

Российская Федерация
Управление образования
администрации города Тулы
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
"Центр образования № 25
с углубленным изучением
отдельных предметов"
380040, г. Тула, ул. Калюжная, д. 7
тел./факс: 40-84-15, 40-87-13
Вход № _____
Итого № _____
10 061 22

ВЫПИСКА

из аналитического отчёта

по результатам проведения психолого-педагогического исследования «Определение уровня адаптации к условиям школьного обучения и уровня учебной мотивации обучающихся 5-х классов МБОУ ЦО №25»

Цель: определение уровня адаптации к условиям школьного обучения и уровня мотивации.

Задачи:

1. Определить уровень школьной мотивации.
2. Определить уровень и характер школьной тревожности.
3. Определение уровня психоэмоционального самочувствия и отношения к значимым объектам.
4. Выявить уровень самооценки.

Количество участников: 112 обучающихся 5-х классов.

Результаты исследования:

1. Высокий и хороший уровень мотивации и учебной активности выявлен у 37% обучающихся (31 чел.). У 34% детей выявлена внеучебная мотивация, направленность на внешние стороны пребывания в школе и невысокий уровень познавательной активности.
30% обучающихся, показавших низкий и очень низкий уровень школьной мотивации и познавательной активности, попадают в группу риска, так как диагностированная у них игровая мотивация, негативное отношение к процессу обучения могут стать факторами риска дезадаптации и могут привести к проблемам со здоровьем и с обучением.
2. Преобладающее большинство обучающихся испытывают нормальный уровень тревожности, что позволяет им легче адаптироваться к условиям школьного обучения. Большинство пятиклассников имеют низкие и средние показатели тревожности во взаимоотношениях с учителями (89 чел.\86%), в ситуациях проверки знаний (88 чел.\85%), в успешности обучения (93 чел.\90%), а также в ситуациях самовыражения (95 чел.\92%). Можно предположить, что это характерно для учащихся, хорошо адаптированных к средовым условиям, уверенных в себе.
Повышенный уровень тревожности выявлен у 17% обучающихся, которым необходима комплексная психолого-педагогическая поддержка с целью профилактики возможной школьной дезадаптации.
3. Адекватное мироощущение, состояние психологического комфорта диагностировано у 35% пятиклассников. Состояние дискомфорта испытывали

39% учащихся. В зоне риска оказались ученики 5-х классов, которым необходимо повышенное внимание педагогов, психолога и родителей, находящихся в состоянии напряжения и дезадаптации на момент исследования таких детей было 26% от всех пятиклассников.

Оптимальная работоспособность выявлена у 30% пятиклассников, настроение в норме, положительные эмоции у 72% учеников.

4. 45% пятиклассников имеют высокую и завышенную самооценку, адекватный уровень самооценки выявлен у 35%. Эти учащиеся высоко оценивают себя, свою деятельность, что помогает достигать положительных результатов, в том числе и в учёбе. Заниженный уровень самооценки имеют 9% пятиклассников, им требуется повышенное внимание, психолого-педагогическая помощь и поддержка.

Директор МБОУ ЦО № 25

Алексеева Е.П.

Исполнитель: Чернышева В.В., педагог-психолог

