

МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 19»  
Г.КАЛУГИ В ПЛОСКОСТИ РИСКА  
«НЕДОСТАТОЧНАЯ  
ПРЕДМЕТНАЯ И  
МЕТОДИЧЕСКАЯ  
КОМПЕТЕНТНОСТЬ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
РАБОТНИКОВ»

# Информационная справка

## Имеются успехи

- 4 года подряд ОГЭ без двоек по обязательным предметам
- Рез-ты ОГЭ-2021 – по русскому языку и математике – качество 75%
- 2018-2021 – стобалльники на ЕГЭ (2019 – 300 баллов!)
- Призеры и победители ВсОШ (французский, география, история)

## ВПР-2021

- География – 66,7% обуч. (8 кл.)
- История – 69,3% обуч. (6 кл.)
- Англ. язык – 58,3% (7 кл.)
- Матем. – 55,2% обуч. (6 кл.)
- Русский язык – 63,9% (6 кл.), 62,3% (7 кл.), 55,9% (8 кл.)

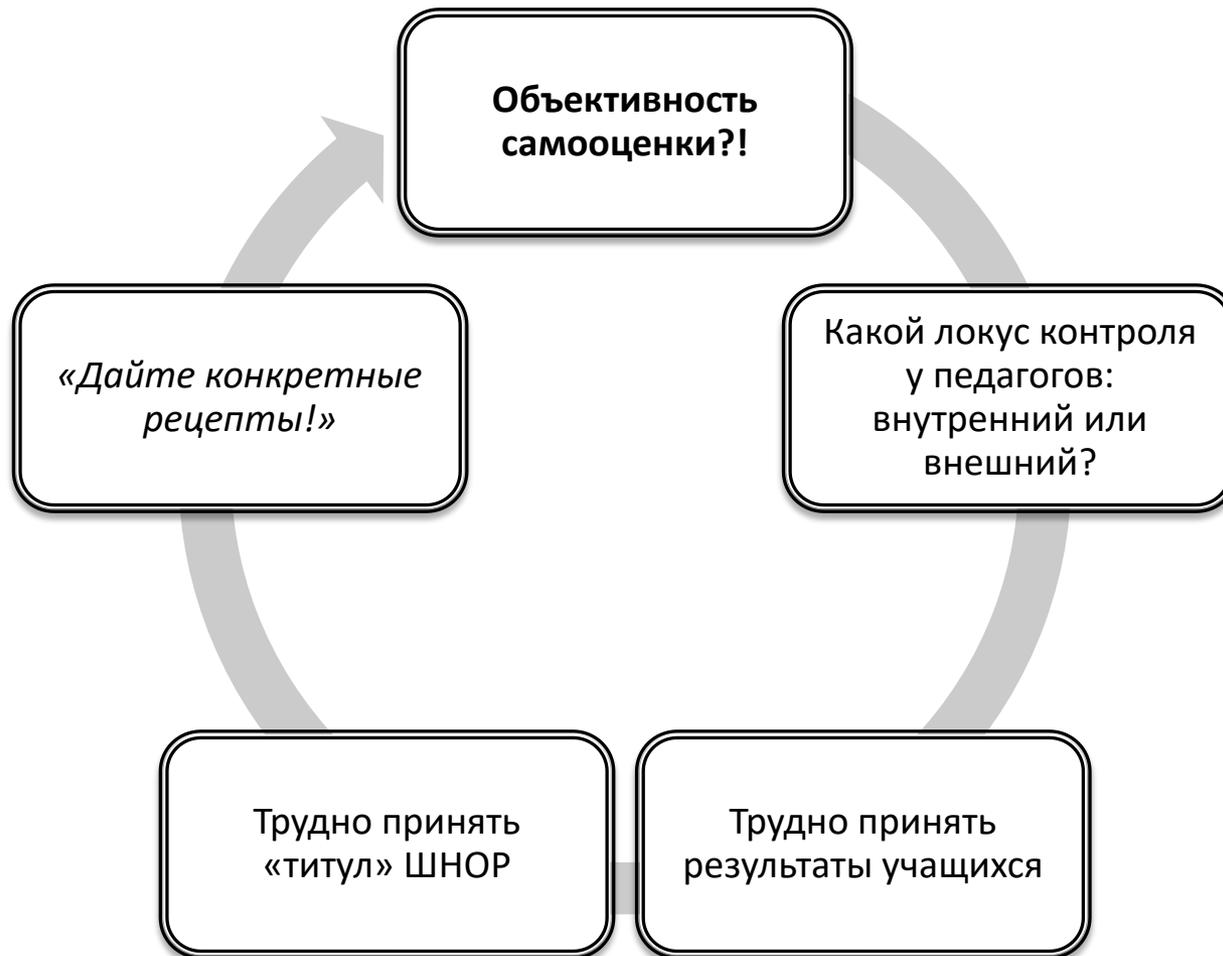
# Информационная справка

Самооценка учителями своих компетенций - 88

## Оценка

- профессиональных компетенций учителей по данным ОО - 68
- обучающимися качества преподавания – 66
- Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения – 66

# Трудности этапа выявления ошибок



# Трудности этапа выявления ошибок

Выбраны неэффективные  
методы обучения

Неэффективная обратная  
связь «учитель-ученик»

Отсутствует многократное  
тематическое повторение

Низкая функциональная  
грамотность («дрессура»  
заменяет обучение»

Не обеспечена  
включенность каждого  
ученика в урок

- Предметник
- ПредметникИ
- Классный руководитель

# От принятия цели к согласованным действиям администрации и педагогов

## Что делать?

- Создать команду педагогов
- Распределить роли
- Спровоцировать и заразить коллектив

## Погрузиться в проблемное поле

- Сыграть на высоких ожиданиях
- Не кризис, а возможности

# От принятия цели к согласованным действиям администрации и педагогов



Педсовет по книге  
Дж.Хэтти (глава 4  
«Подготовка урока»)

Дискуссия – результат  
сопротивления себе же.  
Дискуссия как попытка  
понять себя же.

# От принятия цели к согласованным действиям администрации и педагогов

- **ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ**
  - **ФОРМУЛЫ ОБУЧЕНИЯ**

- 1.Сложность учебных задач
- 2.Ответственное отношение к учебе
- 3.Уверенность в себе
- 4.Высокие ожидания
- 5.Концептуальное понимание

Разве кто-то может быть против?

# От принятия цели к согласованным действиям администрации и педагогов

## **ЧЕК-ЛИСТ подготовки к уроку**

- Какими знаниями и умениями должны обладать ученики в результате изучения этой темы?
- Как ученики продемонстрируют, что приобрели необходимые знания и навыки?
- Как помогу слабоуспевающим ученикам, и как обогащу обучение хорошо успевающих учеников?
- Как использую полученные данные для улучшения своей профессиональной деятельности?

## **ЧЕК-ЛИСТ самоанализа урока**

- Ясны ли были мне и учащимся учебные цели урока?
- Чей прогресс я сегодня увидел на уроке?
- Какие личностные качества учеников положительно повлияли на обучение?
- С кем из коллег мне стоило бы обсудить результаты этого урока?

**Посещения и взаимопосещения!**

# Организационно-содержательные изменения: наставничество и взаимопосещение

## Кто?

- Опытные
- Активисты
- Кому доверяют
- администрация

## Как?

- Периодически проводить с учителями собеседование с целью определения уровня понимания основных целей, результатов и способов их достижения в организации образовательного процесса.
- Периодическое посещение занятий и определение степени соответствия между декларированными целями и реальными способами их достижения. Анализ вместе с учителем работы по организации занятий, определение реальных целей и возможных результатов.
- Анализ деятельности учащихся с позиции внешнего эксперта и определение возможности достижения ими в данной организационной структуре желаемых образовательных результатов, а также соответствие этой структуры возможностям данного ребенка.
- Оценка эффективности используемых педагогических средств для достижения поставленных целей.
- Фиксация всех положительных и отрицательных последствий проводимых изменений применительно к конкретной ситуации образовательного учреждения.

# Организационно-содержательные изменения: исследование на уроке

- Исследование как основа подготовки урока
- Ответьте себе на вопросы:
- 1. Чему должны сегодня будут учиться (научатся) мои ученики (П, М, Л)?
  - - высокого уровня \_\_\_\_\_
  - Петров \_\_\_\_\_
  - - среднего уровня \_\_\_\_\_
  - - низкого уровня \_\_\_\_\_
  - Сидоров \_\_\_\_\_
- 2. Что будет способствовать развитию мотивации?
  - \_\_\_\_\_
- 3. Как будет реализовано разноуровневое обучение?
  - \_\_\_\_\_
- 4. Как я увижу работу каждого ученика?
  - \_\_\_\_\_
- 5. Как я пойму, чему научились ученики?
  - \_\_\_\_\_

# Организационно-содержательные изменения: формирующее оценивание

Инструменты технологии	Использование (да/нет)	Комментарий (описание инструментов)
Наличие критериев оценки ответов (критериальных рубрик)		Разработаны учителем/учениками
Наличие критериев оценки заданий (критериальных рубрик)		Разработаны учителем/учениками
Самооценивание (поднятая рука, карточки, светофор, картинки, незаконченные предложения, утверждения, вопросы, недельный отчет и др.)		Системно/эпизодично
Креативные инструменты (ассоциации, карта понятий, матрица сравнений, звездный пересказ, краткий пересказ, пересказ в одном предложении)		
Самоконтроль учащихся		
Обратная связь		
Рефлексия		
Учитель отслеживает индивидуальный «прирост» знаний		

# Организационно-содержательные изменения: образовательное волонтерство

## Индивидуальные проекты

- Я хочу учить французский
- Изготовление моделей для предметов естественнонаучного цикла
- Ланкастерская школа: помощь старшеклассников учащимся основной школы
- Создание демонстрационных приборов по теме «Электромагнитные явления»

## Каскад проектов «Дети – детям»: образовательно-досуговые мероприятия, которые готовят дети и для детей

- 11-е классы – для 10-х, 10-е – для 9-х... 2-е – для 1-х.
- 9-х – для 5-х и 1-х, 5-е – для 1х; 10-е – для 6-х в 2-х...