна	МБОУ ЦО № 2, дефектолог	1 место
2.	Шишкина Ольга Николаевна	МБОУ «ЦО № 34», педагог-психолог	2 место
3.	Вольская Людмила Михайловна	МБОУ ЦО № 7, учитель-логопед	3 место
Номинация «Педагог и воспитанник: совместное творчество»			
1.	Комарова Екатерина Евгеньевна	МБОУ ЦО № 7, воспитатель	1 место
2.	Лазуткина Ирина Николаевна	МБОУ «ЦО № 34», воспитатель	2 место
3.	Ларчева Наталья Владимировна	МБДОУ «ЦРР-д/с № 4», воспитатель	3 место
Номинация «Расширяем границы образования»			
1.	Демиденко Ольга Олеговна	МБОУ «ЦО № 19», заведующая библиотекой	1 место
2.	Башкина Полина Викторовна	МБОУ ЦО № 7, педагог дополнительного образования	2 место
3.	Кузнецова Мария Валерьевна	МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», педагог дополнительного образования	3 место
Номинация «Отечественные ценности духовности в образовании»			
1.	БуданАниссаТуфиковна	МБОУ ЦО № 8, учитель иностранных языков	1 место
2.	Тимофеева Анастасия Игоревна	ЧОУ «Тульская Православная классическая гимназия», учитель русского языка и литературы	2 место

3.	Гурова Юлия Николаевна	МБОУ ЦО № 17, учитель биологии	3 место

Работая над выполнением задачи по формированию системы подготовки педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах в течение 2019-2020 учебного года были организованы и проведены для будущих конкурсантов четыре установочных методических семинара в рамках подготовки к основным профессиональным конкурсам:

- для молодых педагогов, изъявивших желание принять участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2020» прошел установочный методический семинар, главная цель которого – помочь молодым педагогам грамотно организовать свою работу по подготовке к конкурсу «Педагогический дебют», чтобы успешно представить свой профессиональный опыт (присутствовало 23 педагогических работника из образовательных организаций города Тулы). Перед претендентами на участие в конкурсе выступили победители и призеры конкурса «Педагогический дебют» прошлых лет, а также представители МБУДО «ЦППСС» и МКУ «ЦНППМ г. Тулы»;

- установочный семинар «Конкурс “Профессионал – 2020” как вектор профессионального развития педагога» для претендентов на участие в муниципальном конкурсе «Профессионал-2020». Победители профессиональных конкурсов прошлых лет акцентировали внимание педагогов на правилах написания эссе, дали практические советы по написанию творческой работы в соответствии с номинациями конкурса, кроме этого, будущие конкурсанты познакомились с технологиями проектирования и проведения конкурсного урока (занятия).

- методический семинар «Всероссийский конкурс «Учитель года России-2020» как механизм профессионально-личностного развития педагога». Целевая аудитория семинара - педагоги, представившие заявки на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России-2020». Перед участниками образовательного события опыт конкурсного участия представили победители и призёры региональных этапов Всероссийских профессиональных конкурсов прошлых лет: «Учитель года», «Педагогический дебют». А темой выступления методиста по учебно-методической работе Центра внедрения информационных технологий и электронного обучения ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» стали «"Интернет-ресурс" и "Видеозапись конкурсного урока" как средства повышения качества профессиональной деятельности и визуализации творческих идей педагога»;

- установочный методический онлайн-семинар на платформе Zoom по теме «Учитель – победитель конкурса "Учитель здоровья России” о конкурсе». Цель семинара – методическая поддержка педагогов образовательных организаций города, изъявивших желание участвовать в областном этапе конкурса «Учитель здоровья России». Перед слушателями онлайн-семинара опыт конкурсного участия представили победители профессиональных конкурсов прошлых лет. Они поделились опытом прохождения конкурсных испытаний, дали практические рекомендации и конкретные советы по подготовке конкурсных материалов. По инициативе сотрудников отдела при взаимодействии с руководителем медиацентра МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» И.В. Богдановой был подготовлен видеоролик «Как подготовить видео к конкурсу педагогического мастерства?».

Как видно из краткого представления содержания семинаров, основные вопросы освещались победителями и призерами профессиональных конкурсов прошлых лет, именно они создают благоприятную мотивационную среду профессионального развития и их опыт был наиболее ценен для претендентов на участие. Они на своём примере доказали, что учительский дар — это прежде всего призвание и огромный труд. Современный высококлассный педагог — не просто носитель глубоких знаний о предмете, но человек по-настоящему творческий, энергичный, бесконечно преданный своему делу.

Это: Людмила Геннадьевна Бабкина, учитель французского языка МБОУ «Центр образования - гимназия № 11 имени Александра и Олега Трояновских», абсолютный победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2015»; Светлана Владимировна Шалимова, учитель русского языка и литературы МБОУ «Центр образования № 53 им. Л.Н. Толстого», победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2013»; Ольга Владимировна Овчинникова, инструктор по физической культуре МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2», победитель регионального этапа конкурса «Учитель здоровья России—2019», победитель X Всероссийского конкурса в «Учитель здоровья России—2019» в номинации «За молодость и талант»; Татьяна Валерьевна Догуева, инструктор по физической культуре МБОУ «Центр образования № 52 имени В.В. Лапина» призёр регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель здоровья России—2018»; Дмитрий Алексеевич Леонов, учитель немецкого языка МБОУ «ЦО - гимназия № 11 имени Александра и Олега Трояновских», призер регионального этапа

всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2018»; Анастасия Михайловна Котова, педагог дополнительного образования МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», призер регионального этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2018»; Анна Александровна Конорозова, учитель немецкого языка МБОУ «ЦО - гимназия № 11 имени Александра и Олега Трояновских», победитель муниципального конкурса «Лидер в образовании - 2019».

Победители профессиональных конкурсов прошлых лет активно участвовали в течение учебного года и в оценивании выступлений педагогических работников в ходе проведения муниципальных конкурсов в составе Большого жюри.

Благодаря методическому и психологическому сопровождению в ходе проведения таких семинаров повышается теоретический уровень и мастерство педагогов. Такая форма работы, как установочный семинар, будет продолжена и в следующем учебном году.

Методическое сопровождение конкурсантов осуществляется не только в доконкурсный и конкурсный периоды, но и после того, как все конкурсные испытания уже позади. Именно на постконкурсном этапе происходит прогнозирование дальнейшей деятельности конкурсанта, более глубокое осмысление профессиональных ценностей, необходимости роста профессиональной успешности, диссеминация педагогического опыта.

Большая работа была проведена главным специалистом Центра, Нефедьевой Н.М., и начальником отдела, Дождевой Т.Л., с победителями и призёрами регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2020», по подготовке постконкурсной встречи с Дмитрием Вячеславовичем Миляевым, главой администрации города Тулы. Осуществлялось адресное персонифицированное сопровождение на основе индивидуальных запросов каждого победителя и призёра конкурса. В ходе встречи они поделились впечатлениями о конкурсных испытаниях, рассказали о профессиональных успехах. Познакомили педагогическое сообщество города Тулы с авторскими конкурсными проектами в контексте Года памяти и славы в формате мастер-классов.

Одним из показателей высокого качества труда является результативность участия педагога в конкурсном движении.

В 2019-2020 учебном году результативным было участие педагогов образовательных организаций города в таких конкурсах, как:

- региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2020»:в январе 2020 года на пьедестал регионального этапа

Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2020» поднялись молодые представители тульской педагогической общественности во всех номинациях:

- Панькова Маргарита Игоревна, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования-гимназия № 11 имени Александра и Олега Трояновских», победитель в номинации «Молодые учителя»;

- Башкина Полина Викторовна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 7 имени Сергея Николаевича Судейского», победитель в номинации «Молодые педагоги дополнительного образования»;

- Булаева Алевтина Александровна, заместитель директора по дошкольной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 8 имени Героя Советского Союза Леонида Павловича Тихмянова», призёр в номинации «Молодые управленцы»;

- Козлова Александра Сергеевна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы», призёр в номинации «Молодые педагоги дополнительного образования»;

- региональный этап Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы»:

✓ в номинации «Лучший социальный школьный проект»:

1-е место – Федотова Светлана Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ «Центр образования № 27»;

✓ в номинации «Лучший урок русского языка»:

1-е место – Семенова Юлия Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Центр образования № 42»;

✓ в номинации «Лучший урок иностранного языка»:

2-е место – Стешина Елена Борисовна, учитель английского языка МБОУ «Центр образования № 31 им. Р.П. Стащенко»;

✓ в номинации «Лучший классный час»:

3-е место – Широков Александр Григорьевич, учитель истории и обществознания МБОУ «Центр образования № 36»;

- региональные этапы Всероссийских конкурсов профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2020» и «Учитель – дефектолог России – 2020»:

✓ победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России – 2020» стала Людмила Николаевна Оглашенных, педагог-психолог МБОУ «Центр образования № 31 имени Романа Петровича Стащенко», 3 место у Екатерины Андреевны Борисенко, педагога психолога МБУ ДО «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения»;

✓ Анисимова Юлия Вячеславовна, учитель дефектолог МБОУ «Центр образования № 2 имени Героя Советского Союза Олега Петровича Матвеева» заняла 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель – дефектолог России – 2020»;

- областной конкурс программ и проектов в сфере воспитания «Традиции и инновации в воспитании»:

✓ в номинации «России верные сыны» (исторические, историко-правовые программы и проекты) -II место – Жигулина Ирина Валерьевна, преподаватель-организатор, педагог дополнительного образования МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества»;

✓ в номинации «Детские и молодежные творческие инициативы» (проекты и программы в рамках развития волонтерской деятельности и Российского движения школьников - II место – Котова Анастасия Михайловна, педагог-организатор МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества»;

- V Всероссийский профессиональный конкурс «Арктур -2020»:

по итогам заочного тура конкурса в каждой номинации определены по 20 (двадцать) лауреатов Конкурса, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге, среди которых педагоги образовательных организаций города Тулы:

- Ольга Викторовна Каверина, методист, член первичной профсоюзной организации муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» в номинации «Методист, сотрудник методической службы образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей»;

- Марина Константиновна Корнева, методист, член первичной профсоюзной организации муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» в номинации «Методист, сотрудник методической службы образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей»;

- Людмила Валериевна Ясенская, заместитель директора, член первичной профсоюзной организации муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» в номинации «Руководитель (заместитель руководителя) образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей».

Именно им выпала честь представлять Тульский регион в очном туре в октябре 2020 года.

Дипломантами Конкурса стали:

- Вадюхина Ольга Дмитриевна, методист, председатель первичной профсоюзной организации муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»;

- Полосухина Екатерина Андреевна, педагог дополнительного образования, член первичной профсоюзной организации муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»;

- Савогин Николай Николаевич – учитель технологии, член первичной профсоюзной организации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 22 – Лицей искусств»;

- Шишкина Мария Вячеславовна, педагог дополнительного образования, член первичной профсоюзной организации муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества»;

- региональный конкурс эффективных практик по профилактике жестокого обращения с детьми: в нем приняли участие 2 образовательные организации: МБОУ ЦО № 39 (5 воспитателей) и МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего» (1 учитель);

- региональный конкурс на лучшую образовательную организацию преподавания шахмат в рамках проекта «Шахматы в школе»: приняли участие 24 педагога из 21 образовательной организации (МБОУ ЦО № 6, 7, 8, 9, 12, 14, 16, 17, 20, 21, 25, 27, 28, 31, 34, 44, 47, 51, 55, 56, 58);

- Всероссийский конкурс специалистов, сопровождающих деятельность ученического самоуправления: заявка на участие была подана педагогом-организатором МБОУ ЦО № 33;

- региональный конкурс инновационных антинаркотических профилактических программ и проектов образовательных организаций «Все цвета, кроме черного»: заявка на участие была подана социальным педагогом МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего».

Положительным можно назвать и тот факт, что на участие в конкурсах в отчетный период заявляли себя педагоги таких образовательных организаций, как: МБОУ ЦО №№ 18, 28, 32, 35, 49, которые ранее были менее активны.

Следует отметить, что к сожалению, были конкурсы, заявок на участие в которых от педагогов города не поступило: конкурс краеведов, работающих с молодежью, организованный Российским историческим обществом и фондом «История Отечества» с целью поддержки лучших практик преподавания и популяризации истории малой Родины среди детей и молодежи до 18 лет; «RybakovSchoolAward («Школа» Рыбаков Фонда)»; конкурсный отбор на участие в бесплатном образовательном проекте «Космическая верстка», реализуемом Санкт-Петербургским Благотворительным фондом развития образования «АйкьюОпшн» («Возможность Интеллекта»). К числу таких конкурсов можно отнести коммерческие (платные конкурсы):

- «Лучший интернет-сайт образовательной организации – 2020»;
- «Лучшие руководители РФ»;

«Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «ШКОЛА ГОДА-2020»;

- Всероссийский смотр-конкурс «Гордость отечеств. Образования».

Бесспорно, конкурс – это своеобразный ритуал единения профессионального сообщества, это тот случай, когда можно показать не только достижения сегодняшнего дня, но и то, на что система образования будет ориентироваться в будущем.

Значимость участия в конкурсах позволяет учителю «выходить» за пределы образовательной организации, осмысливать происходящее в современной школе, предоставляет возможность проанализировать собственный опыт во взаимодействии с успешными представителями других учреждений образования, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на постоянное самосовершенствование и профессиональные достижения.

Задача организаторов любого конкурса – максимально сгладить острые углы, убедить каждого педагога, что он и его опыт – уникален, помочь представить себя в максимально выгодном свете, а в случае неудачи – сделать полезные для себя выводы. Поэтому в предстоящем учебном году необходимо расширить взаимодействия с руководителями профессиональных сообществ города по совместной подготовке серии

электронных буклетов, брошюр, включающих опыт победителей и призеров профессиональных конкурсов, рекомендаций по написанию эссе; подготовке самопрезантаций; разработке дизайн-проекта конкурсных материалов для педагогов- претендентов на участие в конкурсе. Наряду с этим, логичным была бы подготовка памяток для руководителей образовательных организаций, педагогов-наставников, поскольку самое главное, чтобы все участники образовательного процессапомогли педагогу-конкурсанту, поддержали его, радовались его успехам.

2.8. Консультативно-методическое сопровождение педагогических работников в разработке индивидуального образовательного маршрута профессионального развития

(в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»)

Реализация модели непрерывного профессионального развития педагогических работников по модели «I-SMART skills» в 2019-2020 учебном году выстраивалась через:

- анализ информации об актуальных потребностях педагогических работников города, выявленных в ходе деятельности городских профессиональных сообществ в 2018-2019 уч. году;
- формирование перечня профессиональных (компетентностных) дефицитов.

В период с сентября по декабрь 2019 г. в рамках проекта «Управление развитием профессионального мастерства и личностного роста молодых педагогических работников образования через систему организации и проведения инновационных форм эффективных образовательных педагогических практик повышения профессионального мастерства молодых педагогов “Энергия молодости в образование» (2016-2020 гг.) была осуществлена следующая работа:

- проведён мониторинг «Самоисследование и интроспекция индивидуальных проблем в профессиональной деятельности на ближайший период и на перспективу в целях повышении уровня теоретической (предметной), методической и психолого-педагогической подготовки учителей в рамках выстраивания индивидуальной траектории повышения профессионального мастерства»;
- разработана карта профессиональных дефицитов компетенций на соответствие требований профессионального стандарта «Педагог» и необходимых компетенций для реализации регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;
- обновлена информационная база данных «Молодые специалисты» и «Педагогические наставники».

Выявлению уровня профессиональных компетенций современного педагога с опорой на его практическую деятельность в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», регионального проекта «Учитель будущего» (приказ МО ТО от 30.09.2019 № 1383) способствовала организация участия педагогических и руководящих работников образовательных организаций города в мероприятиях всероссийского и регионального уровней:

- в семинаре «Профессиональный бренд учителя: самооценка деятельности и проектирование дальнейших шагов повышения квалификации и профессионального развития» (октябрь 2019 г.) (участники: 32 педагога из 30 образовательных организаций города);

- во всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное повышение профессионального педагогического мастерства: от наставничества до саморазвития» (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», декабрь 2019 г.) (участники: руководящие и педагогические работники образовательных организаций города - 34 чел.);

- во всероссийской видеоконференции по вопросу организации процедуры диагностики с использованием автоматизированной системы диагностики профессиональных компетенций (Министерство просвещения РФ, Департамент стратегии, анализа, прогноза и проектной деятельности в сфере образования; ноябрь 2019 г.) (участники: 104 чел. из 46 образовательных организаций города);

- в проведении профессиональной диагностики педагогических работников:

✓ в подготовке к проведению апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, организованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ (участники:101 учитель географии, физики, химии, биологии, физической культуры, ОБЖ, искусства, технологии, английского языка, 4 руководителя из 49 образовательных организаций города);

✓ в апробации процедуры диагностики профессиональных дефицитов педагогов-предметников, проводимой Департаментом стратегии, анализа, прогноза и проектной деятельности в сфере образования Минпросвещения России по заказу ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» (28.10.2019 г. - 25.11.2019 г.). В апробации приняли участие 357 учителя-предметника (русский язык, литература, математика, история, обществознание, химия, география, биология, информатика, физика, технология, английский язык, ОБЖ) из 49 образовательных организаций города;

✓ в апробации диагностических материалов для проведения профессиональной диагностики и независимой оценки квалификаций учителей-предметников в форме профессионального экзамена, а также моделей построения индивидуальной образовательной программы (ИОП) педагога с учётом выявленных дефицитов учителей–предметников, проводимой ГАОУ ВО «Московский городской

педагогический университет» результатов диагностики профессиональных компетенций (20-27.12.2019 г).

В апробации диагностических материалов для проведения профессиональной диагностики и независимой оценки квалификаций учителей-предметников в форме профессионального экзаменаприняли участие учителя русского языка и литературы, математики, физики, истории, обществознания, биологии - 104 чел. из 46 образовательных организаций города. Из них 57 чел. – участники профессиональной диагностики, 47 чел. – участники профессионального экзамена.

Разработаны модели ИОП:

- учителя математики с учётом результатов диагностики профессиональных методических компетенций;
- учителя математики с учётом результатов диагностики профессиональных предметных компетенций;
- учителя русского языка с учётом результатов диагностики профессиональных предметных и психолого-педагогических компетенций;
- учителя русского языка и литературы с учётом результатов профессионального экзамена.

Данные были согласованы с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и направлены в ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».

По итогам апробации было проведено анкетирование педагогов, что позволило им выразить свое мнение относительно процедуры проведения диагностики.

Участники апробации положительно оценили возможность использования данного инструментария в качестве диагностики профессиональных дефицитов с целью проектирования в дальнейшем индивидуального образовательного маршрута профессионального развития.

Специалистами МКУ «ЦНППМ г. Тулы» была обобщена и проанализирована информация о замечаниях и пожеланиях педагогов, направленных на усовершенствование процедуры проведения диагностики, и направлена в ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».

Выводы:

1. Диагностика профессиональных компетенций, направленная на выявление профессиональных дефицитов (проблемных зон), способствует формированию квалификационного портрета педагога.

2. Целью независимой оценки квалификации (профессионального экзамена) является установление квалификационного уровня педагога в соответствии с профессиональным стандартом педагога для проектирования индивидуальной образовательной программы повышения квалификации.

3. Результатом профессиональной диагностики является моделирование индивидуальной образовательной программы.

4. Для устранения выявленных профессиональных дефицитов необходимо оказание персонифицированной помощи педагогам, имеющим профдефициты, по разработке индивидуального образовательного маршрута (индивидуальной образовательной программы) на основе составленного педагогом личного индивидуального плана профессионального развития (ИППР) с учетом результатов диагностики профессиональных компетенций (по индивидуальному запросу).

В 2019-2020 учебном году создан банк данных «Индивидуальные запросы педагогических работников по ликвидации профессиональных дефицитов».

В банке данных собрана информация о 5 педагогах из 4 образовательных организаций г. Тулы (МБОУ ЦО №№ 8, 25, 31, 32), обращавшихся в 2019-2020 учебном году с индивидуальными запросами по оказанию консультационно-методической поддержки в разработке ИОМ профессионального развития.

По всем запросам проведены консультации. Педагогам была оказана помощь по алгоритму построения ИОМ, определению точек профессионального развития (выявления проблемных зон) с использованием самодиагностики, анкетирования, результатов профессиональной диагностики. Был проведен коучинг «4 шага к успешному выступлению».

На основе составленного педагогическим работником ИППР разрабатывается ОИП.

Модель проектирования ИОП предусматривает диагностику компетенции (комплексная, выборочная); выявление компетенции (компенсаторные, развивающиеся, западающие); выбор обучения (содержание, формы, место, виды, время); понимание, насколько необходима тьюторская помощь, помощь профессионального сообщества, промежуточная диагностика (измерение индивидуального прогресса); учет индивидуальных достижений педагога в профессиональной сфере.

Все вышеперечисленные аспекты необходимо учесть при консультативно-методическом сопровождении педагогических работников в разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) профессионального развития в 2021 году.

Задачи на 2021 год:

1. Осуществление нормативно-правового, информационно-методического и организационного сопровождения непрерывного профессионального развития педагога.
2. Изучение потребностей педагога в профессиональном развитии.
3. Удовлетворение личных образовательных потребностей педагога в области профессиональной деятельности.
4. Направленность на повышение профессиональных качеств педагога, личное развитие педагога, достижение им социального успеха.
5. Создание условий для диссеминации педагогического опыта.

Ожидаемые результаты:

- содействие повышению качества образования через повышение профессиональных качеств педагогических работников;
- совершенствование индивидуальных достижений педагогических работников в профессиональной сфере (как личных результатов, так и результатов его учеников);
- способствование личностному развитию педагога, его успеху в профессиональной деятельности, достижению социального успеха;
- достижение результатов в межаттестационный период, формирование портфолио для успешного прохождения аттестации.

2.9. Организация повышения квалификации сотрудников Центра в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»

Основной целью деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее-Центр) является создание условий для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний педагогических работников в течение всей производственной карьеры, в том числе для удовлетворения образовательных потребностей и индивидуальных запросов, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, подготовки к выполнению новых видов профессиональной деятельности.

Центр призван продвигать новую концепцию обучения, способствовать поиску современных и перспективных путей внедрения новых образовательных технологий. В нём создается база для обеспечения профессионального и личностного роста педагога, оснащенная не только необходимыми техническими, но и человеческими ресурсами.

Обновление профессиональных знаний и навыков сотрудников Центра в связи с изменением предъявляемых потребителями образовательных услуг требований становится первостепенно важной задачей.

Сотрудники Центра, отвечающего за неформальное образование педагогических работников (по модели «Мини»), должны обладать профессиональными компетенциями, обеспечивающими:

- проведение на высоком организационно-методическом уровне комплекса образовательных мероприятий (обучающие семинары, тренинги, воркшопы, стратегические сессии), учебно-методических мероприятий (педагогические мастерские, мастер-классы, учебно-методические семинары), научно-методических мероприятий (форумы, фестивали, научно-практические конференции, педагогические чтения, научно-методические семинары, круглые столы), конкурсов профессионального мастерства;
- организацию «горизонтального обучения»;
- внедрение системы адресной и персонифицированной программы профессионального развития и индивидуального сопровождения руководящих и педагогических работников на основе выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных потребностей,

оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов.

Для решения поставленных перед Центром задач в 2019-2020 учебном году осуществлялось непрерывное развитие профессионального мастерства сотрудников, прохождение ими программ повышения квалификации.

1. Участие сотрудников Центра в программах повышения квалификации, программах профессионального развития:

- «Организация эффективных коммуникаций и управления» с 21.10.2019 по 14.12.2019 (ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» - проектный офис национального проекта «Образование», Министерство просвещения РФ) – 1 чел. (Кравченко И.Н.);

- «Управление ресурсами развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства» 20-22.11.2019 г. Москва, ОАНО «МВШСЭН») – 1 чел. (Дождева Т.Л.);

- «Курсовое обучение руководителей НАСФ, НФГО, спасательных служб и их заместителей» (УМЦ ГОЧС ТО) с 25.11.2019 по 29.11.2019 - 2 чел. (Юрищева Л.В., Бунина О.А.);

- обучение по дополнительной профессиональной программе «Результативность и эффективность воспитания в контексте качества образования» с 10.01.2020 по 21.02.2020, 36 ч. (ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО") – 1 чел. (Морозова Е.В.);

- обучение по дополнительной профессиональной программе «Методическое сопровождение профессионального роста педагога дополнительного образования» (октябрь 2019- январь 2020), 72 ч. (ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО") – 1 чел. (Холманова А.И.);

- обучающий онлайн-семинар в формате видеоконференции «Концепция диагностики профессиональных компетенций и моделирования индивидуальной образовательной программы педагога» 18-19 декабря 2019г., 8 ч. (ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет») - 6 чел. (Разаренова А.В., Абакумова Е.Л., Бунина О.А., Пудова Е.Д., Матюхина И.Ю., Антимонова В.В.).

2. Участие сотрудников Центра в международных и всероссийских форумах и конференциях:

- международная научно-практическая конференция «Демидовские чтения: экономика и образование» 11.12.2019 г. (ФГО БУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Тульский филиал) – 1 чел. (Разаренова А.В.);

- Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное повышение профессионального педагогического мастерства: от наставничества до саморазвития» в рамках регионального проекта «Учитель будущего» 18.12.2019 г. (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО) – 7 чел. (Юрищева Л.В., Нефедьева Н.М., Разаренова А.В., Герасименко Е.А., Абакумова Е.Л., Бунина О.А., Пудова Е.Д.);

- Всероссийская конференция руководителей образовательных организаций «Дошкольное образование – 2019: актуальные вопросы развития дошкольного образования в 2019/20 учебном году», г. Москва, с 20 по 22 ноября 2019 года - 1 чел. (Герасименко Е.А.);

- Всероссийский форум «Приоритеты современного образования: от новых задач к новым решениям», г. Москва, 27.11.2019 г. (Министерство просвещения РФ, Всероссийский Совет директоров школ) – 1 чел. (Разаренова А.В.);

- IV Всероссийский форум «Школьные библиотеки нового поколения», 28-29.11.2019 г., г. Москва (Российская академия образования) – 1 чел. (Антимонова В.В.).

3. Участие сотрудников Центра в Московском международном салоне образования ММСО – 2020 в формате онлайн на цифровой платформе www.mmco-expo.ru, 26-29 апреля 2020г. (1 этап, деловая программа «Интерактивная карта индустрии образования»), 28-30 мая 2020 г. (2 этап, деловая программа «ММСО – карта образовательных решений») – 13 чел. (все сотрудники отдела профессионального развития педагогических кадров).

4. Участие сотрудников Центра в краткосрочных обучающих мероприятиях:

✓ в мероприятиях ГОУДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»:

- в вебинарах:

- «Обеспечение безопасности при работе с мобильными устройствами» - 3 чел.;

- «Инструменты современной криптографии и электронная цифровая подпись в современной школе» - 2 чел.;

- «Игровая зависимость: заболевание или вредная привычка?» - 3 чел.;

- «Интерактивные квесты в современной школе» - 5 чел.;

- «Мнемотехника в образовании» - 5 чел.;

- «Использование AstraLinux в современной образовательной организации» - 1 чел.;

- «Лудомания XXI века: азартные игры в Интернете» - 3 чел.;

- «Использование метода интеллект-карт в учебном процессе» - 7 чел.;

- «Обеспечение безопасной работы в сети Интернет» - 5 чел.;

- «Инновационные приложения для работы учителя» - 10 чел.;

- «Информационная безопасность в период дистанционного обучения» - 13 чел.;

- «Использование ЭОР в дистанционном обучении» - 10 чел.;

- «Инновационные формы работы в условиях дистанционного обучения» - 10 чел.;

- «Использование онлайн-платформ для организации урочной деятельности в условиях дистанционной работы» - 7 чел.;

- «Этические особенности взаимодействия учащихся и педагогов в цифровом пространстве» - 7 чел.;

- «Организационные аспекты перехода образовательного учреждения на дистанционное обучение» - 7 чел.;

- в воркшопе «Интерактивный онлайн-урок: практикум по применению» - 13 чел.;

- в серии вебинаров на региональном портале «Виртуальная школа Тульской области» - 13 чел.;

- в онлайн мероприятиях Весенней многопрофильной школы – 13 чел.;

- в серии вебинаров в рамках проведения педагогических стартов онлайн «Летний лагерь для педагогов» - 3 чел.;

✓ в вебинарах ООО МЭО:

- «Цифровая культура современного ребенка и педагога», «Цифровая трансформация школы глазами завуча. Серия «Открытый микрофон» - 13 чел.;

- «PISA: формирование математической грамотности в МЭО» - 2 чел.;

- «Талантливый учитель - успешный ученик. Успех каждого ребенка в условиях дистанционного обучения» - 10 чел.;

- «PISA: формирование естественнонаучной грамотности в МЭО» - 3 чел.;

- «Цифровая культура и этика современного педагога и ребенка» - 7 чел.;

- «STEM в МЭО: перспективы, возможности и реалии» - 3 чел.;

✓ в вебинаре ГК «Просвещение» «Моя школа в online» - 7 чел.;

✓ в педагогических эдутонах на платформе CORE «Проект “Школа 2035”»:

- «Дистанционное обучение: методики, кейсы, лайфхаки» - 5 чел.;

- «Современные технологии в онлайн-образовании: изучаем, практикуем, применяем» - 3 чел.;

- «Организация дистанционного обучения» - 7 чел.;

- в обучающем вебинаре «Проведение онлайн-занятий на платформе Webinar для образовательных учреждений» - 5 чел.;

✓ в вебинарах ООО Издательский дом «Первое сентября»:

- «Еженедельная Всероссийская планёрка родителей и учителей» - 3 чел.;

- «Дистант – рывок в будущее» - 5 чел.;

- «Проектно-исследовательская деятельность в условиях дистанта на примерепроисходящего сейчас в массовой школе. Мастер-класс» - 7 чел.

3. Мониторинги и статистика

3.1. Информационно-координационная и аналитическая деятельность по сопровождению мониторинговых исследований в образовании

В последние годы особое внимание в процессе реализации задач современного образования уделяется проведению мониторинговых исследований. Система мониторинговых исследований позволяет потребителям образовательных услуг получать информацию о состоянии системы образования, отслеживать формирование тенденций в развитии образования и оперативно влиять на ситуации, соотнесенные во времени, а образовательным организациям планировать изменения в организации учебного процесса.

Мониторинговые исследования являются механизмом контроля и слежения за качеством образования, в ходе которых проводится всесторонняя, комплексная оценка результатов образовательной деятельности, создания условий для получения образования, применения образовательных технологий, а также эффективности деятельности управленческих структур и последствия принятых решений в области образования.

Современная сфера образования характеризуется проведением мониторинговых исследований на всех уровнях: образовательной организации, муниципалитета, региона, федерации.

В 2019-2020 учебном году специалистамиЦентра осуществлялись мониторинговые исследования по различным направлениям деятельности системы образования: состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, динамикой изменений результатов обучения.

Объектами мониторинговых исследований в отчётном году стали:

- оснащенность образовательного процесса;
- качество подготовки обучающихся по предметным областям;
- усвоение образовательных программ;
- полнота реализации образовательных программ учреждений дополнительного образования;
- готовность обучающихся к продолжению образования;

- участие образовательных организаций города в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях воспитательной направленности различных уровней;
- профессиональная компетентность педагогов;
- организация управленческой деятельности;
- удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг;
- организация отдыха и оздоровления;
- социокультурная и досуговая деятельность обучающихся;
- эффективность учебных занятий с применением ИКТ;
- эффективность воспитательных систем;
- условий и ресурсного обеспечения воспитательной работы и дополнительного образования;
- деятельность школьных служб примирения;
- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная деятельность;
- реализация программ развития;
- обновление и использование сайта учреждения и др.

В течение года осуществлено организационно-технологическое сопровождение 42-х региональных мониторингов, проведено 16 муниципальных мониторинговых исследований, подготовлено более 26 статистических отчетов по различным направлениям функционирования и развития муниципальной системы образования (Приложение3).

Данные, полученные в ходе мониторингов, позволяют выносить обоснованные суждения о состоянии объекта наблюдения в любой момент времени и прогнозировать его развитие.

Результаты мониторинговых исследований позволяют по-другому взглянуть на весь учебно-воспитательный процесс: помогают каждому участнику образовательного процесса осмыслить собственную деятельность; определить, насколько рациональны педагогические и дидактические средства, используемые в процессе обучения; насколько они соответствуют целям образовательного процесса и возрастным особенностям обучающихся.

Система результатов мониторинговых исследований позволяет своевременно выявлять изменения, происходящие в учебно-воспитательном процессе, и факторы, вызывающие их; предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе; осуществлять краткосрочное прогнозирование развития образовательного процесса;

оценивать эффективность методического обеспечения образовательного процесса.

По результатам мониторингов подготовлены информационно-аналитические материалы муниципальной составляющей региональных мониторингов, сформированы базы данных, которые позволяют предоставлять в оперативном режиме достоверные первичные и расчетные данные о состоянии и тенденциях развития муниципальных образовательных организаций, что способствует усилению результативности функционирования муниципальной системы управления образованием.

Примеры информационно-аналитических материалов, подготовленные сотрудниками отдела мониторинговых исследований, представлены в Приложении 4: «Анализ мониторинга трудоустройства выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных организаций города Тулы», «Мониторинг по вопросу обеспечения информационной безопасности детей и молодежи в сети “Интернет”», «Мониторинг учета в образовательных учреждениях детей, систематически пропускающих по неуважительным причинам или не приступивших к учебным занятиям».

В рамках муниципального мониторинга «Участие образовательных организаций города в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях воспитательной направленности различных уровней» ежемесячно собиралась информация об обучающихся – участниках, победителях и призерах конкурсов и соревнований разного уровня.

По итогам 2019-2020 учебного года сформированы данные об участии и победах тульских школьников в международных, всероссийских, областных и городских соревнованиях и конкурсах.

В международных мероприятиях в 2019-2020 учебном году приняли участие 5405 обучающихся, из них 1072 (19,8 %) отмечены как победители и призеры.

В соревнованиях и конкурсах всероссийского уровня в 2019-2020 учебном году приняли участие 20378 обучающихся, из них победителями и призерами стали 1786 человек (8,8 %).

В областных конкурсных мероприятиях в 2019-2020 учебном году приняли участие 7579 обучающихся, победителями и призерами стали 639 человек (8,4 %).

В городских соревнованиях и конкурсах участвовали в 2019-2020 учебном году 24116 человек, как победители и призеры отмечены 2475 обучающихся (10,3 %).

Выводы и предложения по совершенствованию мониторинга:

1. Полученные данные свидетельствуют о высокой активности и значительном охвате тульских школьников конкурсным движением. В течение года проводится масса мероприятий по самым разным направлениям, так что почти каждый обучающийся может принять участие в конкурсе по интересной ему теме, найти занятие по душе.

2. Достаточно высокий процент победителей, особенно в соревнованиях международного уровня, свидетельствует о заинтересованности и серьёзном отношении школьников к участию в данных мероприятиях, готовности детей и подростков по максимуму проявить творческий подход, свои таланты и способности.

3. Развитие дистанционных форм участия в соревнованиях и конкурсах разного уровня делает доступным для школьников участие не только в мероприятиях, которые проходят в городе Туле, но и во всероссийских и международных конкурсах.

4. Мониторинг «Участие образовательных организаций города в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях воспитательной направленности различных уровней» является действенным инструментом для формирования банка данных о развитии конкурсного движения в системе муниципального образования, работе с одаренными детьми, данные его могут быть использованы при анализе реализации проекта «Успех каждого ребенка» на муниципальном уровне.

5. Данный мониторинг может быть усовершенствован с целью получения большей аналитической информации, дающей поводы для принятия управленческих решений.

Наличие актуальной информации о содержании и характере воспитательной работы в общеобразовательных организациях города Тулы обеспечивает ежегодный мониторинг условий и ресурсного обеспечения воспитательной работы и дополнительного образования.

Мониторинг аккумулирует информацию об имеющихся в общеобразовательных организациях условиях и ресурсах для организации воспитательной работы и дополнительного образования. Форма мониторинга позволяет использовать информацию как в общем, при оценке воспитательной работы в школах в масштабах всего муниципального образования, так и адресно, по каждой отдельной образовательной организации.

Итоги мониторинга условий и ресурсного обеспечения воспитательной работы и дополнительного образования в 2019-2020

учебном году позволили сделать следующие выводы о ресурсном обеспечении воспитания:

1. Во всех общеобразовательных организациях сформированы и действуют службы сопровождения образовательной деятельности, в составе которых работают социальные педагоги, психологи, педагоги-организаторы; куратором службы чаще всего является заместитель директора по воспитательной работе. В 2019-2020 учебном году в образовательных организациях, подведомственных управлению образования администрации города Тулы, с учетом совмещения должностей, трудились: 76 заместителей директора по воспитательной работе, 92 социальных педагога, 82 педагога-психолога (школьных), 82 педагога-психолога в дошкольных учреждениях, 60 педагогов-психологов в учреждениях дополнительного образования, 121 учителей-логопедов, 36 учителей-дефектологов, 5 тьюторов, 94 педагога-организатора.

2. Дефицит кадрового обеспечения специалистами школьных служб сопровождения есть, хотя его нельзя назвать значительным; чаще всего не хватает педагогов-психологов. По состоянию на конец 2019-2020 учебного года, вакантны должности педагогов-психологов в 10 тульских центрах образования; социальные педагоги требуются в два центра образования, педагоги-организаторы – в три. Также обращает на себя внимание тот факт, что присутствует текучесть кадров, особенно по педагогам-психологам в школах: много специалистов с непродолжительным стажем работы, молодых специалистов, работающих первый год.

3. Активно развивается дополнительное образование, кружки и секции, функционирующие на базе школ. В 2019-2020 учебном году количество объединений в общеобразовательных организациях составило 1505, в том числе: объединений художественной направленности – 357, технической направленности – 145, физкультурно-спортивной – 275, социально-педагогической – 352, естественно-научной – 284, туристско-краеведческой – 92. Формальный охват обучающихся дополнительным образованием на базе школы составил 57,7 % (27865 человек); реальные данные охвата могут быть меньше, так как один обучающийся может посещать 2 и более объединений.

Среди традиционно развиваемых направлений в рамках организации воспитательной работы в образовательных организациях: детская журналистика, ученическое самоуправление, волонтерское

движение, музейная педагогика, - в большинстве школ все это реализуется.

4.Полученные в ходе мониторинга сведения о реализуемых воспитательных проектах и программах позволяют сделать вывод, что во всех школах разработаны программы первичной профилактики негативных явлений, и все задачи духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения решаются либо через отдельные, самостоятельные проекты и программы, либо в рамках реализации комплексной воспитательной программы по образовательному учреждению. В большинстве образовательных организаций (42 ОО) реализуются программы психологического сопровождения разных категорий обучающихся, чаще всего по вопросам адаптации к школе, преодолению затруднений в обучении. Собственные программы социальной адаптации и профориентации обучающихся разработаны в половине образовательных организаций (31 образовательная организация); во многих школах профориентационная работа включает участие в реализации проекта «Билет в будущее», а также в других общегородских мероприятиях.

Мониторинг деятельности школьных служб примирения (далее – ШСП) установил, что ШСП организовано на базе 64 образовательных организаций (63 ОО и 1 УДО).Действует 1 территориальная ШСП на базе МБУДО «Центр ППСС».

В 49 ШСП восстановительные программы проводят только взрослые, в 15 – и взрослые, и несовершеннолетние.

Число членов ШСП составляет:105 взрослых, 107 обучающихся; 264 участника, не работают медиаторами, но помогают в деятельности службы.

В 2019 году подучено 192 заявки: от сотрудников образовательной организации – 83, от ПДН, ОДН – 3, от КДН и ЗП – 10, от самих участников- 90, из других источников - 6,

Завершено 187 восстановительных программ (127 программ примирения, 20 школьных конференций, 17 кругов сообщества, 22 восстановительные профилактические программы, 1 – другое). С участием ШСП рассмотрено 14 случаев.

Общее число участников программ: 291 взрослых, 545 несовершеннолетних.

Выводы и предложения: информация требует управленческих решений

Мониторинги приема обучающихся в ВВПОД «ЮНАРМИЯ» и регистрации на АИС «Молодежь России».

На базе школ функционируют детские и подростковые объединения, детско-юношеские общественные организации, ведущими на сегодня являются РДШ и ЮНАРМИЯ.

В течение года постоянно собиралась информация о приеме обучающихся образовательных организаций г. Тулы в ВВПОД «ЮНАРМИЯ». По данным мониторинга, в мае 2020 года среди обучающихся тульских школ насчитывалось 1405 юнармейцев. Прирост членов ЮНАРМИИ за учебный год составил 23 % (с 1140 в сентябре 2019 г. до 1405 в мае 2020 г.), увеличение численности было отмечено в период с сентября по февраль (в среднем, по 50 человек ежемесячно), начиная с марта 2020 года численность юнармейцев практически не менялась.

Ежемесячно собиралась информация о регистрации обучающихся в АИС «Молодежь России». Всего, по данным мониторинга на конец учебного года, в АИС «Молодежь России» зарегистрировано 3901 человек.

Мониторинг реализации муниципальных проектов и программ, плановых и внеплановых мероприятий в системе муниципального образования.

Большая работа проведена по организационно-информационному сопровождению плановых и внеплановых мероприятий в системе муниципального образования. Мероприятия проводились по разным вопросам и задачам образования, чаще всего были обозначены следующие направления деятельности:

- профилактика;
- духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- гражданско-правовое образование;
- мероприятия по безопасности, включая информационную безопасность;
- профориентация.

В течение года в образовательные организации рассылались информационные и методические материалы по проведению мероприятий, рекомендации, собиралась отчетная информация о проделанной работе, дающая базу для аналитики.

В образовательных организациях проводились классные часы, лекции, родительские собрания, уроки памяти, игры, викторины, творческие конкурсы, беседы, иные формы работы с обучающимися и

родителями. По многим мероприятиям предоставлялись фотоотчеты. Вся сводная информация направлялась в управление образования администрации города Тулы, аккумулировалась для использования в работе и подготовки отчетов о деятельности муниципальной системы образования в 2019-2020 учебном году.

Среди профилактических мероприятий в 2019-2020 учебном году, организационно-информационное сопровождение которых осуществляли сотрудники отдела реализации проектов (программ) в области образования), были мероприятия в рамках Всероссийского дня трезвости (13429 участников из 30 образовательных организаций); мероприятия для родителей в образовательных организациях по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (34766 участников); Всемирная акция «16 дней против насилия» (участием охвачено более 20000 обучающихся и 15000 родителей); Всероссийская акция СТОП-ВИЧ-СПИД (420 мероприятий, 23127 участников в 71 образовательной организации); мероприятия в образовательных организациях по ЗОЖ в рамках первого Национального форума «Здоровье и безопасность детей», приуроченного к Десятилетию детства; Общероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью» (участвовали все образовательные организации); акция «Жизнь без вредных привычек» (76203 участников) и др.

Среди мероприятий по гражданско-правовому образованию в 2019-2020 учебном году - мероприятия в образовательных организациях, приуроченные к Европейской неделе местной демократии (13808 участников в 48 образовательных организациях); лекции в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям (6640 участников из 62 образовательных организаций); всероссийская акция «День правовой помощи детям» (51179 участников); Единый урок прав человека, посвященный Международному Дню прав человека (более 25000 участников) и др.

Среди мероприятий по безопасности в 2019-2020 учебном году - Всероссийская акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (68158 участников из 63 образовательных организаций); областной Единый день безопасности (32970 участников из 81 образовательной организации); просветительские и обучающие мероприятия по вопросам защиты персональных данных и безопасного поведения в сети Интернет (28205 участников в 63 образовательных организациях); проведение разъяснительной работы с населением по

правилам поведения на железной дороге (70372 участника из 81 образовательной организации); региональная профилактическая операция «Внимание, Дети!» (охват обучающихся участием в акции составил 97 %, мероприятия прошли во всех образовательных организациях города); Единый урок безопасности в сети «Интернет» (51168 участников); Всероссийская добровольная интернет-акция «Пожарная безопасность» (4333 участника из 52 образовательных организаций); мероприятия в образовательных организациях по исполнению Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы (116976 участников, включая обучающихся, родителей и педагогов); Всероссийская акция «Безопасность детства – 2019»; Открытый урок 02.03.2020 по ОБЖ, приуроченный празднованию Всемирного дня гражданской обороны (14433 участников из 28 образовательных организаций); Всероссийская добровольная просветительская интернет-акция «Безопасность детей в сети Интернет» (10848 участников из 80 образовательных организаций); мероприятия в образовательных организациях, посвященные 10-летию детского телефона доверия (79059 участников) и др.

Среди мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию в 2019-2020 учебном году - Урок Памяти, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (28029 участников из 54 образовательных организаций); музейные классные часы, посвященные 500-летию возведения Тульского кремля (34061 участник из 63 образовательных организаций); реализация проекта «Уроки доброты» (21964 участников по плану); тематические мероприятия, приуроченные к Международному дню памяти жертв Холокоста (32081 участников из 63 образовательных организаций); Урок Памяти, посвященный 500-летию возведения Тульского кремля (40684 участников в 63 образовательных организаций); демонстрация в феврале-марте 2020 г. тематических фильмов о жизни и победах А.В. Суворова для обучающихся 9-11 классов (8099 участников); Всероссийская интернет-акция «75-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (31 педагог) и др.

Среди мероприятий по профориентации в 2019-2020 учебном году - городское профориентационное мероприятие «Мой выбор – служба в полиции» (138 участников из 7 образовательных организаций); профориентационная акция «День IT-знаний» (1206 участников из образовательных организаций ОО); Всероссийский «Урок цифры» по

темам: «Большие деньги», «Персональные помощники» (10605 участников), «Безопасность будущего» (2282 участника); проведение 27.02.2020 г. и 05.03.2020 г. Всероссийских открытых уроков для обучающихся на портале «ПроекКТОриЯ» (328 педагогов и 8660 обучающихся) и др.

Среди мероприятий по развитию добровольничества, гражданской инициативы, вовлечения обучающихся в социально-значимые практики в 2019-2020 учебном году - акция по оказанию адресной помощи детским домам, малоимущим и многодетным семьям (784 волонтера из 29 образовательных организаций); ежегодный Эко-марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!» (собрано 28472,5 кг макулатуры, участие в акции приняли 21 образовательная организация); IX Всероссийская акция «Добровольцы – детям» (запланировано участие 52 образовательные организации) и др.

Иные мероприятия: дни и недели английского языка в общеобразовательных организациях города (24992 участник в 63 образовательных организациях); федеральный проект «Цифровой диктант» (8974 участников из 51 образовательной организации); мероприятия в рамках Международного дня защиты детей (планируемый охват участников – 46101 человек).

Мониторинг кадрового состава образовательных организаций в 2019-2020 учебном году

В 2019-2020 учебном году в системе муниципального образования трудилось 12506 работников, из них 6802 педагогических работников и 654 административных.

Среди административных работников основную часть составляют работники в возрасте от 30 до 65 лет – 87,8 %, старше 65 лет – 10%, большая часть – с довольно продолжительным стажем педагогической деятельности (у 59,3% он превышает 20 лет). При этом показатели административного стажа работы значительно ниже, что свидетельствует об обновлении административного состава: доля административных работников с административным стажем от трех до 5 лет составляет на настоящий момент 11,5%.

В муниципальной системе образования представлены педагоги всех возрастных категорий **(диаграмма 1):**

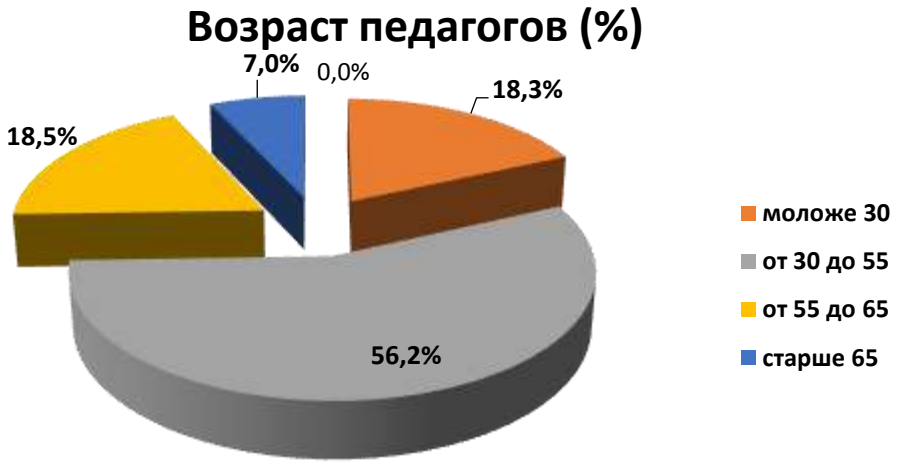


Диаграмма 1. *Распределение педагогических работников в 2019-2020 уч. году по возрастам*

Имеет некоторую специфику распределение педагогов по возрастам в зависимости от сферы деятельности.

В системе дошкольного образования общее количество педагогических работников составило 2680 человек. Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) – 15 %; педагогов старше 55 лет – 20,2 %.

В системе общего образования трудится 3746 человек. Пятая часть из них - молодые специалисты (21,7 %), половина работающих – это педагоги в возрасте 30-55 лет (50,0 %), треть работающих - старше 55 лет (28,3 %).

Из 376 специалистов дополнительного образования молодых специалистов - 17,6 %, работников, старше 55 лет - 25,8 %; возраст остальных составляет от 30 до 55 лет.

Большинство педагогических работников муниципальной системы образования имеют высшее образование (78,9 %).

Среди административного состава 74,3 % работников имеют высшее педагогическое образование и 20,2 % - высшее непедагогическое. В общей сумме доля административных работников с высшим образованием – 92 %.

В системе дошкольного образования высшее образование имеют 53 % педагогического состава (при этом 48,3 % имеют высшее педагогическое образование), и 43,4 % имеют среднее специальное образование.

Среди педагогов школ большинство имеют высшее педагогическое образование – 84,6%. У 6,1% педагогов образование высшее, но непедагогическое, и 1,8 % человек ещё не завершили своё обучение, но уже работают в школе. Невелика доля педагогов, имеющих среднее специальное образование (8,6 %).

В системе дополнительного образования детей работают в основном педагоги с высшим образованием - 82,2 %, среднее специальное образование имеют 15,4 % сотрудников.

Среди педагогических работников детских садов и школ, помимо воспитателей и учителей, представлено много специалистов по работе с детьми и подростками (психологи, социальные педагоги, логопеды и т.д.). В системе дошкольного образования доля специалистов составляет 22,5 %, в системе общего образования – 12,3 %.

Большая часть работников муниципальной системы образования имеет довольно продолжительный стаж педагогической работы. В общей совокупности среди работников образовательных организаций (без учета непедагогических работников и внешних совместителей) стаж работы продолжительностью более 20 лет имеют 56,7 % работников.

В системе дошкольного образования доля работников, имеющих стаж работы более 20 лет, составила – 38,3 %, в системе общего образования – 52,7 %; в системе дополнительного образования – 42,6 %.

Доля молодых специалистов (со стажем работы до 5 лет) среди всех педагогических работников составила 21,4 %; при этом много молодёжи в системе дошкольного образования - 23,7%, чуть меньше - в системе дополнительного образования – 17,6 %, а в систему общего образования пришли работать 20,3 % начинающих педагогов.

В соответствии с п.1.3 программы развития педагогического кадрового потенциала муниципального образования город Тула на 2016–2020 годы, утвержденной приказом управления образования администрации города Тулы от 12.02.2016 № 34/1-а «Об утверждении программы развития педагогического кадрового потенциала муниципального образования город Тула на 2016 – 2020 годы» МКУ «ЦНППМ г. Тулы» проведен муниципальный мониторинг уровня квалификации педагогических работников образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы.

Задачи мониторинга:

- получить информацию об установлении квалификационных категорий педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций г. Тулы в 2019 -2020уч. году,
- выявить наличие квалификационных категорий у педагогических работников муниципальных образовательных организаций,
- отследить динамику повышения уровня квалификации педагогических работников за последние три года.

Участниками мониторингового исследования стала 81 образовательная организация муниципального образования город Тула. Из них: 63 общеобразовательные организации, 9 дошкольных образовательных организаций, 8 организаций дополнительного образования детей и Межшкольный учебный комбинат города Тулы.

Анализ данных об уровне квалификационных категорий педагогических работников, представленных образовательными организациями, позволил установить нижеследующее.

В 2019-2020 учебном году прошли аттестацию на установление квалификационных категорий 802 (11,8% от общего числа) педагогических работника образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы.

Из них: 548 (8,1%) – педагоги общеобразовательных организаций, 196 (3,1%) – педагоги образовательных организаций, реализующих дошкольное образование, 58 (1,2%) – педагоги учреждений дополнительного образования.

На высшую квалификационную категорию было подано 631 (78,7% от общего количества поданных) заявление.

На первую квалификационную категорию было подано 171 (21,3%) заявление.

Представленные педагогами аттестационные материалы получили положительную оценку экспертных комиссий**.** Заявленные квалификационные категории установлены 802 педагогам, что составило 100% от общего числа педагогов, желающих пройти аттестацию **(диаграмма 2):**

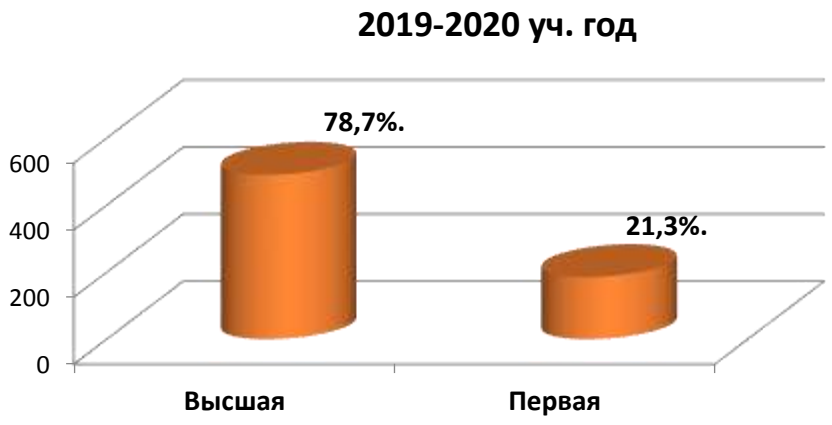


Диаграмма 2. *Результаты аттестации педагогических работников в 2019-2020 уч. году.*

Из 802 педагогических работников, прошедших аттестацию на высшую и первую квалификационные категории:

- подтвердили имеющуюся квалификационную категорию 460 чел. (57,4%)
- повысили квалификационную категорию 342 чел. (42,6%).

Информация о педагогических работниках, аттестованных по должностям в 2019-2020 году, представлена в **таблице 1:**

Таблица 1 *-Уровень установленных квалификационных категорий педагогическим работникам по должностям*

№ п/п	Должность	Высшая квалификационная категория (чел)	Первая квалификационная категория (чел)
1	Учитель	444	101
2	Педагог-организатор	7	1
3	Социальный педагог	1	2
4	Педагог-психолог	7	2
5	Педагог доп. образования	26	11
6	Преподаватель-организатор ОБЖ	3	1
7	Инструктор по физической культуре	5	0
8	Воспитатель (включая старшего)	112	48
9	Музыкальный руководитель	11	0
10	Учитель-дефектолог, учитель-логопед	13	4
11	Методист	3	0
Итого:		**631**	**171**

По результатам муниципального мониторинга по состоянию на январь 2020 года установлено:

- всего в образовательных организациях города Тулы – 7456 педагогических работников, из них:
- 654 административные работники,
- 3746 педагогические работники в системе общего образования,

- 2680 педагогические работники в системе дошкольного образования,
- 376 педагогические работники в системе дополнительного образования,
– 458 совместители;
- из 6998 основных педагогических работников имеют квалификационные категории с учетом полученных в текущем учебном году:
- высшую – 2869человек (42,2%);
- первую – 1461 человек (21,4%);
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 1258человек (17,8%);
- не проходили аттестацию – 2016 человек (23,6%).

Информация о наличии квалификационных категорий у педагогических работников представлена на **диаграмме 3:**

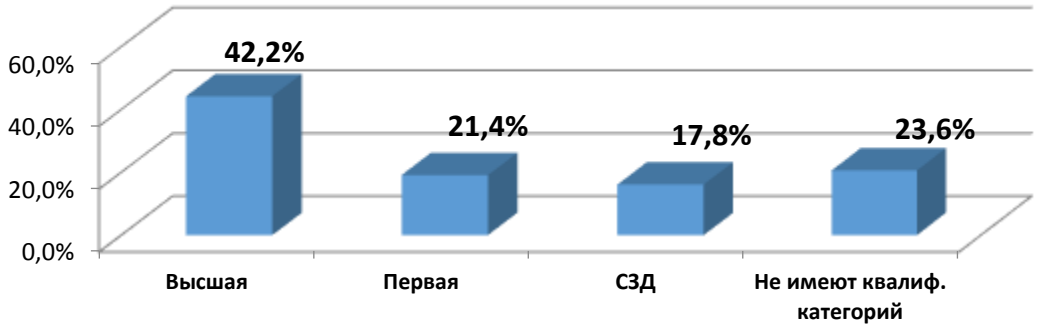


Диаграмма 3.*Наличие квалификационных категорий у педагогических работников образовательных организаций города Тулы*

Таким образом, 79,4% педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного, общего и дополнительного образования, имеют квалификационные категории или соответствуют занимаемой должности.

Статистические данные аттестации педагогических работников образовательных организаций муниципального образования город Тула за последние три года, представленные диаграммами 4-6 и таблицей 2, позволили отследить динамику повышения уровня квалификаций.

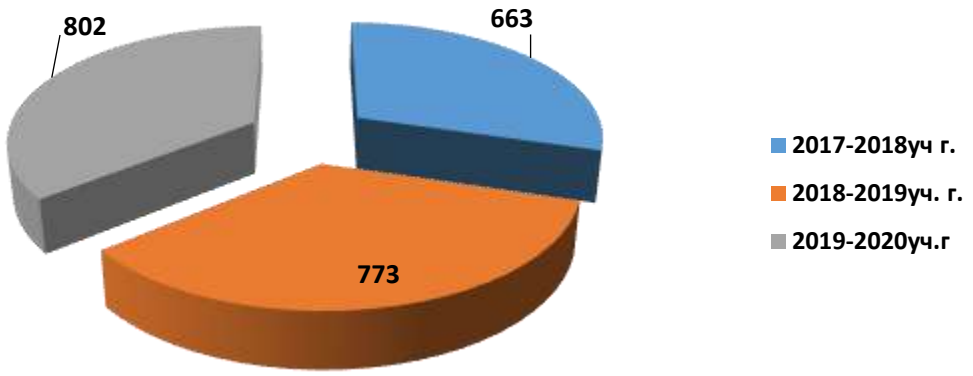


Диаграмма 4. *Сравнительные результаты аттестации педагогических работников (общее количество чел.) за последние три года*

Ежегодные показатели количества педагогов, проходящих экспертную оценку профессиональной деятельности, отражают практически стабильный (от 7,2% до 9,7% от общей численности) рост и подтверждение уровня квалификаций педагогов.

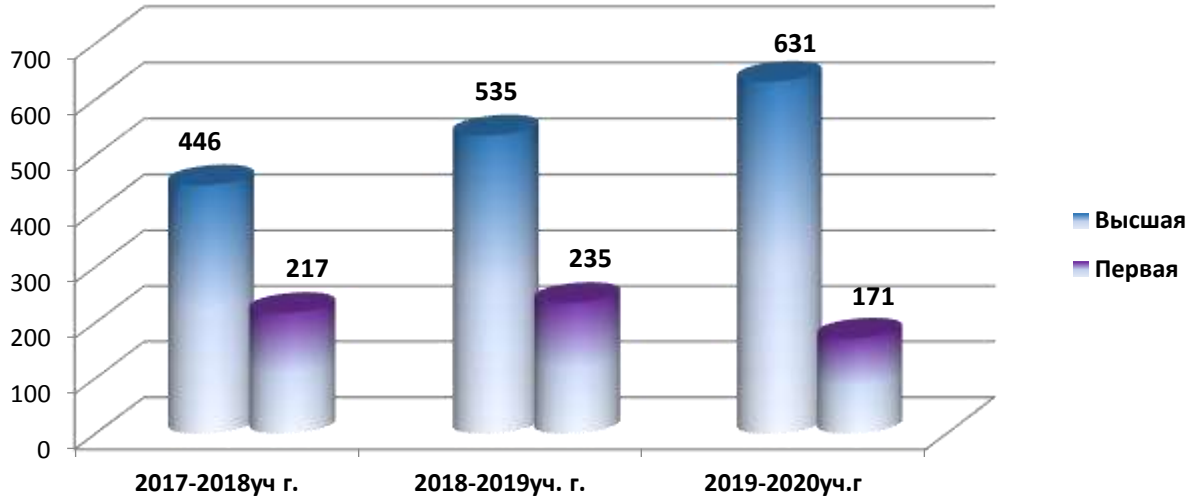


Диаграмма 5. **-** *Сравнительные результаты аттестации педагогических работников (на высшую и первую квалификационную категорию(чел)*

Качественный анализ показателей квалификации педагогических работников по сравнению за три года отражает положительную динамику в установлении первой квалификационной категории и снижение показателя высшей квалификационной категории. В таблице 2 представлено процентное соотношение результатов аттестации педагогов за 2017-2020годы от общего количества педагогов:

***Таблица 2** – Процентное соотношение аттестации педагогических работников за 2017 - 2020г.г. от общего количества педагогов*

	Общее кол-во педагогов	Аттестованы на ВКК		Аттестованы на ПКК		Аттестованы на СЗД	
	(чел.)	(чел.)	(% от общего числа)	(чел.)	(% от общего числа)	(чел.)	(% от общего числа)
2017-2018 уч. г.	6986	2927	41,8%	1264	18,1%	1187	16,3%
2018-2019 уч. г.	7270	2759	37,9%	1067	15,3%	1361	18,7%
2019-2020уч.г.	7456	2869	42,2%	1461	21,4%	1258	17,8%

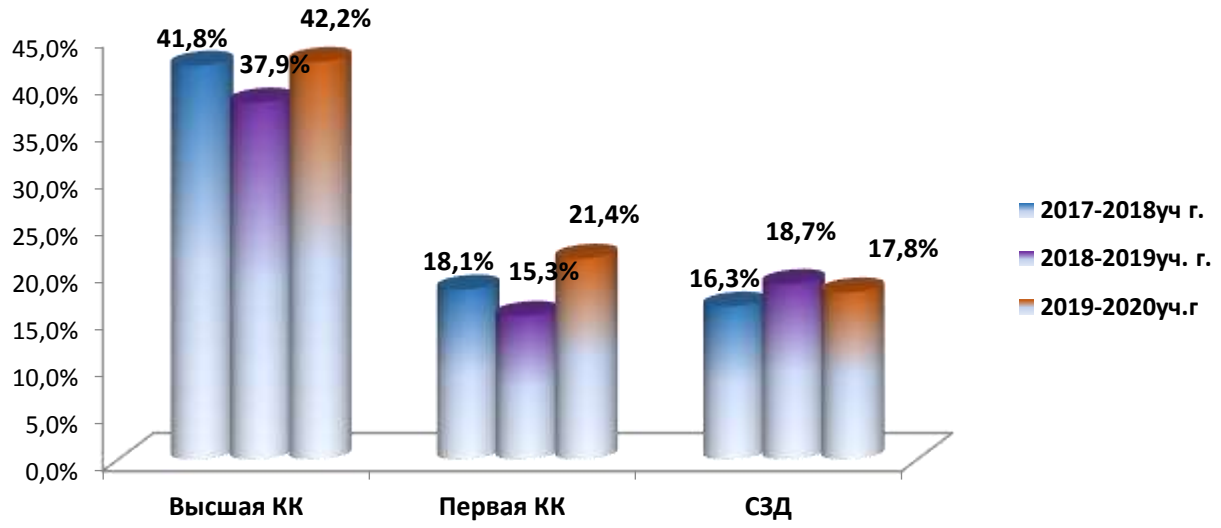


***Диаграмма 6**. - Сравнительные показатели наличия квалификационных категорий у педагогических работников образовательных организаций города Тулы за три года*

Диаграмма 6 констатирует положительную динамику установления высшей и первой квалификационных категорий за последние три года.

Практически стабильными остаются показатели числа педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности. Это, по-прежнему, объясняется нежеланием подтверждать ранее установленный уровень квалификации (в данном случае педагоги переходят в категорию учителей, которые проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности).

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- аттестация 2019-2020 уч. года в целом завершена успешно;

- методическое и организационное обеспечение аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правой базой, по плану, в установленные графиком сроки;
- анализ аттестационных материалов показал неуклонный рост профессиональной компетентности педагогов.

Несмотря на принцип добровольности прохождения аттестации, руководителям образовательных учреждений необходимо отслеживать и контролировать данный вопрос. В первую очередь с позиций выявления уровня методической грамотности педагогических кадров и их потенциальных возможностей.

В течение 2019-2020 года еженедельно проводился мониторинг о наличии вакансий в образовательных учреждениях, подведомственных управлению образования администрации города Тулы с целью предоставления информации в администрацию города.

Одна из основных проблем кадрового обеспечения системы образования – это сохранение устойчивой тенденции старения учительского состава образовательных организаций, медленное обновление и недостаточный приток молодых работников. В настоящее время средний возраст учителей составляет более 45 лет.

На 1 сентября 2019 года 50 образовательных организаций г. Тулы имели потребность в кадрах, из них 41 центр образования, 5 учреждений, реализующих дошкольное образование и 4 учреждения, реализующих программы дополнительного образования.

Потребность в кадрах, организация удовлетворяет в процессе их набора и создания резерва работников для занятия вакантных должностей. Из них впоследствии можно отобрать наиболее подходящих лиц. Набор начинается с поиска и выявления кандидатов как внутри организации, так и за ее пределами с учетом требований к ним и величины необходимых затрат. Для замещения должностей, требующих от работников особенно высоких профессиональных качеств, применяется конкурсная система отбора кадров. Различают внутренние и внешние источники привлечения кандидатов на работу. Внутренние источники - это люди, работающие в организации. Методы набора персонала из внутреннего источника разнообразны. Это внутренний конкурс, совмещение профессий, ротация.

Преимущества привлечения своих работников заключаются в возможности планирования этого процесса, низких затратах, предоставлении людям перспектив карьерного роста, повышающих их удовлетворенность работой, сохранении основного состава работников

при сокращении штатов и быстром заполнении вакансий при освобождении должностей, хорошем знании претендентами организации, обеспечивающей им нелегкую адаптацию известности их самих, безболезненном решении проблемы занятости сокращении текучести кадров.

В целом внутренне привлечение кадров считается более предпочтительным, но оно имеет и свои недостатки: характеризуется малым числом вакансий, ограничивает выбор места приложения труда, требует дополнительных затрат на переобучение. К внешним источникам подбора персонала относится количество людей, способных работать в организации, но не работающих в ней в настоящий момент. Среди них могут быть и молодые педагоги. Преимуществами найма персонала со стороны считаются широкие возможности выбора кандидатов, появление новых идей в развитии образовательного пространства, которые они с собой приносят, снижение общей потребности в кадрах за счет привлечения дополнительных людей.

Количество вакансий в образовательных организациях, подведомственных управлению образования администрации города Тулы на 1 июня 2020 года составляет 331,75 штатных единиц. половина всех вакансий – 55 % - это на педагогический персонал, 44 % на учебно-вспомогательный персонал, на долю руководящих должностей пришлось порядка 1 %. Наблюдается значительный рост количества вакансий для учителей и работников дошкольных образовательных учреждений. В пятерку самых востребованных позиций для педагогических работников вошли вакансии: воспитатель детского сада- 60 штатных единиц, педагог дополнительного образования – 14 штатных единиц, музыкальный работник – 9 штатных единиц, психолог - 8 штатных единиц, учитель начальных классов – 7 штатных единиц **(диаграмма 7):**

***Диаграмма 7**. Востребованность педагогических работников.*

В целях формирования единого подхода к подбору и назначению кадров в образовательные организации следует обеспечить строгое соблюдение норм действующего законодательства Российской Федерации. Руководители образовательных организаций, которые имеют вакансии, соблюдают соответствие статьи 331 Трудового Кодекса Российской Федерации. Самые распространенные требования в текстах вакансий: опыт работы, уровень образования, должностные обязанности, оклад, средний заработок. В 100 % объявлений у педагогических работников должно быть высшее или среднее профессиональное образование. Должностные обязанности кандидатов изложены кратко в соответствии с должностными инструкциями. Предполагаемая заработная плата у педагогических работников находится в диапазоне от 11440 до 30000 рублей, при этом большая часть педагогов ожидают заработную плату от 20000 до 40000 рублей.

Нехватка педагогических работников на сегодняшний день является одной из главных проблем в системе современного образования.

На муниципальном уровне реализуется ряд мероприятий в целях дальнейшего развития кадрового потенциала сферы образования.

Одним из фактов признания заслуг, успехов и достижений работников образовательных организаций в развитии, воспитании и становлении личности, их профессионализма, авторитета среди коллег является награждение наградами различного уровня.

Ежегодно проводится мониторинг количества сотрудников образовательных организаций города Тулы, имеющих награды:

- 62 человек имеют государственные награды, в том числе 2 работника награждены Медалью ордена «За заслуги перед Отечеством»,
- 60 педагогов имеют Почетное звание «Заслуженный учитель РФ».

Ведомственными наградами награждено 1359 человек, что составляет 13 % от общего количества работающих в сфере образования, среди них есть педагог, который имеет Медаль К.Д. Ушинского; 631 педагогов отмечены наградами Тульской области. Среди работающих в сфере образования 41 педагогов имеют ученую степень **(диаграмма 8):**

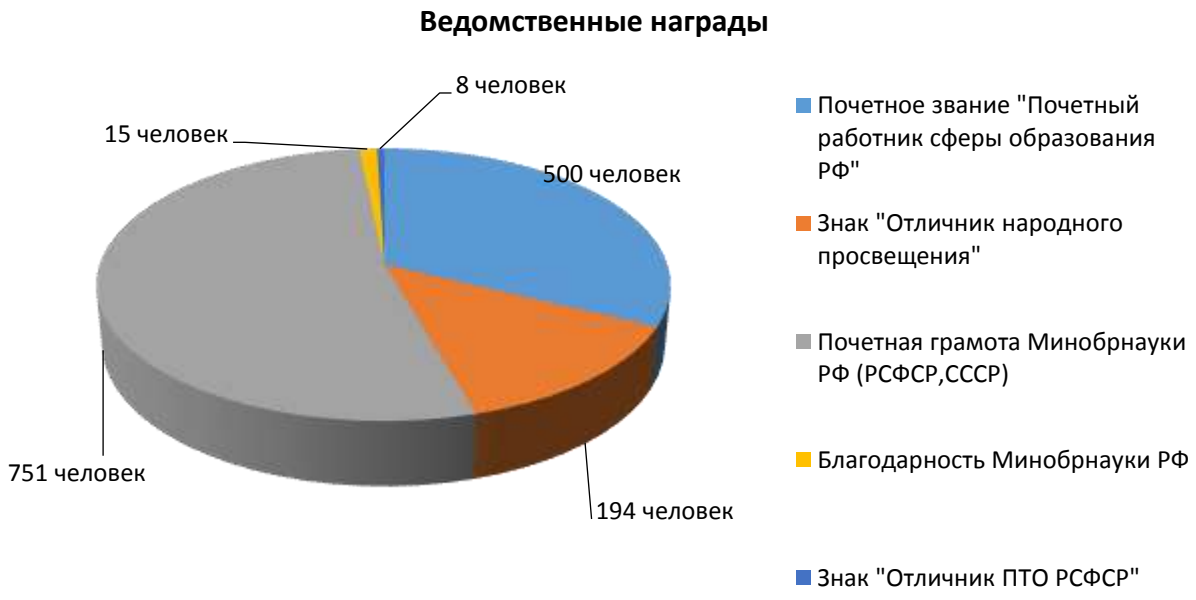


Диаграмма 8. *Количество педагогов, награждённых ведомственными наградами*

Ежегодно проводится системная работа по представлению работников образования к награждению наградами Министерства просвещения Российской Федерации, наградами министерства образования Тульской области, администрации города Тулы, управления образования администрации города Тулы. На сайте Центра размещены нормативно- правовые документы, определяющие порядок предоставления к наградам различных уровней, указана ссылка на Портал правительства Тульской области (раздел «Наградная деятельность»). Созданы реестры награжденных лиц наградами различных уровней в электронном виде.

В 2019-2020 учебном году «наградная кампания» проходила в соответствии с письмом министерства образования Тульской области от 03.07.2019 № 16-01-09/7431 «О приеме документов для представления к ведомственным наградам работников сферы образования в 2019 году». Документы на награждение наградами различного уровня принимались в соответствии с квотами, установленными нормативными документами. Для независимой оценки и экспертизы представленного наградного

материалы были созданы рабочие группы, которые провели экспертизу наградного материала на соответствие требованиям нормативных документов.

Наградные материалы, прошедшие экспертизу, были представлены в постоянно действующую наградную комиссию управления образования администрации города Тулы.

Наградной комиссией при управлении образования администрации города Тулы были рассмотрены и утверждены кандидатуры на награждение по итогам 2018-2019 учебного года. К награждению представлено 576 работников образовательных организаций города Тулы.

По итогам «наградной кампании» можно сделать вывод, что в образовательном пространстве города реализуются основные тенденции наградной политики:

1. Соблюдается последовательность награждения «от низшей» награды к высшей». Очередное награждение производится за новые заслуги и достижения не ранее чем через 2-3 года после предыдущего.
2. Учитывается рекомендуемый стаж работы на последнем месте работы (в последней занимаемой должности).
3. Организовано взаимодействие с администрацией (кадровыми службами) образовательных организаций по вопросам представления работников к награждению наградами различного уровня.

Мониторинг информации, размещенной муниципальными образовательными организациями города на официальном сайте в сети Интернет (www.bus.gov.ru)

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Постановления Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 года № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», приказа Министерства финансов Российской Федерации от 21 июля 2011 года № 86 н «Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, её размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведения указанного сайта» сотрудниками Центра в течение учебного года проводился еженедельный мониторинг официального Интернет-сайта www.bus.gov.ru по контролю за своевременной актуализацией размещаемой информации об учреждениях, подведомственных управлению образования города Тулы.

При проведении контрольных мероприятий особое внимание было уделено мониторингу размещения информации на Интернет-сайте www.bus.gov.ru, так как размещение информации на данном сайте является ведущим средством обеспечения информационной открытости образовательной организации.

Мониторинг показал, что на сайте www.bus.gov.ru зарегистрированы 82 образовательных учреждения, подведомственных управлению образования города Тулы.

В специальном разделе «Подробная информация» размещена информация у всех образовательных организаций:

- решение учредителя о создании учреждения (Постановление администрации города Тулы);
- учредительные документы учреждения, а также внесенные в них изменения (устав, лицензия, документ по аккредитации);
- свидетельство о государственной регистрации учреждения в налоговой инспекции;
- свидетельство о государственной регистрации учреждения в Федеральной службе статистики.

В подразделе «Плановые показатели деятельности» размещена информация за 2020 год у всех 82 образовательных организаций:

- государственное (муниципальное) задание на оказание услуг (выполнение работ);
- план финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения.

Информация об операциях с целевыми средствами из бюджета за 2020 год размещена у 51 ОО: МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МБОУ «ЦО – гимназия № 11», МБОУ ЦО №№ 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 13, 14, 15,19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 40, 41, 44, 45, 47, 49, 50, 51, 52, 56, 57, МБОУ «ЦО – гимназия № 30», МБОУ «ЦО – гимназия № 1», МБОУ - лицей № 2, МБОУ «ВОШ г. Тулы», МБДОУ ЦРР-д/с №№ 4, 6, МБУДО «ЦДТ» (г. Тула), МБОУ «МУК», МБУДО «ЦДЮТ и ПВ», МБУДО «ГЦР и НТТД и Ю», МБУДО «ЦВР», МБУДО «ДЮЦ», МБУДО «ДДТ».

В подразделе «Фактические показатели деятельности» размещена годовая бухгалтерская отчетность за 2019 год у 74 образовательных организаций, за исключением: МБОУ ЦО №№ 6, 27, 38, 55, МБДОУ ЦРР-д/с №№ 2, 3, 5, МБУДО «ЦДТ» (п. Ленинский).

Годовая бухгалтерская отчетность учреждения, составлена в порядке, определенном нормативными правовыми актами Российской

Федерации, содержит следующие документы: отчет о финансовых результатах деятельности учреждения (ф.0503721); баланс государственного (муниципального) учреждения (ф.0503730) и заверенная справка; отчет об исполнении учреждением плана финансово-хозяйственной деятельности (ф.0503737).

Информация о результатах деятельности и об использовании имущества за 2019 год размещена у 55 образовательных организациях: МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МБОУ «ЦО – гимназия № 11», МБОУ ЦО №№ 2, 3, 4, 5, 7, 8, 13. 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 29, 31, 32, 34, 36, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 44, 46, 47, 49, 50, 51, 53, 54, 56, 57, 58 "Поколение будущего", МБОУ «ПНОШ», МБОУ «ВОШ г. Тулы», МБОУ «МУК», МБДОУ ЦРР-д/с № 4, МБДОУ № 24, МБДОУ № 143, МАДОУ «Аленушка», МБУДО «ЦДТ» (г. Тула), МБУДО «ЦВР», МБУДО «ДЮЦ», МБУДО «ЦДЮТ и ПВ», МБУДО «ГЦР и НТТД и Ю», МБУДО «ЦППСС».

Согласно показателям независимой оценки качества работы муниципальных учреждений, на официальном Интернет-сайте www.bus.gov.ru. рейтинг информационной открытости образовательных учреждений, подведомственных управлению образования города Тулы, составляет 0,88 при плановом значении равным 1,0.

По актуализации информации, размещенной муниципальными образовательными учреждениями города Тулы, подведомственными управлению образования администрации города Тулы, на официальном Интернет-сайте www.bus.gov.ru имеются все учредительные документы и все плановые и фактические показатели деятельности за 2019 и 2020 годы.

Материалы мониторинговых исследований регулярно используются при проведении инструктивных совещаний, семинаров для руководителей и педагогов образовательных организаций города.

Результаты мониторинговых исследований целесообразно также использовать при реализации риск-ориентированной модели контрольно-надзорной деятельности, что приведёт к:

- снижению общей административной нагрузки на образовательные организации со стабильно высокими показателями качества образования и низкой вероятностью нарушений;
- повышению качества проведения плановых проверок;
- дополнительной мотивации образовательных организаций к повышению качества работы.

В 2020-2021 учебном году будет продолжена работа по пополнению банка нормативных документов, регламентирующих качественное обеспечение мониторинга состояния системы общего образования города Тулы, а также, накопление статистической информации с целью создания базы сравнительной оценки, корректировки оценочных шкал и стандартов.

3.2. Статистическая деятельность

В течение года велась работа по организации и осуществлению статистического учёта и анализа данных о реализации профилактической работы в образовательных организациях.

По состоянию на сентябрь 2019 года подготовлен социальный паспорт образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы. Проведен анализ контингента образовательных организаций по категориям социального паспорта: обучающиеся из семей в трудной жизненной ситуации, из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, семей мигрантов и беженцев, обучающиеся, находящиеся под опекой и воспитывающиеся в приемных семьях, дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактического учета, находящиеся в социально-опасном положении и др. Проведен сравнительный анализ за период с 2017 по 2019 годы.

По итогам анализа социального паспорта в 2019 году были сделаны следующие выводы.

5,3 % обучающихся проживает в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1055 обучающихся (1,3%) воспитываются в малообеспеченных семьях.

Под опекой находятся 564 обучающихся, в приемных семьях воспитывается 51 обучающийся.

855 обучающихся – это дети-инвалиды; 2216 – дети с ограниченными возможностями здоровья, из них 1979 – это дошкольники. 551 обучающийся проживает в семьях, где один или оба родителя являются инвалидами.

С каждым годом отмечается увеличение числа многодетных семей, в 2019 году таких семей насчитывается в образовательных организациях 6136, в них проживает 8685 обучающихся (на 16 % больше, чем в 2018 году).

Довольно высоким остается число обучающихся из неполных семей -12247 обучающихся (15,2 %), их доля возрастает по мере взросления обучающихся: среди старшеклассников это уже каждый четвертый. 809 обучающихся проживают в неполных семьях в связи с утратой (смертью) одного из родителей, 27 обучающихся проживают в неполной семье в

связи с ограничением родителя в родительских правах, 6 – в связи с признанием одного родителя недееспособным.

Число обучающихся из семей мигрантов составляет 732 человека. Количество обучающихся из семей беженцев продолжает уменьшаться: в 2019 году оно составило 65 человек (2018 г. – 175, 2017 г. – 283).

1452 обучающихся – это дети из семей военнослужащих, 17 обучающихся – из семей военнослужащих, погибших при исполнении служебного долга.

Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН, по сравнению с прошлым годом количественно возросло, но в долевом соотношении остается на одном и том же уровне. На ВШУ в 2019 году состоит 616 обучающихся (0,77 %), на учете в ПДН – 321 человек (0,4 %).

Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, по сравнению с прошлым годом, сократилось; в основном это произошло из-за сокращения числа обучающихся, не посещающих образовательную организацию или не приступивших к занятиям, число безнадзорных несовершеннолетних и число состоящих на учете за употребление алкогольной продукции, наоборот, возросло. В 2019 году на учете в КДН и ЗП состоит 432 обучающихся, из них: 207 безнадзорные несовершеннолетние (+36,2 %), двое несовершеннолетних, употребляющих наркотические, психотропные вещества, 37 несовершеннолетних, употребляющих алкогольную либо спиртосодержащую продукцию (+42,3 %), 21 несовершеннолетний, не посещающий образовательную организацию или не приступивший к занятиям (-36,4 %), другие категории несовершеннолетних – 91 человек (+11 %).

В семьях, где родители (законные представители) злоупотребляют алкоголем, проживают 186 обучающихся. Родители 6 обучающихся склонны к употреблению наркотических либо психотропных веществ.

620 обучающихся, находящихся в социально опасном положении, заняты во внеурочной деятельности, дополнительном образовании, досуговых объединениях.

Данные социального паспорта и аналитические материалы переданы в управление образования администрации города Тулы. В течение года информация была востребована разными специалистами, в том числе для подготовки отчетов о деятельности системы муниципального образования в 2019-2020 учебном году.

В апреле 2020 года, по поручению управления образования администрации города Тулы, повторно собрана информация по социальному паспорту (по состоянию на 15.04.2020 г.). Обновление данных было проведено с целью подготовки актуальной информации о семьях обучающихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.

Выводы и предложения:

По полученным данным сделаны выводы о происходящих в течение учебного года количественных (статистических) изменениях в области учета семей и обучающихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.

Так, на конец учебного года отмечены тенденции к снижению количества семей и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе:

- малообеспеченных семей – на 12,8 % (количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях уменьшилось с 1190 до 1107 человек – на 7 %);

- семей мигрантов – на 5,3 % (количество обучающихся, проживающих в них, сократилось с 732 до 682 человек – 6,8 %).

В то же время, отмечен рост числа семей и обучающихся в них по следующим категориям:

- неполные семьи (количество проживающих в них обучающихся возросло с 12247 человек до 12280 – на 0,3 %);

- многодетные семьи (по сравнению с данными сентября 2019 г., их количество возросло на 2,9 %, соответственно увеличилось число обучающихся из многодетных семей – с 8685 до 9130 человек, что составляет 5,1 %);

- семьи, воспитывающие детей-инвалидов (соответственно увеличилось число детей-инвалидов – с 855 до 914 человек, итого прирост показателя составил 7 %);

- семьи, где установлена опека (число обучающихся, находящихся под опекой, возросло с 564 до 594 человек – на 5,3 %).

С сентября 2019 года отмечается рост количества семей и обучающихся, находящихся в социально опасном положении. Связано это, в первую очередь, с ростом числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета (ВШУ, ПДН); возросло число безнадзорных обучающихся и обучающихся, употребляющих спиртосодержащую продукцию.

В 2019-2020 учебном году работа по подготовке информации о состоящих на различных видах профилактического учета (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП) велась в течение всего учебного года. Были предприняты попытки создания единой базы данных по состоящим на учете и организация ежемесячного мониторинга данной информации. Работа не была завершена из-за затруднений, связанных со сбором данных и обновлением информации образовательными организациями. Работа может быть продолжена в 2020-2021 учебном году, её необходимо продолжить, с учетом востребованности данной информации в системе управления образованием, но требуется прописать алгоритм предоставления информации образовательными организациями и своевременного её обновления.

В марте 2020 года проведен срочный мониторинг по состоящим на различных видах профилактического учета за три года (с 2017 по 2020 годы).

В результате собраны следующие сведения.

Количество подростков, состоящих на разных видах профилактического учета в образовательных организациях: в 2017 году – 593 (1,2%), в 2018 году – 634 (1,25%), в 2019 году – 638 (1,2%). Из них количество подростков, состоящих на профилактическом учете:

- в КДНиЗП: 2017 году – 378 (0,76%), 2018 году – 390 (0,77%), в 2019 году –378 (0,71%), по состоянию на 20.03.2020 – 324 (0,61%);

- в ПДН: 2017 году – 352 (0,71%), 2018 году – 397 (0,78%), в 2019 году – 348 (0,66%), по состоянию на 20.03.2020 – 315 (0,59%);

- обучающихся, состоящих на внутришкольном учете: 2017 году – 593 (1,2%), 2018 году – 634 (1,25%), в 2019 году – 638 (1,2%), по состоянию на 20.03.2020 – 531 (1%);

из состоящих на профилактическом учете:

- в 2017 году – за совершение преступлений – 30 (0,06%), общественно-опасных деяний – 31 (0,062%), административных правонарушений – 130 (0,26%);

- в 2018 году – за совершение преступлений – 24 (0,047%), общественно-опасных деяний – 26 (0,051%), административных правонарушений – 138 (0,27%);

- в 2019 году – за совершение преступлений – 22 (0,041%), общественно-опасных деяний – 26 (0,049%), административных правонарушений – 116, за 2 месяца 2020 года – за совершение преступлений – 2, административных правонарушений – 24.

Наблюдается положительная динамика снятия с профилактического учета обучающихся в связи с исправлением, что обусловлено проведением индивидуально-профилактической работы с обучающимися «группы риска» и состоящими на различных видах учета.

В 2019-2020 учебном году в образовательных организациях города реализуется 787 индивидуальных планов работы с обучающимися «группы риска» и состоящими на различных видах учета.

В образовательных организациях разработаны и действуют 96 программ первичной профилактики негативных явлений и правонарушений. С обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета ведется индивидуальная работа. Основные мероприятия: индивидуальные беседы (более 1800), консультации психолога (902), выходы в семьи (178), родительский всеобуч (в 63 ОО), родительские собрания (в 63 ОО – 200), встречи со специалистами органов профилактики (инспектор ОДН, КДН и ЗП и т.д.) - 239, привлечение к участию в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования (75,9%), организация досуговой деятельности. С учетом внеурочной занятости охват обучающихся составляет около 95,2%.

Анализ и сопоставление данных о несовершеннолетних на различных видах профилактического учета, собранных в ходе разных мониторингов, показывает, что данные за один и тот же временной период могут различаться, присутствуют большая статистическая погрешность, связанная с неоднородностью собранных данных, разными принципами сбора информации, особенностями её предоставления и т.д.

Выводы и предложения: данные мониторинга указывают на необходимость организации работы по персонифицированному учету обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета, на уровне муниципального образования в целом. Работа должна вестись с учетом законодательства РФ в области хранения и обработки персональных данных.

В течение учебного года ежемесячно в управление образования администрации города Тулы подавалась информация о проведении в образовательных организациях города информационно-просветительских мероприятий по вопросам сохранения репродуктивного здоровья, профилактике абортов среди учащихся старших классов. В образовательных организациях в течение года проводились классные часы, профилактические беседы, просмотры

фильмов, встречи с представителями медицинских учреждений, беседы и консультации психологов. Участием в данных мероприятиях были охвачены все старшеклассники во всех образовательных организациях города.

В 2019-2020 учебном году осуществлялось информационно-организационное сопровождение реализации в образовательных организациях города проекта «Календарь памятных дат истории России» (проект реализует общероссийская общественно-государственная организация «Российское военно-историческое общество»). Готовилась информации об участии образовательных организаций города по размещению информационных материалов в соответствии «Календарем памятных дат военной истории Отечества».

На начало учебного года участие в проекте принимали 71 образовательная организация, на конец – 78 образовательных организаций (кроме МБОУ ЦО № 48, МБДОУ ЦРР – д/с №№ 5, 7). В течение года проведено более 1000 мероприятий по памятным датам с участием обучающихся и воспитанников. Значительные показатели охвата обучающихся мероприятиями (приближается к 100 %) достигаются также за счет использования медиаэкранов, медиастендов, «бегущих строк», размещения информации на официальных сайтах образовательных организаций. В целом же активное участие образовательных организаций в данном проекте свидетельствует о высоком интересе к истории Отечества, востребованности данного ресурса при реализации задач по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

Все мониторинговые статистические данные могут иметь более детальную проработанность, войти в систему оценки качества воспитания образовательных организаций и системы в целом.

4. Организационно-информационное сопровождение всероссийской олимпиады школьников, городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6–х классов

Всероссийская олимпиада школьников 2019-2020 учебного года

В рамках организационно-информационного сопровождения всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году проводилась следующая работа.

В сентябре – ноябре 2019 г.:

1. Формирование ведомостей для выдачи похвальных грамот победителям и призёрам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году, ведомостей для выдачи сертификатов участникам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году.

2. Организация работы муниципальной предметно-методической комиссии I (школьного) этапа всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебном году по конкурсному отбору участников II (муниципального) этапа олимпиады.

3. Организация и координация проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебном году в образовательных организациях города (организован сбор рейтингов образовательных организаций по итогам школьного этапа олимпиады по 22 предметам).

4. Кодировка и размещение на сайте управления образования администрации города Тулы заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года.

5. Подготовка и размещение на сайте управления образования администрации города Тулы итоговых рейтинговых ведомостей учащихся - участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года по предметам и классам обучения (было подготовлено и размещено на сайте управления образования администрации города Тулы 22 итоговых рейтинговых ведомостей обучающихся).

6. Координация деятельности образовательных организаций города по формированию отчётов по итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года в личном кабинете

учреждения на сервисе «Обобщение информации проведения ВОШ в регионе».

7. Подготовка заявок на участие учащихся 7-11-х классов во II (муниципальном) этапе всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года - частично (по округам). Всего специалистами подготовлено 92 заявки на обучающихся образовательных организаций города прошедших на II (муниципальный) этап всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года по 22 предметам.

8. Формирование общего списка учащихся 7-11-х классов, участвующих во II (муниципальном) этапе всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебном году.

9. Обеспечение кодировки и размещение на сайте управления образования администрации города Тулы заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года.

10. Информационно-методическое совещание с сопредседателями жюри II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года по вопросам подготовки и проведенияII (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году (совещание проведено 1 ноября 2019 г., присутствовало 24 человека).

11. Координация проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года.

12. Подготовка сводного отчёта по проведению школьного этапа на муниципальном уровне в личном кабинете муниципального ответственного на сервисе «Обобщение информации проведения Всероссийской олимпиады школьников в регионе» (для РЦОИ).

13. Подготовка проекта приказа управления образования администрации города Тула по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года.

14. Размещение итоговых протоколов проведения МЭ ВСОШ на сайте управления образования администрации города Тулы и в личном кабинете на сервисе РЦОИ.

<u>Декабрь 2019:</u>

1. Формирование общего списка обучающихся 9-11 -х классов, участвующих вIII (региональном) этапе всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебном году. Формирование общего списка обучающихся 9-11 классов, участвующих вIII (региональном) этапе всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года.

2. Обеспечение кодировки и размещение на сайте управления образования администрации города Тулы заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года.

3. Организация и координация проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года.

4. Подготовка сводного отчёта по проведению муниципальном этапа олимпиады в личном кабинете муниципального ответственного на сервисе «Обобщение информации проведения Всероссийской олимпиады школьников в регионе» (для РЦОИ).

5. Подготовка списка победителей и призёров II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года (приложение к приказу управления образования администрации города Тулы).

6. Подготовка проекта итогового приказа управления образования администрации города Тула по муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года. Проект подготовлен и сдан в управление образования администрации города Тулы (приказ управления образования администрации города Тулыот 11.12.2019 г. № 527-осн).

7. Размещение итоговых протоколов проведения МЭ ВСОШ на сайте управления образования администрации города Тулы и в личном кабинете на сервисе РЦОИ.

8. Подготовка грамот победителям и призерам II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года.

Январь 2020:

1. Инструктивное совещание с координаторами участия предметных команд школьников в региональном этапепо вопросу их сопровождения на протяжении всего этапа предметных олимпиад.

2. Подготовка проекта приказа управлния образования администрации города Тулы «Об обеспечении участия обучающихся образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы, в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года».

3. Координация участия учащихся 9-11-х классов образовательных организаций города в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года.

4. Подготовка пакета документов для аккредитации общественных наблюдателей для РЭ ВОШ (из числа сотрудников МКУ «ЦНППМ

г. Тулы»), передача в министерство образования Тульской области и получение удостоверений.

5. Выходы специалистов, сопровождающих проведение олимпиад на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года в качестве общественных наблюдателей.

Февраль 2020:

1. Координация участия учащихся 9-11 х классов образовательных организаций города в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года (консультации, рассылка писем министерства образования Тульской области по материалам и проектам, корректировка списков, доведение их до сведения заместителей директора образовательных организаций, организация деятельности координаторов от города по предметам).

2. Выходы специалистов Отдела РПП, аккредитованных в качестве общественных наблюдателей, на предметные олимпиады регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года.

Март 2020:

1. Сверка информации по итогам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников – победители и призёры (для приказа министерства образования Тульской области).

Апрель 2020:

1. Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году не проводился.

2. Формирование банка олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года для публикации на сайте управления образования администрации города Тулы.

3. Подготовка аналитической информации о результатах участия обучающихся 9-11 классов образовательных организаций города в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года.

Май 2020:

1. Формирование ведомостей для выдачи похвальных грамот победителям и призёрам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года, ведомостей для выдачи сертификатов участникам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебном году.

2. Получение похвальных грамот и сертификатов для победителей, призёров и участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года в министерстве образования Тульской области.

3. Выдача похвальных грамот и сертификатов победителей, призёров и участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года ответственным лицам образовательных организаций города Тулы.

4. Подбор кандидатур разработчиков олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года.

5. Подготовка методических рекомендаций для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года по каждому предмету (подготовка методических рекомендаций и требований для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебном году по каждому предмету будет продолжен до 31 августа 2020 г.).

Выводы и предложения:

- активнее привлекать к подбору кандидатур разработчиков олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников профессиональные сообщества учителей-предметников;

- рекомендовать изучение олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, собранных и сформированных в общий банк для публикации на сайте управления образования администрации города Тулы, и наполнение нового банка данных возможных заданий 2020-2021 учебного года.

Анализ участия обучающихся образовательных организаций города во всероссийской олимпиаде школьников 2019-2020 учебного года представлен в Приложении 5.

Городская олимпиада младших школьников и обучающихся 5-6-х классов, 2019-2020 учебный год

В рамках организационно-информационного сопровождения городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6-х классов в 2019-2020 учебном году проводилась следующая работа.

Январь 2020 г.:

1. Формирование нормативно-правовой базы городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6-х классов 2019-2020 учебного года.

2. Разработка предметных олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6 –х классов 2019-2020 учебного года.

3. Комплектование состава предметных комиссий по экспертизе олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов городской олимпиады младших школьников 2019-2020 учебного года.

4. Подготовка информационного письма МКУ «ЦНППМ г. Тулы» о работе муниципальных предметных комиссий по экспертизе олимпиадных заданий школьного этапа городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6 классов 2019-2020 учебного года (Приложение № 5 к приказу управления образования администрации города Тулы от 20.01.2020 г.№ 20).

5. Подготовка проекта приказа управления образования администрации города Тулы по организации городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6 классов 2019-2020 учебного года (школьный этап) (подготовлен приказ управления образования администрации города Тулыот 20.01.2020 г.№ 20, разработка Положения и форм заявок и другой документации).

6. Организация и координация работы муниципальных предметных комиссий по экспертизе олимпиадных заданий школьного этапа городской олимпиады младших школьников 2019-2020 учебного года;

7. Подготовка инструктивно-методического письма для ответственных за проведение городской олимпиады младших школьников 2019-2020 учебного года (о размещении заданий).

8. Проведение инструктивно-методического совещания по вопросам подготовки и проведения городской олимпиады младших школьников 2019-2020 учебного года.

<u>Февраль 2020:</u>

1. Формирование нормативно-правовой базы городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6-х классов 2019-2020 учебного года (нормативно-правовая база городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6-х классов 2019-2020 учебного года сформирована (приказы управления образования администрации города Тулы по школьному и муниципальному этапам, письма управления образования администрации города Тулы по материалам, совещанию сопредседателей)).

2. Формирование состава жюри муниципального этапа городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6-х классов 2019-2020 учебного года из числа педагогов образовательных организаций.

3. Кодировка и размещение на официальном сайте управления образования администрации города Тулы заданий школьного и муниципального этапов городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6-х классов 2019-2020 учебного года.

4. Координация проведения школьного и муниципального этапов городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6 классов 2019-2020 учебного года.

5. Организация и координация работы муниципальных предметных комиссий по экспертизе олимпиадных заданий муниципального этапа городской олимпиады младших школьников и учащихся 5-6-х классов 2019-2020 учебного года.

6. Сбор с образовательных организаций города заявок для участия в муниципальном этапе городской олимпиады младших школьников и учащихся 5-6 –х классов 2019-2020 учебного года.

7. Сбор с образовательных организаций города отчётов об участии учащихся в школьном этапе городской олимпиады младших школьников и учащихся 5-6-х классов 2019-2020 учебного года по общеобразовательным предметам.

8. Формирование заявок по округам для участия команд в муниципальном этапе городской олимпиады младших школьников и учащихся 5-6-х классов 2019-2020 учебного года.

9. Формирование списков (по предметам) участников муниципального этапа городской олимпиады младших школьников и учащихся 5-6-х классов 2019-2020 учебного года (для образовательных организаций города).

10. Подготовка сводного отчёта о проведении в образовательных организациях города школьного этапа городской олимпиады младших школьников 2019-2020 учебного года по общеобразовательным предметам (для управления образования администрации города Тулы) по округам и городу в целом.

11. Разработка памятки сопредседателю предметного жюри муниципального этапа городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6-х классов 2019-2020 учебного года по технологии проведения олимпиады.

12. Подготовка проекта приказа управления образования администрации города Тулы по организации городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6-х классов (школьный и муниципальный этапы) (проект приказа управления образования администрации города Тулы по муниципальному этапу городской

олимпиады младших школьников подготовлен и направлен в управление образования администрации города Тулы (приказ управления образования администрации города Тулы от 17.02.2020 г.№ 47-осн.)).

13. Информационно-методическое совещание с сопредседателями жюри муниципального этапа городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6 классов 2019-2020 учебного года «Подготовка и проведение муниципального этапа городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6 классов 2019-2020 учебного года».

14. Выходы специалистов МКУ «ЦНППМ г. Тулы» в образовательные организации города с целю сбора информации по организации проведения школьного этапа городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6-х классов 2019-2020 учебного года и оказания методической помощи по оформлению документации (по запросу управления образования администрации города Тулы).

15. Мониторинг официальных сайтов образовательных организаций по вопросу размещения информации о проведении школьного этапа городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6 классов 2019-2020 учебного года (по запросу управления образования администрации города Тулы).

16. Размещение на сайте управления образования администрации города Тулы информации по организации и проведению школьного и муниципального этапов городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6-х классов 2019-2020 учебного года, результатов участников муниципального этапа городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6-х классов (в виде выписок из протоколов жюри), работ победителей.

Март 2020:

1. Кодировка и размещение на официальном сайте управления образования администрации города Тулы заданий муниципального этапа городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6-х классов 2019-2020 учебного года.

2. Координация проведения муниципального этапа городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6-х классов 2019-2020 учебного года.

3. Формирование отчёта об участии школьников города в муниципальном этапе городской олимпиады младших школьников и учащихся 5-6-х классов 2019-2020 учебного года по

общеобразовательным предметам (отчёт сформирован и направлен в управление образования администрации города Тулы).

4. Формирование списков (по предметам) победителей и призёров муниципального этапа городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6 классов 2019-2020 учебного года, членов жюри (для итогового приказа). Списки победителей и призёров сформированы по городу и по каждому округу. Полный список с указанием образовательных организаций отправлен в управление образования администрации города Тулы.

5. Подготовка проекта итогового приказа управления образования администрации города Тулы по результатам муниципального этапа городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6 классов (проект подготовлен и сдан в управление образования администрации города Тулы (приказ управления образования администрации города Тулыот 10.03.2020 г. № 80)).

6. Выходы специалистов МКУ «ЦНППМ г. Тулы» в образовательные организации города с целью сбора информации по организации проведения муниципального этапа городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6 классов 2019-2020 учебного года и оказания методической помощи сопредседателям жюри по оформлению документации.

7. Размещение на сайте управления образования администрации города Тулы информации и выписок из итоговых протоколов жюри муниципального этапа городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6-х классов.

8. Мониторинг официальных сайтов образовательных организаций по вопросу размещения информации о проведении городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6-х классов 2019-2020 учебного года (по запросу управления образования администрации города Тулы).

9. Подготовка дипломов победителям и призёрам городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6-х классов 2019-2020 учебного года, благодарственных писем учителям-наставникам, сопредседателям и членам предметных жюри.

10. Мониторинг результатов участия образовательных организаций города в муниципальном этапе городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6-х классов в 2019-2020 учебном году.

11. Подготовка аналитической информации и статистических данных об итогах участия младших школьников и обучающихся 5-6-х

классов в городской олимпиаде младших школьников и обучающихся 5-6-х классов 2019-2020 учебного года (статистические данные по результатам участия каждой образовательной организации в муниципальном этапе городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6-х классов 2019-2020 учебного года готовы, работа над анализом проведения олимпиады продолжается). В муниципальном этапе приняли участие 894 обучающихся. 21 человек стали победителями и 212 человек – призерами городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6-х классов по общеобразовательным предметам.

Анализ участия обучающихся образовательных организаций города в городской олимпиаде младших школьников и обучающихся 5-6-х классов 2019-2020 учебного года представлен в Приложении 6.

5. Организационно-технологическое и информационно-методическое сопровождение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

Цель: создание оптимальных условий качественной подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников 9,11-х классов.

Задачи:

1. Формирование информационного пространства сопровождения ГИА.
2. Организация системы методической поддержки учителям-предметникам, заместителям руководителей ООУ по повышению уровня их профессиональной готовности к проведению ГИА.
3. обеспечение организационно-методического сопровождения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация является формой объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования.

Сотрудниками отдела мониторинговых исследований проведена информационная, организационно-методическая работа по подготовке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме ОГЭ.С целью эффективной подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ в 2019-2020 учебном году МКУ «ЦНППМ г. Тулы» осуществили следующие мероприятия:

- проведены совещания с заместителями директоров по УВР по вопросам «Организация и проведение государственной итоговой аттестации в классах в 2019-2020 учебном году», «Обеспечение особых

условий прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования для инвалидов, детей с ОВЗ в 2019-2020 учебном году;

- проведено обучение: руководителей ППЭ (23 человека); специалистов по химии, обеспечивающих проведение инструктажа по технике безопасности при проведении практической работы с использованием лабораторного оборудования в составе экзамена по химии (10 человек), определены ППЭ, подготовлена база выпускников **(таблица 1):**

Таблица 1. *Количество участников ОГЭ по предметам в 2020 году*

Предмет	Количество участников		
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Русский язык	4382	4665	4658
Математика	4382	4665	4657
Биология	1384	1156	1028
Физика	724	707	663
Химия	629	516	484
География	843	995	1250
Обществознание	2891	2998	3017
История	169	169	171
Информатика и ИКТ	1452	2043	1931
Английский язык	448	503	575
Французский язык	52	69	40
Немецкий язык	33	6	3
Литература	87	96	80
Всего человеко-экзаменов:	**17476**	**18588**	**18557**

Рейтинг участия выпускников в экзаменах по выбору показывает, что наибольшее количество выпускников выбирает обществознание (3017 уч.), информатику (1931 уч.), географию (1250 уч.), биологию (1028 уч.).

В ходе подготовки организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме ОГЭ прошла подготовка и проведение итогового собеседования **(таблица 2):**

Таблица 2. *Результаты проведения итогового собеседования в 2020 году*

Количество выпускников, принявших участие в итоговом собеседовании	Количество выпускников, получивших «зачет» на итоговом собеседовании	Количество выпускников, не получивших «зачет» на итоговом собеседовании	Количество выпускников, не явившихся на итоговое собеседование
4681	4681	0	5 (МБОУ «ВОШ г. Тулы»)

Результаты, полученные по итоговому собеседованию, свидетельствуют:

- об удовлетворительной подготовке обучающихся 9-х классов к итоговому собеседованию;
- о хорошем уровне соблюдения процедуры проведения итогового собеседования в ОО
- о высоком качестве материалов по результатам итогового собеседования, предоставленных в РЦОИ.

В соответствии с проектом приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52953) (далее – Порядок), в части организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9), результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании, не применяется. Аттестаты об основном общем образовании в 2019-2020

учебном году получат 4679 выпускников образовательных организаций города Тулы.

В 2020 году государственная итоговая аттестация для 100% выпускников 11-х классов общеобразовательных учреждений города Тулы проводилась в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней. Все нормативно-правовые документы и методические материалы размещались на официальных сайтах управления образования администрации города Тулы и общеобразовательных учреждений города.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов

Государственная итоговая аттестация является формой объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования.

В 2020 году в связи с пандемией коронавируса учащиеся, которые планировали поступать в высшие учебные заведения, проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ (это 2382 человека из 2502 или 95,2%), а 120 выпускников (4,8%) получили аттестаты по итогам текущих отметок. Таким образом, к государственной итоговой аттестации в 2020 году были допущены 100% выпускников.

Подготовительный этап итоговой аттестации

Для ознакомления всех заинтересованных участников образовательного процесса на протяжении всего года формировался и обновлялся банк нормативно-правовых документов по проведению ЕГЭ и ГВЭ, которые размещались на официальных сайтах МКУ «ЦНППМ г. Тулы» и образовательных организаций города.

В октябре-ноябре 2019 года была собрана информация, подготовлена база данных о выпускниках и выпускниках- инвалидах, а также предварительная информация о выбранных экзаменах, форме

ГИА, о планируемых пунктах проведения экзаменов на дому. На основании полученной информации была составлена предварительная территориальная схема основного и досрочного периода ГИА, намечены кандидаты руководителей ППЭ.

В выборе будущей профессии выпускников немаловажную роль играют их родители. В ноябре-декабре 2019 года было организовано участие родительской общественности в родительском собрании, которое проводили ведущие тульские ВУЗы: ТулГУ и ТГПУ им. Л.Н. Толстого, с участием представителей министерства образования, где рассказали об особенностях итоговой аттестации текущего года и правилах приема в свои ВУЗы. Организационное обеспечение данных собраний было осуществлено со стороны сотрудников Центра.

Итоговое сочинение (изложение)

Как условие допуска к ГИА для обучающихся 11-х классов проводится итоговое сочинение (изложение). В 2019-2020 учебном году итоговое сочинение (изложение) проводилось в три этапа: 04.12.2019 (основной этап), 05.02.2020 и 08.06.2020 (дополнительные этапы).

В ноябре 2019 года состоялось инструктивное совещание с заместителями директора по УВР по вопросу организации и проведения итогового сочинения (изложения) в образовательных организациях города, участникам которого были разъяснены основные моменты нормативно-правовых документов, а также указано на основные ошибки в организации итогового сочинения (изложения) предыдущего года.

Муниципальными операторами ЕГЭ в РЦОИ были получены бланки для написания итогового сочинения (изложения) и переданы в образовательные организации. После каждого этапа были организованы прием сочинений от образовательных организаций и проверка правильности их оформления, после чего оригиналы сочинений (изложений) были переданы в РЦОИ.

Итоговое сочинение (изложение) прошло в штатном режиме успешно, без технологических и организационных сбоев. По итогам трёх этапов написания 100% участников получили «зачет» и были допущены к итоговой аттестации (**таблица 1**):

Таблица 1.*Результаты написания итогового сочинения (изложения)*

Год	Количество выпускников	Сочинение			Изложение		
		Количество участников	зачёт	незачёт	Количество участников	зачёт	незачёт
2019	2564	2546	2546 (100%)	0	18	18 (100%)	0

2020	2502	2493	2493 (100%)	0	9	9 (100%)	0

Участие в ЕГЭ выпускников прошлых лет и обучающихся СПО

Заявления на участие в ЕГЭ подаются до 01 февраля. Прием заявлений от ВПЛ и обучающихся СПО осуществлялся муниципальными операторами в Центре, что фиксировалось в «Журнале приема заявлений на ЕГЭ». Всего было подано 279 заявлений от выпускников прошлых лет и 73 заявления от обучающихся СПО. С целью повышения информированности данных категорий участников ЕГЭ подготовлена Памятка с правилами проведения ЕГЭ, выдана при подаче заявлений, а в дальнейшем каждому по телефону было сообщено о переносе сроков ЕГЭ из-за пандемии коронавируса. Перед экзаменами выпускникам прошлых лет и обучающимся СПО были выданы уведомления с указанием дат и мест проведения экзаменов.

Территориальные схемы ЕГЭ

После сбора от образовательных организаций города и внесения в региональную информационную систему информации о предметах, выбранных выпускниками для сдачи ЕГЭ, были составлены территориальные схемы ЕГЭ. Однако, из-за пандемии коронавируса и переноса сроков ЕГЭ сначала на июнь, а затем на июль-август территориальные схемы ЕГЭ дважды пересматривались. В итоге в городе Туле были открыты 16 ППЭ в образовательных организациях и 2 ППЭ на дому, в каждом из которых состоялось от 5 до 7 экзаменов. Наполняемость аудиторий была уменьшена для соблюдения социальной дистанции между участниками в 1,5 метра.

Обучение работников ППЭ

В январе 2020 года была собрана информация о работниках ППЭ: членах ГЭК, руководителях ППЭ, технических специалистах, организаторах, ассистентах. К проведению экзаменов было привлечено около 1,5 тысяч специалистов. Все работники ППЭ прошли обучение на сайте ФИПИ, муниципальные операторы осуществляли контроль за прохождением обучения в установленные сроки и сбор сертификатов по окончании обучения.

Особое внимание в 2019-2020 году было уделено обучению новых руководителей ППЭ. В ноябре 2019 для них было проведено установочное совещание по вопросам проведения ЕГЭ, в течение года оказывались индивидуальные консультации, они привлекались в качестве организаторов и помощников руководителя ППЭ на

апробационные экзамены с целью ознакомления с данной технологией. На основной период ЕГЭ к новым руководителям ППЭ были назначены опытные помощники.

Апробация новых технологий проведения ЕГЭ

В октябре 2019 года была организована и апробирована технология проведения ЕГЭ по информатике и ИКТ на компьютере, в ноябре 2019 – технология получения экзаменационных материалов по сети интернет, в феврале и марте 2020 – технология сканирования экзаменационных материалов по сети интернет.

В июне, перед началом основного периода, состоялись региональные и федеральные апробации ЕГЭ с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических рекомендаций по подготовке и проведению единого государственного экзамена в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

К каждой апробации муниципальными операторами были подготовлены списки работников ППЭ и участников, организованы индивидуальные консультации руководителей ППЭ по процедуре применения новых технологий в проведении ЕГЭ.

Предметные комиссии по проверке ЕГЭ

Для проверки экзаменационных работ муниципальными операторами были сформированы списки кандидатов в предметные комиссии по каждому предмету. В январе-феврале они прошли входное тестирование на сайте ФЦТ и очное обучение на базе ТулГУ и ТГПУ, о дате и времени которых были проинформированы операторами.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Самыми востребованными в 2020 году были экзамены по русскому языку, математике (профильный уровень), обществознанию, физике и биологии.

Средний показатель по русскому языку составил 71,2 балла, что сопоставимо с результатами прошлого года, по математике – 49,2 балла, что на 7,3 балла ниже результатов прошлого года.

В сравнении с прошлым годом значительно вырос средний балл по литературе, географии, французскому языку.

В 2020 году 33 выпускника муниципальных общеобразовательных организаций набрали по результатам ЕГЭ 100 баллов (2019 г. - 32) (**таблица 2**).

Таблица 2. *Количество 100-балльников ЕГЭ в ОО г. Тулы*

Предмет	2019	2020	ОО
Русский язык	16	21	МБОУ ЦО № 1, 6, 11, 19, 20, 23, 27, 32, 45, 53, Гимн. № 1, Лицей № 1, Лицей № 2
Литература	1	4	МБОУ ЦО № 1, 11, 23, 27
Информатика и ИКТ	3	2	Лицей № 2
Физика	5	2	МБОУ ЦО № 27, Лицей № 2
История	0	2	МБОУ ЦО № 34, 46
Математика (профильный уровень)	5	1	МБОУ «ЦО-гимназия № 11»
Химия	8	0	МБОУ ЦО № 23

2 выпускника (МБОУ ЦО № 34, 38) удалены с экзаменов за наличие письменных заметок.

8 участников ЕГЭ досрочно завершили экзамен по уважительной причине.

Подана 1 апелляции (МБОУ ЦО № 11) о нарушении установленного порядка проведения ГИА по английскому языку (устная часть) – участник не смог прослушать свой ответ. О несогласии с выставленными баллами подано 211 апелляций.

Данные о результатах проведения ЕГЭ в сравнении с 2019 годом представлены в таблице 3:

Таблица 3. *Результаты ЕГЭ – 2020*

№ п\п	Предмет	Количество сдававших		Количество не преодолевших минимальный порог		Средний балл		100-бальники		Высокобальники (80-100 баллов)	
		2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
1.	Русский язык	2470	2352	4 (0,2%)	12 (0,5%)	71,9	71,2	16	21	945 (38,2 %)	883 (37,5%)
2.	Литература	140	134	2 (1.4%)	1 (0,74%)	63,1	68,45	1	4	28 (20%)	44 (32,8%)
3.	Информатика	184	188	13 (7,1%)	23 (12,23%)	54,5	53,76	3	2	46 (25%)	41 (21,8%)
4.	География	12	13	0	0	56,5	59,25	0	0	0	0
5.	Математика профильная	1326	1421	2 (0,15 %)	113 (7,95%)	56,5	49,23	5	1	197 (14,9 %)	134 (9,4%)
6.	Физика	744	756	21 (3%)	24 (3,2%)	55,2	49,4	5	2	98 (14,2 %)	73 (9,8%)
7.	История	422	383	26	26	53	52,3	0	2	32	43

				(6,2)	(6,8)					(7,6%)	(11,2%)
8.	Обществознание	1416	1147	180 (13,9 %)	183 (16%)	55,4	54,2	0	0	117 (9%)	102 (8,9%)
9.	Химия	341	328 (20,7%)	31 (8,5%)	68 (20,7%)5 6,9	56,9	48,4	8	0	46 (13,5 %)	41 (12,5%)
10.	Биология	468	457	31 (6,6%)	64 (14%)	55,8	50,8	0	0	31 (6,6%)	13 (2,8%)
11.	Английский язык	302	308	0	1 (0,3%)	69,8	67,5	0	0	151 (50%)	120 (38,9%)
12.	Немецкий язык	6	8	0	0	83,5	77	0	0	4 (66,7 %)	5 (62,5%)
13.	Французский язык	23	16	0	0	73,3	81,3	0	0	11 (47,8 %)	7 (43,8%)
14.	Испанский язык	1	0	0		72					
15.	Китайский язык	0	1		1 (100%)		14		0		0

Русский язык (колебания незначительные)

В 2020 году экзамен сдавали **2352** выпускника. Это на **118** человек меньше, чем в 2019.

Средний балл снизился на **0,7 балла**. В 2020 году он составил **71,2.** В 2019 году этот показатель равнялся **71,9**.

Средний бал по Тульской области составил **73,2,** по РФ – **71,6**.

Количество 100-балльных работ в 2020 году - **21**. В 2019 году экзамен на 100 баллов написало **16** человек.

Количество участников, набравших от 80-100 баллов, сократилось на **0,7%.**

0,5% выпускников не смогли преодолеть минимальный порог баллов, что больше в сравнении с прошлым годом на **0,3%.**

Математика (профильный уровень) (динамика отрицательная)

В 2020 году экзамен сдавали **1421** выпускник. Это на **95** человек больше, чем в 2019.

Средний балл снизился на **7,3 балла**. В 2020 году он составил **49,2.** В 2019 году этот показатель равнялся **56,5**.

Средний бал по Тульской области составил **53,2,** по РФ – **53,9**.

В 2020 году экзамен на 100 баллов написал **1** выпускник. В 2019 году 100 баллов по предмету получили **5** человек.

Количество участников, набравших от 80-100 баллов, составило **9,4%,** что на **5,5%** меньше прошлогоднего показателя.

Количество выпускников, которые не смогли преодолеть минимальный порог в 2020 году больше на **7,8%** больше показателя 2019 года.

Литература (динамика положительная)

В 2020 году экзамен сдавали **134 человека**. Это на 6 человек меньше, чем в прошлом году.

Средний балл составил **68.45,** вырос **на 5,35 баллов**. В 2019 году он составил **63,1**.

Средний бал по Тульской области составил **69,9,** по РФ – **65**.

Количество 100-балльных работ в 2020 году - **4**. В 2019 году экзамен на 100 баллов написал **1** выпускник.

Количество участников, набравших от 80-100 баллов, увеличилось в 2020 году **на 12,8%**.

На **0,7%** сократилась доля участников, не преодолевших минимальный порог.

Информатика и ИКТ (динамика отрицательная)

В 2020 году экзамен сдавали **188 человек**. Это на **4** человек больше, чем в прошлом году.

Средний балл – **53,8**. В 2019 году он составил **54,5**.

Средний бал по Тульской области составил **60,2,** по РФ – **61,2**.

Количество 100-балльных работ в 2020 году – **2**. В 2019 году экзамен на 100 баллов написало **3** человек.

Количество участников, набравших от 80-100 баллов, уменьшилось в 2020 году **на 3,2%**.

На **5,3%** увеличилась доля участников, не преодолевших минимальный порог.

География (динамика положительная)

В 2020 году экзамен сдавали **13 человек**.

Средний балл вырос на **2,8 балла**. В 2019 году он составил **56,5.**

Средний бал по Тульской области составил **60,7,** по РФ – **59,9**.

В 2019, 2020 годах выпускников получивших 80-100 баллов по предмету нет.

Также в 2019, 2020 годах отсутствуют выпускники, не преодолевшие минимальный порог.

Физика (динамика отрицательная)

В 2020 году экзамен сдавали **756** выпускников. Это на **12** человек больше, чем в 2019.

Средний балл в 2020 году составил **49,4.** В 2019 году этот показатель равен **55,2 баллам**.

Средний бал по Тульской области составил **54,7,** по РФ – **54,5**.

Количество 100-балльных работ в 2020 - **2**. В 2019 году экзамен на 100 баллов написало **5** человек. Количество участников, набравших от 80-100 баллов составило**78** работ, что на **4.4%** меньше прошлогоднего показателя.

Количество выпускников, которые не смогли преодолеть минимальный порог баллов, повысилось на **0,2**% и составило **3,2%** от общего числа.

История (динамика положительная)

В 2020 году экзамен сдавали **383** выпускника. Это на **39** человек меньше, чем в 2019.

Средний балл снизился на **0,7 балла**. В 2020 году он составил **52,3 баллов.** В 2019 году этот показатель равнялся **53**.

Средний бал по Тульской области составил **56,8,** по РФ – **56,4**.

Количество 100-балльных работ в 2020году – **2**. В 2019 году 100-балльные работы по предмету отсутствовали.

Количество участников, набравших от 80-100 баллов, выросло на **3,6%**.

Количество выпускников, которые не смогли преодолеть минимальный порог баллов, сопоставимо с результатами прошлого года и составило **6,8%** от общего числа.

Химия (динамика отрицательная)

В 2020 году экзамен сдавали **328** выпускников. Это на **13** человек меньше, чем в 2019.

Средний балл снизился на **8,5 балла**. В 2020 году он составил **48,4 баллов.** В 2019 году этот показатель равнялся **56,9**.

Средний бал по Тульской области в 2020 году составил **52,1,** по РФ – **54,4**.

100-балльные работы по предмету в 2020 отсутствуют. В 2019 году экзамен на 100 баллов написали **8** человек.

Количество участников, набравших от 80-100 баллов, снизилось на **1%**.

Количество выпускников, которые не смогли преодолеть минимальный порог баллов на ЕГЭ по химии составило**68** человек, что на **12,2%** больше чем в 2019 году.

Обществознание (динамика отрицательная)

В 2020 году экзамен сдавали **1147 выпускников**. Это на **269** человек меньше, чем в 2019.

Средний балл снизился на **1,2 балла**. В 2020 году он составил **54,2 балла.** В 2019 году этот показатель равнялся **55,4**.

Средний бал по Тульской области в 2020 году составил **56,9,** по РФ – **56,1**.

В 2019, 2020 годах выпускников получивших 80-100 баллов по предмету нет.

Количество участников, набравших от 80-100 баллов, снизилось на **0,1%**.

Количество выпускников, которые не смогли преодолеть минимальный порог баллов, снизилось **на 2,1%**.

Английский язык (динамика отрицательная)

В 2020 году экзамен сдавали **308** выпускников. Это на **6** человек больше, чем в 2019.

Средний балл снизился на **2,3 балла**. В 2020 году он составил **67,5 баллов.** В 2019 году этот показатель был равен **69,8**.

Средний бал по Тульской области в 2020 году составил **70,2,** по РФ – **70,9**.

В 2019, 2020 годах выпускники, получившие 100 баллов по предмету, отсутствуют.

Количество участников, набравших от 80-100 баллов, снизилось на **11,1%**.

1 (0,3%) выпускник не преодолел минимальный порог баллов по предмету. В 2019 году минимальный порог баллов преодолели все участники ЕГЭ.

Французский язык (динамика положительная)

В 2020 году экзамен сдавали **16** выпускников. Это на **7** человек меньше, чем в 2019.

Средний балл в 2020 году он составил **81,3.** В 2019 году этот показатель равен **73,3 баллам**.

Средний бал по Тульской области в 2020 году составил **73,6**.

100-балльные работы по предмету в 2020 и 2019 годах отсутствуют.

Количество участников, набравших от 80-100 баллов, снизилось на **4%**.

В 2020, 2019 годах минимальный порог баллов преодолели все участники ЕГЭ.

Немецкий язык (динамика отрицательная)

В 2020 году экзамен сдавали **8** выпускников, что на 2 человека больше, чем в 2019.

Средний балл снизился на **6,5 балла**. В 2020 году он составил **77 баллов.** В 2019 году этот показатель равнялся **83,5**.

Средний бал по Тульской области в 2020 году составил **83,3**.

В 2019, 2020 годах выпускники, получившие 100 баллов по немецкому языку, отсутствуют.

Количество участников, набравших от 80-100 баллов, снизилось на **4,2%**.

В 2020, 2019 годах минимальный порог баллов по предмету преодолели все участники ЕГЭ.

В 2020 году 1 выпускник (МБОУ ЦО № 5) сдавал ЕГЭ **по китайскому языку**, минимальный порог баллов не преодолел (14 баллов).

Испанский язык выпускники 2020 года не сдавали.

Таким образом, итоговая аттестация выпускников 11 класса в 2019-2020 году прошла успешно.

6. Организационно-информационное сопровождение обеспечения оценки качества образования

Одним из приоритетных направлений деятельности Центра в 2019-2020 учебном году явилось развитие многоуровневой системы оценки качества знаний обучающихся общеобразовательных организаций города Тулы на основе результатов оценочных процедур, как одно из условий повышения эффективности образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности отдела мониторинга и статистики в 2019-2020 учебном году явилось развитие многоуровневой системы оценки качества знаний обучающихся общеобразовательных организаций города Тулы на основе результатов оценочных процедур, как одно из условий повышения эффективности образования.

В соответствии со статьей 95.1 Федерального закона № 273-ФЗ в целях реализации данного направления деятельности общеобразовательные учреждения приняли участие в международных и национальных исследованиях оценки качества образования, всероссийских проверочных работах (далее –НИКО и ВПР соответственно), региональных мониторинговых исследованиях качества обучения. Независимая оценка качества подготовки обучающихся наряду с государственной итоговой аттестацией в форме ЕГЭ и ОГЭ, позволяя получить объективную информацию о состоянии и уровне общего образования в муниципалитете, представляет новые возможности для управления системой образования и повышения качества подготовки обучающихся.

Основным направлением использования результатов исследований оценки качества обучения в общеобразовательных организациях является работа по оказанию помощи учащимся в ликвидации выявленных пробелов знаний, повышение квалификации руководящих и педагогических работников, выявление факторов, влияющих на качество общего образования.

Качество образования в современных условиях - это интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных организаций.

Отдел мониторинговых исследований в 2019-2020 учебном году в рамках многоуровневой системы оценки качества образования осуществлял организационно-информационное и консультативное сопровождение участия образовательных организаций муниципального образования город Тула в перечисленных оценочных процедурах. Системный анализ результатов федеральных, региональных, муниципальных исследований качества образования позволяет обеспечить муниципальное образование объективной, достоверной и сопоставимой информацией о качестве предоставляемых услуг на уровне муниципалитета и отдельной образовательной организации.

Международные исследования качества образования

В рамках Государственного задания Министерства просвещения РФ в апреле-мае 2019 году в 49 регионах проводились международные сравнительные исследования качества математического и естественнонаучного образования TIMSS-2019. В тестировании в соответствии с выборкой участвовали обучающиеся 4 классов двух образовательных организаций города Тулы: МБОУ ЦО № 48 и МБОУ ЦО № 9 им. генерала Аркадия Николаевича Ермакова (результаты оценочных процедур будут опубликованы международным комитетом в 2021 году).

В Международных сопоставимых исследованиях качества образования (PISA), в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15-ти лет в 2019-2020 учебном году в соответствии с выборкой приняли участие обучающиеся МБОУ ЦО №№ 3, 17, 33, 35, 40, 45. Результаты исследований будут опубликованы в 2022 году.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 года № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году», приказом министерства образования Тульской области от 18.03.2020 № 406 «Об обеспечении проведения всероссийских проверочных работ»проводилась работа по подготовке проведения в образовательных организациях города Тулы Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР). С 2020 года ВПР в штатном режиме проводится в 4-х классах по математике, русскому языку и окружающему миру, в 5-х классах по русскому языку,

математике, биологии, истории; в 6-х классах по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию. С 2020 года в 7 классах, 8 и 11-х классах участие в ВПР по решению образовательных учреждений **(таблица 1).** При этом ВПР для восьмиклассников в этом году будут проводиться впервые.

Сотрудники отдела мониторинговых исследований обеспечивают организационно-методическое и консультативное сопровождение проведения всероссийских предметных исследований: систематизируют данные по выбору контрольных работ, направляют деятельность образовательной организации на исполнение пунктов 6-8 Плана мероприятий по обеспечению объективности проведения всероссийских проверочных работ в 2020 году, утвержденного приказом министерства образования Тульской области от 18.03.2020 № 406 «Об обеспечении проведения всероссийских проверочных работ»; обеспечивают сбор от образовательных организаций города, участников ВПР по предметно и по классам (данных по количеству обучающихся, участников ВПР), списков ответственных ассистентов и независимых наблюдателей; готовят аналитическую информацию по итогам проведения ВПР; осуществляют рассылку итоговых протоколов проведения ВПР по образовательным организациям города.

Таблица 1. *Сведения о количестве обучающихся общеобразовательных организаций, участвовавших в проведении ВПР по предметам по выбору в 2020 году*

11 класс						**8 класс**							
Иностранные языки	География	История	Химия	Физика	Биология	Иностранные языки	Обществознание	Русский язык	Биология	География	Матемтика	Физика	История
221	611	305	166	218	318	509	1020	2174	666	560	2049	805	500

Сведения о выборе предметов показывает, что в 11 классе образовательные организации выбирают предметы, которые обучающиеся не сдают при ГИА, тогда как в 8 классе массовый выбор выпадает на основные предметы, русский язык и математика, что позволяет ВПР стать инструментом самодиагностики для школ, а также

дать возможность родителям учащихся увидеть реальные результаты обучения.

Всероссийские проверочные работы разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования: наряду с предметными результатами обучения учащихся оцениваются метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Результаты участия в ВПР обучающихся тульских школ представлены в **таблице 2:**

Таблица 2 - Результаты участия в ВПР обучающихся тульских школ за 2016-2019 учебные годы-

Класс	Предмет	Результативность (%)(2018-2019 уч.год)	Результативность(%) (2017-2018 учгод)	Результативность (%)(2016-2017 уч.год)	Качество обученности (%) (2018-2019 уч.год)	Качествообученности (%) (2017-2018 уч.год)	Качествообученности (%) (2016-2017 уч.год)
4	Математика	98,4	99,3	99,4	80,4	85,7	85,0
	Русский язык	97,6	98,6	98,9	78,8	79,6	8,0
	Окружающий мир	99,7	97,5	99,4	86,5	85,7	82,0
5	Русский язык	92,7	92,3	Не писали	56,2	56,2	63,1
	Математика	94,1	93,6	96,9	62,1	62,7	69,0
	Биология	98,9	99,0	94,5	74,5	73,5	71,0
	История	95,6	97,5	95,9	61,3	71,3	67
6	Русский язык	90,8	87,3	Не писали	53,8	46,2	
	Математика	94,1	92,4	Не писали	45,2	45,2	62,1
	Биология	96,6	96,3	Не писали	67,8	67,8	70,6
	География	98,8	96,1	Не писали	48,5	48,5	
	История	97,0	91,6	Не писали	67,2	52,9	
	Обществознание	96,5	97,7	Не писали	65,7	68,6	
11	Химия	99,5	100	100	87	82,3	72,0
	Биология	98,5	100	98,2	88,7	88,7	72,0
	География	99,7	99,8	99	82,6	74,6	54,0
	Физика	94,6	97,4	98	58,8	64,8	57,0
	История	99,7	99,2	100	90,0	84,7	90,0
	Иностранный язык	99,2	99,3	Не писали	84,0	84,9	

Анализ результатов ВПР на уровне города показывает, что у учащихся достаточные и высокие результаты в освоении предметных и метапредметных компетенций.

Региональные контрольные работы

В рамках многоуровневой оценки качества обучения на региональном уровне ежегодно проходят региональные контрольные

работы (далее - РКР). В 2019-2020 учебном году обучающиеся образовательных организаций города Тулы принимали участие в оценке качества обучения на региональном уровне по математике в 9-х и 11-х классах (приказ министерства образования Тульской области от 11.06.2019 № 913 «О проведении проверочных работ в рамках федерального государственного контроля качества образования, государственной аккредитации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования, региональных контрольных работ в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, в 2019-2020 учебном году»).

С целью организационно-методического сопровождение проведения региональных контрольных работ сотрудники отдела мониторинговых исследований осуществляют рассылку нормативных документов по проведению РКР по образовательным организациям города; обеспечивают сбор от образовательных организаций города участников РКР по классам (данных по количеству обучающихся, участников РКР), списков независимых наблюдателей; готовят аналитическую информацию по итогам проведения РКР.

Анализ результатов проведения в образовательных организациях города региональной контрольной работы по математике в 9 – х классах в рамках региональных исследований качества основного общего и среднего общего образования представлен в Приложениях 7,8.

В мае-июне 2020 года проведена большая работа по подготовке мониторингового исследования «Итоги функционирования муниципальной системы образования в 2017-2020 учебных годах»: разработаны показатели для оценки качества функционирования муниципальной системы образования, сформирована таблица для сбора информации. В июне 2020 года полученные от образовательных организаций данные систематизированы, обобщены, проведен подробный анализ по направлениям деятельности за период с 2017 по 2020 годы. По итогам анализа сформированы выводы и рекомендации по развитию муниципальной системы образования.

В июне 2020 года сотрудники отдела мониторинговых исследований и отдела реализации проектов (программ) в области образования приняли участие в подготовке анализа основных причин снижения качества образовательной деятельности в школах с низкими результатами (МБОУ ЦО №№ 17, 24, 29, 32, 47, 55, 57, МБОУ «ВОШ г. Тулы»). Проведен анализ педагогического состава школ с низкими

образовательными результатами, контингента, результатов оценочных процедур, материально-технических причин и условий. В ходе анализа использованы информационные банки и статистические данные о деятельности образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы, в 2019-2020 учебном году, а также самоанализы школ с низкими образовательными результатами.

Среди общих причин, повлекших снижение образовательных результатов во всех школах с низкими образовательными результатами, можно обозначить.

1. Недоработки на уровне управления образовательным процессом. Не были заранее диагностированы и оценены риски снижения качества образовательной деятельности, не предприняты действия для предупреждения негативных последствий.

2. Отсутствие в образовательном учреждении системного подхода в реализации программы повышения качества образования и квалификации учителей, развития профессионального мастерства педагогов, несогласованность действий всех участников данного процесса. Острее данный вопрос стоит в «молодых» коллективах, которых среди школ с низкими образовательными результатами довольно много. Свои сложности отмечены в связи с этим в сельских школах: маленький педагогический коллектив может включать по одному учителю-предметнику, ему не с кем проконсультироваться по специфике своего предмета; удаленность школы от центра препятствует участию педагога в очных мероприятиях по непрерывному повышению профессионального мастерства.

3. Профессиональные дефициты учителей.

4. В половине школ учителя слабо мотивированы к защите на аттестационную категорию; возможно, что к повышению своей квалификации и непрерывному профессиональному развитию они также не мотивированы.

5. Отставание многих учителей в области применения современных образовательных технологий, деятельностного подхода.

6. Несогласованность работы педагогов на разных уровнях образования в плане формирования и контроля сформированности необходимых УДД и компетенций у обучающихся.

7. Недостаточное использование индивидуального подхода в обучении.

8. Недостаточное использование дифференцированного подхода в обучении.

9. Недостаточно усилий приложено администрацией и педагогами в направлении работы с неуспевающими обучающимися, низко мотивированными учащимися, детьми и подростками, испытывающими психологические и иные затруднения в обучении.

10. Нуждается в повышении качество работы по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению обучающихся. Требуется согласованность действий администрации, учителей и специалистов службы сопровождения в целях создания благоприятной воспитывающей среды в образовательном учреждении.

Важными продолжают оставаться такие факторы, как:

- высокий процент обучающихся с низкой учебной мотивацией;
- обучающиеся «группы риска», находящиеся в социально опасном положении;
- рост количества обучающихся – иностранных граждан и детей мигрантов, для которых русский язык неродной;
- нежелание многих родителей контролировать успеваемость и посещаемость детей, отношение к учебе, дисциплину;
- недостаток педагогических и психологических знаний у родителей, необходимых в воспитании детей.

Сотрудники Центра примут активное участие в реализации муниципальной программы сопровождения школ с низкими образовательными результатами в 2020-2021 учебном году с целью обеспечения эффективной реализации программных мероприятий в установленные сроки, а также в деятельности рабочей группы по реализации программы.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию технологий обеспечения процедур оценки качества общего образования на муниципальном уровне,
- оказание адресной помощи школам с низкими результатами обучения на основании результатов многоуровневой оценки качества обучения, итогов мониторинговых исследований.
- по использованию и совершенствованию комплексной системы проведения мониторинговых исследований: сбора и анализа данных от образовательных учреждений города по направлениям, способствующим созданию важных факторов повышения эффективности и результативности образования,

- по использованию результатов ГИА, результатов работы с одаренными детьми (победители и призёрами в научно-исследовательских конференциях и конкурсах муниципального уровня, обучающиеся, ставшие победителями и призёрами муниципального этапа и регионального Всероссийской олимпиады школьников, результатов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, результатов участия обучающихся образовательных организаций в муниципальных спортивных мероприятиях (победители и призёров общекомандного и индивидуального первенства в рамках спортивных мероприятий, обучающихся, сдавших нормативы ГТО) в части формирования инструментов для осуществления мониторинга состояния системы образования на муниципальном уровне, составление рейтингов и характеристик образовательных организаций города,
- по использованию новых информационных технологий в оценке качества общего образования ОО города (работа с программами Microsoft Excel, Microsoft Access):
- по созданию базы данных образовательных организаций города (Microsoft Access) для анализа результатов мониторинговых исследований, способствующих повышению качества образования.

7. Организация и проведение конкурсов и мероприятий

7.1. Информационно-организационное сопровождение конкурсных мероприятий для обучающихся

В течение года постоянно осуществлялось информационно-организационное сопровождение конкурсов и мероприятий для обучающихся в системе муниципального образования. В рамках данной работы осуществлялась рассылка информации о конкурсах, условиях их проведения, положений о конкурсах (при наличии), обеспечивался сбор информации о планируемых участниках конкурсов в образовательных организациях. По поручению управления образования администрации города Тулы велась работа по продвижению отдельных конкурсов и привлечению большего числа участников.

Участием в конкурсных мероприятиях были охвачены более 7500 обучающихся, включая участие в 22 всероссийских конкурсах и 32 областных (региональных) конкурсах.

Практически все образовательные организации города представили участников для этих конкурсов, но наиболее активно откликались на участие в конкурсах разного уровня МБОУ ЦО №№ 7, 31, 34, 36, 42, 43, 53, МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего», МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МБОУ «ЦО – гимназия № 11», МБОУ «ЦО № 22 – Лицей искусств», МБОУ – лицей № 2, МБУДО «ГЦР и НТТДиЮ» – эти образовательные организации приняли участие в течение года во многих конкурсах самой разной тематики.

Конкурсные мероприятия охватывали практически все направления воспитательной деятельности в школе, в том числе:

- духовно-нравственное развитие;
- гражданско-патриотическое воспитание и развитие социальных и добровольческих инициатив;
- пропаганду здорового образа жизни;
- физическое развитие и популяризацию спорта;
- экологическое воспитание;
- безопасное поведение, включая профилактику дорожно-транспортного травматизма.

Среди наиболее массовых мероприятий можно отметить областную экологическую акцию «Помогите птицам, люди» в рамках Всероссийской акции «Россия – территория Эколят – молодых защитников природы». В областной экологической акции «Помогите птицам, люди» в номинация «Мы кормушку смастерили» приняли участие 1926 обучающихся и 1151

родителей из 27 образовательных организаций; сделано 646 кормушек. В номинации «Крылатые соседи» участвовали 1430 обучающихся из 17 образовательных организаций. Школьники приняли участие в Акции «Пернатые друзья», беседах-рассуждениях «Будем птицам помогать», внеклассных мероприятиях «В мире Птиц», «Наши пернатые друзья», «Помогите птицам, люди», выставке творческих работ «Птицы родного края», праздниках «Крылатые соседи», «День зимующих птиц в России» и других мероприятиях.

Традиционно массовыми являются Президентские спортивные игры и состязания школьников. В 2019-2020 учебном году в школьном этапе спортивных соревнований «Президентские состязания», в которые вошли спортивное многоборье, бадминтон, плавание, футбол, легкая атлетика и шахматы, приняли участие 20 000 обучающихся из 60 образовательных организаций. В школьном этапе спортивных игр «Президентские спортивные игры» по баскетболу, волейболу, настольному теннису, плаванию и легкой атлетике приняли участие 11847 обучающихся из 57 организаций.

Осуществлялось организационно-информационное сопровождение XXXVIII Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России» (более 400 участников из 26 образовательных организаций), а также – муниципального этапа Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций. Муниципальный этап Всероссийских массовых соревнований по шахматам «Белая ладья» проходил с 27 февраля по 14 марта 2020 г. В соревнованиях приняли участие 150 человек из 30 образовательных организаций.

Много мероприятий в течение года проведено по формированию у детей и подростков навыков безопасного поведения на дорогах и профилактики дорожно-транспортного травматизма.

В рамках данной работы проводилось информационно-организационное сопровождение различных конкурсов и мероприятий, в том числе:

- олимпиады на знание правил дорожного движения для дошкольников и школьников;
- городского мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, в мероприятии приняло участие 400 человек из 22 образовательных организаций;
- Всероссийского конкурса «Безопасная дорога детям»;
- III Всероссийского конкурса рисунков по ПДД в рамках реализации

проекта «Со светофоровой наукой по добрым дорогам детства».

В направлении развития патриотических чувств и интереса к истории у школьников осуществлено сопровождение конкурсов:

- Национальный конкурс «Моя гордость – Россия!»;
- Всероссийский конкурс «Мы граждане России»;
- Всероссийский конкурс патриотического рисунка «Мир моего дома»;
- Областной конкурс творческих работ обучающихся «Тульский край… Люби его и воспевай», посвященный Дням Тульской области и города-героя Тулы;
- региональный этап международного конкурса «Память о Холокосте – путь к толерантности»;
- школьная военно-историческая краеведческая викторина «Родина – мать зовет!»;
- региональный творческий конкурс «Неизвестные герои Великой Отечественной»;
- региональный конкурс для обучающихся 9-10 классов «Ради жизни: медицина и война», посвященный Году памяти и славы в России;
- всероссийский конкурс сочинений среди обучающихся общеобразовательных организаций «Без срока давности», приуроченного к проведению в Российской Федерации в 2020 году Года памяти и славы;
- Всероссийская Интернет-олимпиада по безопасности жизнедеятельности, приуроченная к празднованию 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и 30-летию МЧС России;
- областной творческий конкурс «Мир и война в искусстве» и другие.

Самым массовым из этих мероприятий стала Всероссийская Интернет-олимпиада по безопасности жизнедеятельности, приуроченная к празднованию 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и 30-летию МЧС России; заявки на участие в ней подали1379 человек из 38 образовательных организаций (в возрастной категории 11-12 лет – 362 человек, 13-15 лет – 613,16-18 лет – 404).

В направлении развития социальной инициативы, волонтерского движения и экологического воспитания осуществлено информационно-организационное сопровождение конкурсов и мероприятий, в том числе:

- областной экологической акции «Помогите птицам, люди» в рамках Всероссийской акции «Россия – территория Эколят – молодых защитников природы»;

- Международного форума добровольцев;

- областной олимпиады для обучающихся 5-8 классов «Пять шагов по чистой планете»;

- регионального творческого конкурса исследовательских проектов среди обучающихся «Экологический туризм в Тульском крае»;

- XVII Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»;

- областного конкурса скворечников в рамках ежегодного смотра-конкурса «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца!».

Ряд конкурсов в 2019-2020 учебном году был посвящен семье, укреплению родственных связей.

В сентябре 2019 года при информационно-организационной поддержке Отдела РПП на подготовительном этапе (предоставление заявок от участников) прошел областной конкурс «Лучшие семейные традиции». Поданы заявки на участие от 4 образовательных организаций (МБОУ ЦО №№ 2, 11, 22, 31), в конкурсе приняли участие пять тульских семей.

Осенью 2019 года прошел областной конкурс «Отцовство – долг и дар». Центр принял участие в информационно-организационном сопровождении подготовки конкурса, а также в выдаче призов победителям и участникам конкурса.

В ноябре 2019 году осуществлялось организационно-информационное сопровождение конкурса семейного рисунка «Семья вместе». В конкурсе приняли участие все образовательные организации города (650 участников).

В декабре 2019 г. проводилось организационно-информационное сопровождение профильной олимпиады школьников для обучающихся 9-11 классов по химии, биологии, русскому языку. В олимпиаде участвовали:

- 56 обучающихся 9 классов из 20 образовательных организаций (МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МБОУ «ЦО - гимназия № 11», МБОУ ЦО №№ 1, 2, 5, 6, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 33, 34, 37, 41, 44, 52, 57, ЧОУ «Тульская православная классическая гимназия»)

- 63 обучающихся 10 классов из 22 образовательных организаций (МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МБОУ «ЦО - гимназия № 11», МБОУ ЦО №№5, 7, 8, 9, 13, 19, 20, 23, 25, 26, 27, 31, 33, 36, 37, 42, 47, 57, МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего», ЧОУ «Тульская

православная классическая гимназия»)

- 59 обучающихся 11 классов из 19 образовательных организаций (МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МБОУ ЦО №№ 5, 7, 16, 20, 22, 23, 25, 26, 32, 33, 34, 36, 37, 39, 45, 56, МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего», ЧОУ «Тульская православная классическая гимназия»).

В рамках всероссийской гуманитарной олимпиады школьников «Умницы и умники» в 2019-2020 учебном году проведен заочный тур олимпиады в апреле 2020 года (105 участников из 12 образовательных организаций (МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МБОУ ЦО №№ 7, 10, 16, 34, 36, 37, 43, 44, МБОУ «ЦО № 58 "Поколение будущего"», МАОУ «Лицей № 1», МБОУ-лицей № 2)).

Активным участием обучающихся и результативностью отличались:

- муниципальный этап региональной on-line олимпиады школьников по английскому языку» (808 участников), по итогам регионального этапа победителями стали:

✓ в номинации «Обучающиеся 4-х и 5-х классов»:

1-е место – Статейкина Карина Игоревна, обучающаяся 5 класса МБОУ «Центр образования – гимназия № 11»;

3-е место – Фомичева Александра Сергеевна, обучающаяся 5 класса МБОУ «Центр образования – гимназия № 11».

✓ в номинации «Обучающиеся 6-х и 7-х классов»:

2-е место – Уваров Владислав Николаевич, обучающийся 7 класса МБОУ «Центр образования – гимназия № 11».

✓ в номинации «Обучающиеся 8-х и 9-х классов»:

1-е место – Ражина Маргарита Александровна, обучающаяся 8 класса МБОУ «Центр образования № 17 имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина»;

- муниципальный этап Всероссийского конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей» (было получено 106 рисунков от обучающихся из 25 образовательных организаций).

По результатам муниципального этапа победителями и призерами стали:

✓ в возрастной категории от 7 до 9 лет:

Давыдова Виктория, обучающаяся МБОУ ЦО № 36 (1 место);

Тутаев Даниил, обучающийся МБОУ ЦО № 5 (2 место);

Ливенцева Ульяна, обучающаяся МБОУ ЦО № 58 “Поколение будущего” (3 место);

✓ в возрастной категории от 10 до 15 лет:

Сафонова Елизавета, обучающаяся МБОУ ЦО № 8 (1 место);

Дробиш Мария, обучающаяся МБОУ ЦО № 8 (2 место);

Лукина Полина, обучающаяся МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» (2 место);

Белова Арина, обучающаяся МБОУ «ЦО – гимназия № 1» (3 место);

Фирсанова Ангелина, обучающаяся МБОУ ЦО № 29 (3 место);

- муниципальный этап региональной фонетической олимпиады по английскому языку» (64 участника):

По итогам олимпиады победителями стали:

✓ в номинации «Обучающиеся 10-х и 11-х классов»:

II место – Сахарова Елизавета Сергеевна, обучающаяся 11 класса МБОУ «Лицей № 2 имени Бориса Анатольевича Слободского»;

III место – Воробьева Марина Андреевна, обучающаяся 11 класса МБОУ «Центр образования № 7 имени Героя Советского Союза С.Н. Судейского».

✓ Номинанты олимпиады среди обучающихся 10-11-х классов:

«Интонационная четкость на английском языке» – Трапезников Дмитрий Сергеевич, обучающийся 11 класса МБОУ «Лицей № 2 имени Бориса Анатольевича Слободскова»;

«Самое оригинальное выступление» – Дулин Георгий Михайлович, обучающийся 10 класса МБОУ «Центр образования № 7 имени Героя Советского Союза С.Н. Судейского»;

- общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» (школьный, муниципальный и региональный (заключительный) этапы).

В школьном туре Олимпиады приняли участие 537 обучающихся из 23 образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы (МБОУ ЦО №№ 6, 7, 8, 9, 10, 13, 21, 26, 27, 31, 34, 36, 41, 42, 43, 46, 48, 50, 54, 55, 56, 57, МБОУ – лицей № 2 и ЧОУ ТПКГ).

В 2018 году численность участников школьного тура была выше - 730 человек из 22 образовательных организаций (рисунок 1):

Рисунок 1. Сопоставление количества участников школьного тура Олимпиады в 2018 и в 2019 годах

Наибольшее количество участников школьного тура Олимпиады представлено обучающимися МБОУ ЦО № 10 (66 человек) и МБОУ ЦО № 56 (70 человек).

Самый высокий процент участников школьного тура Олимпиады наблюдается среди обучающихся 4-х и 5-х классов (42% и 30% соответственно). Подробная информация о процентном распределении участников школьного тура Олимпиады представлена на рисунке 2:

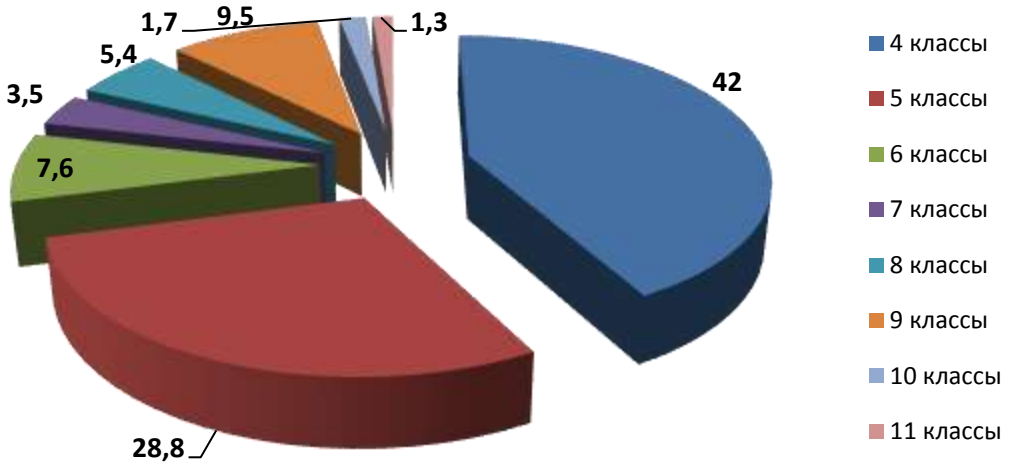


Рисунок 2. Процентное распределение участников школьного тура Олимпиады по возрастным группам

По результатам школьного тура Олимпиады определены победители и призёры, которым было предоставлено право принимать участие в муниципальном туре. В 2019 году их численность составила 273 человека, из них 40 – победителей и 233 - призёра. Этот показатель существенно превышает значение 2018 года (рисунок 3):

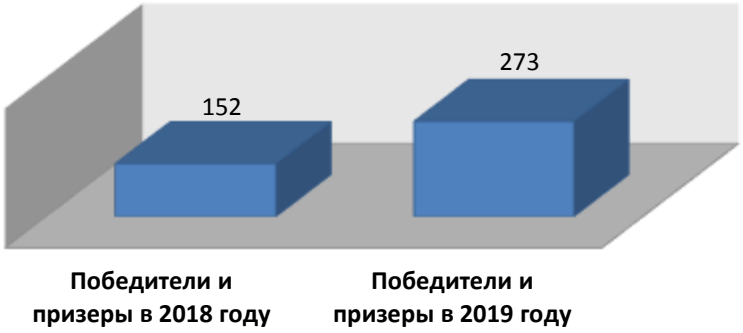


Рисунок 3. Численность победителей и призёров школьного тура Олимпиады в 2018 и в 2019 годах

Наибольшее количество победителей Олимпиады подготовили педагоги следующих образовательных организаций: МБОУ ЦО № 26 (6 человек), МБОУ ЦО № 34 (5 человек), МБОУ ЦО № 50 (5 человек), МБОУ ЦО № 9 (4 человека), МБОУ ЦО № 41 (4 человека).

Значительное число призёров Олимпиады отмечено в МБОУ ЦО № 10 (29 человек), МБОУ ЦО № 50 (21 человек), МБОУ ЦО № 46 (19 человек), МБОУ ЦО № 6 (16 человек), МБОУ ЦО № 54 (16 человек), МБОУ ЦО № 8 (14 человек), ЧОУ ТПКГ (14 человек).

В муниципальном туре приняли участие 123 обучающихся 4-11-х классов образовательных организаций города Тулы, что на 29 человек меньше, чем в 2018 году. При этом планируемое количество участников Олимпиады в условиях уменьшения количества образовательных организаций, в который преподаётся курс "Основы православной культуры», сопоставимо с данными прошлого учебного года.

Победителями и призёрами муниципального тура Олимпиады стали 27 обучающихся 4-11-х классов, что составляет 22% от общего количества участников. Доля обучающихся 4-5-х классов, ставших победителями и призёрами муниципального тура, составляет 44,4 %.

В 2020 году от муниципального образования город Тула были заявлены для участия в региональном туре 27 обучающихся из 11 образовательных организаций, в 2019 году приняли участие в региональном туре Олимпиады 20 обучающихся из 7 образовательных организаций (рисунок 5):

Рисунок 5. Сопоставление количества участников регионального тура Олимпиады в 2019 и 2020 годах

По итогам регионального тура Православным Свято - Тихоновским гуманитарным университетом определены победители и призёры в различных возрастных группах: Гривас София, обучающаяся 10 класса ЧОУ «Тульская Православная классическая гимназия», получила диплом I степени; Борисов Михаил, обучающийся 9 класса МБОУ ЦО № 55 им. А.И. Миронова, и Петрова Мария, обучающаяся 7 класса МБОУ «ЦО № 10», получили дипломы II степени.

Несмотря на увеличение количества участников регионального тура Олимпиады в 2020 году, к сожалению, результат ниже итогов регионального тура 2019 года, когда дипломантов было 9 (3 диплома I степени, 2 диплома II степени и 4 диплома III степени);

- муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений (57 обучающихся из 22 образовательных организаций).

Лучшей работой от Тульской области признано сочинение Статейкиной Карины, ученицы 5 класса МБОУ «Центр образования - гимназия № 11 имени Александра и Олега Трояновских», которая вошла в число авторов 100 лучших творческих работ – школьников 4-11-х классов и студентов техникумов из разных регионов России и была награждена дипломом победителя по результатам участия во Всероссийском конкурсе сочинений;

- региональный конкурс эссе на английском языке для обучающихся «Английский в моей жизни» (32 обучающихся из 17 образовательных организаций: МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МБОУ - лицей № 2, МБОУ «ЦО – гимназия № 11 им. Александра

и Олега Трояновских», МБОУ ЦО №№ 5, 7, 8, 21, 25, 34, 36, 42, 43, 47, 56, 57, № 58 “Поколение будущего», МБОУ ЦО № 13 им. Е.Н. Волкова).

Из 26 награжденных дипломами министерства образования и памятными подарками 11 обучающихся образовательных организаций города Тулы (МБОУ «Центр образования № 1 – гуманитарно-математический лицей имени Героя России Горшкова Д.Е.», МБОУ «Центр образования № 57», МБОУ «Центр образования № 5 имени Героя Российской Федерации Сергея Сергеевича Громова», МБОУ «Центр образования – гимназия № 11 имени Александра и Олега Трояновских», МБОУ «Центр образования № 8 имени Героя Советского Союза Леонида Павловича Тихмянова», МБОУ – лицей № 2 имени Бориса Анатольевича Слободского, МБОУ «Центр образования № 58 “Поколение будущего”».

Практически все образовательные организации города представляли участников для обозначенных выше конкурсов, но наиболее активно откликались на участие в конкурсах разного уровня МБОУ ЦО №№ 7, 8, 31, 34, 36, 42, 43, 53, МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего», МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МБОУ «ЦО – гимназия № 11», МБОУ «ЦО № 22 – Лицей искусств», МБОУ – лицей № 2, МБУДО «ГЦР и НТТДиЮ» - эти образовательные организации приняли участие в течение года во многих конкурсах самой разной тематики.

Подробнее информация о конкурсах и мероприятиях для обучающихся представлена в Приложении 9.

Выводы и предложения:

- необходима утверждённая управлением образования система участия образовательных организаций города в конкурсном движении (иерархия конкурсов);

- вся конкурсная информация должна доводиться до логического завершения, подвергаться системному анализу;

- необходимо выявлять конкурсы, пользующиеся и не пользующиеся популярностью, анализировать причины.

7.2. Организационно-информационное сопровождение муниципальных мероприятий

В течение 2019-2020 учебного года сотрудниками отдела организации конкурсов и мероприятий обеспечивалось информационное сопровождение, поддержка общегородских мероприятий муниципальной системы образования: осуществлялся сбор, обработка информации по различным направлениям деятельности муниципальной системы образования, подготовка презентаций к выступлениям начальника и специалистов управления образования администрации города Тулы; подготовка пресс- и пост- релизов проведения мероприятий, создание макетов приглашений, программ, баннеров, поздравительных адресов, открыток, пригласительных билетов, разработка схем и т.д. (данная информация размещена **в таблицах 1-6):**

Таблица № 1. - Организационно-информационное сопровождение основных городских мероприятий

1.	Августовское педагогическое совещание работников образования города Тулы «Муниципальная система образования в контексте стратегических ориентиров: результаты, проблемы, задачи»
2.	1 сентября-День знаний
3.	День города (вручение знаков «Юное дарование города-героя Тулы»
4.	Городское торжественное мероприятие, посвященное празднованию Дня учителя
5.	Городская научно-практическая конференция «Организация межведомственного взаимодействия по предупреждению проявлений экстремизма и ксенофобии в образовательной среде»
6.	XXII тульские городские Рождественские Образовательные чтения
7.	Муниципальный конкурс «Лидер в образовании»
8.	Муниципальный конкурс «Профессионал-2020»
9.	Постконкурсная встреча победителей и призёров регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2020» с молодыми педагогами
10.	XII Общероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры в 2019-2020 уч. году
11.	Методический фестиваль уроков «Наставничество в системе учреждений дополнительного образования детей: новые подходы» (фестиваль педагогический идей)
12.	Городской Бал выпускников

Таблица № 2. - Информация о разработанных проектах макетов приглашений, поздравительных открыток, баннеров

1.	Разработан макет заставки городского августовского совещания работников образования города Тулы «Муниципальная система образования в контексте стратегических ориентиров: результаты, проблемы, задачи»
2.	Разработаны варианты макетов баннеров для образовательных организаций, участвующих в выставке «КВАНТО-SCHOOL»
3.	Разработаны варианты макетов баннеров для постерной экспозиции «Национальный проект “Образование”»
4.	Подготовлен макет общей программы и программы городского августовского совещания работников образования города Тулы по 9 секциям «Муниципальная система образования в контексте стратегических ориентиров: результаты, проблемы, задачи»
5.	Разработаны проекты поздравительных открыток с началом нового учебного года
6.	Подготовлен проект программы «Межведомственное взаимодействие ОО и социальных институтов муниципалитета в развитии профилактического пространства»
7.	Подготовлен проект программы XXII тульских городских рождественских чтений
8.	Разработаны варианты макетов баннеров по реализации инновационного социального проекта «Семья и город»
9.	Разработаны варианты макетов открыток с Днем учителя для размещения на сайтах УО, МКУ «ЦНППМ г. Тулы» и для направления руководителям ОО
10.	Разработаны варианты макетов ролл-апов для конференции «Межведомственное взаимодействие ОО и социальных институтов муниципалитета в развитии профилактического пространства
11.	Подготовлены карты строящихся объектов с размещением на них учреждений образования (ЦО 53, Молодежный...)
12.	Подготовлены варианты оформления кабинетов, коридоров МКУ «ЦНППМ г. Тулы» в соответствии с методическими рекомендациями по брендированию
13.	Разработаны варианты буклета по вопросам профилактики терроризма и экстремизма
14.	Разработаны варианты баннеров по организации дополнительных мест для детей от 1 до 3-ех лет в ОО города Тулы
15.	Разработаны варианты новогодних открыток для размещения на сайте УО, МКУ «ЦНППМ г. Тулы», рассылки в ОО
16.	Подготовлена программа проведения методического семинара «Всероссийский конкурс "Учитель года России-2020" как механизм профессионально-личностного развития педагога»

17.	Разработаны варианты поздравительных открыток с Днем защитника Отечества
18.	Разработаны варианты поздравительных открыток с 8 марта
19.	Подготовлены заставки к 8 марта для размещения на информационном табло
20.	Разработаны макеты диплома и почетной грамоты для горкома профсоюза работников народного образования и наукик 75-летию Победы в ВОВ
21.	Разработаны вариантов поздравительных открыток с Днем Победы
22.	Разработаны макеты благодарственных писем для горкома профсоюза работников народного образования и науки
23.	Разработаны варианты электронных поздравительных открыток с днем рождения для руководителей ОО
24.	Разработаны проекты шаблонов бланков деловой документации (писем, презентаций) в соответствии с брендбуком

Таблица № 3. - Информация о подготовленных материалах к выступлениям на городских мероприятиях системы образования города Тулы, презентациях, сценариях

1.	Подготовлен текст награждения для диктора в рамках городского августовского совещания работников образования города Тулы «Муниципальная система образования в контексте стратегических ориентиров: результаты, проблемы, задачи»
2.	Подготовлена презентация к выступлению начальника управления образования администрации города Тулы по антитеррористической деятельности
3.	Подготовлена презентация к выступлению начальника управления образования администрации города Тулы на августовском педагогическом совещании работников образования города Тулы «Муниципальная система образования в контексте стратегических ориентиров: результаты, проблемы, задачи»
4.	Подготовлена презентация к выступлению начальника управления образования администрации города Тулы по подготовке ОО г. Тулы к новому учебному году
5.	Подготовлено слайдовое сопровождение торжественной церемонии награждения педагогических и руководящих работников города в рамках городского торжественного мероприятия, посвящённого Дню учителя
6.	Подготовлено слайдовое сопровождение по участникам муниципального конкурса «Лидер в образовании-2019»
7.	Подготовлена презентация к городскому совещанию по БДД «Безопасность дорожного движения в ОО города»

8.	Подготовлена презентация к выступлению начальника УО по комплексной безопасности ОО
9.	Подготовлена презентация к выступлению начальника УО по сетевому взаимодействию ОО и ее распечатка
10.	Подготовлена презентация «Проект школы на 100 мест»
11.	Подготовлена презентация к сопровождению выступления Нефедьевой Н.М. по наставничеству
12.	Подготовлена презентация к выступлению заместителя начальника управления образования администрации города Тулы Юдиной Ю.И. по теме «Великая Отечественная война: воспитание памятью»
13.	Подготовлена презентация к выступлению начальника управления образования администрации города Тулы по мигрантам
14.	Подготовлена презентация к мастер-классу по актерскому мастерству
15.	Подготовлена визуализация помещения городской вечерней школы
16.	Подготовлено слайдовое сопровождение встречи победителей и призеров регионального этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2020» с молодыми педагогами
17.	Подготовлено слайдовое сопровождение для самопрезентации победителей и призеров регионального этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2020» в рамках встречи с молодыми педагогами
18.	Подготовлена презентация к выступлению начальника УО адм. г. Тулы Золотовой Т.В. «О государственных гарантиях по обеспечению соблюдения прав и законных интересов детей в системе образования города».
19.	Подготовлена презентация к выступлению начальника УО адм. г. Тулы Золотовой Т.В. «О мероприятиях военно-патриотической направленности, проводимых в ОО города в рамках Года памяти и славы в 2020 году»
20.	Подготовлена визуализация кабинетов МКУ «ЦНППМ г. Тулы» с учетом получения новой мебели
21.	Подготовлена презентация к выступлению начальника УО адм. г. Тулы Золотовой Т.В.
22.	Подготовлены слайды по реконструкции летних оздоровительных лагерей
23.	Подготовлена презентация к выступлению начальника УО адм. г. Тулы Золотовой Т.В. «Комплекс мероприятий по усилению санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий»
24.	Подготовлена презентация «О деятельности МКУ «ЦНППМ г. Тулы».

25.	Подготовлен текст презентации «Молодые педагоги», слайдовое сопровождение, перечень вопросов
26.	Подготовлена презентация «Визитка «МКУ «ЦНППМ г. Тулы»

Таблица № 4. - Информация о разработанных сценарных планах, подготовленных пресс- и пост-релизах

1.	Пресс-релиз и пост-релиз проведения августовского педагогического совещания работников образования города Тулы
2.	Подготовлены тексты пресс и пост релизов проведения городского торжественного мероприятия, посвященного Дню учителя
3.	Подготовлены пресс-релиз и пост-релиз проведения установочного методического семинара для претендентов на участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Педагогический дебют»
4.	Подготовлен пост-релиз второго (очного) этапа муниципального конкурса «Лидер в образовании - 2019»
5.	Подготовлена информация для размещения на сайте по итогам проведения регионального этапа Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы»
6.	Подготовлена информация об итогах участия обучающихся и педагогов образовательных организаций города Тулы в конкурсе по развитию школьных моделей организации дополнительного образования детей, посвященного 500-летию Тульского кремля
7.	Подготовлена информация об итогах участия обучающихся и педагогов образовательных организаций города Тулы в конкурсе «Традиции и инновации в воспитании»
8.	Подготовлена информация об итогах регионального конкурса «Театр на английском»
9.	Подготовлена информация об итогах региональной фонетической олимпиады по английском языку
10.	Подготовлена информация об итогах проведения муниципального тура XII Общероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры в 2019-2020 уч. году и анализ проведения муниципального тура
11.	Подготовлены пресс и пост релизы проведения установочного семинара «Конкурс “Профессионал – 2020” как вектор профессионального развития педагога» для претендентов на участие в муниципальном конкурсе «Профессионал-2020»
12.	Подготовлен пост-релиз проведения муниципальной конференции

	«Межведомственное взаимодействие образовательных организаций и социальных институтов муниципалитета в развитии профилактического пространства»
13.	Подготовлена информация об итогах участия в региональном этапе всероссийского конкурса «Педагогический дебют»
14.	Подготовлен пресс-релиз проведения муниципального конкурса “Профессионал – 2020”
15.	Подготовка пост-релиза заочного тура регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»
16.	Подготовлен пресс-релиз проведения организационной встречи с участниками II (очного) этапа муниципального конкурса “Профессионал – 2020
17.	Подготовлен пресс релиз проведения организационной встречи с участниками III (очного) этапа муниципального конкурса “Профессионал – 2020
18.	Подготовлена презентации к сопровождению выступления Юрищевой Л.В. «Брендирование помещений МКУ «ЦНППМ г. Тулы» в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего»
19.	Подготовлена презентации «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся»
20.	Подготовлена презентации к выступлению Т.В. Золотовой «Отчет о работе УО за 2019 год»
21.	Подготовлена презентации к выступлению по вопросу проведения ГИА в 2020 году
22.	Подготовлена презентации к сопровождению выступления Нефедьевой Н.М. «Форсайт-сессия ЦНППМ г. Тулы»
23.	Подготовлено слайдовое сопровождение открытия III (очного) этапа муниципального конкурса «Профессионал-2020»
24.	Подготовлена программа проведения тренинга «Разбор сложных и проблемных заданий при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ по биологии»
25.	Подготовлен пост релиз проведения III этапа (мастер-классы) муниципального конкурса «Профессионал – 2020»
26.	Подготовлен пост релиз проведения III этапа (дискуссия) муниципального конкурса «Профессионал – 2020»
27.	Подготовлен текст для фильма «Конкурсное движение педагогов муниципальной системы образования города Тулы»

28.	Подготовлен пост-релиз проведения постконкурсной встречи победителей и призёров регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2020» с молодыми педагогами
29.	Подготовлена информация по итогам участия педагогов города Тулы в конкурсе «Мой лучший сценарий»
30.	Подготовлена информация по результатам проведения регионального этапа XII Общероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры в 2019-2020 уч. году.
31.	Подготовлен и размещен на сайте Центра пост релиз проведения методического семинара «Всероссийский конкурс "Учитель года России-2020" как механизм профессионально-личностного развития педагога»
32.	Подготовлена обобщенная информация об участниках регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2020»
33.	Подготовлена итоговая информация для размещения на сайтах «Тульские педагоги среди победителей и призёров региональных этапов Всероссийских конкурсов профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2020» и «Учитель – дефектолог России – 2020»
34.	Подготовлена информация об итогах участия педагогов города Тулы в заочном туре регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2020»
35.	Подготовлена информация «Лучшие школы Тулы-2020»
36.	Подготовлена информация по итогам участия педагогов города Тулы в заочном туре V Всероссийского профессионального конкурса «Арктур»
37.	Подготовлен текст о проведении акции «СпасибоВетерану»
38.	Подготовлен пресс- релиз проведения городского Бала выпускников

В течение 2019-2020 учебного года сотрудниками отдела организации конкурсов и мероприятий осуществлялась фотосъемка совещаний с руководителями образовательных организаций, мероприятий в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего», городских мероприятий.

Таблица № 5. - Осуществление фотосъемки и видеосъемки

1.	Фотосъемка совещаний с руководителями образовательных организаций
2.	Осуществление фотосъемки пленарного и секционных заседаний августовского педагогического совещания работников образования города Тулы
3.	Фотосъемка мероприятия «Проектирование образовательной среды для детей с медицинскими показателями»
4.	Фотосъемка 2 этапа муниципального конкурса «Лидер в образовании»
5.	Фотосъемка защиты проектов участников «Школы профессионального мастерства» для руководителей, заместителей руководителя со стажем управленческой деятельности от 0 до 5 лет.
6.	Фотосъемка заседания Школы профессионального мастерства «Защита управленческих проектов»
7.	Фотосъемка презентации проекта школы на 100 мест
8.	Фотосъемка совещания с руководителями ОО с участием руководителей министерства образования Тульской области
9.	Фотосъемка II этапа муниципального конкурса «Профессионал-2020»
10.	Фотосъемка III этапа муниципального конкурса «Профессионал-2020»
11.	Видеосъемка III этапа муниципального конкурса «Профессионал-2020»
12.	Фотосъемка. Педагогическая студия «Учитель – профессионал XXI века»: «Педагогическая технология - методический квест “Сингапурская методика”»
13.	Фотосъемка. Круглый стол «Внедрение немецкого как второго иностранного: первый опыт, проблемы и перспективы»
14.	Фотосъемка. Постконкурсная встреча победителей и призёров регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2020» с молодыми педагогами
15.	Фотосъемка. Мировое кафе «Ответственное родительство: особенности взаимодействия образовательной организации с современной семьёй»
16.	Фотосъемка. Очные туры региональных этапов Всероссийских конкурсов профессионального мастерства «Педагог-психолог России-2020» и «Учитель-дефектолог России-2020»
17.	Фотосъемка. Подведение итогов региональных этапов Всероссийских конкурсов профессионального мастерства «Педагог-психолог России-2020» и «Учитель-дефектолог России-2020»

18.	Фотосъемка. Методический семинар «Всероссийский конкурс "Учитель года России-2020" как механизм профессионально-личностного развития педагога»
19.	Фотосъемка проведения конкурса резерва руководителей образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы
20.	Видеосъемка интервью с молодыми педагогами-участниками реализации проекта «Учитель будущего»
21.	Видеозапись вебинара по вопросу организации дистанционного обучения
22.	Видеозапись на платформе Вебинары.ру. «Образовательный урок для преподавателей по проведению дистанционного обучения» в рамках пилотного проекта
23.	Видеозапись Всероссийского онлайн-форума «Про питание», посвященного вопросам организации школьного питания в стране, проводимого Бюро расследований ОНФ.

Таблица № 6. - Информация о подготовленных дипломах, почетных грамотах, благодарственных письмах обучающимся, педагогам, руководителям

1.	Подготовка и тиражирование дипломов победителям и призерам муниципального конкурса «Лидер в образовании»
2.	Дипломы, поздравительные конверты для награждаемых знаком «Юное дарование города-героя Тулы
3.	Подготовлены и распечатаны благодарственные письма управления образования администрации города Тулы партнерам системы образования и педагогическим работникам (в соответствии с приказом УО от 02.10.2019 № 416-осн.)
4.	Подготовлены и распечатаны Почетные грамоты коллективу и благодарственные письма управления образования администрации города Тулы сотрудникам МБОУ ЦО 47 (к 100-летию Петелинской школы)
5.	Подготовлены и распечатаны благодарственные письма управления образования администрации города Тулы – реализация программы РДШ (приказ УО от 11.10.2019 № 437-осн.)
6.	Подготовлены и распечатаны благодарственные письма управления образования администрации города Тулы (приказ УО от 25.10.2019 № 454-осн.)
7.	Подготовлены тексты и распечатаны поздравительные адреса с 30-летним юбилеем МБОУ-лицей № 2 и к 100-летию Петелинской школы (МБОУ ЦО 47)
8.	Подготовлены и распечатаны дипломы победителям и призерам

	по итогам проведения Всероссийского конкурса сочинений
9.	Подготовлены и распечатаны дипломы победителям и призерам и сертификаты участникам по итогам проведения муниципального этапа регионального конкурса эссе на английском языке для обучающихся “Английский в моей жизни”». Материалы выданы руководителям ОО для награждения
10.	Осуществлен набор, распечатка похвальных грамот победителям муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.
11.	Подготовлены и распечатаны дипломы победителям и призерам и сертификаты участникам по итогам проведения XII Общероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры в 2019-2020 уч. году муниципального тура
12.	Подготовлены и распечатаны дипломы и благодарственные письма победителям и призерам городского смотра-конкурса экспозиций музеев ОО «Солдаты Победы»
13.	Подготовлены и распечатаны дипломы по итогам проведения смотра-конкурса «О Родине, о Туле, о себе!»
14.	Подготовлены сертификаты участникам муниципального этапа региональной фонетической олимпиады по английском языку. Материалы выданы руководителям ОО для награждения
15.	Подготовлены и разосланы в ОО сертификаты участникам семинара-практикума «Комплексный опыт по предотвращению суицидов и эффективные методы профилактики и практической помощи суицидентам в современных условиях»
16.	Подготовлены и распечатаны грамоты управления образования администрации города Тулы победителям и призерам смотра-конкурса на лучшее новогоднее оформление фасадов, территорий и помещений ОО (приказ УО от 20.12.2019 № 543-осн.)
17.	Подготовлен текст поздравительного адреса - 80 лет ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
18.	Подготовлен текст поздравительного адреса с 55-летием МБОУ ЦО № 18 (школа 61)
19.	Набор и распечатка благодарственного письма управления образования администрации города Тулы Ильинчик Т.В., учителю МБОУ ЦО № 24
20.	Подготовлена и распечатана Почетная грамота Галузиной А.А. в связи с 85-летием со дня рождения
21.	Подготовлены и распечатаны грамоты и благодарственные письма управления образования администрации города Тулы победителям, руководителям и членам жюри смотра-конкурса УМ и МБ курса ОБЖ
22.	Подготовлены и распечатаны дипломы победителям и призерам I городского форума президентов ученического самоуправления

	«Моё государство-школа», посвященного 30-летию Конвенции о правах ребенка
23.	Подготовлены и распечатаны грамоты управления образования администрации города Тулы победителям и призерам научных чтений «Шаг в науку», участникам секционных заседаний и благодарственные письма научным руководителям - учителям и педагогам образовательных организаций за подготовку победителей и призеров, участников секционных заседаний
24.	Подготовлен текст и распечатан поздравительный адрес Симоновой И.В., директору МБОУ ЦО № 7 в связи с 60-летием
25.	Подготовлены и распечатаны дипломы управления образования администрации города Тулы победителям и призерам городского конкурса «Герои необъявленной войны», посвященного 31-ой годовщине вывода советских войск из Афганистана (приказ УО от14.02.2020 № 44-осн.)
26.	Подготовлены и распечатаны дипломы управления образования администрации города Тулы победителям и призерам заочного конкурса «Чечня – незатухающая боль», посвященного тулякам – участникам вооруженных конфликтов в Чеченской Республике (приказ УО от14.02.2020 № 43-осн.)
27.	Подготовлены варианты поздравительной открытки с юбилеем директору МБОУ ЦО 44 Трусовой М.В.
28.	Подготовлен текст поздравительного адреса Аврутину В.М., директору МБОУ ЦО № 23 в связи с 65-летием
29.	Подготовлен текст поздравительного адреса Гришиной Н.В., директору МБОУ ЦО № 58, в связи с 45-летием
30.	Подготовлен текст поздравительного адреса с юбилеем директору МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» Сошневой В.В.
31.	Подготовлены и распечатаны дипломы управления образования администрации города Тулы обучающимся-победителям и призерам городского конкурса лидеров ученического самоуправления «Стратегия успеха», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и 500-летию Тульского кремля (приказ УО от 02.03.2020 № 74-осн.)
32.	Подготовлены и распечатаны дипломы управления образования администрации города Тулы победителям и призерам и сертификат участника муниципального конкурса на лучшего учителя и/или преподавателя-организатора курса ОБЖ «Я учу основам безопасности жизнедеятельности» (приказ УО от 06.04.2020 № 101-осн.)
33.	Подготовлены и распечатаны дипломы управления образования администрации города Тулы победителям и призерам, участникам секционных заседаний-финалистам XIII городской

	научно-практической конференции «Шаг в науку», благодарственные письма научным руководителям - учителям и педагогам дополнительного образования за подготовку победителей и призеров (приказ УО от 26.06.2020 № 138-осн.)
34.	Подготовлены и распечатаны дипломы командам-победителям и командам-призерам Чемпионата по математическим боям и грамоты управления образования участникам команд-победителей и команд-призеров Чемпионата (приказ УО от 30.03.2020 № 98-осн.)

Анализ информации, представленной в таблице 6, показывает, что в 2019-2020 учебном году были подготовлены дипломы, почетные грамоты и благодарственные письма управления образования администрации города Тулы по итогам проведения большинства городских мероприятий и конкурсов, в связи с юбилейными датами со дня основания образовательных организаций, партнерам муниципальной системы образования, готовились тексты поздравительных адресов для руководителей образовательных организаций города. Кроме этого, сотрудниками отдела оказывалась помощь руководителям учреждений дополнительного образования города в подготовке (набор, распечатка) наградного материала для вручения педагогам и обучающимся.

Обеспечение деятельности муниципальной системы образования (исполнение поручений управления образования администрации города Тулы)

В рамках обеспечения деятельности муниципальной системы образования (исполнения поручений управления образования администрации города Тулы) за истекший период была проведена следующая работа.

В 2019-2020 учебном году была продолжена работа по подготовке пакетов документов с перечнем мероприятий психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов, обучающихся в образовательных организациях; а также консультирование специалистов образовательных организаций города по разработке перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов.

Были проведены консультации по разработке перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов: за сентябрь-ноябрь 2019 г. проведено 10 консультаций, за январь 2020г. - 4 консультации, за февраль 2020г. - 3 консультации, за

март 2020г. - 5 консультаций, в апреле 2020 года - 5 консультаций, в мае 2020 года - 10 консультаций.

Всего за 2019-2020 учебный год проведено 37консультаций по разработке перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов.

Основные вопросы, которые задают ответственные от образовательных организаций по проблемам психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов, это:

- правильное оформление отчета по реализации индивидуальной программы психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов;

- порядок организации работы с родителями и учителями после получения документов на детей-инвалидов;

- кому необходима адаптированная основная образовательная программа;

- какие специальные педагогические условия необходимы ребенку-инвалиду;

- могут ли родители отказаться от мероприятий, предусмотренных образовательной организации по реализации индивидуальной программы психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов.

За отчётный период подготовлено 265 проектов отчетов в министерство образования Тульской области об итогах реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов и 348 пакетов документов в образовательные организации с перечнем мероприятий психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов.

В начале нового учебного года целесообразно проводить совещание с ответственными от образовательных организаций за психолого-педагогическую реабилитацию или абилитацию детей-инвалидов с целью информирования ответственных о нормативной базе данного направления деятельности образовательной организации.

Созданию необходимых условий для повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности в организациях дополнительного образования способствовала работа по отбору образовательных организаций для предоставления услуг по дополнительному образованию детей на основе персонифицированного финансирования.

С 2017 г. отбор осуществляется среди учреждений дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные

программы технической, туристско-краеведческой и социально-педагогической направленностей. В 2018 г. к отбору добавили программы художественно-эстетической направленности.

В 2019 г. было выдано дополнительно 2206 персональных информационных носителей (сертификатов) (ПИН(С)). В 2019-2020 учебном году 4392 обучающихся и воспитанников имеют сертификаты на дополнительное образование.

Возможность выбора занятий по душе дает система навигации, позволяющая ребенку и его родителям дистанционно ознакомиться с перечнем кружков, студий, спортивных секций дополнительного образования Тулы.

Организационно-методическое сопровождение реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 -х классов общеобразовательных организаций города «Билет в будущее» осуществлялось сотрудниками отдела реализации проектов (программ) в области образования в соответствии с целями и задачами Проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (далее – Проект), разработанным для общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации в целях развития осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.

В Проекте используются профориентационные подходы и формирование готовности обучающихся к осознанному выбору будущей профессии.

Проект реализуется с 2018 года на основании перечня поручений президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23.02.2018 Пр-328 и Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

Федеральный координатор Проекта – Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldskillsRussia) региональный координатор – «Региональный координационный центр проектов и программ в сфере профессиональной ориентации обучающихся».

Перечень компетенций для реализации Проекта на территории Тульской области включал следующие направления:

- веб-дизайн и разработка;
- графический дизайн;
- дополненная и виртуальная реальность;

- интернет вещей;
- информационная безопасность.

Запуск в 2018 году Проекта показал, что большинство обучающихся 6-11-х классов при выборе профессии демонстрируют неосознанную некомпетентность – то есть не просто отсутствие подготовленности к адекватному выбору своего профессионального пути, но непонимание самой необходимости совершать выбор и удовлетворенность своим текущим положением.

Таким образом, традиционные подходы к организации профориентационной работы с обучающимися, не учитывающие низкий уровень их осознанности, требуют обновления, что и предполагается осуществить в рамках проекта «Билет в будущее».

Если в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка в 2018-2019 учебному году в Проекте приняли участие 25 образовательных организаций города Тулы и охват составил 1015 обучающихся, то в 2019-2020 учебном году уже 53 образовательных организаций города Тулы принимали участие в Проекте

Участие в Проекте предполагало прохождение 3-этапного тестирования; выбор и реализацию практических мероприятий по компетенциям в соответствии с перспективными направлениями развития экономики регионов, формирование индивидуальных траекторий профессионального развития обучающихся на основе перечня мероприятий регионов, актуальных по каждой из компетенций проекта.

Все этапы участия в проекте «Билет в будущее» реализовывались через электронный ресурс (платформу) проекта: на платформе проходили тестирование и запись участников на практические мероприятия, в своем личном кабинете участник мог видеть результаты диагностики, обратную связь от наставников, а также индивидуальные рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

Углубленный статистический анализ соотношения обучающихся – участников Проекта, прошедших этапы тестирования к общему количеству участников Проекта продемонстрировал, что обучающиеся – участники Проекта из 15 образовательных организаций прошли этапы тестирования (МБОУ №№ 5, 8, 16, 19, 22, 27, 29, 31, 32, 37, 43, 51, 56, 57, 58). Практически завершили прохождение этапов тестирования следующие образовательные организации: МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МБОУ №№ 7, 15, 52, 40, 21, 12, 10, 9, 13, 50,

36, 39, 4, МБОУ-лицей № 2 и др. Прошли этапы тестирования обучающиеся – участники Проекта менее пятидесяти процентов от заявленного числа участников Проекта 7 образовательных организаций МБОУ №№ 47, ЦО – гимназия № 30, 23, 38, 24, 36, 28).

Результаты диагностики могут быть использованы как инструменты для организации работы по повышению осознанности выбора, что обеспечит более активное продвижение в формировании профессионально-образовательной траектории ребенка.

Рекомендации по построению индивидуального учебного плана выдаются всем участникам, которые прошли обязательные этапы тестирования и посетили хотя бы одно практическое мероприятие.

Рекомендация формируется на основе данных об участнике (результатов прохождения тестирования, участия в мероприятиях) и содержит:

- рекомендуемые программы и мероприятия – мастер-классы, профессиональные пробы, краткосрочные и длительные курсы в регионе проживания участника, которые соответствуют его интересам, склонностям и уровню подготовки;

- список школьных предметов, важных для развития в профессии. Для каждой профессиональной сферы, к которой обучающийся проявил интерес, перечислены школьные предметы и профили обучения, на которые стоит обратить особое внимание.

- «куда поступать» после школы. Для каждой профессиональной области, к которой обучающийся проявил интерес, перечислены уровни образования и специальности.

В 2019 году рекомендации опираются на уже существующие в субъектах Российской Федерации каталоги и информационные системы по управлению дополнительным образованием, кружками, активностями обучающихся, а также на площадки федеральных проектов (Фонд «Талант и успех», «ПроеКТОриЯ», сеть «Кванториум», Кружковое движение НТИ и т.д.).

Для реализации практических мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов были определены отрасли и компетенции для проведения профессиональных проб, включая компетенции WorldskillsRussia (Ворлдскиллс Россия) и компетенции будущего.

Профориентационные пробы являются эффективными формами работы, формирующими у обучающихся способность разбираться в предложенных производственных кейсах, практических ситуациях,

запрашивать и получать информационную, педагогическую и психологическую поддержку. Причем освоение практической деятельности проходит у обучающихся под руководством лучших педагогов - носителей компетенций.

Эти мероприятия проводятся на территории профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, ЦМИТ и других площадках, обладающих оборудованием по заявленным направлениям.

В 2019-2020 учебном году Проект реализовался следующим образом:

1. 3 этапа профессионального тестирования обучающихся на интернет-платформе «Билет в будущее» (сентябрь-октябрь), ответственные образовательные организации, участники Проекта;

2. мероприятия ознакомительного формата на базе образовательных организаций (сентябрь-октябрь), ответственные образовательные организации, участники Проекта;

3. мероприятия формата вовлечённого выбора (октябрь-ноябрь), ответственный за организацию мероприятий «Региональный координационный центр проектов и программ в сфере профессиональной ориентации обучающихся».

Состоялись мероприятия в рамках данного формата:

- Фестиваль красоты и таланта в ТЦ «МАКСИ» 18.10.2019, участники МБОУ ЦО № 3, 7, 19, 21, 22, 25 (200 человек);

- IV Чемпионат WorldskillsRussia на базе ГПОУ ТО «Тульский колледж строительства и отраслевых технологий», ГПОУ ТО «Тульский государственный технологический колледж». ГПОУ ТО «Техникум технологий пищевых производств», Детского технопарка «Кванториум», участники все образовательные организации 28-31.10.2019 (1925 человек).

- профориентационное мероприятие УМВД России по Тульской области «Мой выбор – служба в полиции»;

4. мероприятия формата углубленного выбора, ответственный за организацию мероприятий «Региональный координационный центр проектов и программ в сфере профессиональной ориентации обучающихся» (декабрь).

Для обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций была организована возможность для неформального общения участников программы с успешными людьми и возможность расширить, углубить знания участников форума о бизнесе, переговорах,

современных инструментах, необходимых для профессиональной деятельности и дальнейшей профессиональной реализации в регионе.

Таким образом, проект «Билет в будущее» не является заменой существующих форматов и не призван решить все проблемы в области профориентации обучающихся .Его основные задачи – систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте.

Руководителям образовательных организаций можно рекомендовать следующее:

- расширить охват обучающихся, задействованных в Проекте;
- ориентироваться не только на обучающихся – выпускников, но и привлечь для участия в Проекте обучающихся 5-8-х классов;
- целесообразно подойти к более качественному прохождению участниками Проекта всех этапов тестирования для получения наиболее полного результата;
- мотивировать обучающихся к более активному участию в различных мероприятиях в рамках реализации Проекта;
- образовательным организациям, не принявших активное участие, рассмотреть возможность участия в Проекте.

Второй учебный год осуществляет организационно-методическое сопровождение реализации стратегической инициативы «Кадры будущего для регионов» (далее – Инициативы). В 2019-2020 учебном году в Инициативе принимали участие 52 обучающихся из 13 образовательных организаций (МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МБОУ №№ 7, 8, 11, 15, 20, 28, 34, 39, 53, 58, МБОУ-лицей № 2, МБОУ-гимназия № 1).

Лидеры по количеству участников Инициативы: МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего», МБОУ-лицей № 2, МБОУ «ЦО – гимназия № 11», МБОУ «ЦО-гимназия № 1», МБОУ ЦО №№ 7, 8, 15, 20, 28, 34, 39, 53.

В период с августа по январь 2019 года в рамках Инициативы старшеклассники приняли участие в следующих мероприятиях:

- 21.08.2019 - 23.08.2019 – слёт участников Проекта (48 участников);
- сентябрь-ноябрь 2019 года – регистрация на платформе МЭО,

прохождение 52 участниками входной диагностики;

- 12.09.2019 – экскурсия по площадкам регионального чемпионата «Абилимпикс» (7 участников);

- 25.09.2019 – встреча с наставниками «Прокачай себя» (7 участников);

- 14-15.11.2019 – стратегическая сессия в рамках подготовки к открытию городской площадки «Точка кипения» в творческом индустриальном кластере «Октава» (41 участник);

- 19-22.11.2019 – выставка достижений талантливых детей в г. Москве (3 участника);

- 05.12.2019 – семинар «Защитим права детей» (2 участника);

- 13.12.2019 – проектная сессия «Мы за здоровый образ жизни» (3 участника);

- 16.12.2019 – экскурсия в Тульскую Областную Думу (3 человека).

- 20.01.2020 – вебинар по теме: «Лайфхакwow-выступления!» (45 участников, 18 педагогов).

Участники Инициативы в количестве 52 обучающихся прошли итоговую диагностику и приступили к реализации индивидуальной образовательной программы на платформе МЭО.

Результаты диагностики и «прирост» навыков и компетенций размещались в цифровом профиле каждого школьника, в соответствии с которым будет скорректирован выбор его дальнейшего профессионального пути.

Инициативу следует рассматривать как важнейшую составляющую создаваемой в стране системы выявления, поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых детей и молодежи, развития творческих способностей и талантов каждого, и как систему формирования навыков и компетенций цифровой экономики, формирующихся в проектной и исследовательской деятельности во взаимодействии с органами власти, бизнеса социальной сферы, в современной цифровой образовательной среде.

Для дальнейшего развития данного направления можно рекомендовать:

1. продолжить работу по расширению охвата обучающихся, задействованных в Инициативе;

2. провести организационно-методические встречи с руководителями образовательных организаций:

- по обеспечению более качественного прохождению участниками Проекта всех этапов диагностики и тестирования для получения

наиболее полного результата;

-по формированию устойчивой мотивации обучающихся к более активному участию в различных мероприятиях в рамках реализации Инициативы;

3. организовать работу с образовательными организациями, не принявшими участие в Проекте, по активизации их деятельности в данном направлении.

Сопровождение информационных ресурсов образовательной системы города

С целью обеспечения эффективного функционирования и развития образовательного пространства города Тулы, открытости и доступности информации о муниципальной системе образования, предоставления широкой общественности наиболее полной и актуальной информации о деятельности образовательных организаций города, формирования позитивного общественного мнения о их деятельности продолжает работать официальный сайт управления образования администрации города Тулы http://www.uotula.ru/.

В 2019-2020 учебном году в связи с возникшими проблемами с сайтом, который перестал отвечать современным требованиям (устаревший интерфейс, низкая производительность сайта), официальный сайт управления образования сотрудниками отдела организации конкурсов и мероприятий был перенесен на новую платформу, продолжена работа по наполнению контентом и его актуализации, для чего осуществлялся сбор, анализ и редактирование информации (корректировка, размещение, форматирование информационных текстов на интернет-ресурсе, коррекция и публикация информации, представленная в форме таблиц, создание новых или удаление ненужных разделов на сайте, размещение или обработка картинок, фотографий и другой графики, добавление контента, в том числе аудио и видео) по актуальным вопросам образования с последующим их размещением на страницах сайта.

Информационное наполнение сайта обеспечивалось специалистами управления образования администрации города Тулы, работниками образовательных организаций города, учреждений дополнительного образования, сотрудниками Центра.

Обновлению контента сайта способствовал и ежедневный мониторинг новостей, размещенных на Интернет-ресурсах муниципального, регионального и федерального значения: сайтах администрации города Тулы, министерства образования Тульской

области, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», Министерства просвещения РФ и др.

Наибольшее количество материалов традиционно включают в себя следующие разделы сайта:

- Новости;
- Документы;
- Актуально;
- Конкурсы;
- Государственная итоговая аттестация;
- Одаренные дети;
- Всероссийская олимпиада школьников.

В разделе «Новости», в котором содержатся оперативные сведения о работе учреждений, подведомственных управлению образования администрации города Тулы, размещаются краткие сообщения о предстоящих городских мероприятиях, о конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях для детей и педагогов различного уровня (положения, анонсы), а также информация об итогах конкурсов, поздравления победителей и призеров.

Были созданы новые баннеры: «Внимание! Важная информация», «75 Победа 1945-2020», «Спасибо, Ветерану», «Каникулы-онлайн», который в течение летнего периода наполняется актуальным контентом для обучающихся, педагогов города, активными ссылками на интернет-ресурсы.

Осуществление мониторинга сообщений Твиттера и Форума правительства Тульской области – еще одно из основных направлений деятельности сотрудников отдела организации конкурсов и мероприятий.

За 2019-2020 учебный год на форум Правительства Тульской области и в Twitter поступило порядка 20 обращений, касающихся системы образования города Тулы.

Следует отметить, что количество новостей, поступивших для размещения на Твиттере значительно снизилось по сравнению с предыдущим учебным годом. Положительный момент заключается в том, что информацию о мероприятиях образовательные организации максимально в течение отчетного периода размещали на официальных сайтах своего учреждения и в социальных сетях в течение всего отчетного периода.

В числе обращений были затронуты темы:

- зачисление и перевод детей в образовательные учреждения;

- использование электронных ресурсов для организации процесса обучения;
- организация профильного обучения;
- самостоятельная (проектная) деятельность учащихся;
- требования, предъявляемые к школьной форме;
- дополнительные выплаты сотрудникам учреждений образования.

Обращения граждан указывали на возможные нарушения функционирования учреждений и деятельности сотрудников образовательных организаций города.

Алгоритм деятельности сотрудников отдела организации конкурсов и мероприятий заключался в регулярном осуществлении мониторинга поступающих сообщений, наряду с этим, в тесном взаимодействии со специалистами управления образования администрации города Тулы, их оперативном информировании в соответствии с тематикой вопросов и своевременном размещении ответов и разъяснений пользователям вышеназванных интернет-сервисов.

Порядок взаимодействия со средствами массовой информации в 2019-2020 учебном году был аналогичным как в предыдущем и осуществлялся посредством оперативной подготовки новостей и направления их специалистам управления образования администрации города Тулы. Информирование широкой общественности о событиях, происходящих в муниципальной системе образования проходило путем подготовки пресс- и пост- релизов и их отправки специалистам управления образования администрации г. Тулы.

Обобщение и распространение эффективных педагогических практик

Результатом работы отдела организации конкурсов и мероприятий за 2019-2020 учебный год по данному направлению, которая ставит своей целью ретрансляцию передового педагогического опыта, распространение эффективных практик педагогов, стал выпуск электронных изданий «Мир детства», «Родительская газета», PosTULAt.ru в следующем объеме: «Мир детства»: выпуски №№ 32 (20 стр.), 33 (22 стр.), 34 (26 стр.); «Родительская газета»: выпуски №№ 61(48 стр.), 62 (24 стр.), PosTULAt.ru: выпуск № 63-1(20 стр.).

С целью обмена опытом работы к обсуждению коллегами на страницах выпусков «Родительская газета» в течение учебного года были предложены следующие актуальные темы:

1. Реализация национального проекта «Образование» в образовательных организациях города (открытие дополнительных мест, безопасная цифровая образовательная среда, внедрение инновационных проектов и использование новых технологий и т.д.).

2. Духовно-нравственное воспитание в школе.

3. Сохранение исторической памяти подрастающего поколения. 2020 год – Год памяти и славы. Мероприятия, приуроченные к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

5. «Мастер-классы» педагогов точных наук: «Как полюбить физику? (Математику)?».

6. Что читают наши дети? Книги для внеклассного чтения.

7. Яркие события этого года.

К публикациям на страницах электронных выпусков «Мир детства» в 2019-2020 учебном году были выбраны вопросы:

1. Реализация национального проекта «Образование» в образовательных учреждениях города (открытие дополнительных мест, безопасная цифровая образовательная среда, внедрение инновационных проектов и использование новых технологий и т.д.).

2. Духовно-нравственное воспитание дошкольников.

3. Патриотическое воспитание. Мероприятия, приуроченные к сохранению памяти о Великой отечественной войне в 2020 году, объявленном Годом памяти и славы.

4. Навстречу юбилею (мероприятия в ДОУ, посвященные 500-летию Тульского кремля).

5. Инновации и традиции – 2 ориентира в современном дошкольном образовании. Традиционные и современные методики воспитания, психологические аспекты и т.д.

6. «Мастер-классы» педагогов дополнительного образования. Развитие познавательного интереса ребенка.

7. Юбилейные и праздничные даты в образовательных учреждениях.

8. Выполнение нормативных требований СанНиН и методических рекомендаций по соблюдению утвержденных норм в дошкольных учреждениях.

9. Подготовка к школе. Критерии и факторы успеха.

10. Сотрудничество с родителями.

11. Овладение компетенциями в области коммуникативных навыков.

12. Эврика! (Простые и познавательные научные опыты для развития интереса дошкольников).

Следует отметить, что макеты электронных выпусков в 2019-2020 учебного года претерпели изменения, были внесены элементы новизны:

1. В настоящий момент все электронные издания снабжены интерактивными ссылками, обеспечивающими быстрый доступ к нужным страницам по фото или по теме статьи. Данный интерфейс делает структуру издания понятной, наглядной и легко доступной.

2. Большое внимание уделяется красочному оформлению страниц выпусков, что создает особый тематический настрой.

3. В каждом выпуске присутствует региональный компонент: «История моего края», «Свет Ясной Поляны», «Тульская земля», «500 – летие Тульского кремля», «Тульские улицы, названные в честь героев-туляков».

4. Введены новые рубрики: «А знаете ли, вы?» «Нескучная страничка», информация в которых предназначена и для детей, и в помощь педагогам, т.к. облегчает поиск интересной занимательной информации и позволяет восполнить интерес наших воспитанников к ресурсам познания.

5. В завершающем учебный год номере - размещены странички «Помощь в ЕГЭ», «Как помочь ребенку пережить стресс?», «Рекомендации школьного психолога», «Как правильно пользоваться мобильным телефоном, чтобы уменьшить его вред?», «Советы для детей и их родителей», «Как вырастить счастливого человека?» и другие актуальные темы.

6. Присутствуют активные ссылки на конкурсы развивающей направленности с акцентом на познавательно-исследовательскую деятельность. Конкурсы патриотической тематики «Правнуки Победы», «Письмо солдату» и другие.

7. Последний выпуск издания «Родительская газета» вышел под названием PosTULAt.ru (Постулат), продиктованным временем, наиболее точно отражающим направления деятельности МКУ «ЦНППМ г. Тулы». А тот факт, что название указывает на его территориальную принадлежность PosTULAt.ru, как издание тульских педагогов, явилось наиболее привлекательным при переименовании.

8. Все поступающие для публикации статьи проходили проверку на антиплагиат параллельно на серверах https://www.antiplagiat.ru/, https://text.ru/antiplagiat.

Опыт показывает, что наибольшее количество своих личных разработок и методик предлагают воспитатели дошкольных учреждений и сотрудники, работающие с детьми с ОВЗ.

Разноплановая тематика и разнообразие возникающих проблемных зон, не всегда позволяет подготовить тематические выпуски, но выпуск № 63-1 PosTULAt.ru объявлен тематическим, посвящен 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Поэтому каждая его страница была дополнена связующей информацией на военную тему, историями тульских героев, описанием их подвига и т.д. Дополнен выпуск списком обязательных к прочтению книг о войне для различных возрастных категорий школьников.

Продолжена замечательная традиция наших выпусков – публиковать ссылки на полезные образовательные ресурсы в помощь педагогическим работникам. Издание регулярно дополняется интересными фактами, представляющими инновационные технологии в школе и в жизни.

Во всех публикациях сделан акцент на традиционные рубрики – «Педагогическая мастерская», «Воспитываем патриотов», «Образовательные инновационные технологии», а также подчеркнута принадлежность к федеральным проектам, реализуемым в рамках национального проекта «Образование».

Хочется отметить, что педагоги образовательных организаций по-прежнему активно представляют свой опыт для публикации на страницах электронных выпусков, оперативно реагируя на информационные письма о сборе материалов для подготовки выпусков. Наибольшая активность отличает образовательные организации: МБУДО «ГЦРиНТТТДиЮ», МБУДО ЦДТ, МБУДО «ЦВР», МБУДО «ДЮЦ», МБОУ ЦО №№ 24, 31, 34, МБДОУ ЦРР №№ 2, 4.

Активно представляли свои материалы для публикации в 2019-2020 учебном году участники муниципального конкурса «Профессионал».

Счетчик учета посещений, установленный на прежнем сайте Центра, представлял хорошие показатели данных станиц в 2019 году. В настоящее время проводится техническая подготовка к установке кода счетчика посещений на всех страницах обслуживаемых отделом организации конкурсов и мероприятий сайтов с целью просмотра рейтингов страниц и анализа информации.

Ссылка на размещение электронных выпусков в сети: https://cnppm71.ru/deyatelnost/effektivnye-praktiki-dlya-rukovoditelej-pedagogov-roditelej/

8. Организационно-технологическое сопровождение деятельности образовательных организаций города в АИС «Сетевой город «Образование»

В исполнении приказа министерства образования Тульской области от 13.01.2016 № 30 «О введении и работе в региональной информационной системе управления сферой образования Тульской области», приказа министерства образования Тульской области от 20.01.2016 № 64 «О внесении изменения в приказ министерства образования Тульской области от 13.01.2015 № 30 «О введении и работе в региональной информационной системе управления сферой образования Тульской области», приказа управления образования администрации города Тулы от 13.01.2016 № 06-а «О работе в региональной информационной системе управления сферой образования Тульской области» все общеобразовательные организации (далее - ОО) города Тулы в штатном режиме осуществляют деятельность в региональной информационной системе управления сферой образования Тульской области (далее - РИС УСО ТО).

Работа с РИС УСО ТО проводится в двух направлениях:

- АИС «Е-услуги. Образование» - реализация муниципальных услуг в электронном виде в сфере образования на муниципальном уровне (обеспечивает подачу заявлений в образовательные организации в электронном виде);

- АИС «Сетевой город. Образование» включает в себя электронный журнал, электронный дневник (обеспечивает предоставление информации об организации образовательного процесса).

Работа ОО в РИС УСО ТО позволяет обеспечивать информированность родителей (законных представителей обучающихся) о деятельности ОО (получить сведения об успеваемости, о посещаемости ребенка, просмотрев сведения в электронном журнале и дневнике).

Во исполнение письма министерства образования Тульской области постоянно ведется работа по осуществлению привязки учетных записей пользователей РИС УСО ТО (сотрудников ОО, родителей (законных представителей), обучающихся) к ЕСИА.

По данным на 02.06.2020 года процент привязанных учетных записей составляет:

- от общего количества сотрудников – 99,6%;

- от общего количества родителей – 85,4%;

- от общего количества обучающихся – 92%.

Постоянно оказывается консультационная помощь ОО по организации работы в АИС СГО: внесение данных по родителям (законным представителям), данных по обучающимся, по заполнению разделов системы.

В результате проделанной работы средний показатель заполнения данных по родителям (законным представителям) по городу Туле составляет 100%.

Средний месячный показатель количества обращений к системе родителей: 427989,8;

Средний месячный показатель количества обращений к системе обучающихся: 345042,7.

С целью своевременного выявления замечаний по ведению и заполнению электронных журналов в АИС «Сетевой город. Образование» в течение учебного года проводился еженедельный мониторинг заполнения электронных журналов, осуществлялся анализ данных сводного отчета по городу на предмет улучшения показателей заполняемости электронных журналов.

По данным сводного отчета «Ведение электронных журналов» (сформирован за период с 02.09.2019 - 31.05.2020 года):

- процент выставленных итоговых оценок за периоды - 99,8%;
- процент выставления годовых оценок – 99,5%;
- процент заполненных тем уроков - 99,8%;
- процент заполненных домашних заданий - 100%.

На протяжении всего 2019-2020 учебного года высокий результат по заполнению электронного журнала в АИС «Сетевой город. Образование» по всем, показателям, достигнут в 36-ти образовательных организациях: МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», МБОУ ЦО № 55 им. А.И. Миронова, МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего», МБОУ «Плехановская НОШ», МБОУ «ВОШ г. Тулы». МБОУ ЦО №№ 4, 5, 7, 8, 10, 13, 15, 16, 18, 19, 20, 27, 28, 31, 32, 34, 36, 37, 39, 40, 42, 43, 45, 47, 48, 49, 51, 52, 54, 56, 57.

С целью своевременного выявления незаполненных персональных данных, фиктивно заполненных персональных данных обучающихся, их родителей (законных представителей), специалисты Центра проводили ежемесячный мониторинг «Контроль наполняемости данных по учащимся» в общеобразовательных организациях города Тулы.

Полностью заполнены поля «Фамилия, имя, отчество», «Гражданство», «Дата рождения» обучающегося (процент заполнения 100%) во всех общеобразовательных организациях города Тулы.

Средний показатель заполнения поля «Место рождения» по городу Туле: 99%.

Средний показатель заполнения полей «Паспорт» (для учащихся в возрасте от 14-ти лет) по городу Туле: 99%.

Средний показатель заполнения полей «Свидетельство о рождении» по городу Туле (для учащихся в возрасте моложе 14-ти лет): 99,97%.

Средний показатель заполнения полей «Адрес регистрации по месту жительства», «Адрес фактического места жительства» по городу Туле: 99,85%.

Средний показатель заполнения поля «СНИЛС» (для учащихся, являющихся гражданами РФ) по городу Туле: 99%.

В течение всего учебного года проводилась работа по обработке заявок, поступающих от ОО города Тулы, на оказание помощи по работе с РИС УСО ТО и передаче их в службу технической поддержки РИС УСО ТО.

Ежемесячно проводится мониторинг «Дубли в АИС СГО», данные которого доводятся до сведения администрации ОО с целью устранения выявленных дублей. По данным отчета, сформированного 31.05.18 г. выявлено 156 дублей в АИС СГО.

АИС «Сетевой город. Образование» позволяет осуществлять мониторинг системы образования:

- систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- анализ состояния и перспектив развития образования в виде автоматизированных отчетов:
- результаты выполнения контрольных работ по предметам;
- показатели уровня освоения образовательных программ;
- оценочные показатели;
- сводный рейтинг по результатам освоения ОП и ОГЭ/ЕГЭ;
- качество образования;

- мониторинг успеваемости и качества знаний;
- общие итоги учебного процесса.

Таким образом, главной задачей является эффективное использование данных АИС СГО в работе по повышению качества подготовки обучающихся.

По запросу управления образования администрации города Тулы осуществлялась следующая работа:

- мониторинг размещения результатов региональных контрольных работ и муниципальных контрольных работ в электронных журналах ОО города;
- поиск обучающихся и воспитанников, а также родителей в базе данных;
- предоставляется информация по электронным журналам;
-централизованное размещение информации для всех категорий образовательного процесса.

Главной задачей на протяжении летнего периода остается своевременное формирование нового 2020-2021 учебного года, а именно:

- создание 1 -11 – х классов;
- осуществление перевода обучающихся, воспитанников и сотрудников;
- прикрепление КТП и т.д.

По итогам сводного отчета на 02.06.2020 г. «Состояние перехода на новый учебный год» 92 ОО начали формировать новый 2020-2021 учебный год, из них:

- 22 (ОО);
- 18 (ДОО).

Работа в АИС «Е-услуги. Образование» в 2019-2020 учебном году

В исполнении приказа министерства образования Тульской области от 13.01.2016 № 30 «О введении и работе в региональной информационной системе управления сферой образования Тульской области», приказа министерства образования Тульской области от 20.01.2016 № 64 «О внесении изменения в приказ министерства образования Тульской области от 13.01.2015 № 30 «О введении и работе в региональной информационной системе управления сферой образования Тульской области», приказа управления образования администрации города Тулы от 13.01.2016 № 06-а «О работе в

региональной информационной системе управления сферой образования Тульской области» работниками Центрав 2019-2020 учебном году сопровождалась деятельность всех общеобразовательных организаций (далее -ОО) города Тулы в региональной информационной системе управления сферой образования Тульской области (далее - РИС УСО ТО) в штатном режиме.

Структура РИС УСО ТО представляет собой:

- информационный портал, размещенный в сети Интернет;

- базу данных, содержащую информацию о кадрах, контингенте обучающихся, их родителях (законных представителях) и об образовательном процессе.

РИС УСО ТО состоит из 2-х компонентов: АИС «Е-услуги. Образование» и АИС «Сетевой город. Образование».

АИС «Е-услуги. Образование» - реализует муниципальные услуги в электронном виде в сфере образования (на муниципальном уровне) – обеспечивает подачу заявлений в образовательные организации в электронном виде.

С декабря 2019 года по январь 2020 года проводилась работа по подготовке и открытию в - АИС «Е-услуги. Образование» приемной кампании на 2020-2021 учебный год по зачислению детей в 1 классы.

Приемная кампания по зачислению детей в 1 классы состоит из двух этапов:

I – этап «Приемная кампания на 2020-2021 учебный год» в 60-ти общеобразовательных организациях города Тулы стартовала с 01.02.2020 г. по 30.06.2020 г., которая проходит на основании территориальной привязки микрорайона к ОО или обучение в дошкольных группах при центре образования;

II – этап «Приемная кампания 2020-2021 учебный год» в 61-й общеобразовательной организации города Тулы начнет свою работу с 01.07.2020 г. по 05.09.2020 г., на свободные места.

По сравнению с 2019-2020 учебным годом, количество первых классов 236, а на 2020-2021 учебный год создано 224 класса, т.е. на 12 классов меньше, чем в прошлом году.

С целью своевременного выявления замечаний по ведению I и II приемных кампаний в АИС «Е-услуги. Образование» специалистами Центра проводился ежемесячный мониторинг по зачислению учащихся в 1 классы, осуществляется анализ данных сводного отчета на предмет зачисления по регламенту 1-й и 2-й кампаний.

По итогам приемной кампании на 2020-2021 учебный год в I период с 01.02.2020 г. по 02.06.2020 г. в системе АИС «Е-услуги. Образование» общее количество поданных заявлений в системе – 5968 из них:

- зарегистрировано заявлений через ведомственную систему – 1103;
- зарегистрировано заявлений через РГПУ – 4865.

В сравнении с предыдущим 2019-2020 учебным годом в этом году % поданных заявлений в 1 класс, через портал РПГУ значительно увеличился (Диаграмма 1):

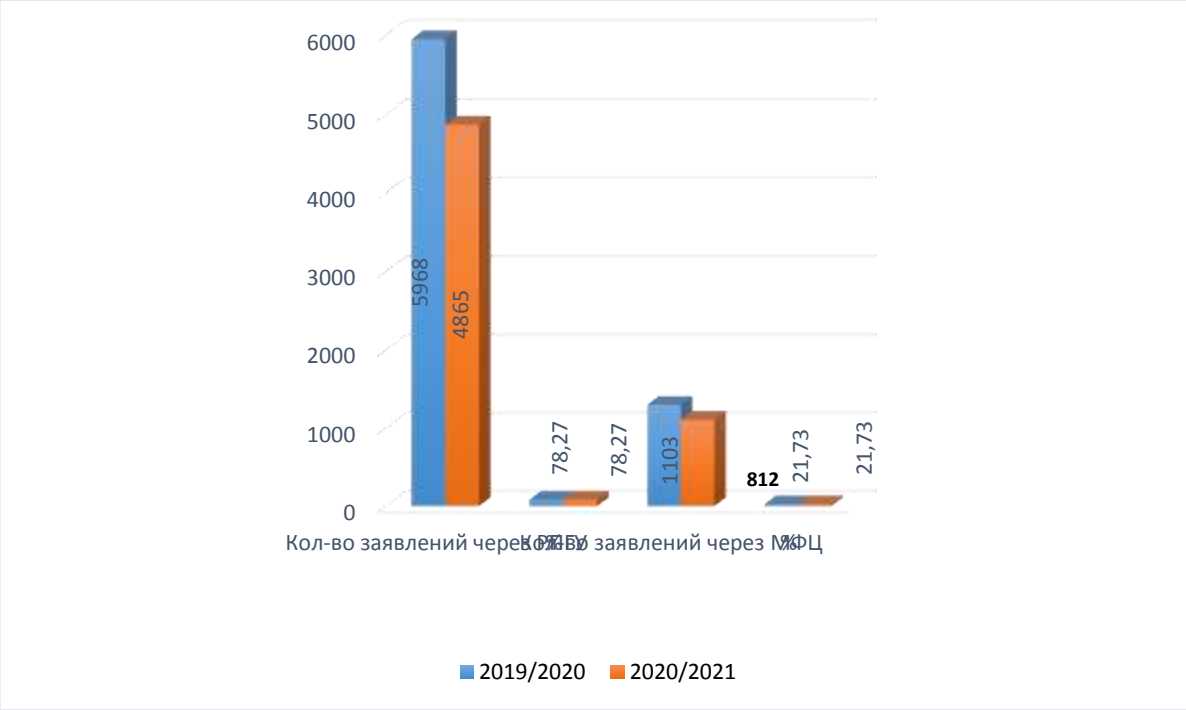


Диаграмма 1. - *Показатели заявлений, поданных в 1 класс через РПГУ и МФЦ*

На 02.06.2020 года в системе АИС «Е-услуги. Образование» отслеживается распределение заявлений по следующим статусам:

Зачислено детей в 1 классы – 4640;

- зачислено детей в статусе «Учился в ЦО» - 2308;
- зачислено детей, при наличии льгот – 910;
- зачислено обучающихся по территориальной привязке к ЦО – 2951;
- заявления, которые находятся в статусе «Направлен в класс» - 6;
- заявления, которые находятся в статусе «Отказ заявителя» -19;
- заявления, которые находятся в статусе «Отказ заявителя до направления» - 30;
- заявления, которые находятся в статусе «Отказано до направления» - 501;
- заявления, которые находятся в статусе «Нет мест» - 5;

- количество заявлений, которые находятся в статусе «Отказано» - 85.

На данный момент зарегистрировано заявлений в системе – 35.

Ежемесячно в системе АИС «Е-услуги. Образование» отслеживается «Отчет по потенциальным дублям»: муниципальный администраторы делают выборку данных по каждому зарегистрированному заявлению и проводят работу по корректировке неверно заполненных персональных данных.

В период работы «Приемной кампании на 2020-2021 учебный год» и комплектования дошкольных групп на новый учебный год количество заявлений с допущенными ошибками резко возросло, это вызвано следующим:

- при самостоятельной регистрации на едином портале Госуслуг родители допускают ошибки в персональных данных;
- допускают ошибки при выборе учебного года;
- выборе образовательной организации;
- ошибки, допущенные сотрудниками МФЦ при регистрации заявлений.

Более распространённая ошибка в системе – это мотивированный отказ при регистрации заявления, вызвано тем, что в системе существует дубль персональных данных. Такие дубли означают, что было ранее зарегистрировано заявление в дошкольные группы или в семье несколько детей (школьники, дошкольники).

В период с февраля по май 2020 года в системе устранено 512 дублей. На данный момент в АИС «Е-услуги. Образование» продолжается работа по устранению дублей персональных данных.

Постоянно ведется работа в АИС «Е-услуги. Образование» по выверке и консультированию школьных администраторов образовательных организаций.

В связи с тем, что с 1 июня 2020 года, родители (законные представители) могут подать заявление на перевод со 2 по 11 класс в другую образовательную организацию, через портал Госуслуг в АИС «Е-услуги. Образование» завершена работа по формированию нового 2020/2021 учебного года, где сформировано комплектование со 2 по 11 классы с максимальным наполнением и вакантными местами.

Работа пункта Единая система идентификации и аутентификации (ЕСИА)

В 2019-2020 учебном году на базе Центра была продолжена работа пункта ЕСИА. Сотрудниками отдела организации конкурсов и мероприятий осуществлялась регистрация граждан на портале «Госуслуги», подтверждение учетной записи, восстановление доступа к учетной записи. В период с сентября 2019 года по март 2020 года в пункт обратились 22 человека.

В целях снижения рисков распространения коронавирусной инфекции и с введением режима повышенной готовности на территории Тульской области с марта 2020 года было приостановлен прием граждан и соответственно не оказывались услуги через пункт ЕСИА.

9. Организация деятельности по пожарной безопасности, ГО и ЧС, антитерроризму и охране труда, противодействию коррупции

Исходя из общих задач в области ГО и ЧС, основными задачами МКУ «ЦНППМ г. Тулы» являются:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности сотрудников;
- обучение постоянного состава организации способам защиты от опасностей, возникающих во время ЧС;
- создание системы оповещения постоянного состава учреждения;
- эвакуация персонала и материальных ценностей.

Работа проводилась в соответствии с системой действующих стандартов в области обеспечения жизнедеятельности сотрудников на основании законодательных актов Российской Федерации и Тульской области. В Центре была разработана и действует локальная нормативная документация, осуществляется систематический общественно - административный контроль за соблюдением законодательных актов, выполнению санитарно - гигиенических правил, предупреждению травматизма.

Курсовое обучение работников было организовано на основании требований федеральных законов от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне», от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации», постановлений Правительства РФ от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации подготовки населения в области гражданской обороны».

В соответствии с названными документами, в Центре проводилось курсовое обучение работающего населения - целенаправленный процесс организации деятельности по овладению всеми работниками знаниями и умениями в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, а также приобретению опыта их применения в интересах личной защиты от опасностей, возникающих при ЧС природного и техногенного характера, повышению готовности работающего населения к умелым и адекватным действиям при угрозе и возникновении опасностей.

В течение 2019 года обучение сотрудников в связи с отсутствием учебных классов и учебных площадок проводилось дистанционно: 1 раз в месяц (за исключением летних месяцев отпусков) на электронную почту направлялся текстовый теоретический материал, слайды и видео по одной из тем в соответствии с Примерной программой курсового обучения работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций (утв. МЧС России 22 февраля 2017 г. № 2-4-71-8-14).

В целях осуществления регистрации количественных показателей выполнения тематического плана был организован и осуществлялся учет посещаемости занятий, который фиксировался в журнале учета посещаемости.

Контроль за качеством усвоения учебного материала осуществлён путем опроса проходивших обучение сотрудников в виде итогового тестирования. Тесты (3 варианта) включали вопросы по теории гражданской обороны и практике (ситуационные вопросы с выбором безопасного поведения) действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Результаты тестирования показали, что большинство сотрудников хорошо усвоили учебный материал (2,9% протестированных правильно ответили на все вопросы; 88,6% уложились в допустимые нормы прохождения тестирования). Наряду с этим, опрос сотрудников выявил ряд тем, по которым при тестировании допущено наибольшее количество ошибок:

- использование огнетушителей;
- использование средств индивидуальной защиты при пожаре;
- использование жгута как средства оказания доврачебной помощи пострадавшему в ЧС.

В связи с этим, при проведении обучения сотрудников защите от чрезвычайных ситуаций в 2020 году следует увеличить количество часов учебного плана, отведённых на рассмотрение перечисленных вопросов за счёт лучше усвоенных тем и провести комплексное практическое занятие с привлечением специалистов из МЧС (пожарной охраны).

Со всеми вновь поступившими в 2019-2020 учебном году на работу лицами были проведены вводные инструктажи по пожарной безопасности, охране труда и здоровья, а также собеседование антикоррупционной направленности.

Проведение инструктажей сотрудников – одна из форм работы в области организации пожарной безопасности, антитеррористической защищенности организации и охране труда и здоровья.

В течение 2019-2020 учебного года инструктаж по антитеррористической безопасности проводился 31 января, 08 мая и в день памяти о трагических события в Беслане - 3 сентября: сотрудники не только получили памятки о действиях при террористической угрозе, но и ещё раз почтили память погибших 334 человек, в том числе 186 детей, что дало повод ещё раз задуматься о необходимости борьбы с международным терроризмом, в первую очередь в нашей стране, быть внимательными/наблюдательными и ответственными, ценить человеческую жизнь и достоинство людей.

На постоянной основе в организации проводятся инструктажи по пожарной безопасности (в 2019 году они проведены 11 апреля, 17 октября и 24 декабря) – как общие, так и тематические (например, перед новогодними праздниками проведён инструктаж о безопасном использовании электрических гирлянд и бенгальских огней).

Кроме инструктажей с целью выработки, поддержания и совершенствования работниками организации необходимых практических навыков в истекшем учебном году дважды (в апреле и октябре) проведена тренировочная эвакуация сотрудников.

Особое место среди инструктажей сотрудников было отведено знакомству/повторному усвоению правил охраны труда и здоровья и норм поведения на рабочем месте. В 2019-2020 учебном году таких инструктажей было четыре: по одному в январе и декабре, а также два в апреле (один – текущий/ повторный, другой – целевой, проведённый перед субботником). В 2019-2020 учебном году несчастных случаев на рабочем месте не установлено.

При инструктировании всегда используется наглядный материал (тематические плакаты).

Для осуществления антикоррупционной работы в Центре создана комиссия по противодействию коррупции. В 2019-2020 учебном году в связи с отсутствием конфликта интересов и выявления фактов коррупционных действий прошло два заседания комиссии: 28 ноября 2019 года (обсуждались организационные вопросы, в том числе в связи с изменением состава сотрудников) и 15 июня 2020 года (рассматривался вопрос минимизации коррупционных рисков среди сотрудников МКУ «ЦНППМ г. Тулы», принимающих участие в проведении ГИА – 2020).

Сотрудникам выданы памятки «Взятка и подкуп: понятия, виды» и «Порядок действий в случае вымогательства взятки».