

Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 29»



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ЦО № 29
Федина /Н.В. Федина/
№ 2348 от 27.04.2021 г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 29»
На 2021-2023 годы

Тула, 2021

Введение

Нормативная база

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р;
- Нормативные документы, регламентирующие образование в Тульской области (Постановления правительства Тульской области, нормативные документы Министерства образования Тульской области);
- Устав и локальные акты МБОУ ЦО № 29.

Миссия МБОУ ЦО № 29

— обеспечение получения основного общего и (или) среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

- содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности обучающихся, родителей, общества и государства.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития образовательного учреждения как педагогической системы. В течение последних лет в МБОУ ЦО № 29 работает стабильный педагогический коллектив (школьное отделение). В составе коллектива: Заслуженный учитель Российской Федерации-1, Отличник просвещения-1, Почетный работник образования-1, награждены Грамотами Министерства образования-6.

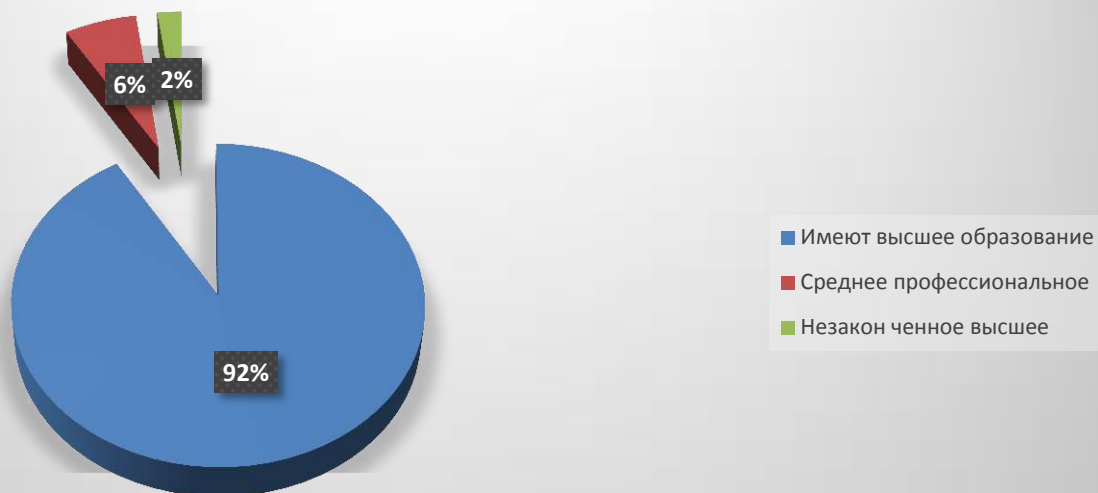
№ п/п	Предмет (должность)	Количество педагогов
1.	Руководители и заместители руководителей	5
2.	начальные классы	12
3.	математика	3
4.	информатика	1
5.	русский язык , литература	5
6.	История, обществознание	2
7.	химия	1
8.	Биология	1
9.	Английский язык	3
10.	Немецкий язык	
11.	География	
12.	Физика	1
13.	Технология	1
14.	Физическая культура	3

15.	ИЗО	1
16.	Музыка	1
17.	ОБЖ	1
18.	МХК	
19.	ОРКСЭ	
20.	Педагог дополнительного образования	1
21.	Педагог- организатор	1
22.	Социальный педагог	1
23.	Педагог-психолог	3
24.	Учитель -логопед	1
25.	Учитель-дефектолог	2
26.	Воспитатель ГПД	1
27.	Тьютор	1
Итого		47 (без руководителей)

Состав педагогического коллектива МБОУ ЦО № 29
а) по уровню образования:

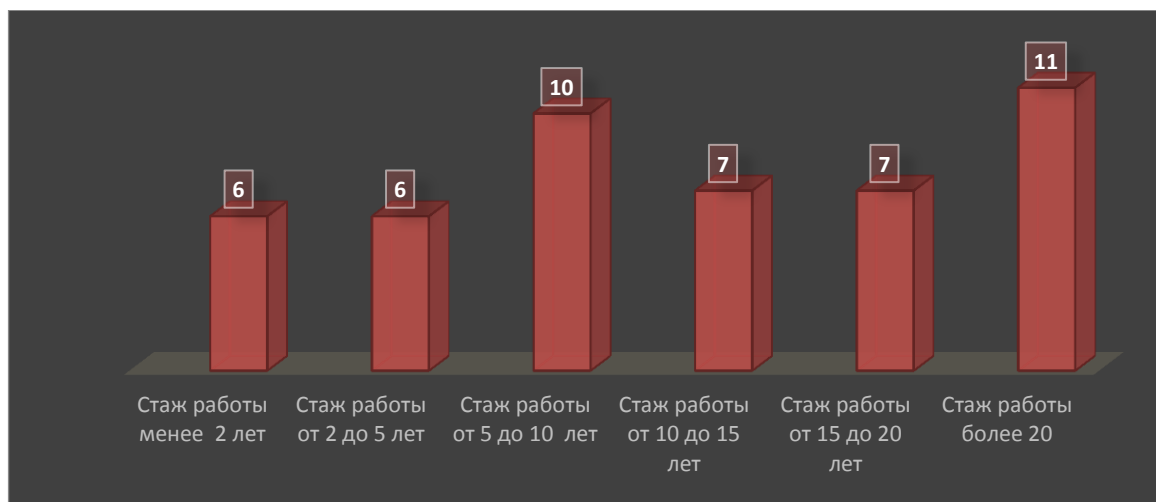
Количество педагогов	Имеют высшее образование	Среднее профессиональное	Незаконченное высшее	Не имеют
	Профильное (педагогическое)	Профильное (педагогическое)		
47	43	3	1	0

Уровень образования педагогов МБОУ "ЦО №29"



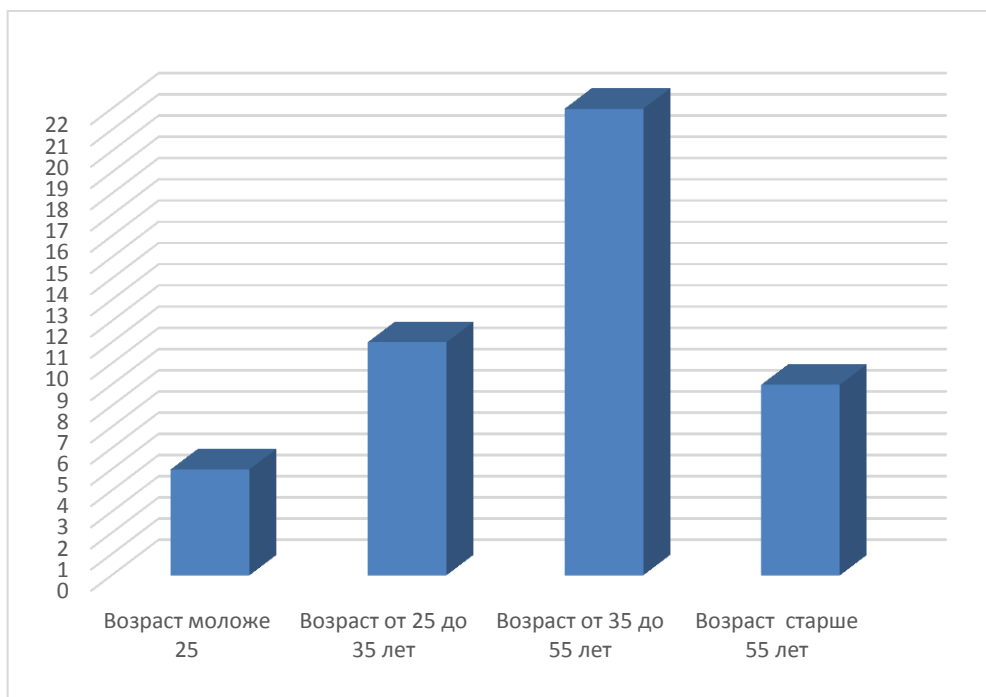
а) по стажу работы:

Всего педагогических работников	Стаж работы менее 2 лет	Стаж работы от 2 до 5 лет	Стаж работы от 5 до 10 лет	Стаж работы от 10 до 15 лет	Стаж работы от 15 до 20 лет	Стаж работы более 20 лет
47	6	6	10	7	7	11

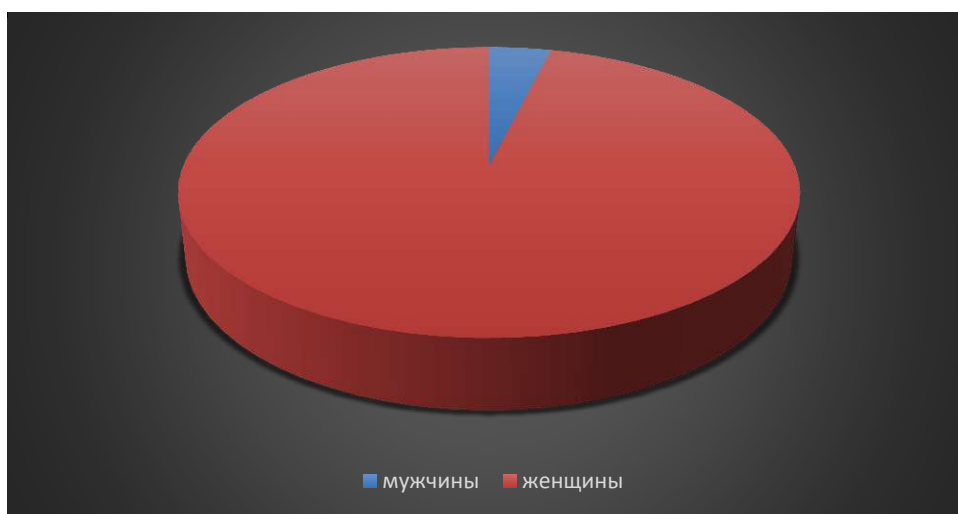


а) по возрасту:

Всего педагогических работников	Возраст моложе 25	Возраст от 25 до 35 лет	Возраст от 35 до 55 лет	Возраст старше 55 лет
47	5	11	22	9



г) по полу: мужчины-4 (учитель истории и обществознания, математики, педагог-психолог, физической культуры)



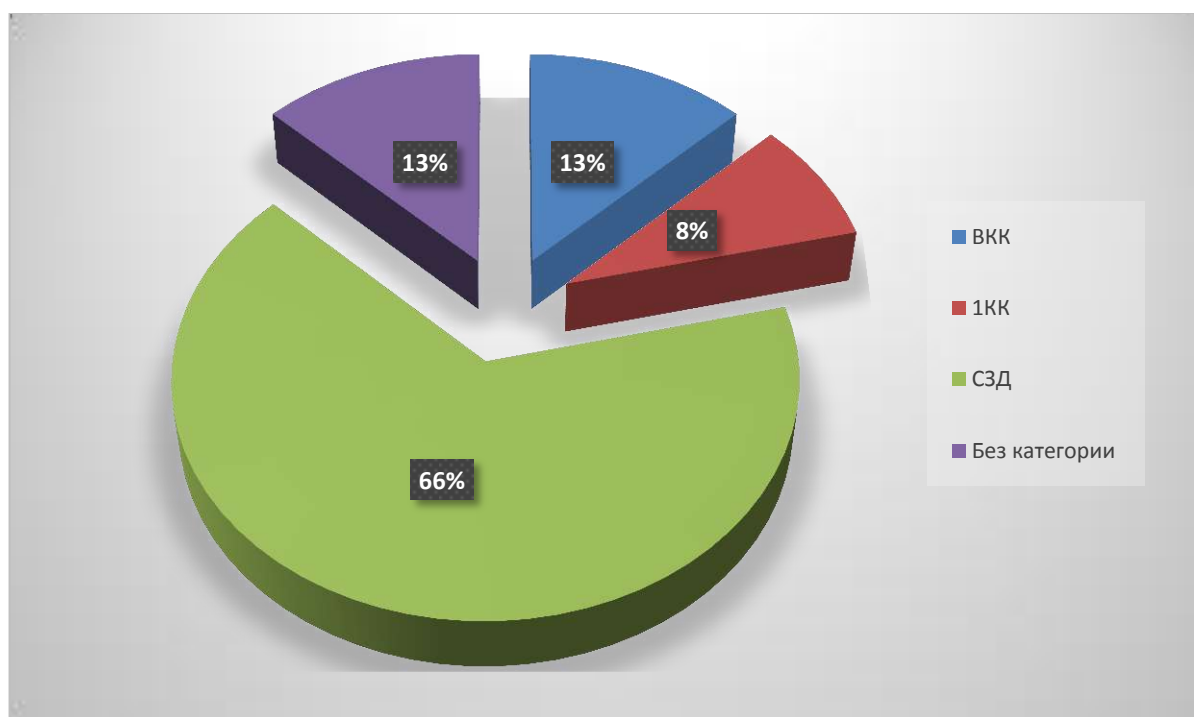
Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Педагогические работники своевременно в течение учебного года подтверждают квалификационные категории. К сожалению, нет особой активности педагогов по аттестации на квалификационную категорию (первую, высшую)

Остаются еще работники без категории, а также, имеющие соответствие занимаемой должности.

Количество педагогов	ВКК	1КК	СЗД	Без категории
47	6	4	31	6



Повышение квалификации педагогических работников

п/п	ФИО руководящего или педагогического работника	Сведения о прохождении курсов ПКК за последние 3 года. Наименование ОП, год прохождения, организация, проводящая обучение
1.	Асфия Елена Валериевна	1. «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (русский язык)», 2019, 2020, 2021 годы ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» 72 часа
2.	Бега Марина Алексеевна	1. «Организация инклюзивного образования в условиях введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ», 2018 год, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» 126 часов
3.	Белозор Анжела Геннадьевна	1. «Повышение квалификации преподавателей-организаторов ОБЖ и учителей безопасности жизнедеятельности образовательных организаций в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций», 2019 год, ГОУ ДПО «Учебно- методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Тульской области», 72 часа
4.	Воронкова Анна Алексеевна	1. Профессиональная переподготовка «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации», 2020 год, ООО «Инфоурок»
5.	Григорович Анна Станиславовна	1. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 2019 г., ООО «Инфоурок», 72 часа
6.	Гуров Игорь Викторович	1. «Основы проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС», 2019 год, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 36 часов
7.	Голубева Светлана Вячеславовна	1. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 2019 г., ООО «Инфоурок», 72
8.	Головин Вячеслав Сергеевич	1. «Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ». 2020 год, Московская академия профессиональных компетенций, 72 часа.
9.	Граева Татьяна Николаевна	1. «Организация инклюзивного образования в условиях введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, 2018 год, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» 126 часов
10.	Добрян Эльвира Альбертовна	1. Профессиональная переподготовка «Учитель начальных классов: Педагогика и методика начального образования», 2019 год, ООО «Столичный учебный центр», 300 часов
11.	Дудина Анастасия Сергеевна	1. «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 2020 год, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 112 часов
12.	Кузнецова Людмила Юрьевна	«Технология эффективного обучения в инклюзивном образовательном процессе», 2018 год, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 36 часов

13	Коваленко Светлана Александровна	1. «Начальная школа: Новые методы и технологии преподавания в соответствии с ФГОС», ООО «Столичный учебный центр», 2020, 144 часа
14.	Кабилова Людмила Борисовна	1.Профессиональная Переподготовка по программе «Педагогическое образование: английский язык в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС, 2018, АНПО «Многопрофильная Академия непрерывного образования» 2. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 2019 г., ООО «Инфоурок»
15	Кузнецова Оксана Вячеславовна	1. Инновационные подходы в работе педагога-психолога в условиях реализации ФГОС, 2018, , ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 108 часов
16	Комарова Татьяна Владимировна	1. 1. Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС, 2019 г., ООО «Инфоурок»,72 часа
17	Кимлач Светлана Юрьевна	1. Коррекционная и специальная психопедагогика в структуре инклюзивного образования», 2018 год, АНО ДПО ИДПК ГО. 36 часов
18	Конькова Людмила Ивановна	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 2020 год, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 112 часов
19.	Кошелева Елена Александровна	1. «Актуальные проблемы теории и методики преподавания физической культуры в контексте ФГОС общего образования», 2019, , ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 126 часов
20.	Колдашева Ольга Николаевна	1. Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 2020 год, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 112 часов
21.	Колдашев Роман Юрьевич	1. «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 2020 год, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 112 часов
22.	Ким Елизавета Николаевна	Профессиональная переподготовка по программе «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании», 2018 год, ООО «Инфоурок»
23.	Кудряшова Юлия Николаевна	1. .Профессиональная переподготовка по программе «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании», 2018 год, ООО «Инфоурок»
24	Киселева Ольга Александровна	1. Профессиональная переподготовка по программе : «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации», 2021 год, ООО «Инфоурок»
25	Хилько Наталья Владимировна	1. «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 2020 год, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития

		работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 112 часов
26	Столповская Елена Васильевна	1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса, 2019 г., ООО «Учебно-производственный центр «Технология» Дистанционное обучение как современный формат преподавания, 2020 г., ООО «Инфоурок»
27.	Суханова Светлана Александровна	1. «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 2020 год, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 112 часов
28.	Числова Светлана Александровна	1. Методика преподавания русского языка, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС, 2018 г., АНО ДПО «Московская академия профессиональной компетенций» 2. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 2021 г., ООО «Инфоурок»
29	Шутова Елена Николаевна	1. «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 2020 год, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 112 часов
30.	Михалева Елена Владимировна	1. Организация инклюзивного образования в условиях введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, 2018 год, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» 126 часов
31.	Уткина Анна Владимировна	1. «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса, 2019 г., ООО «Учебно-производственный центр «Технология»
32	Яковенко Елена Валерьевна	1. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС», ООО «Инфоурок» 72 часа
33	Румянцева Элла Аркадьевна	1. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС», ООО «Инфоурок» 72 часа
34	Томилина Светлана Викторовна	1. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС», ООО «Инфоурок» 72 часа
35	Звычайная Надежда Владимировна	1. «Актуальные проблемы теории и методики преподавания географии в контексте ФГОС общего образования», 2018 год, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 126 часов
36	Федоров Роман Сергеевич	Профессиональная переподготовка «Педагогика и психология», 2020 год, ООО «Результат», 552 часа
37	Романова Евгения Борисовна	Программа магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование»
38	Яценко Александра Евгеньевна	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС», ООО «Инфоурок» 72 часа

Анализируя сильные и слабые стороны педагогического коллектива, можно отметить, что сформирована позиция педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определение реальных целей, задач и первоочередных мероприятий ближайшего развития

	Сильные стороны	Слабые стороны
Педагогический и управленческий состав	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность позиции педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах качества обучения. 2. Заинтересованность в результатах образовательного процесса 3. Регулярное повышение квалификации педагогов. 4. Сформирован коллектив единомышленников. 5. Участие педагогов и учащихся в мероприятиях различного уровня. 6. Имеются традиции воспитательной работы. 7. Наличие специалистов: социальный педагог, 2 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 19% педагогов в возрасте 55 лет и старше: преобладание традиционной формы работы по сравнению с инновационной. 2. Недостаточное количество педагогов с высшей и первой категорией 3. Наличие педагогов с признаками профессионального выгорания. 4. Недостаточное владение современными образовательными технологиями и ИКТ у 20% педагогов.

Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	Неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	Недостаточно	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	Удовлетворительно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	Хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	Отлично	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты

Карта оценки состояния образовательной системы

1. Условия организации образовательной деятельности

№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1	Интерьерная комфортность школы		
1.1	Эстетичность интерьера школьного здания	3	Имеется
1.2	Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории	3	Рассматривается

1.3	Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей	3	Имеется
2	Организация питания		
2.1	Охват обучающихся горячим питанием	4	Имеется
2.2	Эстетичность и комфортность школьной столовой	4	Имеется
2.3	Оценка качества школьных обедов и завтраков обучающимися, родителями	3	Имеется
3	Учебная инфраструктура школы		
3.1	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам	3	Рассматривается
3.2	Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности	2	На контроле
3.3	Оснащенность необходимым оборудованием кабинетов (соответствие требованиям ФГОС):		
	- информатики	3	На контроле
	- технологии	2	На контроле
	- математики	3	Имеется
	- физики	3	Имеется
	- химии	3	Имеется
	- биологии	3	Имеется
	- русский язык	3	На контроле
	- иностранный язык	3	На контроле
	- истории	3	На контроле
	- начальные классы	3	На контроле
	- искусства	2	На контроле
	- спортивного зала	2	На контроле
3.4	Наличие мультимедийных комплексов, включая программное обеспечение	2	На контроле
3.5	Уровень сети Интернет, наличие Wi-Fi, кол-во точек доступа	3	Имеется
3.6	Наличие оборудования для видеоконференцсвязи	3	На контроле
3.7	Наличие оборудования для реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с ООП	3	На контроле
3.8	Привлечение материально-технических, учебно-методических ресурсов образовательной сети муниципалитета	1	Имеется
4	Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		

4.1	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, логопеда, тьюторов	3	Имеется
	Оценка института классных руководителей, воспитателей:		
4.2	- ориентация планов на потребности и проблемы обучающихся	2	На контроле
4.3	- наличие диагностических и оценочных процедур системы воспитания в классном коллективе	2	На контроле
4.4	- разнообразие комплекса классных мероприятий в соответствии с задачами личностного развития обучающихся	2	Имеется
4.5	- реализация классных проектов, коллективных творческих дел и т.п.	3	Имеется
5	Психологический климат в школе		
5.1	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися	4	На контроле
5.2	Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе	3	Имеется
5.3	Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе	3	Имеется
5.4	Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей	3	На контроле
5.5	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся	3	Имеется
5.6	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов	3	Имеется
5.7	Эффективность системы, поддерживающей семейное воспитание и семейные традиции	3	Имеется
5.8	Система мероприятий, поддерживающая культ знаний	2	На контроле

2. Содержание образования

№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1	Структура учебного плана		
1.1	Разнообразие части учебного плана по выбору участников образовательных отношений	3	На контроле
1.2	Взаимосвязь обязательной и части по выбору учебного плана	4	На контроле
1.3	Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана	1	На контроле
1.4	Наличие персонифицированных коррекционно-развивающих программ для обучающихся	2	На контроле
2	Курсы и программы		
2.1	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений	2	На контроле
2.2	Разнообразие профильных курсов в соответствии с востребованными профессиями на рынке труда	1	На контроле
2.3	Непрерывность курсов по выбору на уровне образования	2	На контроле
2.4	Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей	2	На контроле
2.5	Наличие программ, курсов, направленных на достижение метапредметных результатов	1	На контроле
2.6	Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся	3	На контроле

2.7	Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями	1	На контроле
2.8	Разнообразие программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности	3	имеется
2.9	Разнообразие программ дополнительного образования	3	На контроле
2.10	Реализация классных, общешкольных проектов	3	Имеется
2.11	Реализация межшкольных, сетевых проектов	1	На контроле
3	Участие участников образовательных отношений в разработке ООП		
3.1	Наличие инструмента выявления образовательных запросов родителей	2	Имеется
3.2	Наличие инструмента выявления образовательных потребностей обучающихся	2	Имеется
3.3	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)	2	Имеется
3.4	Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ	2	Имеется
3.5	Участие педагогов в разработке разделов ООП (целевого, содержательного, ресурсного (кроме рабочих программ по предмету))	2	Имеется
3.6	Наличие плана по расширению содержания образования в школе в зависимости от потребностей участников образовательных отношений	2	На контроле

3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1	Кадровая обеспеченность		
1.1	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов, логопедов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся	3	имеется
1.2	Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития	2	Имеется
1.3	Наличие всех специалистов в соответствии с учебным планом школы	4	На контроле
1.4	Доля педагогов, работающих не по специальности	1	Не требуется
2	Общая методическая компетентность педагогов		
2.1	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода	2	Имеется
2.2	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	2	На контроле
2.3	Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях, предусматривающих учет индекса цитирования (в базе данных РИНЦ)	2	На контроле
2.4	Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития	2	Имеется

2.5	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	1	На контроле
2.6	Доля педагогов, использующих в практике различные методики/техники	2	На контроле
3	Педагогические сообщества в ОО		
3.1	Формирование в ОО проблемных групп, объединений педагогов по решению методических проблем	3	Имеется
3.2	Формирование групп педагогов по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями; обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ	2	На контроле
3.3	Функционирование в ОО психолого-педагогического консилиума	3	На контроле
3.4	Наличие в ОО педагогического клуба, клуба по интересам для педагогов	1	На контроле
3.5	Наличие системной практики по преодолению профессионального выгорания педагогов	1	На контроле

4. Организация образовательной деятельности

№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1	Способы организации образовательной деятельности		
1.1	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	2	Имеется
1.2	Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.	1	На контроле
1.3	Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем	2	На контроле
1.4	Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	3	Имеется
1.5	Степень участия родителей, социума в реализации ООП	1	Имеется
2	Учет индивидуальных особенностей обучающихся		
2.1	Использование персонализированной модели обучения: индивидуальное проектирование результата, содержания, способов освоения, времени изучения курса	1	На контроле
2.2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями	2	На контроле
2.3	Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.	2	На контроле
2.4	Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей	1	На контроле
2.5	Систематичность работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам:	2	На контроле
	- наличие инструмента определения детей, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам;	2	Имеется

	- наличие индивидуальных программ по преодолению дефицитов в знаниях, умениях обучающихся;	2	На контроле
	- проведение мониторинга подготовки обучающихся к ГИА	3	Имеется
2.6	Наличие программ развития познавательных процессов у школьников (внимания, памяти, логического мышления т.д.)	1	На контроле
2.7	Наличие программ развития коммуникативных навыков	1	На контроле
2.8	Наличие программ преодоления асоциального, девиантного, делинквентного поведения обучающихся	2	имеется
2.9	Наличие программ по преодолению проблем семейного воспитания	1	На контроле

5. Система управления образовательной организацией

№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1	Коллегиальность в управлении ОО		
1.1	Эффективность детальности органов государственно-общественного управления (управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д.)	2	Имеется
1.2	Степень включенности педагогов в управление ОО: участие в разработке нормативной базы, планировании работы школы, принятии управленческих решений и т.п.	3	Имеется
1.3	Степень включенности родителей в управление ОО: разработка локальных актов, планирование работы школы, принятие и реализация управленческих решений и т.п.	1	На контроле
1.4	Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений	1	Имеется
2	Модели управления школой		
2.1	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)	1	На контроле
2.2	Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач	2	Имеется
2.3	Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации образовательных проектов	2	Имеется
2.4	Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации управленческих проектов	2	Имеется
2.5	Практика делегирования управленческих полномочий педагогам	2	Имеется
3	Управление качеством образования		
3.1	Качество ВСОКО (описание критериев оценки качества):		
	- образовательного процесса;	3	Имеется
	- условий;	3	Имеется
	- образовательных результатов	2	Имеется
3.2	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП предусматривает:		
	- четкие критерии текущего контроля (оценка «5» ставится...) по предметам;	3	Имеется
	- тематический контроль (системы заданий), позволяющий оценить достижение запланированного результата при изучении темы (наличие в ООП);	3	Имеется

	- промежуточный контроль предметных и метапредметных результатов	3	Имеется
3.3	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов:		
	- контроль программно-методического обеспечения;	3	Имеется
	- контроль достижения планируемых предметных, метапредметных результатов;	3	Имеется
	- контроль качества (деятельностной составляющей) в организации урочной и внеурочной деятельности;	3	Имеется
	- контроль реализации управленческих решений	3	Имеется
3.4	Использование результатов внешней оценки качества (ВПР, ГИА) в практике:	3	Имеется
	- проведение методических мероприятий по анализу данных;	3	Имеется
	- включение/расширение конкретных тем в рабочие программы по предметам;	2	На контроле
	- обеспечение совершенствования методической компетентности педагогов по проблемным темам предметного содержания и методике преподавания;	3	На контроле
	- включение в контрольные мероприятия содержания проблемных тем по предметам;	2	На контроле
	- планирование и организация работы с обучающимися по предупреждению неуспешности в освоении конкретных тем по предметам	2	Имеется
3.5	Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общности, представителей социума)	2	Имеется
3.6	Использование результатов ВШК в практике работы педагогов:		
	- проведение методических мероприятий по выявленным проблемам;	3	Имеется
	- проведение специальных занятий с детьми по устранению проблем в достижении образовательных результатов обучающимися;	1	На контроле
	- разработка дидактических материалов;	2	Имеется
	- изменение подходов к планированию и проведение уроков и занятий внеурочной деятельности	2	На контроле
3.7	Использование результатов мониторингов программ формирования УУД при планировании и организации образовательной деятельности	2	На контроле
3.8	Использование результатов мониторингов программ социализации при планировании и организации образовательной деятельности	2	На контроле
3.9	Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, планировании работы школы	2	На контроле
3.10	Использование мониторингов достижения обучающимися метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы	2	На контроле

б. Оценка качества образовательных результатов обучающихся

№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1	Предметные результаты обучающихся		
1.1	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по области (за последние три года)	1	На контроле
1.2	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) обязательные предметы (русский язык, математика) (за последние три года)	2	На контроле
1.3	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) предметы по выбору (за последние три года)	2	На контроле
1.4	Динамика численности обучающихся, не справившихся с ВПР	1	На контроле
1.5	Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)	1	На контроле
2	Личностное развитие обучающихся		
2.1	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)	1	На контроле
2.2	Динамика численности обучающихся, успешно (со значимым результатом) участвующих в конкурсах проектных и исследовательских работ	1	На контроле
2.3	Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)	1	На контроле

Выводы по результатам анализа. Риски деятельности школы:

1. Низкая учебная мотивация обучающихся:
Низкая оценка мотивации обучающихся учителями, а также по результатам анкетирования обучающихся.
2. Пониженный уровень школьного благополучия:
Наличие конфликтов и буллинга в школе.
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:
Высокая доля обучающихся с низким индексом ESCS.
Отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися.
Недостаточно эффективный уровень профориентационной работы.
4. Низкий уровень вовлеченности родителей:
Малая доля родителей являются активными участниками жизни класса и школы; доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания – 74%.

Цели и задачи развития образовательной организации

Фактор риска	Цель	Задачи
Низкая учебная мотивация обучающихся	Повышение доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2021-2022 учебного года	Создание банка данных обучающихся с высокой и низкой учебной мотивацией Внедрение проектной, исследовательской, творческой деятельности Внедрение профориентационной деятельности Внедрение курсов внеурочной деятельности в соответствии с предпочтениями обучающихся
Пониженный уровень школьного благополучия	Повышение уровня школьного благополучия на 10% до 2022 года за счет создания условий для взаимодействия специалистов и обучающихся	Совершенствование работы специалистов ППк по взаимодействию с детьми, имеющими пониженный уровень школьного благополучия
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	Диагностика причин учебных затруднений обучающихся и организация работы по их преодолению Осуществление качественного взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся Профессиональное развитие учителей
Низкий уровень	Создание к 2022 году	Мониторинг готовности

вовлеченности родителей	условий для эффективного взаимодействия с родителями	семьи к активному взаимодействию со школой Расширение форм работы с родителями
-------------------------	--	---

Меры и мероприятия по достижению целей развития и лица, ответственные за достижение результатов

Задача	Меры и мероприятия	Ответственный
Создание банка данных обучающихся с высокой и низкой учебной мотивацией	Диагностика обучающихся Собеседования с учителями-предметниками Составление списков обучающихся с высокой и низкой учебной мотивацией	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Внедрение проектной, исследовательской, творческой деятельности	Разработка нормативной базы Планирование работы проектной, исследовательской и творческой деятельности (создание научного общества учащихся)	Директор Заместитель директора по УВР
Внедрение профориентационной деятельности	Разработка нормативной базы Организация профориентационной работы Заключение договоров	Директор Заместитель директора по УВР
Внедрение программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с предпочтениями обучающихся	Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности Корректировка/разработка программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся в	Классные руководители Заместитель директора по УВР

	соответствии с выявленными предпочтениями	
Совершенствование работы специалистов ППк по взаимодействию с детьми, имеющими пониженный уровень школьного благополучия	Планирование работы ППк Повышение квалификации специалистов ППк	Директор
Диагностика причин учебных затруднений обучающихся и организация работы по их преодолению	Формирование списков обучающихся группы риска школьной неуспешности Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования	Классные руководители Заместитель директора по УВР
Осуществление качественного взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся	Формирование банка данных о семьях Диагностика макрокультурных, социальных, организационных, семейных, личностных факторов и стилей отношений между субъектами образовательного процесса для выявления их влияния на формирование низкой учебной мотивации обучающихся	Классные руководители
Профессиональное развитие учителей	Создание модели сетевого партнерства образовательных организаций для обмена опытом администрации и педагогов и повышение педагогического и	Директор

	ресурсного потенциала школ	
Мониторинг готовности семьи к активному взаимодействию со школой	Изучение семьи (предварительная диагностика) Информационно-просветительская работа с родителями (оперативная диагностика)	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Расширение форм работы с родителями	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс Привлечение родителей к управлению школой	Директор Заместитель директора по УВР