

Применение системы Agile Results при составлении антирисковых программ

Из опыта работы кураторов проекта 500+

Бикшинтеева Л.Я., директор МОО СОШ №1 имени Героя Советского Союза Закира Султанова с.Малая Пурга Удмуртской Республики

Злобина В.В., зам. директора по ВР;

Гуменникова Н.В., зам. директора по УВР

МОУ СОШ с.Яган



Куратор Бикшинтеева
Людмила Яковлевна



МОУ СОШ №1 имени Героя
Советского Союза Закира
Султанова с.Малая Пурга



МОУ СОШ с.с.Уром



Куратор Злобина Вера Викторовна

**МОУ СОШ
д.Среднее Кечёво**



Куратор Гуменникова
Наталья Валерьевна

- Agile Results («гибкие результаты») — это система тайм-менеджмента, разработанная Джи Ди Мейером, топ-менеджером компании «Майкрософт».
- Главная ее особенность - ориентация на достижение конкретных результатов, а не просто на выполнение задач. Система подразумевает гибкий подход к планированию и помогает двигаться к цели даже среди постоянно меняющихся условий.
- Это подход, основанный на истории, а также на использовании трех историй, чтобы продвинуть свой день, свою неделю, свой месяц и свой год. Вы пишете свою историю и действуете более эффективно в вечно меняющемся мире.

Три ключевые части AgileResults:

- Правило трёх
- Планирование, направленное на результат
- Горячие точки (те проблемы, которые необходимо решить)

Правило трех - это очень простое понятие. Думайте тремя категориями. Это простой способ установить границы и разделить дела на мелкие. Для нас легко запомнить дела по три.

В AgileResults мы используем «Правило Трех», чтобы запланировать то, чего мы хотим добиться:

- *3 победы дня*
- *3 победы недели*
- *3 победы месяца*
- *3 победы года*

В процессе верификации рисков, нами, совместно со школами-участницами, определены «горячие точки», а именно:

- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
- Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

- Верификация рисков позволили сфокусироваться не на всех проблемах школы, а на том, что требует первостепенного внимания и решения (то, что не позволяет двигаться дальше).

В идеале результаты нижнего уровня должны быть направлены на достижение результатов более высоких уровней:

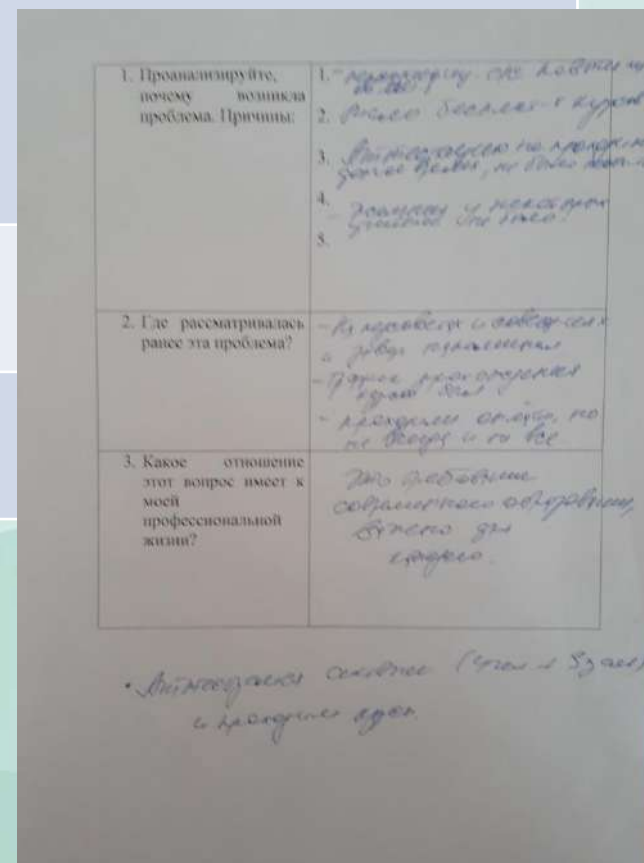


Примерно вот так это выглядит на практике, данный пример мы представили педагогам:

| ПРОМЕЖУТОК ВРЕМЕНИ | 3 РЕЗУЛЬТАТА |
|--------------------|---|
| Год | <ol style="list-style-type: none">1. Построить дом.2. Выучить английский язык на базовом уровне.3. Издать сборник своих рассказов. |
| Месяц | <ol style="list-style-type: none">1. Купить участок под строительство.2. Записаться на курсы английского.3. Отредактировать рассказы для сборника. |
| Неделя | <ol style="list-style-type: none">1. Осмотреть хотя бы 5 участков для строительства.2. Выбрать 10 лучших курсов в городе.3. Отредактировать 4 рассказа. |
| День | <ol style="list-style-type: none">1. Осмотреть участок в Зеленом Бору.2. Посетить пробный бесплатный интернет-урок.3. Отредактировать рассказ «Старая лампа». |

Педагоги были поделены на микрогруппы.
 На первом этапе каждая группа обсудила и ответила
 на 3 вопроса:

| вопрос | ответ |
|--|-------|
| Проанализируйте, почему возникла проблема? Какие причины, на ваш взгляд, могли привести к этой проблеме? | |
| Где (в рамках каких мероприятий) рассматривалась ранее эта проблема? | |
| Какое отношение этот вопрос имеет к моей профессиональной жизни? | |



Далее каждая микрогруппа работала над своей «горячей точкой», заполняя таблицу

| ПРОМЕЖУТОК ВРЕМЕНИ | 3 РЕЗУЛЬТАТА |
|-------------------------------|---------------------|
| Год | |
| Месяц | |
| Неделя | |
| День | |





11.03.2022 13:35



***«Хорошие вещи происходят
тогда, когда заранее
расписываются приоритеты».***

Скотт Каан