

Российская Федерация  
 Управление образования  
 администрации города Тулы  
 муниципальное бюджетное  
 общеобразовательное учреждение  
 "Центр образования № 25  
 с углубленным изучением  
 отдельных предметов"  
 380040, г. Тула, ул. Калюжн. 0.7  
 тел./факс: 40-24-15, 40-97-13

Подпись \_\_\_\_\_  
 от "10" 19 06 2017 г.  
 10 19 06 2017

## ВЫПИСКА

из аналитического отчета по результатам проведения психолого-педагогического исследования уровня школьной тревожности обучающихся 7-х классов МБОУ ЦО № 25.

**Цель:** выявление групп риска школьной и общей психической дезадаптации учащихся.

**Задачи:**

- определение уровня тревоги учащихся в социально значимых ситуациях;
- определение уровня тревоги учащихся в личностно значимых ситуациях;
- оценка особенностей психо-нейро-вегетативного реагирования учащихся в условиях стресса.

**Количество участников:** 78 человек – учащиеся 7-х классов.

**Результаты исследования:**

1. По шкале «**Общая тревожность**» данные согласуются с особенностями эмоционального состояния ребенка, связанными с характером его самооценки, уверенностью в себе, оценкой перспектив и отношением к неприятностям, очень высокая общая тревожность, повышенная напряженность и нервозность диагностирована у 8 % учащихся.

По шкале «**Тревога в отношениях со сверстниками**» большинство исследуемых семиклассников продемонстрировали, что состояние тревожности им не свойственно – эмоциональное состояние, на фоне которого развиваются его социальные контакты, характеризуется общим повышением тонуса, ребенок отличается легкостью в общении, а порой неразборчивостью в знакомствах, одинаково легко завязывает новые контакты и разрывает старые. Очень высокая тревожность, обусловленная конфликтными взаимоотношениями со сверстниками у 8% учащихся.

Шкала «**Тревога, связанная с оценкой окружающих**» отражает уровень специфической тревожной ориентации ребенка на мнение других в оценке его результатов, поступков, мыслей, а также в связи с ожиданием негативных оценок с их стороны.

Нормальный уровень тревожности у большинства подростков. Повышенная тревожность, в связи со страхом не соответствовать ожиданиям окружающих, диагностирована у 5% учащихся.



Шкала «Тревога в отношениях с учителем» отражает уровень тревожных переживаний, обусловленных взаимоотношениями с педагогами в школе и влияющих на школьную успеваемость и мотивацию к обучению ребенка. Нормальный уровень тревожности диагностирован почти у всех учащихся. Очень высокая тревожность, связанная с проблемами и страхами при общении с учителями диагностирована у 4%.

Шкала «Тревога в отношениях с родителями» отражает уровень тревожных переживаний, обусловленных проблемными взаимоотношениями с родителями. Нормальный уровень тревожности диагностирован у 87 % учащихся. Очень высокий уровень тревожности во взаимодействии с родителями, носящий «разлитой», генерализованный характер, отражающий имеющиеся конфликтные связи в семье, выявлен у 13% учащихся.

По шкале «Тревога, связанная с успеваемостью» можно оценить уровень тревожных опасений ребенка, оказывающих непосредственное влияние на формирование у него потребности в успехе, мотивации достижения высокого результата.

У большинства учеников – нормальный и повышенный уровень тревожности, необходимый для успешной адаптации и продуктивной деятельности. Повышенный уровень тревоги учащихся - психологический фон, позволяющий развивать свои потребности в достижении высоких результатов, оценивается ребенком как неблагоприятный. Очень высокий уровень тревожности, связанной с блокированием потребности в успехе, достижении высокого результата в учебе диагностирован у 5% семиклассников.

Шкала «Тревога, возникающая в ситуациях самовыражения» позволяет оценить уровень эмоциональных переживаний в ситуациях, сопряженных с необходимостью самопредъявления и демонстрации себя другим. Нормальный уровень тревожности у основного количества семиклассников. Очень высокий уровень тревожности, связанной со страхом самовыражения диагностирован у 5% подростков.

В результатах шкалы «Тревога, возникающая в ситуациях проверки знаний» отражается уровень тревоги ребенка в ситуациях проверки (особенно – публичной) его знаний, достижений, возможностей. Нормальный уровень тревожности в ситуациях оценки знаний показали. Очень высокий уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, проявляющийся как в ситуациях публичной оценки, так и при выполнении индивидуальных и письменных работ выявлен 11,5% учащихся.

2. Наибольшую напряженность у семиклассников вызывают отношения с родителями, которые характеризуются высоким уровнем тревожности. Данное положение дел, вероятно в некоторых случаях носит мотивирующий характер, но чаще имеет негативные последствия для общей картины успеваемости и адаптации подростка в системе школьного обучения. Общий негативный эмоциональный фон контактов со взрослыми дома, тревожность в связи с родительским отношением отражает конфликтные связи в семье. Состояние повышенной напряженности, ожидание негативных оценок со стороны родителей – стрессогенный фактор, мешающий адекватной и продуктивной учебной деятельности. Вероятно, присутствует выраженная опека и ограничения со стороны родителей, касательно определенных сфер жизнедеятельности ребенка. Родители предъявляют к нему непосильные требования. Не исключен вариант, когда общий фон

отношений позитивен, но взрослые используют в качестве метода воспитательного воздействия угрозы и моральное осуждение.

3. Исследование выявило наличие или сочетание двух и более факторов критически высоких показателей тревожности у семиклассников 14%.

4. Процент тревожных детей (8%) достаточно низок. Успешность в обучении не является для учащихся 7-х классов значимым фактором. Гораздо важнее для них отношения со сверстниками и отношения с окружающими. Минимальные показатели по шкалам тревожности в отношениях с учителем, ситуациях проверки знаний фиксирует низкий уровень внутренней мотивации к учебе.

В целом, подростки седьмых классов не испытывают высокого уровня тревожности в стенах школы, адекватно общаются с учителями и сверстниками. Нормальный уровень тревожности по всем шкалам помогает преодолевать возникающие трудности.

Наибольшее напряжение связано с отношениями в семьях и детско - родительскими стратегиями взаимодействия.

Директор МБОУ ЦО № 25

Исполнитель: Мишурная И.И., педагог-психолог.



/ Алексеева Е.П.