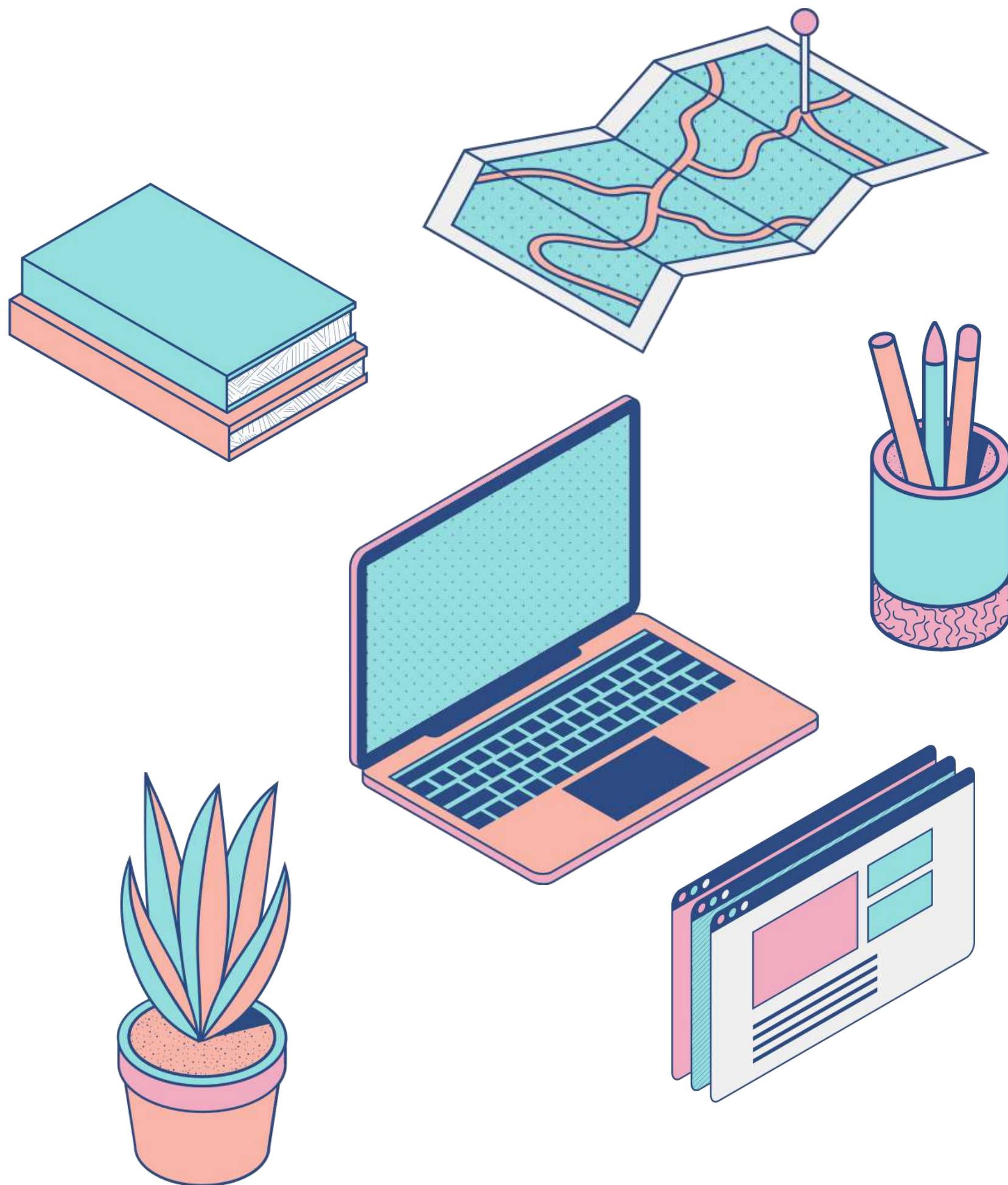
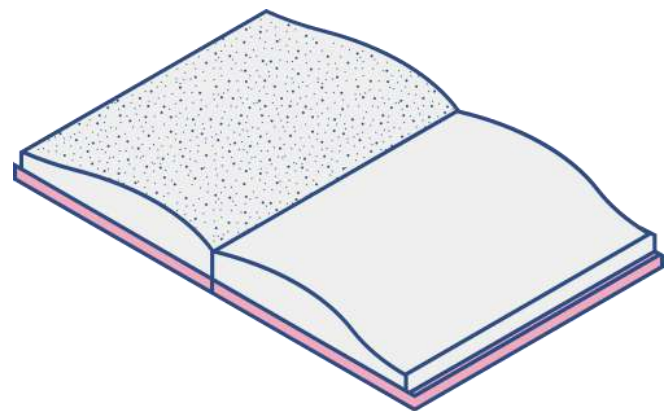




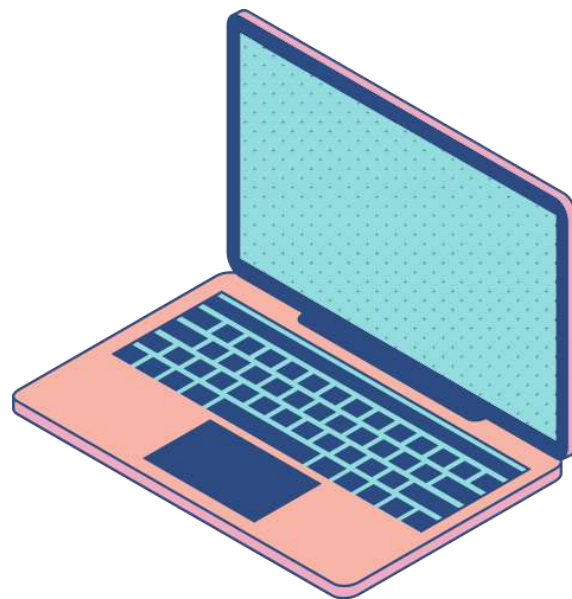
Эффективные муниципальные практики повышения образовательных результатов

Директор муниципального бюджетного учреждения
«Информационно-методический центр»
города Набережные Челны Республики Татарстан
муниципальный координатор проекта «500+»
Нестерова Надежда Александровна



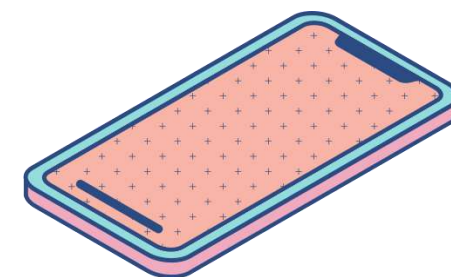
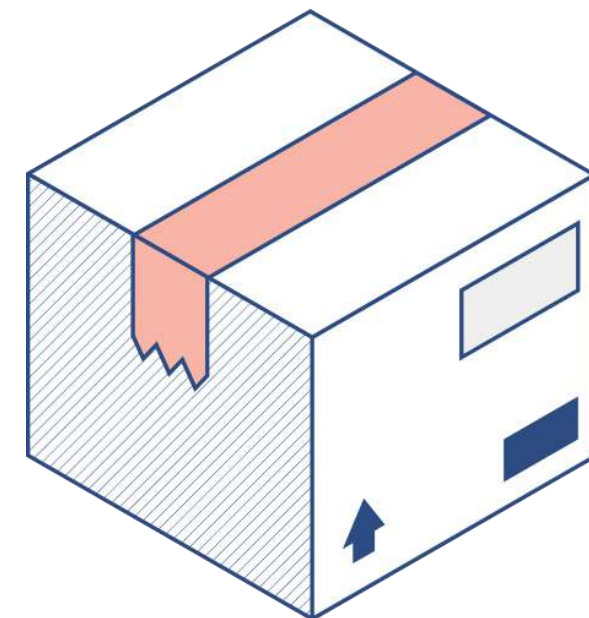
Отрасль образования города Набережные Челны это:

- 131 дошкольное образовательное учреждение
- 80 учреждений общего образования
- 13 - дополнительного образования детей



Всего в системе образования работают:

- 3 279 – педагогических работников в учреждениях дошкольного образования
- 3 848 – педагогических работников общего образования
- 534 педагогов в учреждениях дополнительного образования детей



Педагогические кадры отрасли образование

Средний возраст педагогических работников - 42 года.
Доля педагогов пенсионного возраста составляет 20%.

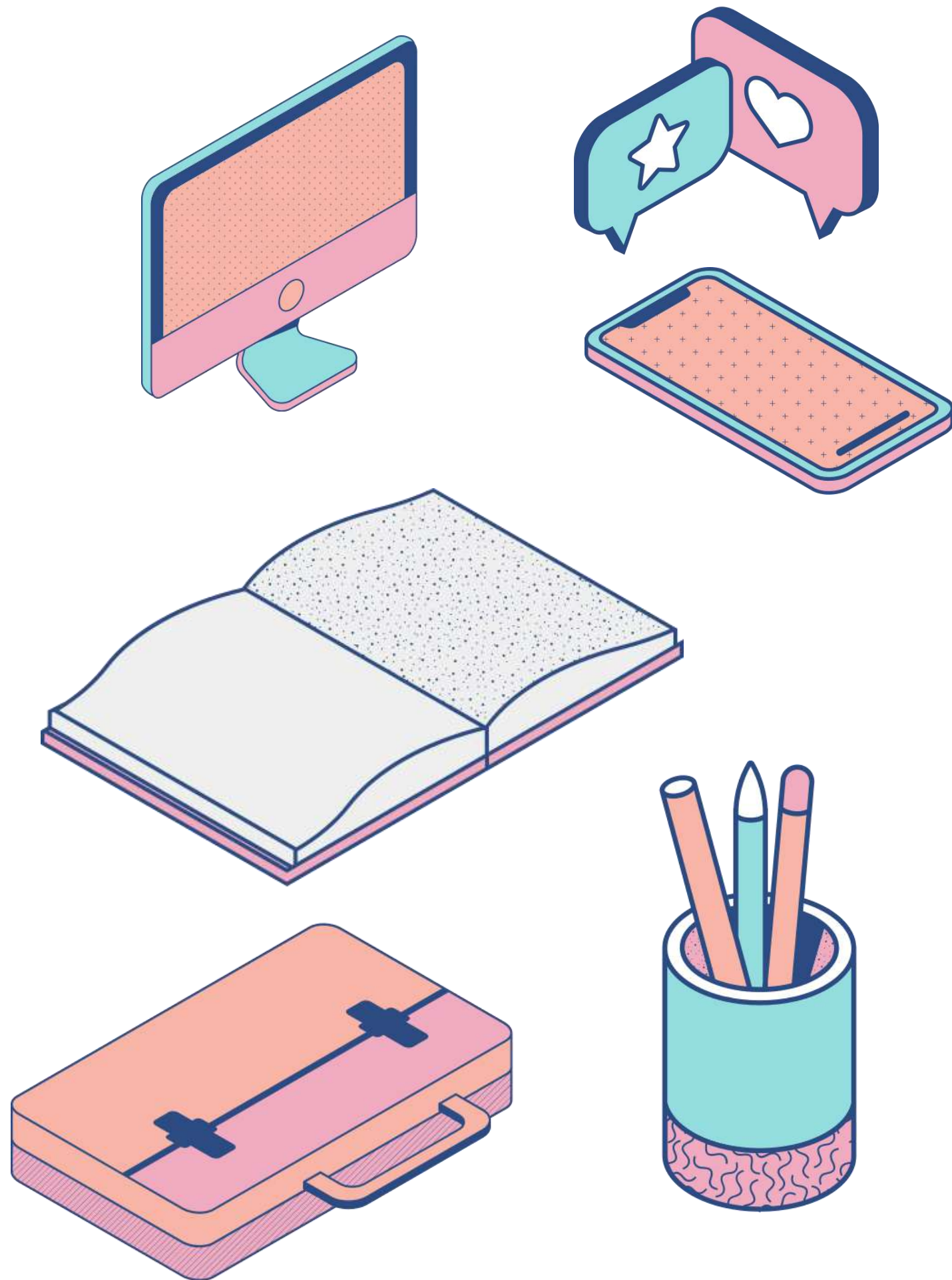
В школах **2771** педагогов (78,54%)
имеют высшую и первую квалификационные категории.

В ДООУ 2573 педагогов (75,7 %)
имеют высшую и первую квалификационные категории.

В ДООУ 2858 педагогов имеют высшее профессиональное образование (84,08%),

541 человек – среднее профессиональное образование (15,92%).

В школах педагоги с высшим образованием – 3050 человека (92%),
со средним профессиональным – 266 человек (8%).



Проект «500+»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №38»



В школе работает 58 педагогов

Возрастной состав от 18 до 76 лет

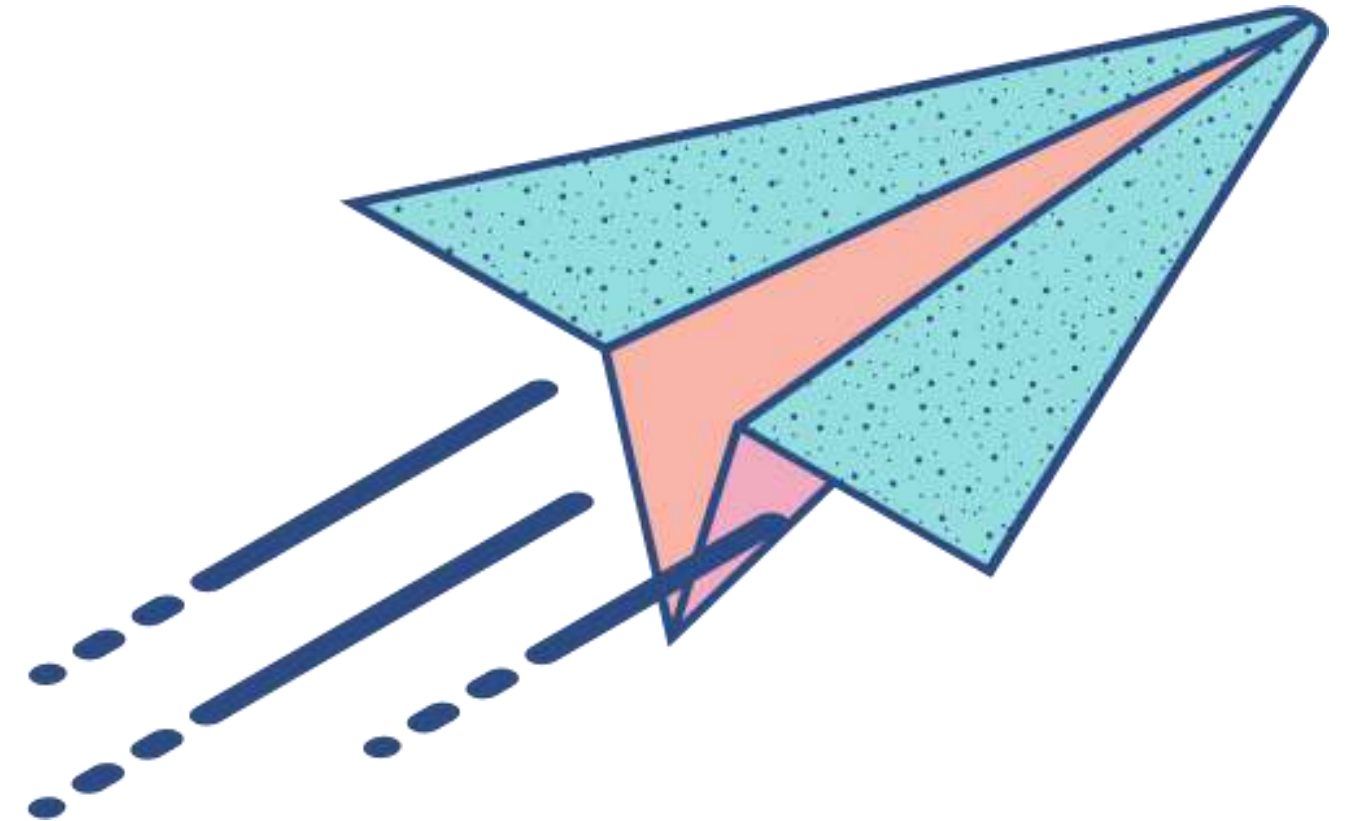
Средний возраст - 39 лет.



Имеют квалификационную категорию – 28 человек (48%),

Из них -5 человек с ВКК, 23 – с первой КК,
7 аттестованы на СЗД .

23 – не аттестованы (учителя-предметники, чей стаж
работы составляет менее 2х лет)



Высокие показатели значимости факторов риска:

- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
- Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации
- Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Проект «500+»

Проблемы по проведению уроков



недостаточное владение педагогами предметными компетенциями (совершают ошибки при объяснении материала, мало используют технологии деятельностного урока).

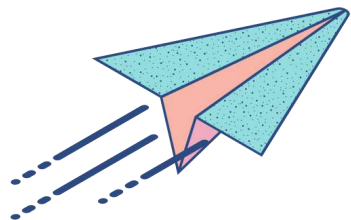


затрудняются ставить цели: на уроке делается много шагов, но они не приводят к решению цели и цель бывает неизмеримой.



сегодня перекося в обучении идет в традиционную сторону, нежели чем в сторону деятельностного подхода. Педагог является лидером на уроке

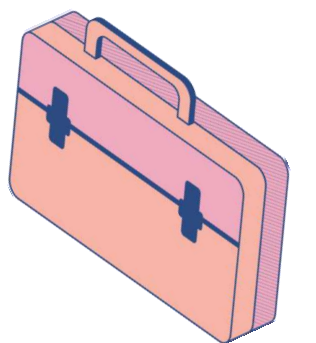
Проблемы по состоянию внутришкольной системы повышения квалификации педагогов



Источники информации:

- по результатам ВСОКО за последние три года наблюдается всего лишь 30% использования на уроках методов и приемов, стимулирующих мотивацию детей к изучению предмета, преобладают методы контроля - 50%, фронтального опроса - 90% и репродуктивные приемы подачи материала - 100%.

- в рамках республиканского мониторинга прошли диагностику предметно-методических компетенций



Проект 500+



Обучение и развитие на федеральном уровне
(ФИОКО, ФИПИ, ВШЭ)



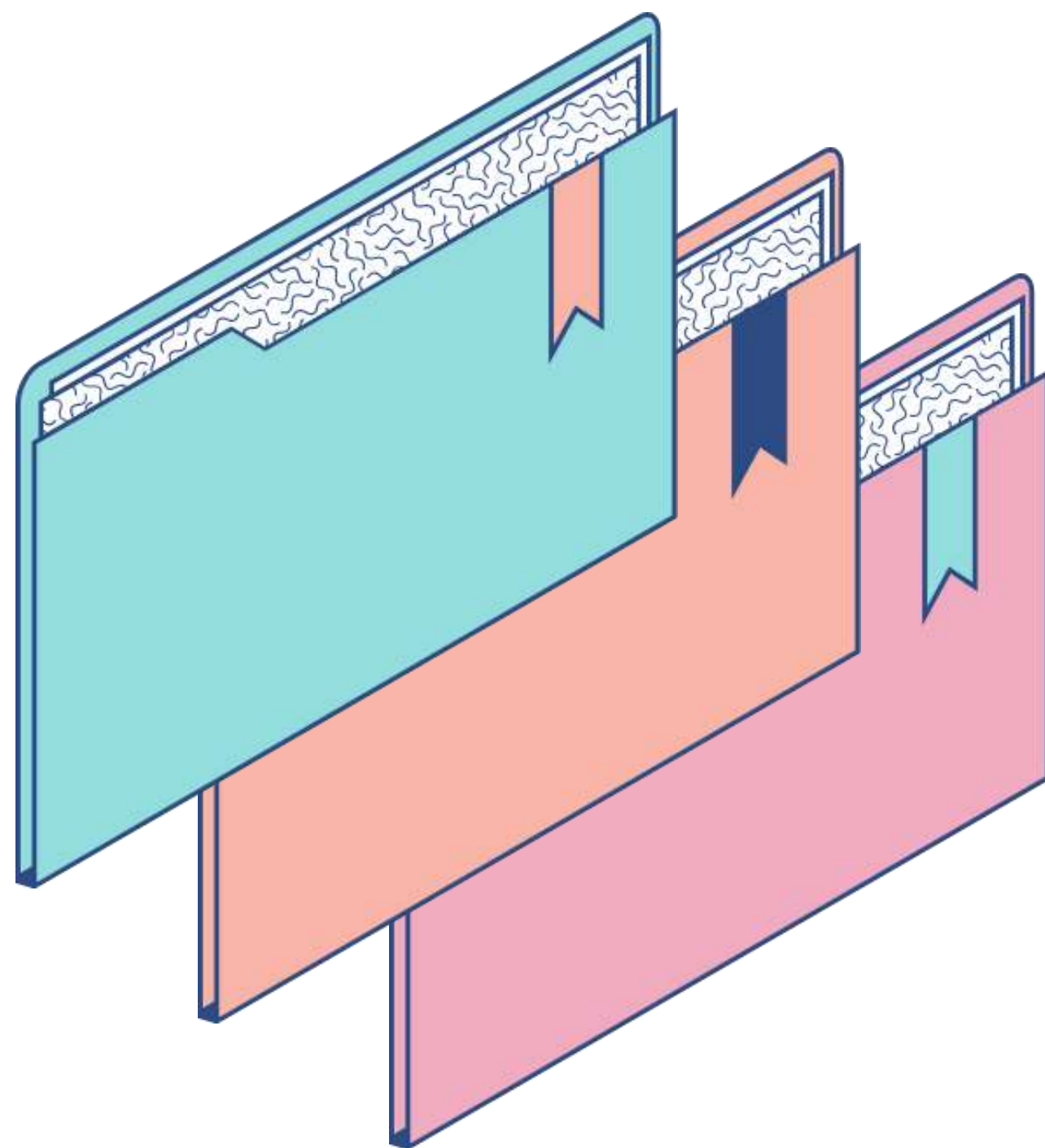
Муниципальные лучшие управленческие и
педагогические практики



Внутрифирменное обучение



Сетевое партнерство – кураторство,
наставничество



Методическая поддержка и развитие ШНОР

«От продвижения педагогов к продвижению организации»

Цель проекта:

Организация адресной методической
поддержки управленческих команд
общеобразовательных организаций для
обеспечения ими современного качества
общего образования

В проекте участвуют:

ОО №1,3,4,7,9,11,12,13,15,24,30,31,34,38,43,44,65

Методическая поддержка и развитие ШНОР



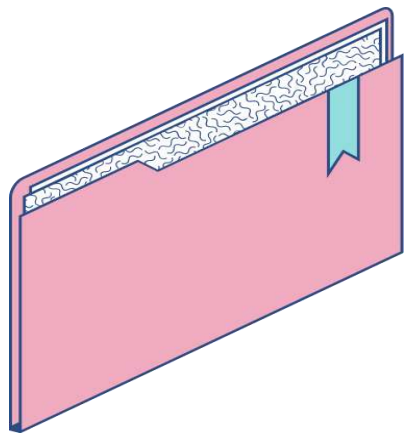
Аналитические показатели для оценки качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих низкие результаты обучения и/или необъективные результаты

Методическая поддержка и развитие ШНОР



Количественный результат

- Количество заместителей директора, вовлеченных в проект: 34 человека
- Участие 136 педагогов в сетевых проектах
- Количество образовательных организаций: 34
- С октября 2021 года по апрель 2022 года в рамках данного проекта проведено 3 практических и обучающих семинара, 1 интерактивное погружение для управленческих команд, разработан План сетевого взаимодействия в рамках ШНОР.. В 15 ОО проведены сетевые методические мероприятия.
- Проведен республиканский семинар для участников проекта 500+



Качественный результат

Сделан самоанализ управленческими командами «Аналитические показатели для оценки качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих низкие результаты обучения и/или необъективные результаты» отражающие состояние ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, участие во всероссийских олимпиадах, дефициты педагогов

Организациями определены уровень участия в проекте:
Критический уровень – ОО №3,11,7, 24,38.

Работа осуществлялась по четырем направлениям:
интерактивное погружение управленческих команд по актуальным проблемам повышения качества образования, выход с предложением для определения наставников, организация мероприятий в сетевом сообществе для развития педагогов внутри ОО.

Оптимальный уровень – ОО №1, 4,12,15, 13, 43, 65.

Работа осуществлялась по двум направлениям:
составление маршрута развития педагогов внутри ОО, и организация мероприятий в сетевом сообществе для обучающихся.

Эффективный уровень – ОО №44,34,30,9, 31
самостоятельная работа ОО с проведением методического мероприятия для сообщества

Управление профессиональным развитием управленческих команд средствами конкурсов профессиональных достижений «Модель роста. От концепции к действию» и «Талант выигрывает игры, а команда — чемпионаты»

Цель проекта:

Развитие управленческих команд 48 школ города Набережные Челны в вопросах управленческого цикла средствами конкурсов профессионального мастерства.

Проведение взаимного анализа представленных материалов (пояснительная записка, цели, задачи показатели трех программ «Кадры», «Одаренные дети» и «Классный руководитель», а также пакет материалов – приказ о мониторинге, анализ мониторинга и адресные рекомендации)

Проба управленских команд в роли экспертов, критиков и редакторов, дающих рекомендации по совершенствованию материалов.

В проекте участвуют:

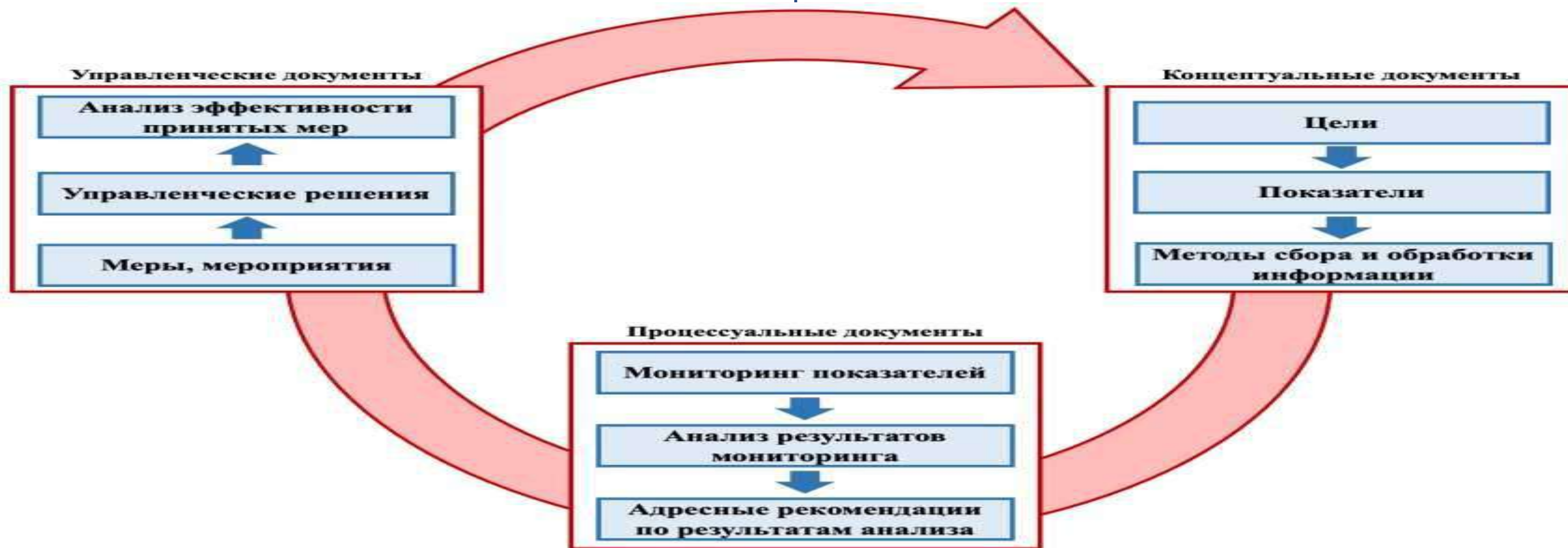
№ОО 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 40, 41, 43, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 58, 59, 60, 64, 84

Менторы проекта: ОО №6, 10, 15, 35, 57, 61, 76, пл.78, 79



Муниципальная модель роста администрации и управленческих команд «От концепции к действию»

Идея проекта:



Администрация ОО получает обучение по реализации управленческого цикла не для соблюдения "формальных требований", а для проектирования и анализа документов для их совершенствования.

Механизм реализации проекта



Для выполнения

	Программа «Кадры»	Программа «Одаренные дети»	Программа «Классный руководитель»
9.12.2021	1. Пояснительная записка, цель и задачи, показатели 2. На электронную почту alfiya-fatihova@mail.ru	1. Пояснительная записка, цель и задачи, показатели 2. На электронную почту alfiya-fatihova@mail.ru	1. Пояснительная записка, цель и задачи, показатели 2. На электронную почту alfiya-fatihova@mail.ru
10.12-15.01	1. Подготовить приказ о мониторинге (определение цели диагностики и задач; определение объектов диагностики; отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта) 2. Провести мониторинг	1. Подготовить приказ о мониторинге (определение цели диагностики и задач; определение объектов диагностики; отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта) 2. Провести мониторинг	1. Подготовить приказ о мониторинге (определение цели диагностики и задач; определение объектов диагностики; отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта) 2. Провести мониторинг
15.01-20.01	1. Подготовить анализ мониторинга	1. Подготовить анализ мониторинга	1. Подготовить анализ мониторинга
20.01-30.01	1. Подготовить адресные рекомендации	1. Подготовить адресные рекомендации	1. Подготовить адресные рекомендации
1.02-10.02	Предоставить процессуальные документы для управленческого конкурса №2: - Приказ о мониторинге - Анализ мониторинга - Адресные рекомендации	Предоставить процессуальные документы для управленческого конкурса №2: - Приказ о мониторинге - Анализ мониторинга - Адресные рекомендации	Предоставить процессуальные документы для управленческого конкурса №2: - Приказ о мониторинге - Анализ мониторинга - Адресные рекомендации

Работа со своими документами по итогам экспертизы SWOT анализ

Сильная сторона		Слабая сторона	
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
Преимущества		Риски	
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	

Ответы на вопросы:

- От каких школ Вы получили экспертные оценки?
- Данный опыт (обучение, проектирование, экспертиза, анализ) является негативным или позитивным и почему?
- Какие трудности испытала управленческая команда, участвуя в конкурсе №2?
- Какие выводы о своей управленческой команде Вы можете сделать в рамках этого опыта?
- Чему Вы научились?
- Каким образом после участия в конкурсе Вы будете работать с документами (3 управленческих шага)?

Презентация ролевой позиции

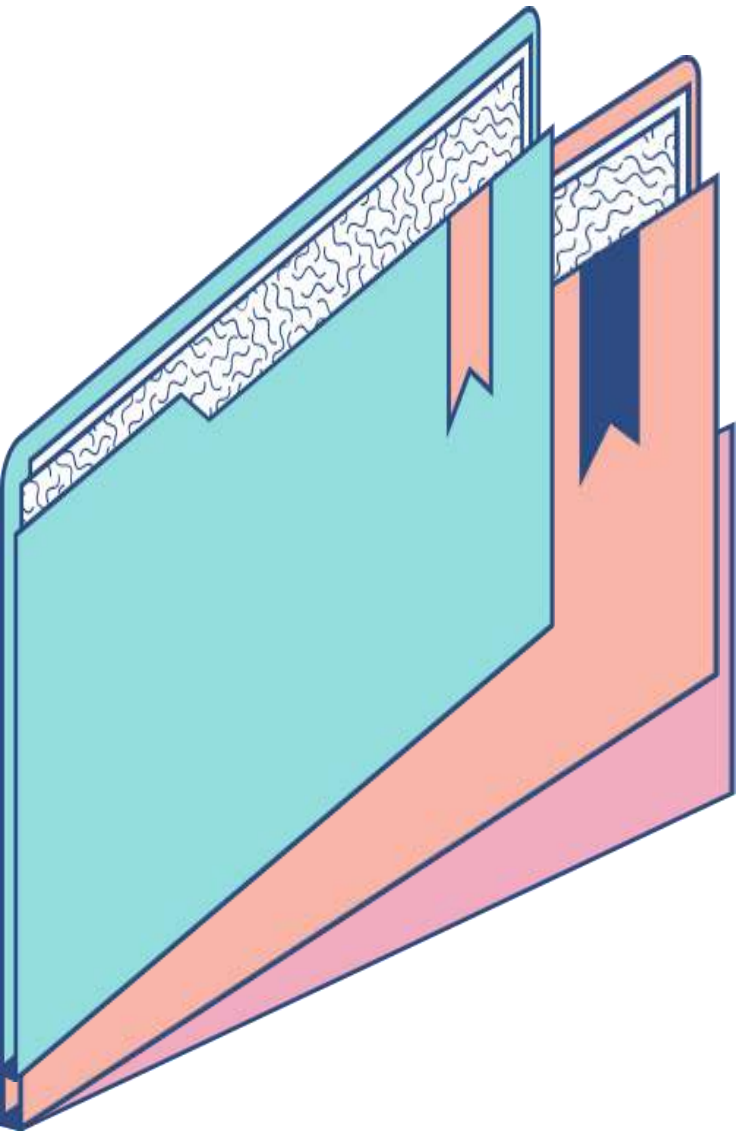
Эксперт	Критик	Редактор
1. Отметьте сильные стороны материалов, каждого отдельно (приказ, анализ, адресные рекомендации) 2. Что Вы возьмете для себя из материалов коллег?	1. Какие слабые места есть в документах (приказ, анализ, адресные рекомендации)? 2. Какие еще моменты не были учтены в документах (приказ, анализ, адресные рекомендации)?	1. Как бы Вы изменили (конкретные рекомендации по содержанию) проверяемые документы (приказ, анализ, адресные рекомендации)? 2. Как бы Вы изменили (конкретные рекомендации по оформлению) проверяемые документы (приказ, анализ, адресные рекомендации)?

«Модель роста. От концепции к действию»



Количественный результат

- Количество управленцев, вовлеченных в проект: 144 администратора ОО
- Количество образовательных организаций: 48
- С сентября 2021 года по апрель 2022 года в рамках данного проекта проведено 2 практических и обучающих семинара, 3 групповых консультаций-практикумов, выпущено 7 методических видео и разработаны 2 пакета оценочных материалов



Качественный результат

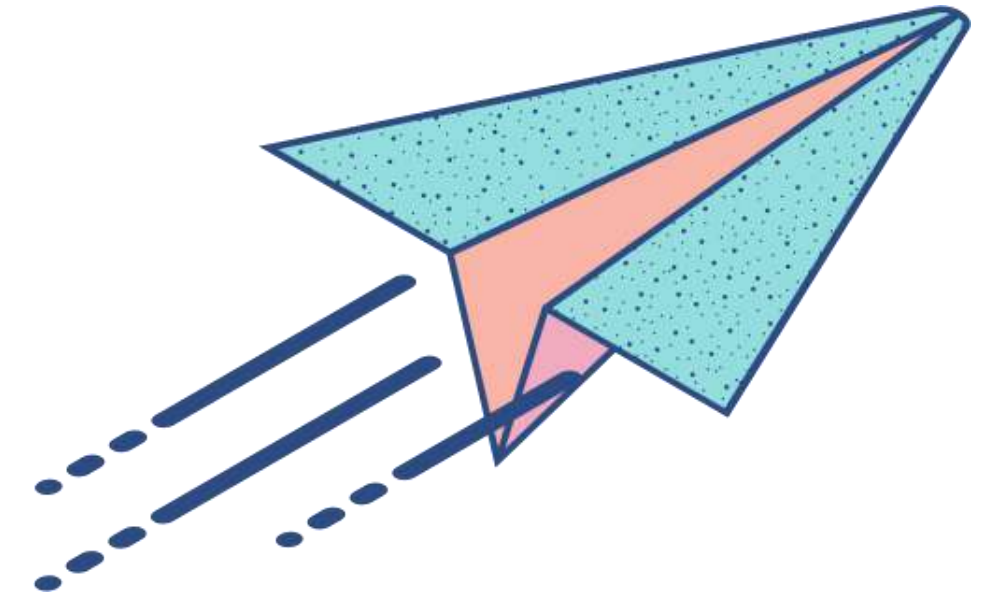
В 48 ОО разработан и проведен мониторинг с выходом на анализ, позволяющий на основе полученных результатов выявить сильные стороны и дефициты по программам «Кадры» и «Классный руководитель»

Каждая управленческая команда определила по 3 административных шага по улучшению документов.

Программы (пояснительная записка, цели и задачи, показатели программ) следующих школ были в рамках конкурса выбраны, как образцы: "Одаренные дети" – 10 школ, "Кадры" – 13 школ, "Классный руководитель" – 4 школы

Управленческими командами в рамках второго конкурса были подготовлены материалы :приказ о мониторинге, анализ мониторинга и адресные рекомендации .

Управление профессиональным развитием руководителей и педагогов ОО средствами основ модерации «От активности к принятию решений»



Цель проекта:

Освоить технологии модерации малой и большой группы, отработать навыки модератора для проведения продуктивных и вовлекающих методических мероприятий, а также научиться разрабатывать методические сценарии модерационных сессий

Управление профессиональным развитием педагогов ОО средствами основ модерации



Управление профессиональным развитием педагогов ОО средствами основ модерации



Количественный результат

- Количество заместителей директора, вовлеченных в проект: 52 человека
- Участие 136 педагогов в сетевых проектах
- Количество образовательных организаций: 52
- С сентября 2021 года по апрель 2022 года в рамках данного проекта проведено 5 практических и обучающих семинара, 2 групповые консультации-практикумы, разработаны 7 методических сценариев проведения модерационной сессий в сетевых группах, проведено 7 рефлексивных анализов модерационных сессий.
- В 7 ОО проведены сетевые методические мероприятия



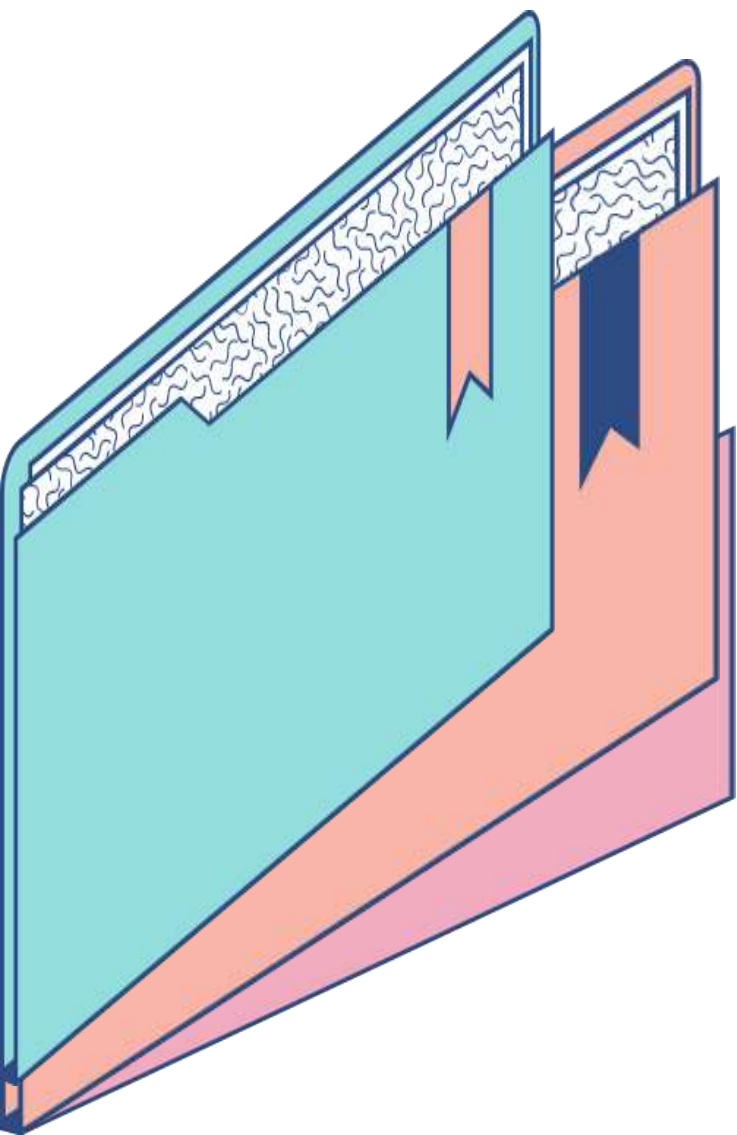
Качественный результат

Заместителями директора изучены технологии модерации малой и большой группы, отработаны навыки модератора для проведения продуктивных и вовлекающих методических мероприятий, а также разработаны методические сценарии модерационных сессий

32 школы спроектировали, провели и проанализировали методические мероприятия на основе модерационной сессии.

Проведено 7 методических мероприятий в сетевых проектных группах с участием педагогов школ:

- "Исследовательская и проектная работа учащихся в ОУ".
- «Портфолио учащегося как средство оценки достижений в основной школе»
- "Система оценки содержания рабочей программы ГПД"
- «Урок по ФГОС, как основа эффективного и качественного образования»
- Семинар для классных руководителей 5-х классов по планированию тематики классных часов до конца учебного года
- " Работа над смысловым чтением в 4 и 5 классе, как фактор повышения качества подготовки к ВПР"
- «Читательская грамотность, как составляющая содержательной части программы СОО».



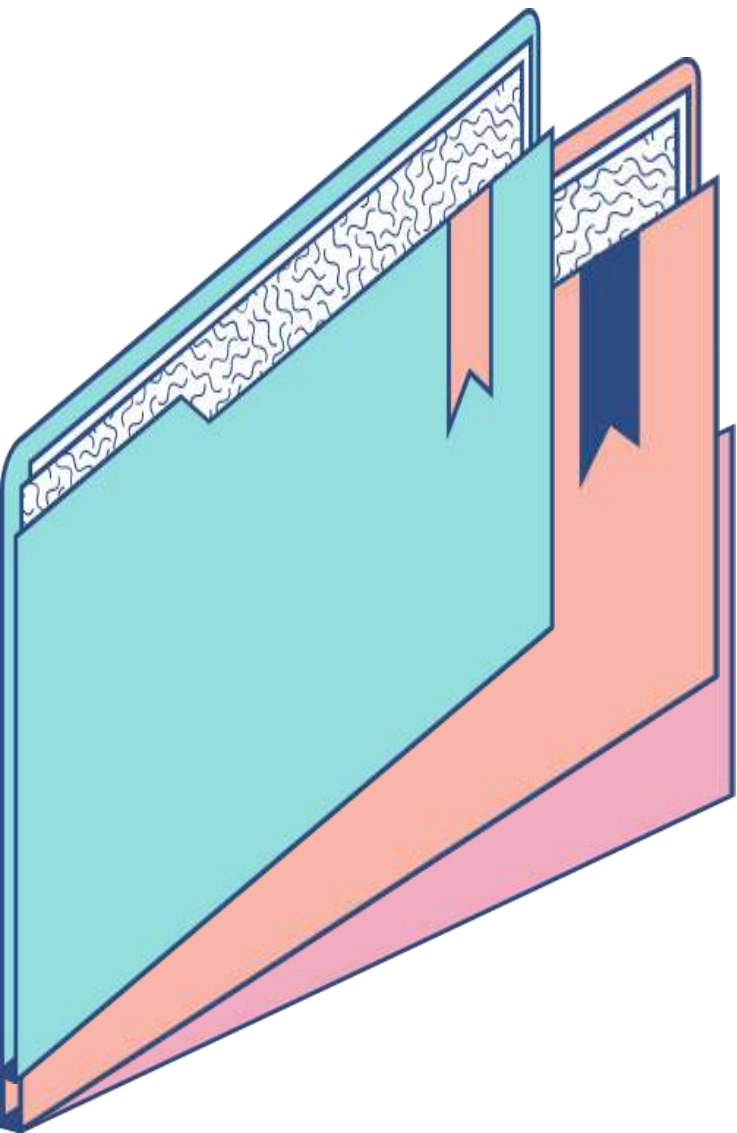
Программа антирисковых мер по риску «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Цель

повышение
внутришкольной системы
взаимодействия между
педагогами.

Задачи:

- 1.Повысить уровень педагогического мастерства педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах.
2. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков с последующим самоанализом.
3. Организация работы с молодыми педагогами, развитие наставничества



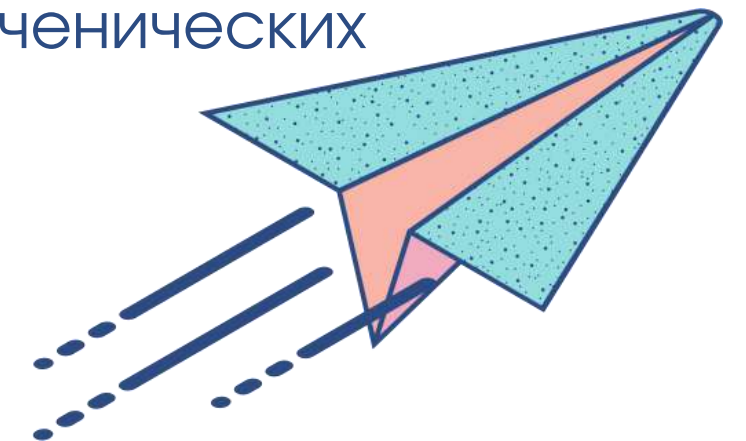
Республиканский семинар в рамках 500+ по теме «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в урочной и внеурочной деятельности»



Качественный результат

Мероприятие направлено на ликвидацию рисков:

- повышение предметной и методической компетентности педагогов - показаны 6 уроков, 6 мастер-классов и 6 внеурочных занятий, а также продемонстрирован самоанализ мероприятий. В практике показан и проработан инструмент для целеполагания урока «SMART – цели в обучении»;
- несформированность внутришкольной системы повышения квалификации – проведен педагогический воркшоп «От проблем к решениям»;
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды - показаны 6 уроков, 6 мастер-классов и 6 внеурочных занятий, а также продемонстрирован самоанализ мероприятий. Продемонстрированы по 12 предметам, начиная с начального уровня и завершая старшей школой, 32 ученических проекта в рамках мероприятия «Парад ученических проектов»
- Наличие методических рекомендаций по преодолению рисков: повышение предметной и методической компетентности педагогов - «SMART – цели в обучении» и чек – лист наблюдений и находок;
- несформированность внутришкольной системы повышения квалификации – 3 модели внутришкольной системы повышения квалификации; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды – методические рекомендации по сопровождению «Парада ученических проектов»

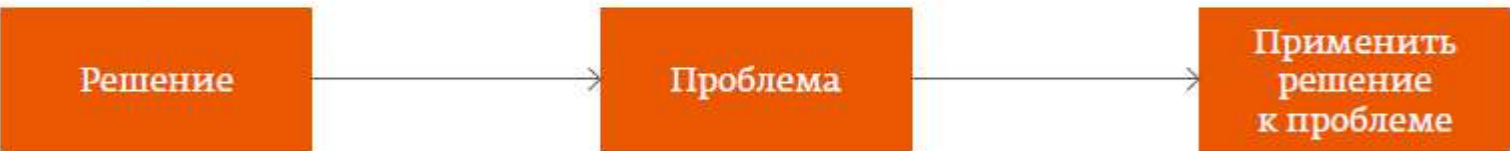


Метод песочницы (sandbox method) —

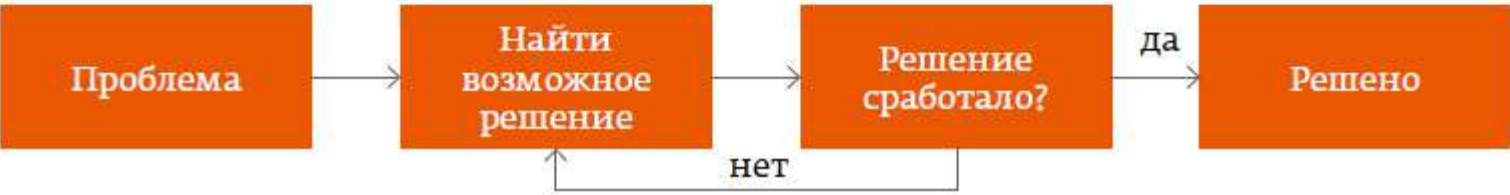
непрерывный процесс самообразования, основанный на самостоятельном поиске решения проблемы и апробации этого решения на различных безопасных площадках — т. н. песочницах, где можно получить обратную связь в виде советов, замечаний и исправленных ошибок.

Пример — песочница для новых пользователей Wikipedia

Как нас учат:



Как мы учимся на самом деле:



Методическая часть (риск - индикатор: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников)			
11.30-12.00 актовый зал Все группы	«SMART – цели в обучении»	заместитель директора МБУ «Информационно-методический центр» Альфия Анировна Фатихова	



3-группа **Логущина Ольга Олеговна**,
заместитель директора по УВР СОШ № 38
(голубые листы)

10.00-10.40 кабинет 134	Окружающий мир в 4 классе (12 человек) по теме «Движение Земли»	учитель начальных классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением отдельных предметов» Анна Анатольевна Мельникова
10.40-11.00 кабинет 136	Мастер-класс «На старт, внимание, СПРинТ!»	учитель начальных классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением отдельных предметов» Анна Анатольевна Мельникова
11.00-11.20 кабинет 137	Внеурочное занятие в 4 классе (12 человек) «Волшебный чемодан»	учитель начальных классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением отдельных предметов» Мария Евгеньевна Яковлева

Методическая часть (риск - индикатор: несформированность внутришкольной системы повышения квалификации и пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды)

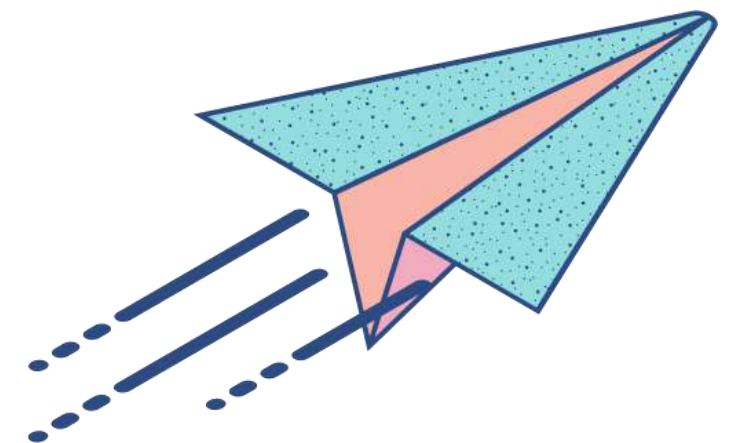
12.50-13.00 актовый зал	Педагогический воркшоп «От проблем к решениям»	заместитель директора МБУ «Информационно-методический центр» Альфия Анировна Фатихова
13.00-13.20 актовый зал	Мастер-класс «Познание начинается с удивления»	учитель физики СОШ № 56 Гюзель Раисовна Тарзиманова
13.20-14.00 актовый зал	Парад ученических проектов	10 человек

Результаты участия школы в муниципальных проектах



Качественный результат

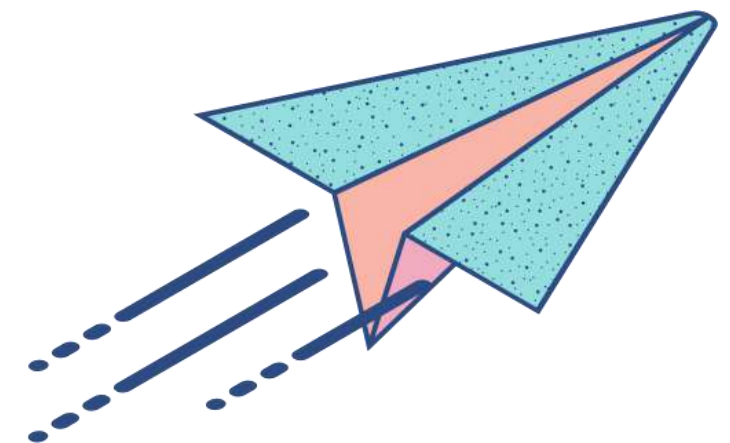
- 4 управленца школы стали участниками сетевых методических проектов
- 18 педагогов школы стали участниками сетевых методических проектов
- Разработали программу Кадры
- Попробовали себя в роли экспертов чужих программ с целью увидеть лучший опыт других и устранить типичные свои ошибки
- 25 педагогов стали участниками открытых уроков, 6 мастер-классов, 6. классных часов, где выбрали более трех приемов, которые работают на устранение проблем в воспитании и образовании и стали их апробировать в школе
- 4 заместителя директора и 5 руководителей МО разработали методический семинар «Урок по ФГОС, как основа эффективного и качественного образования» в модерационной технологии, попробовали себя в роли проектировщика, модератора и далее эти приемы вошли в их педагогическую практику



Результаты реализации программы развития школы

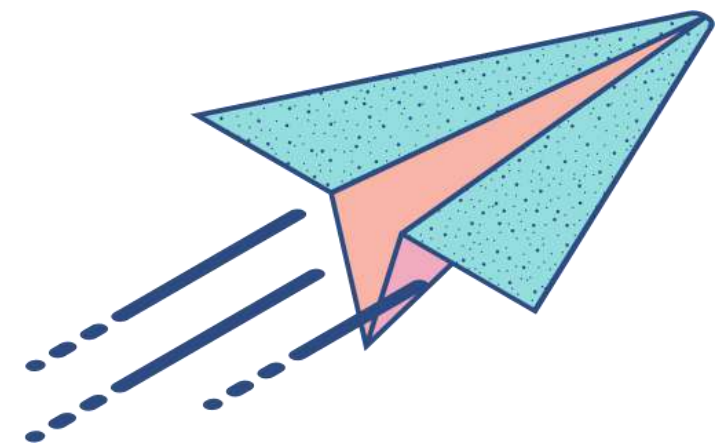
Качественный результат

- Созданы творческие группы учителей для обеспечения преподавания предметов в части организации деятельностного урока.
- Организовано взаимопосещение уроков для повышения уровня педагогического мастерства.
- Создана система наставничества. За молодыми педагогами закреплены опытные учителя, которые проводят системную работу с молодыми коллегами



«Каждая проблема – это подарок, без проблем
мы бы не выросли».

Энтони Роббинс



Город Набережные Челны

