



ФИОКО

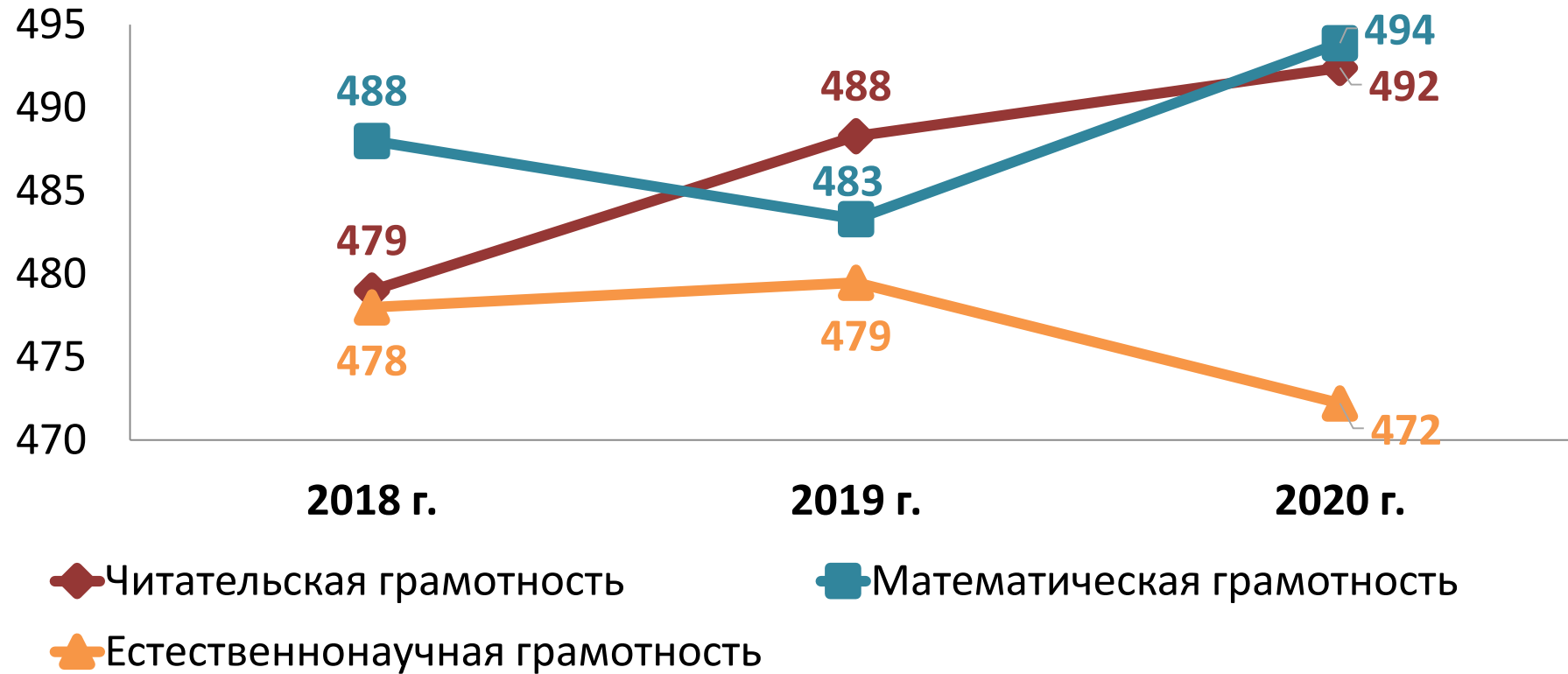
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА АДРЕСНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ «500+»

Денисенко Илья Сергеевич, заместитель директора ФГБУ ФИОКО

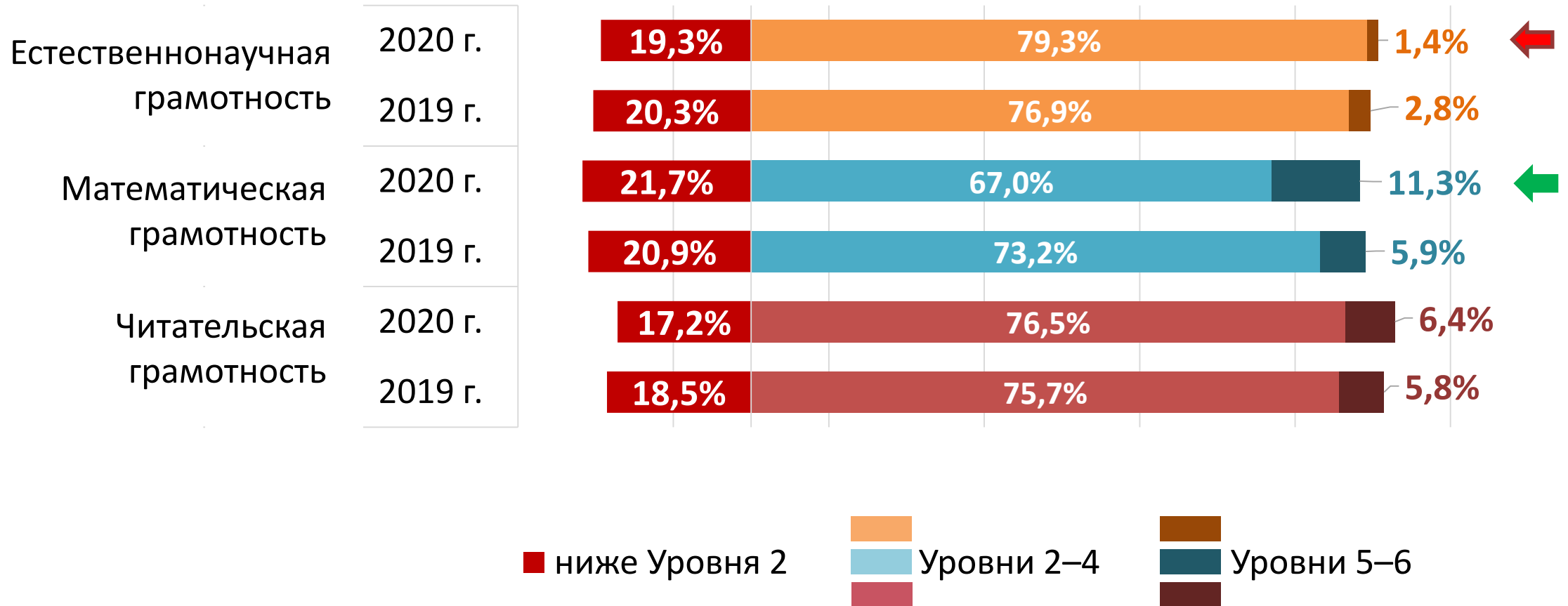
antirisk@fioco.ru

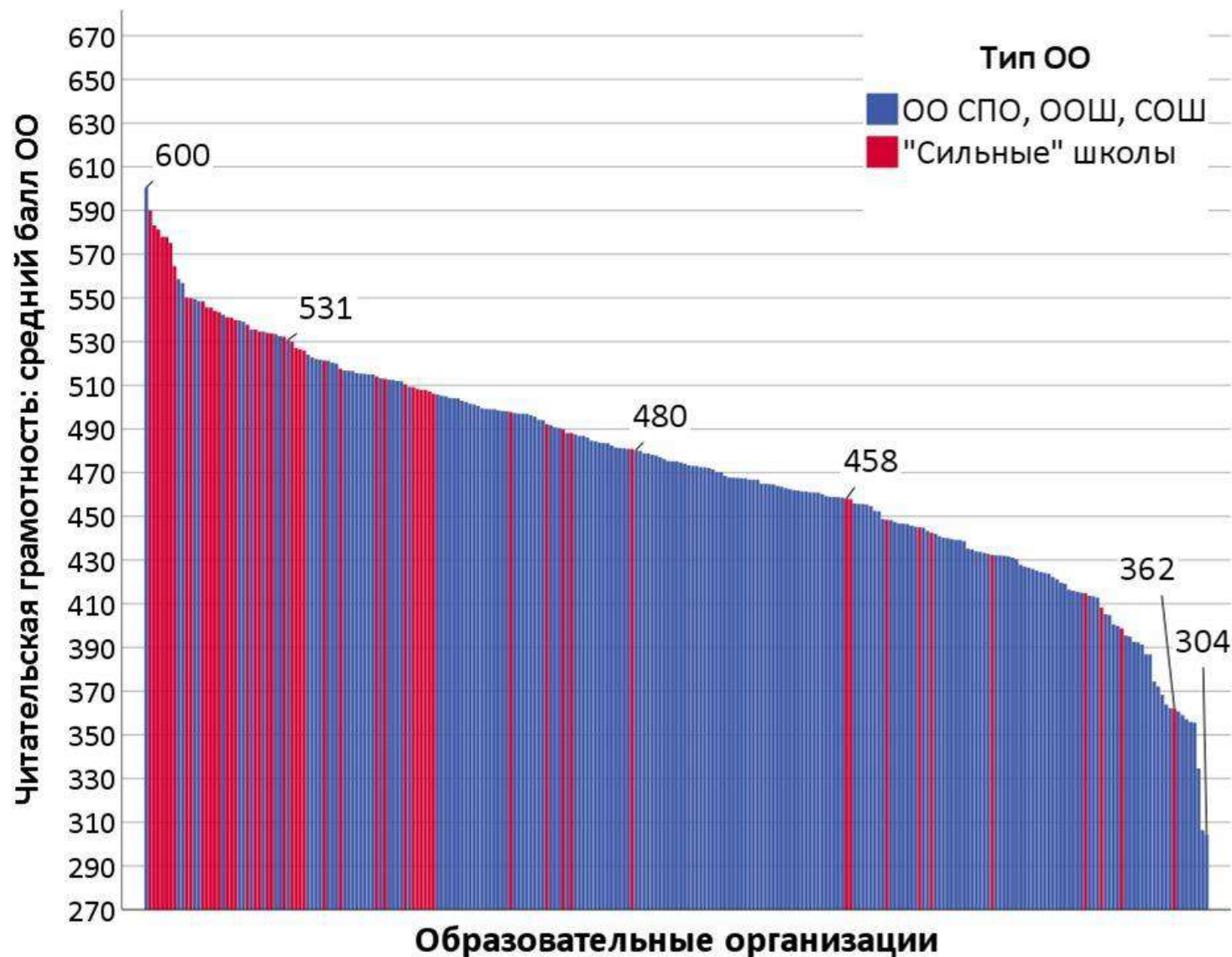
1. Почему наша школа в проекте?
2. Что предстоит делать?
3. Как добиться в этом успеха?



- ✓ **Общероссийское исследование по модели PISA – с 11 октября**
- ✓ **Основное исследование PISA – апрель 2022 года**

Доли участников





Результаты по школам сильно дифференцированы.

Причем в группе школ с высокими результатами находятся не только «сильные» школы (лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов), но и обычные СОШ.

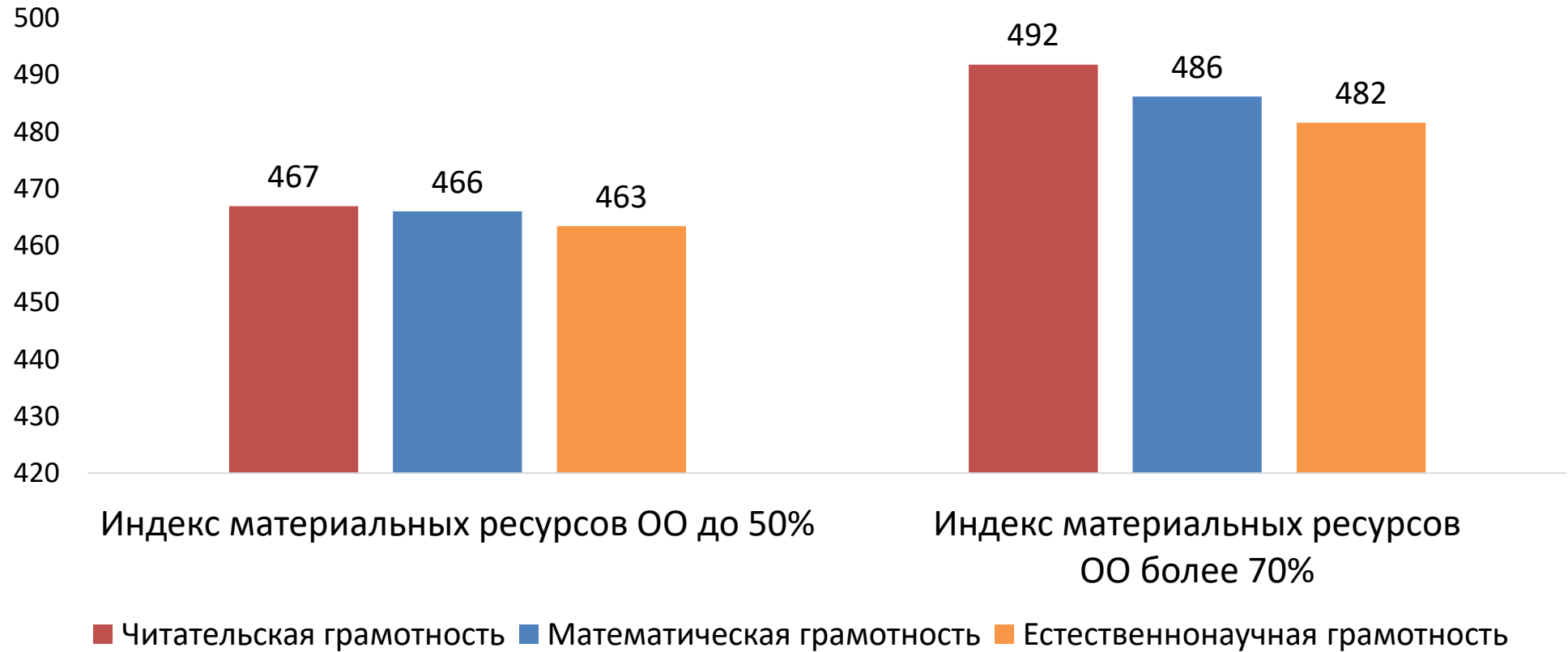
Необходима система выявления и распространения позитивных образовательных практик успешных школ.

По итогам ежегодных оценок по модели PISA количество таких успешных школ будет увеличиваться

Причины попадания в проект

1. Низкие результаты процедур ОКО
2. Сложные контекстные факторы
3. Регион считает, что Ваша школа – потенциальный лидер: ресурсный центр управленческого опыта по выходу из кризиса

Результаты оценки по модели PISA у обучающихся в ОО с разными показателями материальных ресурсов



Педагогические практики	Баллы по читательской грамотности		Различия в баллах при высоком и низком индексе использования педагогических практик		
	Низкий индекс	Высокий индекс	Все школы	Резильентные	Нерезильентные
Адаптивные педагогические практики	480	510	30	84	35
Продуктивные взаимоотношения «ученики-учитель»	473	499	26	75	21

Адаптивные педагогические практики

- ✓ Планирование урока в соответствии с потребностями и уровнем подготовки класса
- ✓ Оказание учителем индивидуальной помощи, если у учащихся возникают сложности с пониманием какой-либо темы или задания
- ✓ Изменение структуры урока, если большинство учащихся считают тему урока сложной для понимания

Продуктивные взаимоотношения

- ✓ Ощущение учениками достаточного внимания со стороны учителей
- ✓ Уверенность учеников в готовности учителей оказать дополнительную поддержку при необходимости
- ✓ Восприятие учениками действий учителя как справедливых



РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

Edu000000

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором



Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Средняя</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Высокая</i>	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Средняя</i>	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Низкая</i>	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Высокая</i>	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Средняя</i>	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Высокая</i>	Ссылка

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО:

<https://fioco.ru/antirisk>

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СХЕМА ПРОЕКТА «500+»

Поддержка работы кураторов, предоставление методик, диагностического инструментария, консультирование, мониторинг

ФИОКО



Сбор методик, апробированных практик



Сотрудничество!

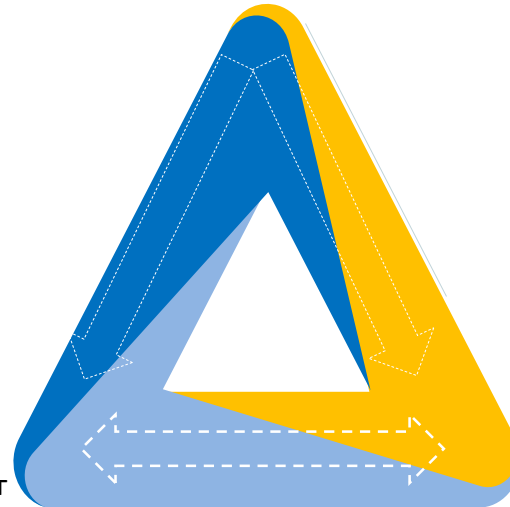
РОИВ, МОУО

Помощь в организации работы

Организация диагностик (ВПР), мониторинг, административная и ресурсная поддержка проекта

КУРАТОРЫ

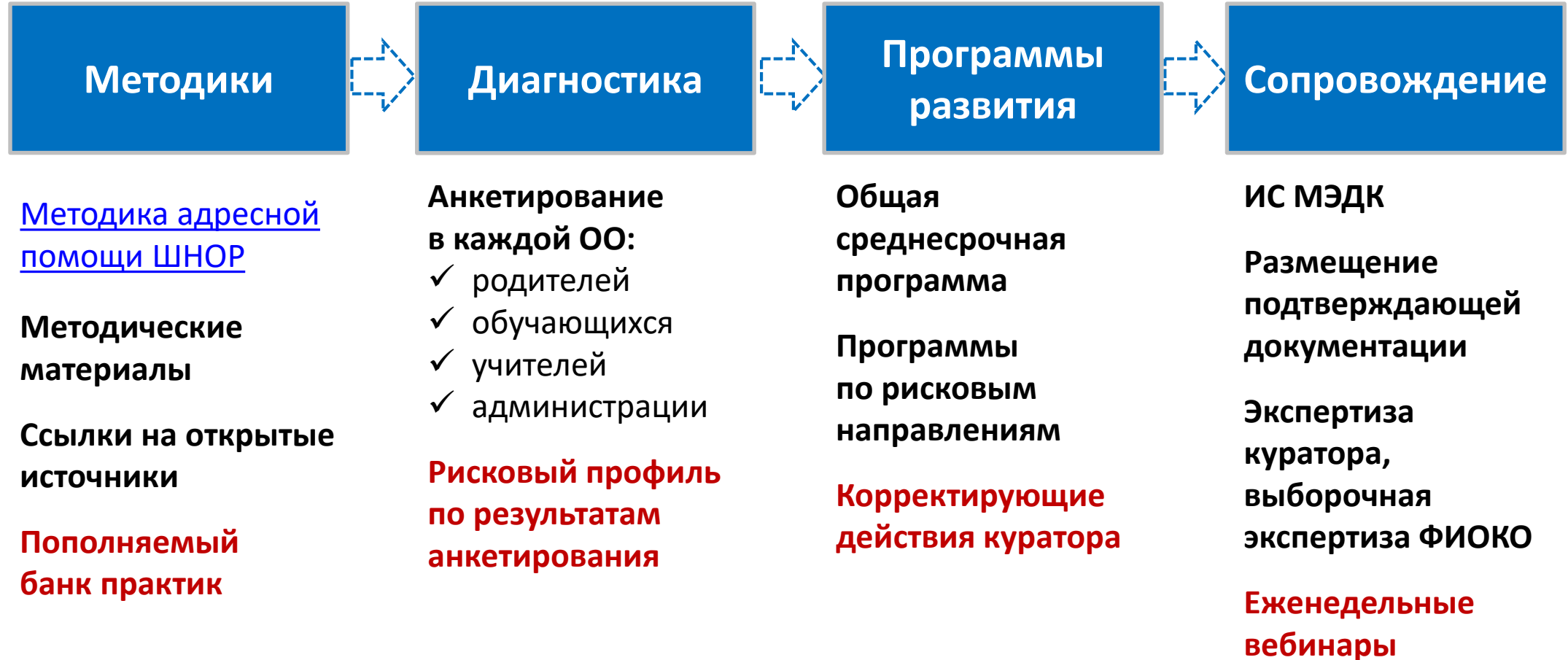
Консультирование, мониторинг качества и результативности принимаемых мер



ШНОР

Формирование и реализация дорожных карт

ШНОР – школы с низкими образовательными результатами



Действия ОО в проекте:

1. Определить актуальные риски
2. Спланировать планы снижения рисков
3. Внедрить антирисковые меры
- 4. Добиться изменений в практиках**
- 5. Сформировать образовательную среду нового качества**

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности Подтверждено

Мер, требующих внимания: 0
Выполнение: 0, Выполнено: 3, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

^ Показать Меры

? Программа

31 мар. 2021

Изменено

Выполнено

Выполнено

↻

💬

∨ Показать файлы

? 1 этап

27 мая 2021

Изменено

Выполнено

Выполнено

↻

💬

∨ Показать файлы

? 2 этап

13 окт. 2021

Изменено

Выполнено

Выполнено

↻

💬

∨ Показать файлы

? Самообследование

20 дек. 2021

Изменено

Выполнено

Выполнено

↻

💬

^ Показать файлы

- [самодиагностика.PDF](#)

Стартовая диагностика ШНОР Подтверждено

Мер, требующих внимания: 0
Выполнение: 0, Выполнено: 2, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

∨ Показать Меры

Программа развития (ПР1) Подтверждено

Мер, требующих внимания: 0
Выполнение: 0, Выполнено: 2, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

∨ Показать Меры

20 окт. 2020

Требуется доработка

Требуется доработка

↻

💬

∨ Показать файлы

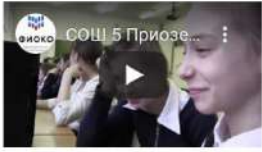
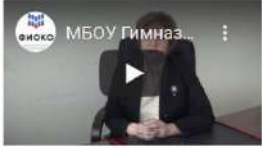

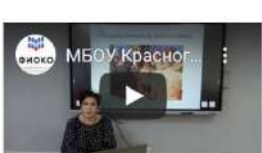

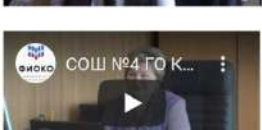


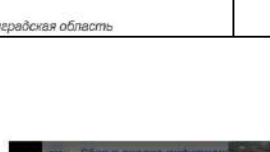


Школьные

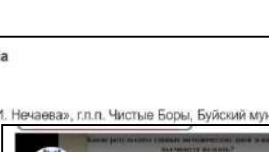


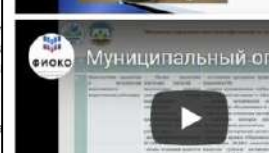
Кураторские


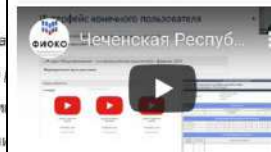
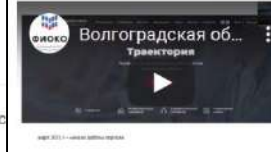


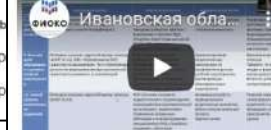
Муниципальные

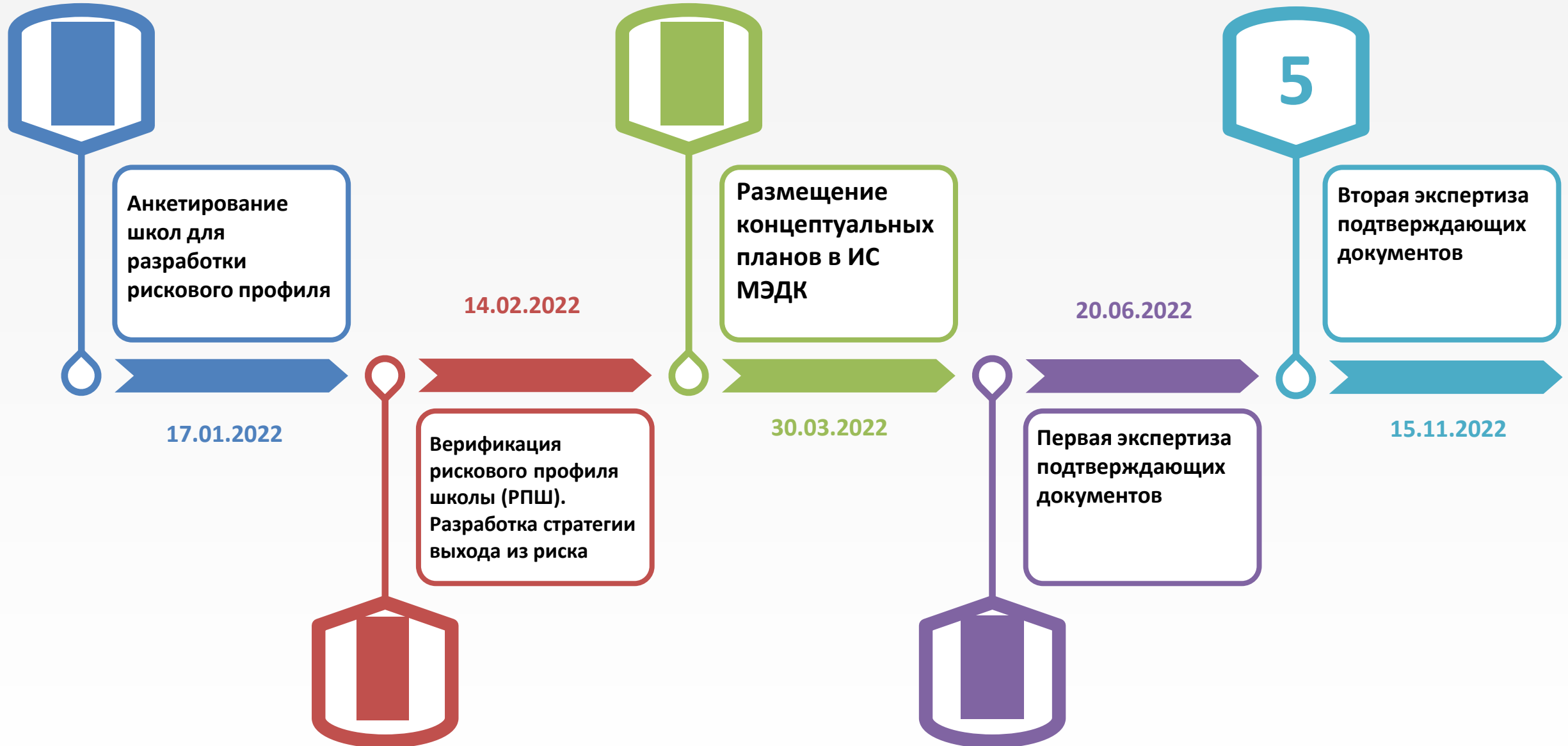
Региональные

	<p>МОУ «СОШ №5», г. Приозерск, Ленинградская область</p> <p>Размер нас. п.: около 40 000 чел.</p> <p>Размер ОО: 526 обучающихся, 43 педагога</p>
	<p>МБОУ «Гимназия им. А.И. Яковлева», г. Кострома, Костромская область</p> <p>Размер нас. п.: более 40 000 чел.</p> <p>Размер ОО: 1104 обучающихся, 83 педагога</p> <p>Результаты в исследовании «Оценка педагогических компетенций как инструмент профессионального развития педагогов»</p> <p>Чит.: 564 Мат.: 549 Есн.: 549</p>
	<p>МАОУ «Гимназия №1», г. Руза, Московская область</p> <p>Размер нас. п.: более 10 000 чел.</p> <p>Размер ОО: 771 обучающийся, 44 педагога</p> <p>Результаты в исследовании «Оценка педагогических компетенций как инструмент профессионального развития педагогов»</p> <p>Чит.: 503 Мат.: 501 Есн.: 516</p>
	<p>МБОУ «Красногорская СОШ №1», п. Красногорский, Московская область</p> <p>Размер нас. п.: более 6000 чел.</p> <p>Размер ОО: 427 обучающихся, 52 педагога</p> <p>Результаты в исследовании «Оценка педагогических компетенций как инструмент профессионального развития педагогов»</p> <p>Чит.: 515 Мат.: 559 Есн.: 505</p>
	<p>МБОУ «Гимназия», г. Новозыбков, Брянская область</p> <p>Размер нас. п.: около 40 000 чел.</p> <p>Размер ОО: 711 обучающихся, 45 педагогов</p> <p>Результаты в исследовании «Оценка педагогических компетенций как инструмент профессионального развития педагогов»</p> <p>Чит.: 555 Мат.: 533 Есн.: 533</p>
	<p>МОУ «СОШ №4», г.о. Кашира, Московская область</p> <p>Размер нас. п.: более 45 000 чел.</p> <p>Размер ОО: 991 обучающийся, 59 пед. работников</p>

	<p>Лазарева Марина Леонидовна</p> <p>Куратор 2021 г.</p> <p>Директор МОУ «СОШ №1 им. И. Нечаева», г.п. Чистые Боры, Буйский муниципальный район, Костромская область</p> <p>«Куратор сельской школы: факторы успеха»</p> <p>Риски в работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> Низкая учебная мотивация Высокая доля обучающихся с ОВЗ <p>Темы выступления:</p> <ul style="list-style-type: none"> Построение эффективного учебного процесса Создание единого информационного пространства Инструменты консультирования
	<p>Зайцева Елена Евгеньевна</p> <p>Куратор 2021 г.</p> <p>Директор МБОУ «Гимназия №2», г. Руза, Московская область</p> <p>«О работе куратора»</p> <p>Темы выступления:</p> <ul style="list-style-type: none"> Роль куратора: взгляд изнутри Гайд для начинающего куратора Уроки проекта «500+» для куратора
	<p>Толмачева Елена Викторовна</p> <p>Куратор 2021 г.</p> <p>Заместитель директора МБОУ «Гимназия №3», г. Руза, Московская область</p> <p>«Выявление возможностей школы»</p> <p>Риски в работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> Пониженный уровень школ Низкая учебная мотивация <p>Темы выступления:</p> <ul style="list-style-type: none"> Компетенции и функции куратора

	<p>Омская область</p> <p>Показачкина Олеся Николаевна, заместитель директора МБОУ «Школа №1», Шербакульского муниципального района, Омская область</p> <p>Объекты и инструменты мониторинга качества образования команд школ Шербакульского муниципального района</p>
	<p>Брянская область</p> <p>Муниципальная поддержка школ в условиях пандемии</p>
	<p>Республика Саха (Якутия)</p> <p>Трофимова Анна Владимировна, директор МБОУ «Школа №1», г. Мирный, Якутия</p> <p>«Управление образования Нюрбинского района»</p> <p>Механизмы управления качеством образования</p>
	<p>Нижегородская область, Уренский район</p> <p>Муниципальная модель помощи школам с низкими образовательными результатами</p> <p>Спирина И.И., начальник управления образования</p> <p>Смирнов А.А., заместитель начальника управления образования</p> <p>Брызгалова Л.Ф., заместитель директора МБОУ «Школа №1», Уренский район</p> <p>Румянцова М.Ю., заместитель директора МБОУ «Школа №1», Уренский район</p>

	<p>Самарская область</p> <p>«Методическая система обучения как условие повышения качества преподавания. Из опыта методического сопровождения ШНОР Самарской области»</p> <p>Сорокина Ирина Владимировна, заведующая кафедрой педагогики и психологии, доцент Самарского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования</p>
	<p>Чеченская Республика</p> <p>«Оценка педагогических компетенций как инструмент профессионального развития педагогов»</p> <p>Бежиев Шахруди Шагидович, директор ГБУ «Центр оценки качества образования», кандидат экономических наук</p>
	<p>Волгоградская область</p> <p>«О реализации проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами»</p> <p>Сахио Екатерина Александровна, региональный координатор проекта «500+», директор центра сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО «ВГАПО»</p>
	<p>Республика Коми</p> <p>«Система методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами»</p> <p>Габова Марина Анатольевна, проректор по научно-методической работе Коми республиканского института развития образования</p>
	<p>Чеченская Республика</p> <p>«Оценка педагогических компетенций как инструмент профессионального развития педагогов»</p> <p>Бежиев Шахруди Шагидович, директор ГБУ «Центр оценки качества образования», кандидат экономических наук</p> <p>Презентация к выступлению</p>
	<p>Ивановская область</p> <p>«Матричный принцип организации деятельности по преодолению низких образовательных результатов в рамках реализации регионального проекта «Вектор успеха»»</p> <p>Юферова Е.А., и.о. директора ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования»</p>



1. Банк методических практик
2. Семинары по обмену опытом
3. Консультации, ответы на вопросы
4. Публикации в канале
5. **Региональная дорожная карта**

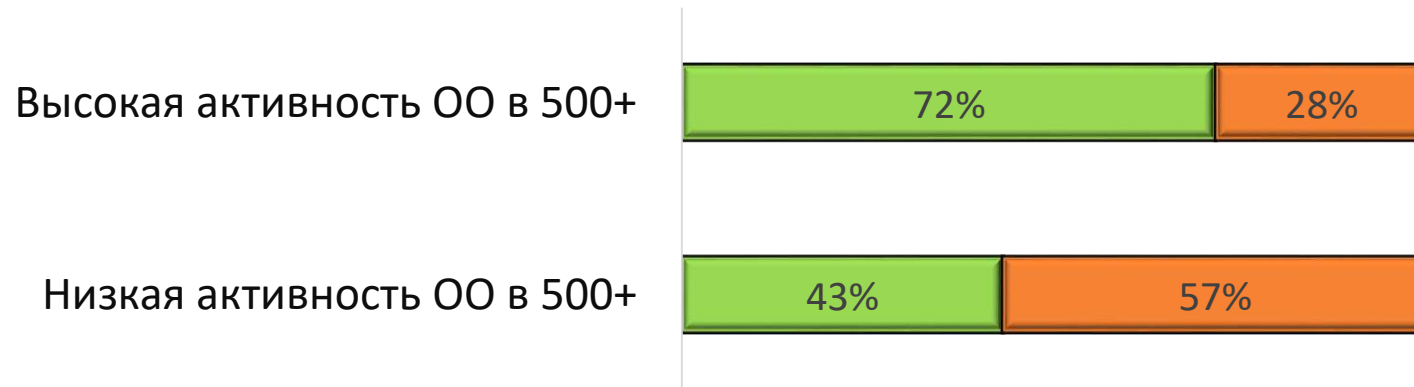
Принципы проекта:

1. Сотрудничество и вовлеченность
2. Открытость и объективность
3. Использование (изучение и внедрение) апробированных методик



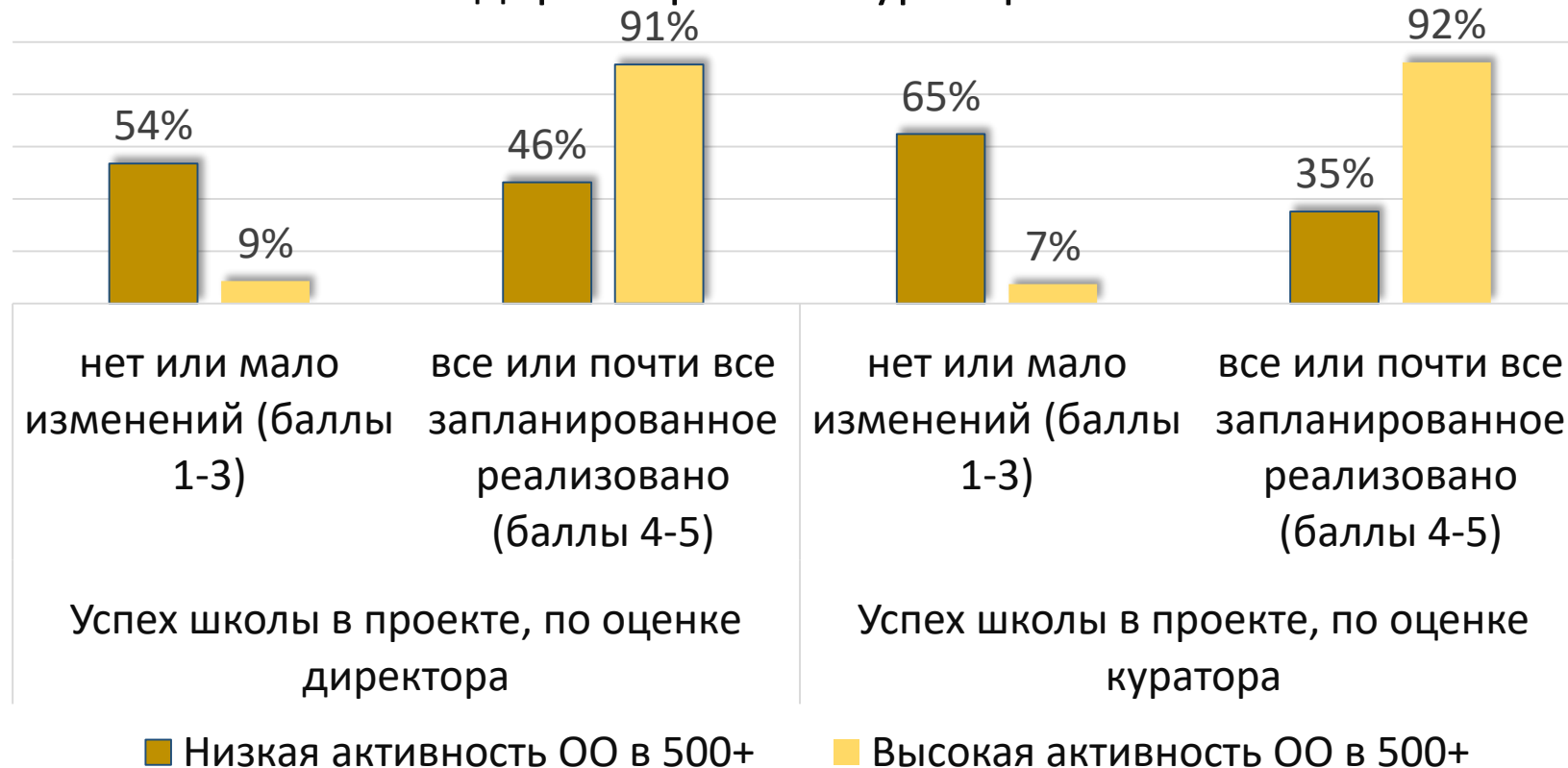
14% ОО – зона риска

Связь комплексной оценки активности ОО в проекте 500+ и динамики ШНОР



- Только в списке ШНОР 2019 года
- В списке ШНОР 2019 и расчетах 2021 года

Связь оценки успешности школы и комплексной оценки активности школы в проекте 500+ директорами и кураторами





ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Благодарю за внимание!