

БАНК ПРАКТИК

Обмен передовым управленческим опытом – одна из ключевых особенностей проекта «500+». Успешные кейсы решения тех или иных задач в рамках его реализации уже сейчас можно наблюдать на разных управленческих уровнях: региональном, муниципальном, кураторском и школьном. Все они собраны на официальном сайте ФИОКО в разделе «Банк практик» <https://fioco.ru/bank-praktik>:

- Ознакомиться с региональным опытом сопровождения проекта «500+» можно в разделе «Региональные практики» fioco.ru/региональные-практики
- Ознакомиться с муниципальным опытом сопровождения проекта «500+» можно в разделе «Муниципальные практики» fioco.ru/муниципальные-практики
- Узнать о кураторских методиках и приемах можно в разделе «Кураторские практики» fioco.ru/кураторские-практики
- Изучить опыт школ и их управленческих решений для устранения рисков можно в разделе «Школьные практики» <https://fioco.ru/shkolnie-praktiki>

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

РЕГИОН	ДОКЛАДЧИК	НАЗВАНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ	ССЫЛКА
Иркутская область	<p style="text-align: center;">Пешня Ирина Сергеевна</p> <p style="text-align: center;">Региональный координатор проекта «500+» в Иркутской области</p> <p style="text-align: center;">Руководитель центра развития инновационного продукта ГАУ ДПО ИРО</p>	«Опыт сопровождения проекта "500+" в Иркутской области»	<p>Поиск эффективных механизмов управления качеством образования и возможности адресной поддержки школьных команд</p> <p>Создание оперативной виртуальной группы для решения задач и обмена информацией</p> <p>Роль муниципальных координаторов в сопровождении школ</p> <p>Значимость региональных тьюторских центров и их функционал для развития компетенций педагогов</p>	ССЫЛКА
Архангельская область	<p style="text-align: center;">Филиппова Юлия Сергеевна</p> <p style="text-align: center;">Региональный координатор проекта "500+" в Архангельской области</p> <p style="text-align: center;">Методист кафедры управления экономики и образования АО ИОО Архангельской области</p>	«Оказание адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+»	<p>Правила формирования региональной дорожной карты</p> <p>Правила разработки мероприятий и их направленность</p> <p>Использование образовательных платформ дистанционного обучения в реализации проекта</p>	ССЫЛКА
Новгородская область	<p style="text-align: center;">Карташова Наталья Александровна</p> <p style="text-align: center;">Региональный координатор проекта "500+" в Новгородской области</p> <p style="text-align: center;">Начальник отдела оценки качества</p>	«О реализации проекта «500+» на региональном уровне»	<p>Значимость работы с управленческими командами в ходе реализации проекта</p> <p>Формирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогов</p> <p>Региональная методика мониторинга школьной неуспешности и оценка результативности</p>	ССЫЛКА

	образования ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития»			
Республика Крым	Поленов Олег Витальевич Заместитель директора Государственного казённого учреждения Республики Крым «Информационно- методический, аналитический центр»	«Опыт сопровождения проекта «500+» в Республике Крым»	Роль муниципальных органов исполнительной власти в проекте «500+» Система консультативной поддержки участников проекта Ресурсное обеспечение проекта Важность интеграции проекта «500+» в общие процессы региона	ССЫЛКА
Ивановская область	Юферова Елена Александровна И.О. директора ГАУДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций»	«Опыт интеграции региональных проектов в рамках реализации проекта «500+»	Матричный принцип организации деятельности по преодолению низких образовательных результатов Создание карты ресурсов для работы с проектом через четырехмерную модель проекта Инструменты для работы с картой ресурсов Региональная модель методического сопровождения школ	ССЫЛКА
Чеченская Республика	Бечиев Шахруди Шагидович Директор ГБУ «Центр оценки качества образования» Чеченской Республики, кандидат экономических наук	«Оценка педагогических компетенций как инструмент профессионального развития учителя»	Профессиональные компетенции педагогов Создание портала региона по оценке компетенций Разработка методических материалов для учителей и сопровождение учителей в ходе повышения квалификации Важность организации работы с учителем и использование технических и административных ресурсов	ССЫЛКА

Республика Коми	<p>Габова Марина Анатольевна</p> <p>Региональный координатора проекта «500+» в Республике Коми</p> <p>Проектор по научно-методической работе Коми республиканского института развития образования</p>	<p>«Система методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами»</p>	<p>Система научно-методического сопровождения школ проекта на разных уровнях</p> <p>Использование интернет-платформ для методической поддержки проекта</p> <p>Наставничество и работа с молодыми педагогами</p> <p>Участие в международных семинарах</p>	ССЫЛКА
Волгоградская область	<p>Сахно Екатерина Александровна</p> <p>Региональный координатор проекта 500+ в Волгоградской области,</p> <p>Директор центра сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО «ВГАПО»</p>	<p>«О реализации проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+»</p>	<p>Методы сопровождения школ с низкими образовательными результатами</p> <p>Создание методических пособий для работы с ШНОР</p> <p>Создание шаблонов документов</p> <p>Платформа профессионального роста педагогов: мастерская управления</p>	ССЫЛКА
Чеченская Республика	<p>Бечиев Шахруди Шагидович</p> <p>Директор ГБУ «Центр оценки качества образования» Чеченской Республики, кандидат экономических наук</p>	<p>«Оценка педагогических компетенций как инструмент профессионального развития учителя»</p>	<p>Проекты сопровождения учащихся ШНОР. Алгоритмы работы с группой риска</p> <p>Техническое сопровождение и мониторинг проекта. Роль и обязанности координаторов разного уровня</p> <p>Использование образовательной платформы для повышения качества работы учителя</p>	ССЫЛКА
Самарская		«Методическая система	Качество системы образования и повышение	ССЫЛКА

<p>область</p>	<p>Сорокина Ирина Владимировна</p> <p>Заведующая кафедрой педагогики и психологии, доцент Самарского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования</p>	<p>обучения как условие повышения качества преподавания учителя. Из опыта методического сопровождения ШНОР Самарской области»</p>	<p>качества преподавания</p> <p>Важность работы с современными образовательными технологиями</p> <p>Необходимость умения конструировать собственный образовательный процесс</p> <p>Программа стимулирования профессионального развития и роста педагогов</p> <p>Структура модели профессионального развития педагогов</p> <p>Диагностика профессиональных компетенций</p> <p>Роль самообразования педагогов региона</p>	
<p>Алтайский край</p>	<p>Никулина Алена Васильевна</p> <p>Начальник отдела инновационного проектирования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»</p>	<p>«Методическое сопровождение федерального проекта «500+» в Алтайском крае»</p>	<p>Основные направления методической поддержки в соответствии с выявленными рисками</p> <p>Процессы формирования индивидуальных образовательных траекторий школ</p> <p>Методическое сопровождение работы школы с концептуальными документами</p> <p>Успешные практики муниципальных районов</p>	<p>ССЫЛКА</p>
<p>Республика Алтай</p>	<p>Золотовицкая Юлия Юрьевна</p> <p>Региональный координатор проекта «500+» в Республике Алтай</p>	<p>«Региональный опыт организации адресной помощи школам с низкими образовательными результатами «500+»</p>	<p>Выделение проблем на основе рискованных профилей школ и методы решения задач</p> <p>Важность владения цифровыми технологиями для повышения компетенций педагогов</p> <p>Миссия проекта «Цифровой учитель».</p>	<p>ССЫЛКА</p>

	Проректор БУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки и работников образования Республики Алтай»		Методы работы в рамках проекта Программа воспитания и ее реализация через онлайн конструктор	
Ханты-Мансийский автономный округ	Клюсова Виктория Викторовна Заместитель директора автономного учреждения дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры "Институт развития образования» кандидат перспективных наук, доцент	«Методическое сопровождение Проекта «500+» в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»	Формирование адресных программ поддержки образовательных организаций Информационно-организационное сопровождение реализации проекта «500+» Мониторинг результативности программ повышения качества образования в образовательных организациях	ССЫЛКА
Рязанская область	Кашаев Андрей Анатольевич Ректор ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования», к.п.н.	«Региональные управленческие подходы к организации работы со школами – участницами проекта «500+»	Региональная управленческая модель перевода ОО в эффективный режим работы Стратегическая система взаимодействия между основными субъектами наставнической деятельности Развитие межшкольного сотрудничества Региональные информационно-методические ресурсы сопровождения проекта «500+»	ССЫЛКА
Республика Татарстан	Сагеева Гульнара Ханифовна Проректор ГАОУ ДПО ИРО Республики Татарстан	«Методическое сопровождение проекта «500+» в Республике Татарстан»	Создание регионального рискованного профиля на основе данных для принятия управленческих решений Разработка концептуальных документов и планирование деятельности в соответствии с поставленными задачами	ССЫЛКА

			Разбор ошибок управленческого цикла внутри ОО	
Тюменская область	<p>Милованова Наталья Геннадьевна</p> <p>Проректор Тюменского областного государственного института развития регионального образования, доктор педагогических наук, профессор</p>	«Модель оценки качества образования: кластеризация, адресная поддержка»	<p>Кластеризация школ и принятие управленческих решений на основе данных</p> <p>Диагностико-технологическая карта качества школьных процессов</p> <p>Матричный подход в управлении проектом «500+»</p>	ССЫЛКА
Кировская область	<p>Соколова Наталья Вячеславовна</p> <p>Ректор КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», кандидат педагогических наук</p>	«Организация работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами в Кировской области»	<p>Управленческие решения по работе со школами с низкими образовательными результатами</p> <p>Модель единой региональной методической службы</p> <p>Алгоритм взаимодействия участников проекта 500+</p>	ССЫЛКА
Саратовская область	<p>Губанова Елена Владимировна</p> <p>И.О. ректора ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»</p>	«Региональный опыт организации адресной помощи школам с низкими образовательными результатами в рамках федерального проекта «500+»	<p>Составление рискованного профиля региона, как способ классификации проблем</p> <p>Работа с муниципальными координаторами и общеобразовательными организациями</p> <p>Развитие адресного повышения квалификации и переподготовки кадров</p>	ССЫЛКА
Ленинградская область	<p>Блинова Анна Владимировна</p> <p>Доцент кафедры управления и</p>	«Сетевое наставничество образовательной организации в	<p>Координация и объединение усилий</p> <p>Научно-методическая поддержка школ, включенных в проект «500+»</p>	ССЫЛКА

	<p>профессионального образования ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук</p>	<p>региональной образовательной системе: организационные механизмы взаимодействия»</p>		
<p>Воронежская область</p>	<p>Куликова Татьяна Валентиновна Директор центра сопровождения проектов в системе образования ГБК ДПО ВО «ВИРО им. Н.Ф. Бунакова»</p>	<p>«Региональная платформа организации сетевого взаимодействия, как инструмент формирования региональной образовательной экосистемы»</p>	<p>Сбор и интерпретация контекстных данных о школах региона Модернизация системы: от отдельных одинаковых инструкций к образовательной экосистеме Ключевые задачи и инструменты системы Схема реализации программ в сетевой форме</p>	<p>ССЫЛКА</p>
<p>Республика Мордовия</p>	<p>Самсонова Татьяна Васильевна Ректор ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог13.ру» Республики Мордовия, к.п.н.</p>	<p>«Региональная модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»</p>	<p>Поиск методологических подходов к формированию понятия «эффективная школа» Региональная модель как система поддержки школ на всех уровнях регионального образования Региональная программа наставничества как компонент региональной модели. Региональная модель профессионального развития педагога Внедрение муниципальных программ и программ перевода школ в эффективный режим работы и развития: лучшие практики</p>	<p>ССЫЛКА</p>
<p>Пермский край</p>	<p>Клинова Мария Николаевна</p>	<p>«Дневник куратора, как пример управленческого инструмента в проекте «500+»</p>	<p>Региональный управленческий инструмент направлен на создание дневника куратора как руководства к действию для решения актуальных задач в ходе курирования проекта 500+</p>	<p>ССЫЛКА</p>

	<p>Научный сотрудник отдела научно-методического сопровождения общего образования Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»</p>			
<p>Калининградская область</p>	<p>Евдокимова Людмила Анатольевна</p> <p>Проректор по учебно-методической работе Калининградского областного института развития образования</p> <p>Дымова Маргарита Александровна</p> <p>Специалист центра управления образованием Калининградского областного института развития образования.</p>	<p>«Методическая поддержка школ-участниц проекта в условиях распространения новой коронавирусной инфекции “COVID-19” «ЧАС ПРЕДМЕТА»</p>	<p>Региональный управленческий инструмент направлен на обеспечение методической поддержкой и непрерывным сопровождением педагогов-предметников, специалистов служб психолого-педагогического сопровождения, способствует продуктивному информационному взаимодействию</p>	<p>ССЫЛКА</p>
<p>Самарская область</p>	<p>Сорокина Ирина Владимировна</p> <p>Заведующая кафедрой педагогики и психологии Института развития образования Самарской области</p>	<p>«Методический аудит ресурсных центров»</p>	<p>Региональный управленческий инструмент направлен на создание системы педагогического аудита, как особой формы экспертизы для исследования проблем методической деятельности образовательного учреждения.</p>	<p>ССЫЛКА</p>

Ростовская область	Эпова Надежда Павловна И.О. ректора ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, директор ЦНППМ, кандидат психологических наук, доцент	«Организация работы со школами с низкими образовательными результатами в Ростовской области»	Региональный управленческий инструмент направлен на повышение качества образования в ШНОР через совершенствование профессионального мастерства педагогов и руководителей этих организаций в рамках программы комплексного методического сопровождения	ССЫЛКА
--------------------	--	--	---	------------------------

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

РЕГИОН	ДОКЛАДЧИК	НАЗВАНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ	ССЫЛКА
Омская область	Показацкая Олеся Николаевна Заместитель председателя комитета по образованию Шербакульского муниципального района Омской области	«Объекты и инструменты мониторинговых процедур, используемых для оценки изменений деятельности педагогических команд школ Шербакульского муниципального района, повышающих свои образовательные результаты»	Анкетирование педагогов для определения показателей качества: эмоционального настроения, степени включенности в процесс изменений Мониторинг профессиональной компетентности руководителей школ Мониторинг школьных сайтов для выявления показателей качества: благоприятного школьного уклада, открытости образовательной среды Мониторинг результатов ВПР, ГИА для выявления показателей качества: динамики образовательных результатов обучающихся.	ССЫЛКА
Республика Саха (Якутия)	Трофимова Анна Владимировна Руководитель отдела общего образования МКУ «Управление образования Нюрбинского района»	«Механизмы управления качеством образования на муниципальном уровне»	Совместный анализ рисков профилей школ района выявленных в ходе диагностик, как путь к единой цели Дополнительные меры по повышению качества образования	ССЫЛКА
Брянская область	Виктория Юрьевна Пищулина Начальник методического кабинета управления образования	«Муниципальная поддержка школ с низкими образовательными результатами»	О муниципальной программе «Формирование современной модели образования в Брянском муниципальном районе», созданной с целью реализации комплекса мер, в том числе по преодолению проблем образовательной неспешности.	ССЫЛКА

	Брянского района			
Белгородская область	<p>Гудов Дмитрий Сергеевич</p> <p>Заместитель начальника отдела развития образования и сопровождения одаренных детей МБУ НМИЦ, муниципальный координатор проекта «500+»</p>	«Организация деятельности муниципальных консалтинговых площадок как эффективный управленческий механизм поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»	<p>Организация процесса поддержки посредством оказания консультационной, методической, ресурсной помощи по вопросам определения и оценки проблем и дальнейшего исключения факторов риска в ШНОР</p> <p>Алгоритм работы консалтинговой площадки</p> <p>Анализ эффективности управленческого инструмента</p>	ССЫЛКА
Костромская область	<p>Румянцева Лариса Юрьевна</p> <p>Муниципальный координатор проекта, заведующий районным методическим кабинетом Управления образованием администрации Буйского муниципального района Костромской области.</p> <p>Бочагова Любовь Васильевна</p> <p>Куратор школы,</p>	«Онлайн журнал муниципального координатора проекта адресной методической помощи «500+»	<p>Онлайн журнал, как управленческий инструмент муниципального уровня</p> <p>Функции муниципального координатора</p> <p>Структура и задачи онлайн журнала</p>	ССЫЛКА

	<p>заведующий информационно-методическим центром отдела образования администрации городского округа город Буй Костромской области.</p>			
Омская область	<p>Шеслер Татьяна Николаевна</p> <p>Директор муниципального казённого учреждения "Центр информационно-методического обеспечения образовательных учреждений" Крутинского муниципального района Омской области</p>	<p>«Управление профессиональным развитием руководителей образовательных организаций Крутинского муниципального района»</p>	<p>Внедрение на уровне муниципального образования эффективных механизмов управленческой практики среди школ – участниц проекта</p> <p>Описание действий, направленных на преодоление низкой эффективности управления школой</p> <p>Еженедельные встречи с управленческими командами школ</p>	<p>ССЫЛКА</p>

КУРАТОРСКИЕ ПРАКТИКИ

РЕГИОН	ДОКЛАДЧИК	НАЗВАНИЕ	РИСКИ КУРИРУЕМОЙ ШКОЛЫ	СОДЕРЖАНИЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ	ССЫЛКА
Иркутская область (г.Братск)	Ефимова Оксана Александровна Куратор «500+» 2020 г.	Оценка рисков школы и планирование работы	Низкая учебная мотивация обучающихся Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников Низкий уровень вовлеченности родителей	Дополнительное анкетирование школьников, как инструмент верификации риска Развитие аграрного направления в сельской школе, как способ повышения мотивации школьников Изолированность школы и учителей – причина риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» Инструменты ликвидации риска: методический десант, метод Lesson Study, организация внеурочной занятости педагогов	ССЫЛКА
Московская область (г. Дмитров)	Малинникова Татьяна Владимировна Куратор «500+» 2021 г.	Региональный проект «Школы, которым можно доверять» в федеральном проекте «500+»	Низкий уровень оснащения школы Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников Низкая учебная мотивация обучающихся	Первые шаги куратора перед очной встречей с курируемой школой: анализ открытых источников и проведение дополнительных исследований Выстраивание работы кураторы и школы по принципу проектного управления	ССЫЛКА

			Низкий уровень вовлеченности родителей		
Ивановская область	Соколовская Наталья Вячеславовна Куратор «500+» 2020 г.	Преодоление рисков низких образовательных результатов в образовательных организациях: общедоступные ресурсы	Низкий уровень оснащения школы Дефицит педагогических кадров Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников Высокая доля обучающихся с ОВЗ Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров Низкая учебная мотивация обучающихся	Разбор всех региональных инструментов при работе со всеми 10 рисками школы на примере кураторской практики за 2020 год О специфике дотационного региона и использовании открытых и бесплатных ресурсов Включение ШНОР в федеральные проекты и конкурсы с грантовой поддержкой	ССЫЛКА
Республика Бурятия	Тихонова Татьяна Викторовна Куратор 2020 г.	Реализация проекта «500+» в республике Бурятия	Дефицит педагогических кадров Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создание региональной рабочей группы для сопровождения проекта, как основа для начала работы в проекте Взаимодействие команды: от нормативных документов до обсуждения всех шагов и событий Начало работы куратора. Установление контакта со школой. Психологическое	ССЫЛКА

				осознание участия в проекте и потребности в изменениях	
Красноярский край	Коваленко Марина Владимировна Куратор «500+» 2020 г.	Об опыте кураторства и поддержке школ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников Низкая учебная мотивация обучающихся	Об участии в проекте в 2020 году и первых результатах: взгляд на школу со стороны и поиск ресурсов для начала изменений Работа в проекте как процесс повышения квалификации куратора Коммуникация куратора с курируемой школой: выстраивание микроклимата на позициях сотрудничества и сопричастности Совместная работа куратора и школы над концептуальными документами Контроль со стороны куратора работы школы в ИС МЭДК, использование чата	ССЫЛКА
Вологодская область	Комарова Галина Вениаминовна Куратор «500+» 2020-2021гг.	Формирование образовательной среды нового качественного уровня	Низкий уровень оснащения школы Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников Низкая учебная мотивация обучающихся	Работа в проекте, как процесс саморазвития куратора в части оценки образовательной деятельности школы Разработка модели и алгоритма действий куратора и школы по ликвидации каждого риска: самодиагностика, анализ качества обучения, анализ ресурсов ОО, разработка концептуальных документов, постановка целей и реализация мер Достигнутые результаты по устранению рисков при правильной постановке целей, задач и показателей	ССЫЛКА
Волгоградская область	Толмачева Елена Викторовна	Выявление возможностей школы: экспертная точка	Пониженный уровень школьного благополучия	Какими компетенциями должен обладать куратор для выполнения своих функций Рекомендации куратора, которые должны	ССЫЛКА

	Куратор «500+» 2021 г.	зрения после первичного посещения школы	Низкая учебная мотивация обучающихся	быть в рамках сопровождения школы	
Кировская область	Зайцева Елена Евгеньевна Куратор «500+» 2021 г.	О работе куратора	-	Разработка модели и алгоритма действий куратора и школы Правило 5 шагов школы и куратора: принцип сотрудничества, ретроспективная встреча со школой, профессиональная встреча педагогов двух школ (ШНОР и школы куратора), определение функционала куратора, осознание позитивных сторон проекта	ССЫЛКА
Костромская область	Лазарева Марина Леонидовна Куратор «500+» 2021 г.	Куратор сельской школы: формула успешного сотрудничества	Низкая учебная мотивация обучающихся Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Формула работы куратора: 1. Взаимодействие с муниципальным координатором; 2. Создание единого информационного пространства по участию школы в проекте; 3. Сбор информации о школе- партнере; 4. Использование коуч-технологий при работе с коллективом школы 5. Экспертная работа педагогов школы куратора в курируемой школе 6. Командная работа по определению стратегии школы и постановке единых целей	ССЫЛКА
Костромская область	Бочагова Любовь Васильевна Куратор «500+» 2021 г.	Опыт использования технологии проектного управления при реализации проекта «500+»	-	Использование механизмов и инструментов проектного управления при реализации проекта «500+»: 1. Работа проектных команд; 2. Определение ролей участников в проекте	ССЫЛКА

				<ul style="list-style-type: none"> 3. Прогнозирование и планирование; 4. Совместная работа над концептуальными документами; 5. Инструменты управления проектом; 6. Инструменты коучинга; 7. Создание матрицы полномочий; 8. Календарно-сетевое планирование 	
Челябинская область	<p>Воробьева Анна Леонидовна</p> <p>Куратор «500+» 2021 г.</p>	<p>Опыт проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников на основе профессионального стандарта «Педагог»</p>	<p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p>	<p>Диагностики профессиональных дефицитов учителей, как стартовая позиция при анализе и составлении плана ликвидации риска</p>	<p>ССЫЛКА</p>
Воронежская область	<p>Мерзлякова Ольга Александровна</p> <p>Куратор «500+» 2021 г.</p>	<p>Устранение дефицита педагогических кадров за счёт использования ресурсов сетевого взаимодействия»</p>	<p>Дефицит педагогических кадров</p>	<p>Сетевая форма взаимодействия школ, как инструмент устранения риска дефицита педагогических кадров: инструменты и результаты</p> <p>Внутрикорпоративное обучение для повышения квалификации педагогов</p>	<p>ССЫЛКА</p>
Самарская область	<p>Бражникова Татьяна Степановна</p>	<p>О перспективах совместной деятельности куратора и</p>	<p>Низкая учебная мотивация обучающихся</p>	<p>Внутришкольный проект «Школа равных возможностей» и его модель</p> <p>Развитие социального капитала школы,</p>	<p>ССЫЛКА</p>

	<p>Куратор «500+» 2021 г.</p>	<p>школы с низкими образовательны ми результатами</p>	<p>Дефицит педагогических кадров</p> <p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>Низкий уровень вовлеченности родителей.</p>	<p>как развитие внутренних кадровых ресурсов школы</p> <p>Что такое «зеркало» работы и как его использовать?</p>	
<p>Ростовская область</p>	<p>Бондарева Ольга Павловна</p> <p>Куратор «500+» 2021 г, директор МБОУ "Школа №111», г. Ростов-на-Дону</p> <p>Полонская Татьяна Николаевна</p> <p>Директор школы – участницы проекта МБОУ «Школа №101» г. Ростов-на- Дону</p>	<p>«Опыт совместной работы куратора проекта «500+» и школы – участницы проекта по реализации антирисковых программ»</p>	<p>Дефицит педагогических кадров</p> <p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p>	<p>Методы поиска и анализа причин рисков</p> <p>Привлечение молодых специалистов через партнерство с вузами региона</p> <p>Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах</p> <p>Запуск школьных проектов «Школа молодого педагога» и «Формула успеха»</p>	<p>ССЫЛКА</p>
<p>Белгородская область</p>	<p>Горшкова Елена Александровна</p>	<p>«Взаимодействи е куратора и школы в системе преодоления выявленных</p>	<p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических</p>	<p>Анализ профессиональных затруднений педагогических работников школы и организация курсовой подготовки</p> <p>Взаимопосещение и разбор уроков</p>	<p>ССЫЛКА</p>

	<p>Куратор проекта 2021 г.</p> <p>Директор МАОУ «СОШ №17» города Губкина</p>	рисков»	<p>работников</p> <p>Низкая учебная мотивация обучающихся</p> <p>Низкий уровень вовлеченности родителей</p>	<p>Проведение классных часов для вовлечения низкомотивированных обучающихся</p> <p>Анализ социального статуса семей обучающихся и проведение совместных мероприятий</p>	
Республика Саха (Якутия)	<p>Земляновская Елена Александровна</p> <p>Куратор МБОУ «СОШ п. Пеледуй»</p>	«Работа с риском «Низкий уровень оснащения школы»	Низкий уровень оснащения школы	Ликвидация риска путем открытия «Точки роста», обучения учителей и запуска новых уроков и дополнительных занятий	ССЫЛКА
Самарская область	<p>Чередникова Елена Александровна</p> <p>Куратор проекта «500+»</p>	«Подходы к решению проблемы кадрового дефицита в сельской школе»	Дефицит педагогических кадров	Ликвидация риска «Дефицит педагогических кадров» путем переподготовки действующих педагогов школы, организации сетевого взаимодействия со школой куратора, участием в муниципальных и региональных проектах	ССЫЛКА

ШКОЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

РЕГИОН	ДОКЛАДЧИК	НАЗВАНИЕ	РИСКИ В РАБОТЕ	СОДЕРЖАНИЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ	ССЫЛКА
Вологодская область	Орсаг Юлия Витальевна Директор школы – участницы проекта 2020 г.	Опыт участия школы в проекте адресной методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	О выявлении и запросов и потребностей учителей в методической поддержке Выявление причин недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников Составление индивидуальных образовательных маршрутов и адресная методическая поддержка педагогов Особенности курсовой подготовки педагогических работников школы – участницы проекта	ССЫЛКА
Алтайский край	Голованова Ирина Юрьевна Заместитель директора по воспитательной работе школы – участницы проекта «500+» 2021 г.	«Региональная инновационная площадка как ресурс реализации проекта в Заринском районе Алтайского края»	-	О распространении опыта инновационной деятельности школы, которая является Региональной инновационной площадкой «Стратегия поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, через реализацию модели наставничества «школа школе». Стажерская практика среди ШНОР, как модель горизонтального обучения	ССЫЛКА
Московская область	Захарова Юлия Александровна Директор МОУ СОШ №30, г.	«Коммуникация с родителями: от конфликтов к сотрудничеству»	Низкий уровень вовлеченности родителей	Ликвидация риска путем проведения внутреннего анализа школьных проблем и определения стиля управления, а также поиска точек соприкосновения с родителями и форматов взаимодействия с ними	ССЫЛКА

	Химки, Московская область				
Краснодарский край	Летина Элеонора Евгеньевна Директор СОШ №20 Абинского района, Краснодарский край	«Ценим каждого»	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Ликвидация риска путем внедрения в образовательной организации системы наставничества	ССЫЛКА
Ивановская область	Ситнова Анастасия Андреевна Директор МБОУ "СОШ №58" г. Иванова, Ивановская область	«Работа с риском «Низкий уровень оснащения школы»	Низкий уровень оснащения школы	Ликвидации риска путем налаживания партнерских отношений с муниципалитетом, выпускниками школы и социальными партнерами, а также получения грантовой поддержки и развития внебюджетной деятельности	ССЫЛКА
Самарская область	Хамзина Альмира Камильевна Директор МБОУ «Школа №177 с кадетскими	«Управленческие решения по повышению образовательных результатов Всероссийских проверочных работ»	Низкий уровень оснащения школ Низкий уровень вовлеченности родителей Недостаточная предметная и	Результаты ВПР и анализ причин низких образовательных результатов Переосмысление методической работы в школе Создание благоприятной среды для сотрудничества школы и родителей	ССЫЛКА

	классами» городского округа Самара		методическая компетентность педагогических работников Низкая учебная мотивация обучающихся	Сетевое взаимодействие школы с городским психолого-педагогическим центром	
Краснодарский край	Петракова Дарья Владимировна Директор школы №36 Белоглинского района	«Уча других, мы учимся сами»	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Ликвидация риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» путем разработки и внедрения внутришкольного мониторинга педагогической деятельности	ССЫЛКА
Иркутская область	Головина Антонина Олеговна Директор МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Нижнеудинск	«Как начать меняться, менять привычный уклад или «10+» секретов успеха повышения школьной мотивации»	Низкая учебная мотивация обучающихся	Ликвидация риска «Низкая учебная мотивация обучающихся» путем комплексного развития мотивации всех сотрудников образовательного процесса и запуска трансформации школьного пространства	ССЫЛКА
Ленинградская область	Гаврилова Татьяна Николаевна Заместитель	«Совершенствование методической поддержки педагогов школы по преодолению профессиональных	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Внедрение системы наставничества Проведение единых методических дней Листы собеседования для учителей, как инструмент самоанализа	ССЫЛКА

	директора по УВР МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №3 имени Героев Свири»	дефицитов»		Составление карт наблюдения обучающихся	
Московская область	Ковалева Валерия Павловна Директор МОУ СОШ №47, г. Люберцы	«Концепт – карты, как средство повышения компетентности учителей»	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Схема работы с концепт-картами	ССЫЛКА
Краснодарский край	Анохина Лариса Николаевна Заместитель директора МБОУ СОШ №50, г. Краснодар	«Механизм коучинга как эффективный инструмент в устранении рисков низких образовательных результатов обучающихся»	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	О компетенциях педагога - коуча	ССЫЛКА
Краснодарский край	Касаткина Анна Ивановна Заместитель директора по УВР СОШ №10 г. Горячий	«Механизмы устранения риска «Пониженный уровень школьного благополучия»	Пониженный уровень школьного благополучия	Ликвидация риска «Пониженный уровень школьного благополучия» путем создания волонтерских отрядов и системы модульной внеклассной работы, ориентированной на повышение школьного благополучия	ССЫЛКА

	Ключ				
Иркутская область	<p>Буйнова Елена Ивановна</p> <p>Директор МКОУ СОШ с. Алехино Черемховского района Иркутской области</p>	«Пониженный уровень школьного благополучия: возможные решения»	Пониженный уровень школьного благополучия	Ликвидация риска «Пониженный уровень школьного благополучия» путем внедрения системы занятий по формированию положительного благоприятного психологического климата в общеобразовательной организации для детей, испытывающих трудности в обучении	ССЫЛКА
Приморский край	<p>Залегай Мария Ивановна</p> <p>Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №7 Эдельвейс» Находкинского городского округа</p> <p>Головина Ирина Николаевна</p> <p>Куратор проекта «500+», заместитель</p>	«Школа активных и успешных детей: опыт повышения уровня школьного благополучия»	Пониженный уровень школьного благополучия	Ликвидация риска «Пониженный уровень школьного благополучия» путем запуска программы «Школа активных и успешных детей» для улучшения качества школьной жизни (создание комфортных условий для обучения, воспитания и общения обучающихся)	ССЫЛКА

	директора по УВР МБОУ «Центр образования 28 с углубленным изучением иностранных языков» г. Владивосток				
Краснодарский край	Журавлева Ирина Александровна Заместитель директора по УВР СОШ №20 Славянского района, Краснодарский край	«Возможные решения устранения риска «Дефицит педагогических кадров»	Дефицит педагогических кадров	Ликвидация риска «Дефицит педагогических кадров» за счет участия школы в федеральном проекте «Земский учитель» и привлечения студентов педагогического вуза	ССЫЛКА
Ханты-Мансийский автономный округ	Голубева Ирина Георгиевна Заместитель директора по УВР муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя	«Инклюзивное образование МБОУ «СОШ №5»	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Ликвидация риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» путем создания условий для социальной адаптации обучающихся с ОВЗ через сетевую форму реализации образовательных программ	ССЫЛКА

	<p>общеобразовательная школа №5 имени Безноскова Ивана Захаровича» города Ханты-Мансийска, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, почетный работник воспитания и просвещения РФ.</p>				
<p>Ульяновская область</p>	<p>Панкратова Елена Евгеньевна Заместитель директора МБОУ Канадейская СОШ, Ульяновская область</p>	<p>«Механизмы повышения уровня вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс школы с целью повышения учебной мотивации обучающихся»</p>	<p>Низкий уровень вовлеченности родителей</p>	<p>Ликвидация риска «Низкий уровень вовлеченности родителей» путем привлечения родителей ко всем школьным мероприятиям и родительским собраниям</p>	<p>ССЫЛКА</p>
<p>г. Санкт-Петербург</p>	<p>Колгушкина Наталья Александровна Заместитель директора по</p>	<p>«Из опыта реализации Антирисковых программ по проекту 500+»</p>	<p>Низкая учебная мотивация обучающихся</p>	<p>Ликвидация риска «Низкая учебная мотивация обучающихся» путем создания коуч-бригад и совершенствования компетенций педагогических работников</p>	<p>ССЫЛКА</p>

	УВР ГБОУ средняя школа № 2 Василеостровс кого района г. Санкт – Петербург				
Псковская область	Ляшкевич Марина Викторовна Руководитель отделения, заместитель директора по УВР Горайского отделения МБОУ «Крюковская СШ» муниципальног о образования «Островский район» Псковской области	«Преодоление языковых и культурных барьеров»	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Ликвидация риска «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» путем организации комплексной работы психологической и внеурочной деятельности	ССЫЛКА
Республика Северная Осетия - Алания	Виштунц Севиля Владимировна Заместитель директора по УВР МКОУ	«О реализации программы «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Ликвидация риска «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» путем диагностики методических проблем обучающихся	ССЫЛКА

	СОШ с. Карджин Республики Северная Осетия – Алания				
Новосибирская область	<p>Веретенникова Алла Николаевна</p> <p>Заместитель директора по УВР, МКОУ СОШ №66 г. Новосибирска Новосибирской области</p> <p>Буркова Мария Викторовна</p> <p>Куратор проекта «500+», заместитель директора по УВР, МБОУ «Новосибирска я классическая гимназия №17» г. Новосибирска Новосибирской области</p>	«Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»	Ликвидация риска «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» путем разработки предметных и коррекционных курсов	ССЫЛКА
Вологодская	Татьяна	«Низкое качество	Низкое качество	Ликвидация риска «Низкое качество	ССЫЛКА

область	Ивановна Кухтенкова Заместитель директора МАОУ «СОШ № 3 им. А.А. Потапова» г. Череповца Вологодской области	преодоления языковых и культурных барьеров»	преодоления языковых и культурных барьеров	преодоления языковых и культурных барьеров» путем получения гранта по направлению «Адаптация и интегрирование мигрантов в единое правовое и культурное поле Российской Федерации»	
Амурская область	Толпыго Ольга Витальевна Куратор проекта «500+», заместитель директора по УВР МОБУ Ушумунской СОШ Амурской области	Устранение рискового направления «Низкий уровень дисциплины в классе»	Низкий уровень дисциплины в классе	Ликвидация риска «Низкий уровень дисциплины в классе» путем организации методической работы школы	ССЫЛКА
Свердловская область	Лемешева Екатерина Владимировна Директор МКОУ «Троицкая средняя общеобразоват	«Система работы школы по преодолению низкого уровня дисциплины»	Низкий уровень дисциплины в классе	Ликвидация риска «Низкий уровень дисциплины в классе» путем определения единого подхода к вопросу поддержания дисциплины в школе	ССЫЛКА

	<p>ельная школа № 50» Талицкого городского округа Свердловской области</p>				
<p>Волгоградская область</p>	<p>Резникова Ирина Сергеевна</p> <p>Педагог-психолог МОУ СШ №20, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ВГСПУ Волгоградской области</p>	<p>«Приёмы и механизмы эффективного педагогического общения на уроке»</p>	<p>Низкий уровень дисциплины в классе</p>	<p>Ликвидация риска «Низкий уровень дисциплины в классе» путем эффективного педагогического общения на основе психологии</p>	<p>ССЫЛКА</p>
<p>Тюменская область</p>	<p>Анна Николаевна Стенникова</p> <p>Директор МАОУ СОШ №7 г. Тобольска Тюменской области</p>	<p>«Эффективные решения проблемы школьной дисциплины поколения Z»</p>	<p>Низкий уровень дисциплины в классе</p>	<p>Ликвидация риска «Низкий уровень дисциплины в классе» путем разработки и внедрения эффективных приемов для поддержания высокой продуктивности учащихся на уроке</p>	<p>ССЫЛКА</p>

