



## ВЫПИСКА

из аналитического отчёта

по результатам проведения психолого-педагогического исследования «Определение уровня интеллектуального и речевого развития, психоэмоционального состояния обучающихся 4-х классов МБОУ ЦО №25»

**Цель:** определение актуального уровня интеллектуального и речевого развития, психоэмоционального состояния обучающихся.

**Задачи:**

1. Определить уровень развития общих способностей учащихся, качественных особенностей, недостатков мыслительного процесса.
2. Определить уровень развития речи, установления причинно-следственных связей, орфографической зоркости.
3. Определить уровень и характер школьной тревожности.
4. Определение уровня психоэмоционального самочувствия и отношения к значимым объектам.
5. Выявить уровень самооценки.

**Количество участников:** 121 обучающийся 4-х классов.

**Результаты исследования:**

1. Высоким уровнем развития словесно-логического мышления обладают 3% четвероклассников. Хороший уровень развития мышления диагностирован у 37% учеников (45 чел.). Средний уровень развития словесно-логического мышления выявлен у 54% детей. Уровень развития ниже среднего диагностирован у 0,8% четвероклассников. Общий уровень мышления и развития речи: высокий – 3% учащихся, хороший – 41% учащихся, средний – 50% учащихся, ниже среднего – 3% четвероклассников.
2. Преобладающее большинство обучающихся испытывают нормальный уровень тревожности, что позволяет им легче адаптироваться к условиям школьного обучения. Наибольшую тревогу у четвероклассников вызывают взаимоотношения с родителями – 20% учеников, в ситуациях самовыражения страх испытывают 10% четвероклассников. Большинство четвероклассников имеют низкие и средние показатели тревожности во взаимоотношениях с учителями, в ситуациях проверки знаний, в успешности обучения. Повышенный уровень тревожности выявлен у 9% обучающихся, которым необходима комплексная психолого-педагогическая поддержка с целью профилактики возможной школьной дезадаптации.
3. Адекватное мироощущение, состояние психологического комфорта диагностировано у 39% четвероклассников (47 чел.). Состояние дискомфорта

испытывают 34% учащихся. В зоне риска оказались ученики 4-х классов, которым необходимо повышенное внимание педагогов, психолога и родителей, находящихся в состоянии напряжения и дезадаптации на момент исследования таких детей было 26% от всех четвероклассников.

4. 37% четвероклассников имеют высокую и завышенную самооценку, адекватный уровень самооценки выявлен у 47%. Эти учащиеся высоко оценивают себя, свою деятельность, что помогает достигать положительных результатов, в том числе и в учёбе. Заниженный уровень самооценки имеют 4% четвероклассников, им требуется повышенное внимание, психолого-педагогическая помощь и поддержка.

Директор МБОУ ЦО № 25

Алексеева Е.П.

Исполнитель: Чернышева В.В., педагог-психолог

