

Российская Федерация  
 Управление образования  
 администрации города Тулы  
 муниципальное бюджетное  
 общеобразовательное учреждение  
 "Центр образования № 25  
 с углубленным изучением  
 отдельных предметов"  
 300040 г. Тула, ул. Келдыша, 87  
 телефон: 40-84-15, 40-87-13  
 Подпись \_\_\_\_\_  
 Дата: 10.06.2012

## ВЫПИСКА

из аналитического отчета по результатам проведения психолого-педагогического исследования «Определение уровня сформированности навыка чтения на русском языке» (Ясюкова Л.А.)

Цель: определение уровня сформированности навыка чтения на русском языке.

Задачи:

1. определение уровня владения навыком чтения на русском языке;
2. определение степени понимания текста на русском языке;
3. определение качества сочетания чтения и понимания информации в практической работе с текстом на русском языке.

Количество участников: 107 человек учащиеся 6-х классов.

Результаты исследования:

Слабый уровень сформированности навыка чтения, 33% учащихся 6-х классов. Единицей восприятия текста выступает слово или части слова, коренная основа. Ученик образно, обобщенно воспринимает слова (угадывает), может не видеть падежных окончаний или окончаний, характеризующих время, число. Только тогда, когда он читает очень медленно, то может точно воспринять смысл слова. Однако при медленном чтении ему трудно схватывать смысл предложения, т. к. подробно разбирая слова, он затрудняется с удержанием их в памяти.

Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз.

При таком чтении все предложение может пониматься неверно, так как не учитывается смысловая нагрузка окончаний при различных вариантах согласований. Смысл длинных предложений оказывается недоступен ученику еще и потому, что, добираясь до их конца, он уже не помнит слов, с которых они начинались. Пишет он настолько неграмотно, что обычно получает диагноз «дисграфия». Допускает ошибки при списывании текстов (даже при хорошем произвольном внимании), так как не может пользоваться смысловым контролем, а использует только визуальный. Диктанты, изложения и сочинения не может писать совсем.

2. Навык чтения сформирован еще не полностью 46% учащихся 6-х классов. Единицей восприятия текста является словосочетание.

Смысл предложения понимается не сразу, а как бы складывается из двух-трех кусков. Просто построенные тексты на знакомые темы понимаются легко. При медленном чтении ученик может разобрать любые тексты. Однако, длинные, стилистически усложненные предложения подросток понимает с большим трудом. Вполне адекватно он может понимать только короткие тексты, так как «согласен» их читать медленно. При быстром чтении он видит привычные ему речевые обороты, а не те слова или фразы, которые, действительно написаны. Однако несоответствия им не замечаются. Смысл может восприниматься весьма приблизительно или вообще некажаться. При неполноценном навыке только короткие рассказы или сказки оказываются доступны для понимания.

Письмо страдает специфической неграмотностью. Стилистические и пунктуационные ошибки неискоренимы. Много ошибок может встречаться «окончаниях там, где надо согласовывать отдельные части сложного построенного предложения. Такие ошибки ребенок может допускать «при списывании, так как сознательно контролировать может только словосочетания, отдельные части предложения, но не все целиком. Ребенок вместо реального текста «подставляет» привычный ему речевой штамп.

Результаты исследования могут свидетельствовать, что одной из причин низкой мотивации в учебной деятельности подростков является неформированный качественно навык чтения текста на русском языке, фрагментарное понимание смысла информационного блока.

У большинства подростков 46% снижены скоростные характеристики восприятия текстовой информации, что в процессе работы с учебными заданиями искажает качество самостоятельной работы с информационными блоками.

Директор МБОУ ЦО № 25

Исполнитель: Мишурная И.И., педагог-психолог.



Алексеева Е.П.