



**Проект «К4 – Про»:
персонализированный подход в
системе сопровождения
педагогов**

Методическая поддержка педагога: современные ответы на новые вызовы



ВЫЗОВЫ

- Избыток информации в условиях цифровизации
- Развитие у педагогов не процессного, а проектного мышления
- Создание условий для реализации индивидуальных траекторий развития профессиональных компетенций
- Непрерывное обучение на протяжении всей жизни (lifelong learning) и в объёме жизни (lifewide learning)
- Развитие у педагогов междисциплинарных компетенций

ОТВЕТЫ

- Интегрировать развитие цифровых навыков в систему повышения квалификации
- Научить педагога выстраивать коммуникации, понимать навыки проектной работы
- Адаптация педагога к новым технологиям
- Обучение на рабочем месте - работа с менторами и наставниками, обмен опытом
- Цифровизация процессов



Системное решение методических проблем адресного сопровождения педагогов

Районный инновационный образовательный кластер

К1 ИННОВАЦИОННАЯ ПЛАТФОРМА

Региональные инновационные площадки. Районные опорные и базовые площадки

К3 СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

СПБАППО. РГПУ. «Эффектико-групп». «Легион». Институт педагогики СПбГУ. Центр духовной культуры Калининского района. «Наука и просвещение». Институт культуры

К2 КОНСУЛЬТАЦИОННЫЕ СЛУЖБЫ

Районная консультационная служба по реализации ФГОС. Консультационные центры в ДОУ. ЦППМСП. Центр развития творчества. Методический отдел ИМЦ

К4 ПРОФИЛЬ РОСТА

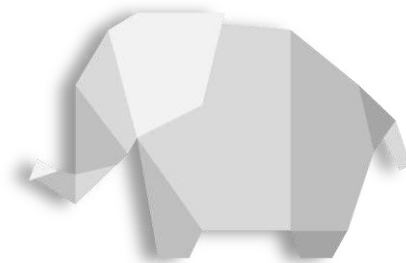
«Наставник». ЦОКО. «Вместе на шаг вперед!». «Лидер образования»

Применяемые технологии / методы / приёмы



	Обучение действием	Решение педагогических задач в командах под руководством тьютора. Обсуждение опыта. Наличие обратной связи
	Прокачка навыков	Персонализация учебного контента, перестройка академической и карьерной поддержки в соответствии с запросами
	Обучение на разных площадках	Стажировка. Участие в педагогических проектах онлайн и офлайн. Активное включение в решение педагогических задач
	Гибкий формат	Педагог выбирает на каких вопросах фокусироваться, сам отслеживает процесс обучения и собственный прогресс
	Динамичное обучение	Обучение «малыми порциями». Применяются модули до 15 мин. с использованием различных инструментов (видео, блоги, игры, тесты)
	Виртуальные пространства	Реализация индивидуальных образовательных траекторий с использованием онлайн платформ

Районная система образования: проблемное поле



53

общеобразовательных организации

10



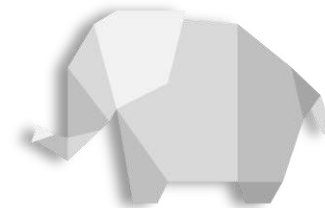
4

школ с низкими образовательными
результатами

13

прошли диагностику профессиональных
компетенций: ШНОР, школы «группы риска»

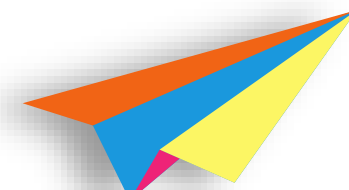
«Перезагрузка» школ с низкими образовательными результатами



Выявление сильных и слабых сторон каждого учителя,
диагностика профессиональных педагогических дефицитов

Разработка **рисковых профилей** для каждой школы

Проектирование **профилей роста** для педагогов на основе персонифицированного подхода



«Обучение действием». Работа в малых группах. Создание мотивационной среды для профессионального развития педагогов



«Гибкий формат». Сопровождение с учётом личностной фокусировки педагога. Повышение мотивации. Отслеживание прогресса в профессиональной деятельности

ОБУЧЕНИЕ ДЕЙСТВИЕМ. ГИБКИЙ ФОРМАТ



Наставничество – инструмент взаимодействия образовательных организаций на этапе перехода в эффективный режим работы