

Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 29»



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ЦО № 29
Федина /Н.В. Федина/
№ 2348 от 27.04.2021 г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 29»
На 2021-2023 годы

Тула, 2021

Введение

Нормативная база

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р;
- Нормативные документы, регламентирующие образование в Тульской области (Постановления правительства Тульской области, нормативные документы Министерства образования Тульской области);
- Устав и локальные акты МБОУ ЦО № 29.

Миссия МБОУ ЦО № 29

— обеспечение получения основного общего и (или) среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

- содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности обучающихся, родителей, общества и государства.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития образовательного учреждения как педагогической системы. В течение последних лет в МБОУ ЦО № 29 работает стабильный педагогический коллектив (школьное отделение). В составе коллектива: Заслуженный учитель Российской Федерации-1, Отличник просвещения-1, Почетный работник образования-1, награждены Грамотами Министерства образования-6.

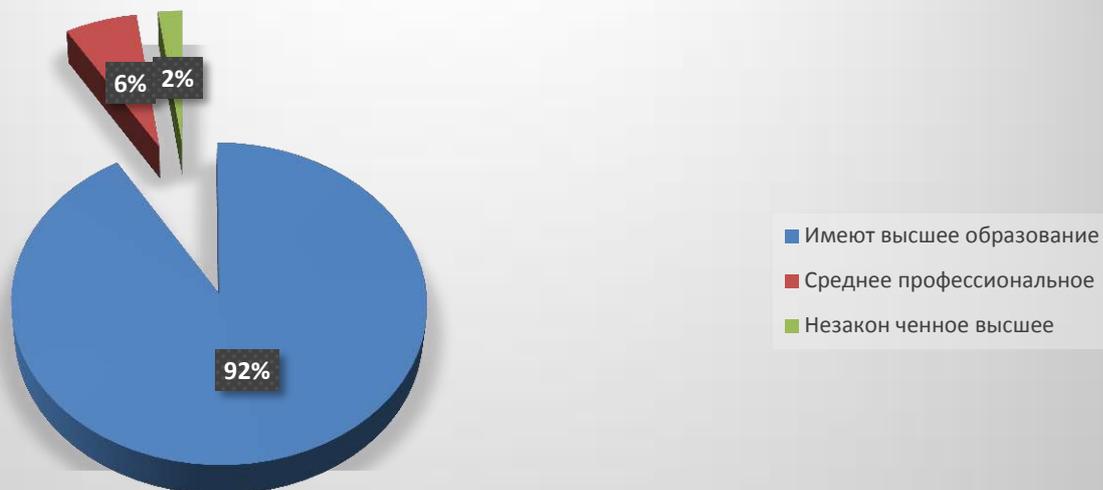
| № п/п | Предмет (должность) | Количество педагогов |
|-------|--|----------------------|
| 1. | Руководители и заместители руководителей | 5 |
| 2. | начальные классы | 12 |
| 3. | математика | 3 |
| 4. | информатика | 1 |
| 5. | русский язык , литература | 5 |
| 6. | История, обществознание | 2 |
| 7. | химия | 1 |
| 8. | Биология | 1 |
| 9. | Английский язык | 3 |
| 10. | Немецкий язык | |
| 11. | География | |
| 12. | Физика | 1 |
| 13. | Технология | 1 |
| 14. | Физическая культура | 3 |

| | | |
|-------|-------------------------------------|------------------------|
| 15. | ИЗО | 1 |
| 16. | Музыка | 1 |
| 17. | ОБЖ | 1 |
| 18. | МХК | |
| 19. | ОРКСЭ | |
| 20. | Педагог дополнительного образования | 1 |
| 21. | Педагог- организатор | 1 |
| 22. | Социальный педагог | 1 |
| 23. | Педагог-психолог | 3 |
| 24. | Учитель -логопед | 1 |
| 25. | Учитель-дефектолог | 2 |
| 26. | Воспитатель ГПД | 1 |
| 27. | Тьютор | 1 |
| Итого | | 47 (без руководителей) |

Состав педагогического коллектива МБОУ ЦО № 29
а) по уровню образования:

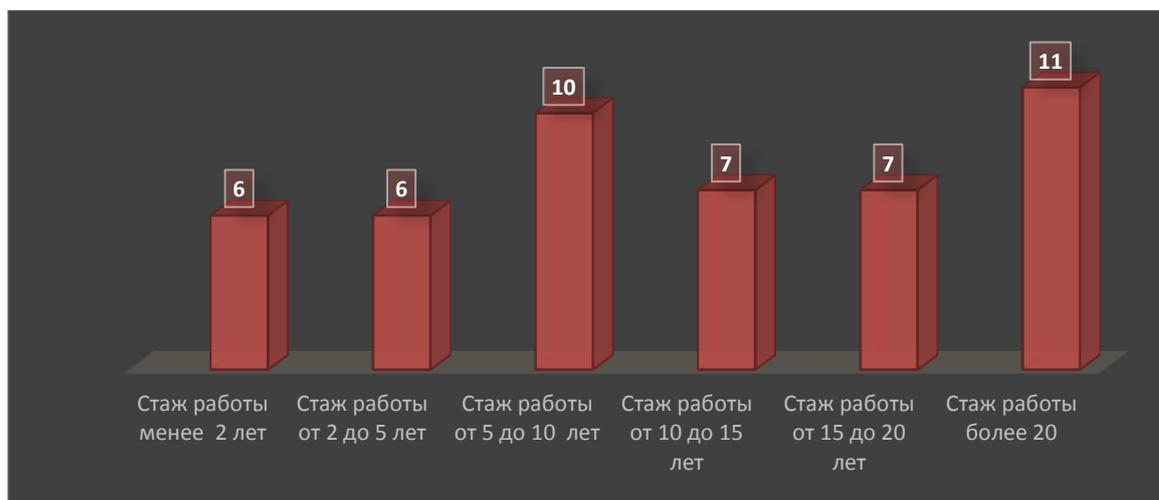
| Количество педагогов | Имеют высшее образование | Среднее профессиональное | Незаконченное высшее | Не имеют |
|----------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------|----------|
| | Профильное (педагогическое) | Профильное (педагогическое) | | |
| 47 | 43 | 3 | 1 | 0 |

Уровень образования педагогов МБОУ "ЦО №29"



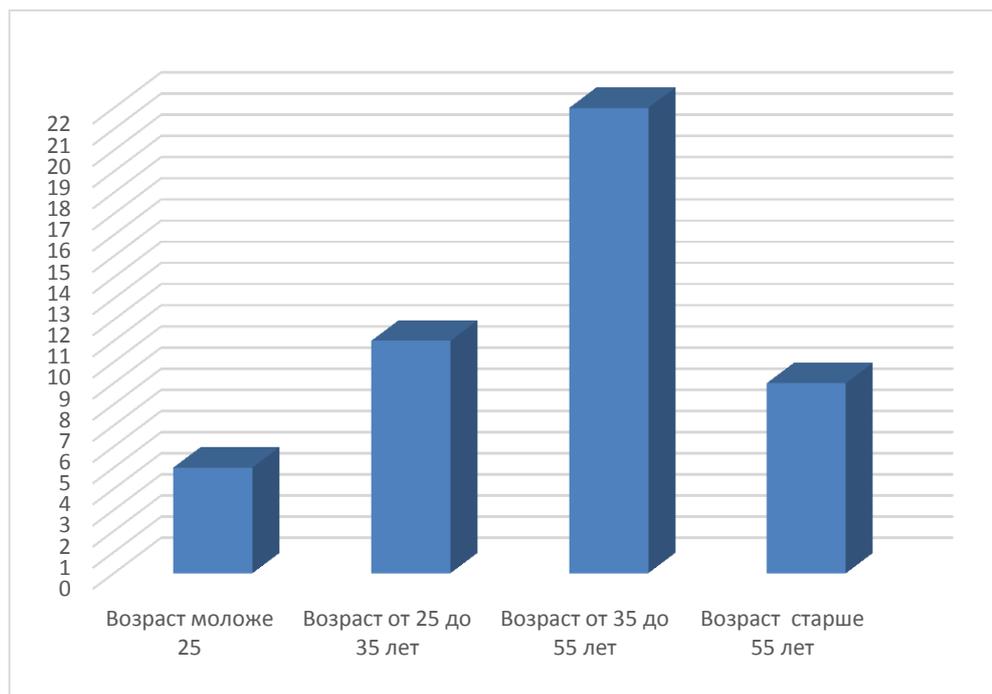
а) по стажу работы:

| Всего педагогических работников | Стаж работы менее 2 лет | Стаж работы от 2 до 5 лет | Стаж работы от 5 до 10 лет | Стаж работы от 10 до 15 лет | Стаж работы от 15 до 20 лет | Стаж работы более 20 лет |
|---------------------------------|-------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 47 | 6 | 6 | 10 | 7 | 7 | 11 |

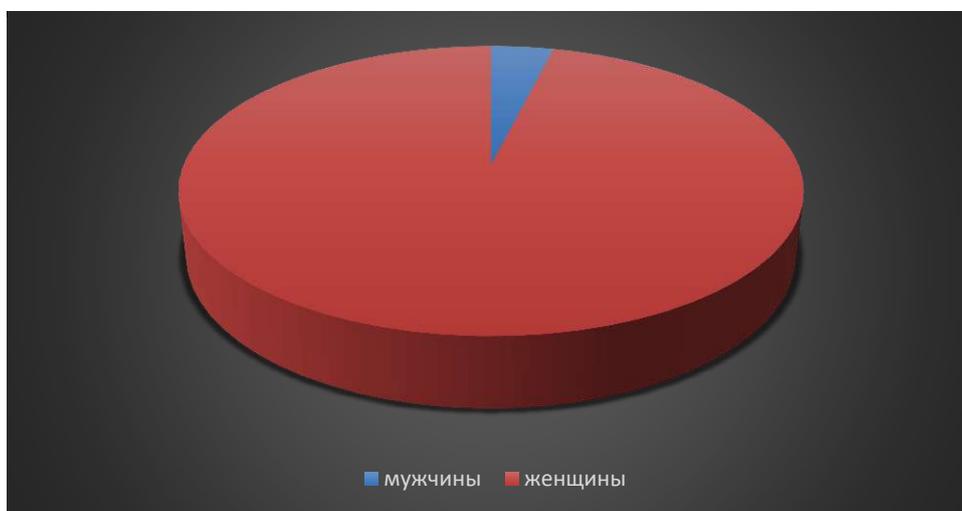


а) по возрасту:

| Всего педагогических работников | Возраст моложе 25 | Возраст от 25 до 35 лет | Возраст от 35 до 55 лет | Возраст старше 55 лет |
|---------------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 47 | 5 | 11 | 22 | 9 |



г) по полу: мужчины-4 (учитель истории и обществознания, математики, педагог-психолог, физической культуры)



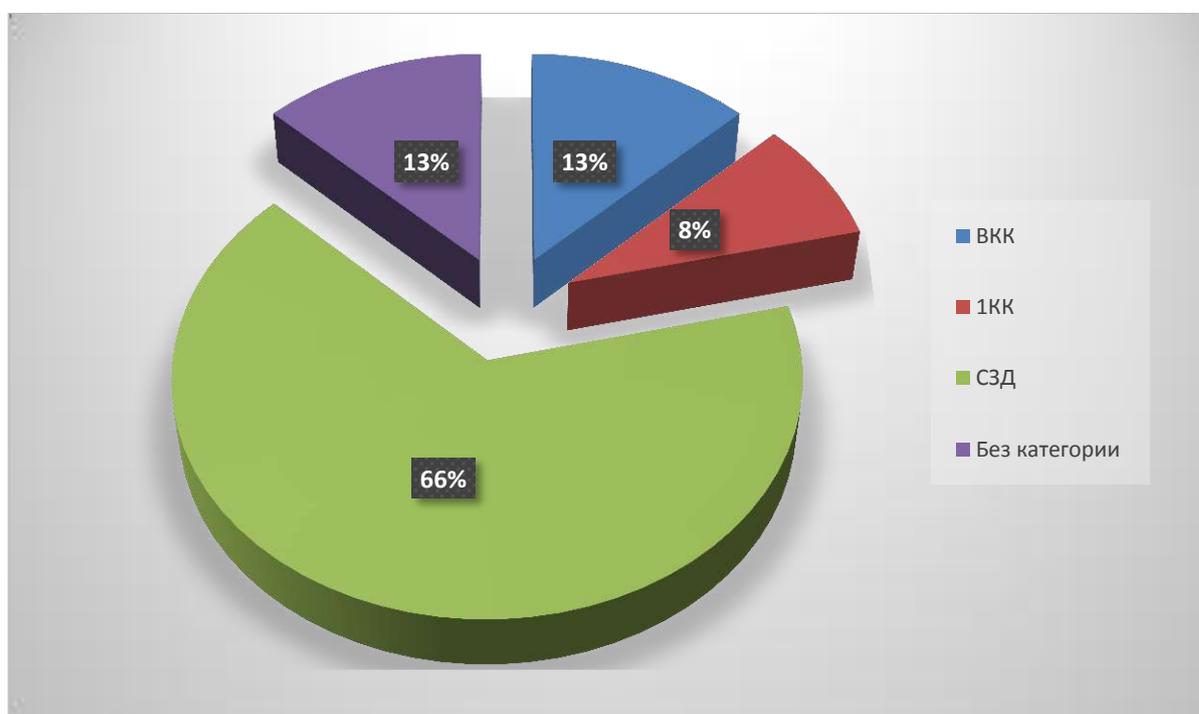
Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Педагогические работники своевременно в течение учебного года подтверждают квалификационные категории. К сожалению, нет особой активности педагогов по аттестации на квалификационную категорию (первую, высшую)

Остаются еще работники без категории, а также, имеющие соответствие занимаемой должности.

| Количество педагогов | ВКК | 1КК | СЗД | Без категории |
|----------------------|-----|-----|-----|---------------|
| 47 | 6 | 4 | 31 | 6 |



Повышение квалификации педагогических работников

| п/п | ФИО руководящего или педагогического работника | Сведения о прохождении курсов ПКК за последние 3 года. Наименование ОП, год прохождения, организация, проводящая обучение |
|-----|--|--|
| 1. | Асфия Елена Валериевна | 1. «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (русский язык)», 2019, 2020, 2021 годы ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» 72 часа |
| 2. | Бега Марина Алексеевна | 1. «Организация инклюзивного образования в условиях введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ», 2018 год, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» 126 часов |
| 3. | Белозор Анжела Геннадьевна | 1. «Повышение квалификации преподавателей-организаторов ОБЖ и учителей безопасности жизнедеятельности образовательных организаций в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций», 2019 год, ГОУ ДПО «Учебно- методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Тульской области», 72 часа |
| 4. | Воронкова Анна Алексеевна | 1. Профессиональная переподготовка «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации», 2020 год, ООО «Инфоурок» |
| 5. | Григорович Анна Станиславовна | 1. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 2019 г., ООО «Инфоурок», 72 часа |
| 6. | Гуров Игорь Викторович | 1. «Основы проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС», 2019 год, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 36 часов |
| 7. | Голубева Светлана Вячеславовна | 1. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 2019 г., ООО «Инфоурок», 72 |
| 8. | Головин Вячеслав Сергеевич | 1. «Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ», 2020 год, Московская академия профессиональных компетенций, 72 часа. |
| 9. | Граева Татьяна Николаевна | 1. «Организация инклюзивного образования в условиях введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, 2018 год, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» 126 часов |
| 10. | Добрян Эльвира Альбертовна | 1. Профессиональная переподготовка «Учитель начальных классов: Педагогика и методика начального образования», 2019 год, ООО «Столичный учебный центр», 300 часов |
| 11. | Дудина Анастасия Сергеевна | 1. «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 2020 год, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 112 часов |
| 12. | Кузнецова Людмила Юрьевна | «Технология эффективного обучения в инклюзивном образовательном процессе», 2018 год, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 36 часов |

| | | |
|-----|----------------------------------|--|
| 13 | Коваленко Светлана Александровна | 1. «Начальная школа: Новые методы и технологии преподавания в соответствии с ФГОС», ООО «Столичный учебный центр», 2020, 144 часа |
| 14. | Кабирова Людмила Борисовна | 1. Профессиональная Переподготовка по программе «Педагогическое образование: английский язык в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС, 2018, АНПО «Многопрофильная Академия непрерывного образования» 2. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 2019 г., ООО «Инфоурок» |
| 15 | Кузнецова Оксана Вячеславовна | 1. Инновационные подходы в работе педагога-психолога в условиях реализации ФГОС, 2018, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 108 часов |
| 16 | Комарова Татьяна Владимировна | 1. 1. Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС, 2019 г., ООО «Инфоурок», 72 часа |
| 17 | Кимлач Светлана Юрьевна | 1. Коррекционная и специальная психопедагогика в структуре инклюзивного образования», 2018 год, АНО ДПО ИДПК ГО. 36 часов |
| 18 | Конькова Людмила Ивановна | «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 2020 год, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 112 часов |
| 19. | Кошелева Елена Александровна | 1. «Актуальные проблемы теории и методики преподавания физической культуры в контексте ФГОС общего образования», 2019, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 126 часов |
| 20. | Колдашева Ольга Николаевна | 1. Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 2020 год, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 112 часов |
| 21. | Колдашев Роман Юрьевич | 1. «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 2020 год, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 112 часов |
| 22. | Ким Елизавета Николаевна | Профессиональная переподготовка по программе «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании», 2018 год, ООО «Инфоурок» |
| 23. | Кудряшова Юлия Николаевна | 1. Профессиональная переподготовка по программе «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании», 2018 год, ООО «Инфоурок» |
| 24 | Киселева Ольга Александровна | 1. Профессиональная переподготовка по программе : «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации», 2021 год, ООО «Инфоурок» |
| 25 | Хилько Наталья Владимировна | 1. «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 2020 год, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития |

| | | |
|-----|---------------------------------|--|
| | | работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 112 часов |
| 26 | Столповская Елена Васильевна | 1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса, 2019 г., ООО «Учебно-производственный центр «Технология» Дистанционное обучение как современный формат преподавания, 2020 г., ООО «Инфоурок» |
| 27. | Суханова Светлана Александровна | 1. «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 2020 год, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 112 часов |
| 28. | Числова Светлана Александровна | 1. Методика преподавания русского языка, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС, 2018 г., АНО ДПО «Московская академия профессиональной компетенций» 2. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 2021 г., ООО «Инфоурок» |
| 29 | Шутова Елена Николаевна | 1. «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 2020 год, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 112 часов |
| 30. | Михалева Елена Владимировна | 1. Организация инклюзивного образования в условиях введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, 2018 год, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» 126 часов |
| 31. | Уткина Анна Владимировна | 1. «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса, 2019 г., ООО «Учебно-производственный центр «Технология» |
| 32 | Яковенко Елена Валерьевна | 1. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС», ООО «Инфоурок» 72 часа |
| 33 | Румянцева Элла Аркадьевна | 1. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС», ООО «Инфоурок» 72 часа |
| 34 | Томилина Светлана Викторовна | 1. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС», ООО «Инфоурок» 72 часа |
| 35 | Звычайная Надежда Владимировна | 1. «Актуальные проблемы теории и методики преподавания географии в контексте ФГОС общего образования», 2018 год, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 126 часов |
| 36 | Федоров Роман Сергеевич | Профессиональная переподготовка «Педагогика и психология», 2020 год, ООО «Результат», 552 часа |
| 37 | Романова Евгения Борисовна | Программа магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» |
| 38 | Яценко Александра Евгеньевна | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС», ООО «Инфоурок» 72 часа |

Анализируя сильные и слабые стороны педагогического коллектива, можно отметить, что сформирована позиция педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определение реальных целей, задач и первоочередных мероприятий ближайшего развития

| | Сильные стороны | Слабые стороны |
|--|--|--|
| Педагогический и управленческий состав | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность позиции педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах качества обучения. 2. Заинтересованность в результатах образовательного процесса 3. Регулярное повышение квалификации педагогов. 4. Сформирован коллектив единомышленников. 5. Участие педагогов и учащихся в мероприятиях различного уровня. 6. Имеются традиции воспитательной работы. 7. Наличие специалистов: социальный педагог, 2 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога | <ol style="list-style-type: none"> 1. 19% педагогов в возрасте 55 лет и старше: преобладание традиционной формы работы по сравнению с инновационной. 2. Недостаточное количество педагогов с высшей и первой категорией 3. Наличие педагогов с признаками профессионального выгорания. 4. Недостаточное владение современными образовательными технологиями и ИКТ у 20% педагогов. |

Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

| Уровень | Качественная оценка | Характеристика оценки |
|----------------|----------------------------|---|
| 1 | Неудовлетворительно | Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны |
| 2 | Недостаточно | Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы |
| 3 | Удовлетворительно | В целом элементы работают, но есть значительные недочеты |
| 4 | Хорошо | В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения |
| 5 | Отлично | Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты |

Карта оценки состояния образовательной системы

1. Условия организации образовательной деятельности

| № п/п | Параметр | Оценка | Возможность улучшения |
|--------------|---|---------------|------------------------------|
| 1 | Интерьерная комфортность школы | | |
| 1.1 | Эстетичность интерьера школьного здания | 3 | Имеется |
| 1.2 | Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории | 3 | Рассматривается |

| | | | |
|----------|---|---|-----------------|
| 1.3 | Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей | 3 | Имеется |
| 2 | Организация питания | | |
| 2.1 | Охват обучающихся горячим питанием | 4 | Имеется |
| 2.2 | Эстетичность и комфортность школьной столовой | 4 | Имеется |
| 2.3 | Оценка качества школьных обедов и завтраков обучающимися, родителями | 3 | Имеется |
| 3 | Учебная инфраструктура школы | | |
| 3.1 | Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам | 3 | Рассматривается |
| 3.2 | Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности | 2 | На контроле |
| 3.3 | Оснащенность необходимым оборудованием кабинетов (соответствие требованиям ФГОС): | | |
| | - информатики | 3 | На контроле |
| | - технологии | 2 | На контроле |
| | - математики | 3 | Имеется |
| | - физики | 3 | Имеется |
| | - химии | 3 | Имеется |
| | - биологии | 3 | Имеется |
| | - русский язык | 3 | На контроле |
| | - иностранный язык | 3 | На контроле |
| | - истории | 3 | На контроле |
| | - начальные классы | 3 | На контроле |
| | - искусства | 2 | На контроле |
| | - спортивного зала | 2 | На контроле |
| 3.4 | Наличие мультимедийных комплексов, включая программное обеспечение | 2 | На контроле |
| 3.5 | Уровень сети Интернет, наличие Wi-Fi, кол-во точек доступа | 3 | Имеется |
| 3.6 | Наличие оборудования для видеоконференцсвязи | 3 | На контроле |
| 3.7 | Наличие оборудования для реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с ООП | 3 | На контроле |
| 3.8 | Привлечение материально-технических, учебно-методических ресурсов образовательной сети муниципалитета | 1 | Имеется |
| 4 | Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | | |

| | | | |
|----------|--|---|-------------|
| 4.1 | Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, логопеда, тьюторов | 3 | Имеется |
| | Оценка института классных руководителей, воспитателей: | | |
| 4.2 | - ориентация планов на потребности и проблемы обучающихся | 2 | На контроле |
| 4.3 | - наличие диагностических и оценочных процедур системы воспитания в классном коллективе | 2 | На контроле |
| 4.4 | - разнообразие комплекса классных мероприятий в соответствии с задачами личностного развития обучающихся | 2 | Имеется |
| 4.5 | - реализация классных проектов, коллективных творческих дел и т.п. | 3 | Имеется |
| 5 | Психологический климат в школе | | |
| 5.1 | Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися | 4 | На контроле |
| 5.2 | Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе | 3 | Имеется |
| 5.3 | Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе | 3 | Имеется |
| 5.4 | Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей | 3 | На контроле |
| 5.5 | Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся | 3 | Имеется |
| 5.6 | Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов | 3 | Имеется |
| 5.7 | Эффективность системы, поддерживающей семейное воспитание и семейные традиции | 3 | Имеется |
| 5.8 | Система мероприятий, поддерживающая культ знаний | 2 | На контроле |

2. Содержание образования

| № п/п | Параметр | Оценка | Возможность улучшения |
|----------|---|--------|-----------------------|
| 1 | Структура учебного плана | | |
| 1.1 | Разнообразие части учебного плана по выбору участников образовательных отношений | 3 | На контроле |
| 1.2 | Взаимосвязь обязательной и части по выбору учебного плана | 4 | На контроле |
| 1.3 | Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана | 1 | На контроле |
| 1.4 | Наличие персонифицированных коррекционно-развивающих программ для обучающихся | 2 | На контроле |
| 2 | Курсы и программы | | |
| 2.1 | Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений | 2 | На контроле |
| 2.2 | Разнообразие профильных курсов в соответствии с востребованными профессиями на рынке труда | 1 | На контроле |
| 2.3 | Непрерывность курсов по выбору на уровне образования | 2 | На контроле |
| 2.4 | Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей | 2 | На контроле |
| 2.5 | Наличие программ, курсов, направленных на достижение метапредметных результатов | 1 | На контроле |
| 2.6 | Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся | 3 | На контроле |

| | | | |
|----------|---|---|-------------|
| 2.7 | Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями | 1 | На контроле |
| 2.8 | Разнообразие программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности | 3 | имеется |
| 2.9 | Разнообразие программ дополнительного образования | 3 | На контроле |
| 2.10 | Реализация классных, общешкольных проектов | 3 | Имеется |
| 2.11 | Реализация межшкольных, сетевых проектов | 1 | На контроле |
| 3 | Участие участников образовательных отношений в разработке ООП | | |
| 3.1 | Наличие инструмента выявления образовательных запросов родителей | 2 | Имеется |
| 3.2 | Наличие инструмента выявления образовательных потребностей обучающихся | 2 | Имеется |
| 3.3 | Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений) | 2 | Имеется |
| 3.4 | Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ | 2 | Имеется |
| 3.5 | Участие педагогов в разработке разделов ООП (целевого, содержательного, ресурсного (кроме рабочих программ по предмету)) | 2 | Имеется |
| 3.6 | Наличие плана по расширению содержания образования в школе в зависимости от потребностей участников образовательных отношений | 2 | На контроле |

3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

| № п/п | Параметр | Оценка | Возможность улучшения |
|----------|---|--------|-----------------------|
| 1 | Кадровая обеспеченность | | |
| 1.1 | Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов, логопедов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся | 3 | имеется |
| 1.2 | Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития | 2 | Имеется |
| 1.3 | Наличие всех специалистов в соответствии с учебным планом школы | 4 | На контроле |
| 1.4 | Доля педагогов, работающих не по специальности | 1 | Не требуется |
| 2 | Общая методическая компетентность педагогов | | |
| 2.1 | Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода | 2 | Имеется |
| 2.2 | Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания | 2 | На контроле |
| 2.3 | Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях, предусматривающих учет индекса цитирования (в базе данных РИНЦ) | 2 | На контроле |
| 2.4 | Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития | 2 | Имеется |

| | | | |
|----------|---|---|-------------|
| 2.5 | Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся | 1 | На контроле |
| 2.6 | Доля педагогов, использующих в практике различные методики/техники | 2 | На контроле |
| 3 | Педагогические сообщества в ОО | | |
| 3.1 | Формирование в ОО проблемных групп, объединений педагогов по решению методических проблем | 3 | Имеется |
| 3.2 | Формирование групп педагогов по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями; обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ | 2 | На контроле |
| 3.3 | Функционирование в ОО психолого-педагогического консилиума | 3 | На контроле |
| 3.4 | Наличие в ОО педагогического клуба, клуба по интересам для педагогов | 1 | На контроле |
| 3.5 | Наличие системной практики по преодолению профессионального выгорания педагогов | 1 | На контроле |

4. Организация образовательной деятельности

| № п/п | Параметр | Оценка | Возможность улучшения |
|----------|---|--------|-----------------------|
| 1 | Способы организации образовательной деятельности | | |
| 1.1 | Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся | 2 | Имеется |
| 1.2 | Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п. | 1 | На контроле |
| 1.3 | Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем | 2 | На контроле |
| 1.4 | Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | 3 | Имеется |
| 1.5 | Степень участия родителей, социума в реализации ООП | 1 | Имеется |
| 2 | Учет индивидуальных особенностей обучающихся | | |
| 2.1 | Использование персонифицированной модели обучения: индивидуальное проектирование результата, содержания, способов освоения, времени изучения курса | 1 | На контроле |
| 2.2 | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями | 2 | На контроле |
| 2.3 | Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п. | 2 | На контроле |
| 2.4 | Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей | 1 | На контроле |
| 2.5 | Систематичность работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам: | 2 | На контроле |
| | - наличие инструмента определения детей, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам; | 2 | Имеется |

| | | | |
|-----|---|---|-------------|
| | - наличие индивидуальных программ по преодолению дефицитов в знаниях, умениях обучающихся; | 2 | На контроле |
| | - проведение мониторинга подготовки обучающихся к ГИА | 3 | Имеется |
| 2.6 | Наличие программ развития познавательных процессов у школьников (внимания, памяти, логического мышления т.д.) | 1 | На контроле |
| 2.7 | Наличие программ развития коммуникативных навыков | 1 | На контроле |
| 2.8 | Наличие программ преодоления асоциального, девиантного, делинквентного поведения обучающихся | 2 | имеется |
| 2.9 | Наличие программ по преодолению проблем семейного воспитания | 1 | На контроле |

5. Система управления образовательной организацией

| № п/п | Параметр | Оценка | Возможность улучшения |
|----------|--|--------|-----------------------|
| 1 | Коллегиальность в управлении ОО | | |
| 1.1 | Эффективность детальности органов государственно-общественного управления (управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д.) | 2 | Имеется |
| 1.2 | Степень включенности педагогов в управление ОО: участие в разработке нормативной базы, планировании работы школы, принятии управленческих решений и т.п. | 3 | Имеется |
| 1.3 | Степень включенности родителей в управление ОО: разработка локальных актов, планирование работы школы, принятие и реализация управленческих решений и т.п. | 1 | На контроле |
| 1.4 | Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений | 1 | Имеется |
| 2 | Модели управления школой | | |
| 2.1 | Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.) | 1 | На контроле |
| 2.2 | Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач | 2 | Имеется |
| 2.3 | Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации образовательных проектов | 2 | Имеется |
| 2.4 | Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации управленческих проектов | 2 | Имеется |
| 2.5 | Практика делегирования управленческих полномочий педагогам | 2 | Имеется |
| 3 | Управление качеством образования | | |
| 3.1 | Качество ВСОКО (описание критериев оценки качества): | | |
| | - образовательного процесса; | 3 | Имеется |
| | - условий; | 3 | Имеется |
| | - образовательных результатов | 2 | Имеется |
| 3.2 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП предусматривает: | | |
| | - четкие критерии текущего контроля (оценка «5» ставится...) по предметам; | 3 | Имеется |
| | - тематический контроль (системы заданий), позволяющий оценить достижение запланированного результата при изучении темы (наличие в ООП); | 3 | Имеется |

| | | | |
|------|---|---|-------------|
| | - промежуточный контроль предметных и метапредметных результатов | 3 | Имеется |
| 3.3 | Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов: | | |
| | - контроль программно-методического обеспечения; | 3 | Имеется |
| | - контроль достижения планируемых предметных, метапредметных результатов; | 3 | Имеется |
| | - контроль качества (деятельностной составляющей) в организации урочной и внеурочной деятельности; | 3 | Имеется |
| | - контроль реализации управленческих решений | 3 | Имеется |
| 3.4 | Использование результатов внешней оценки качества (ВПР, ГИА) в практике: | 3 | Имеется |
| | - проведение методических мероприятий по анализу данных; | 3 | Имеется |
| | - включение/расширение конкретных тем в рабочие программы по предметам; | 2 | На контроле |
| | - обеспечение совершенствования методической компетентности педагогов по проблемным темам предметного содержания и методике преподавания; | 3 | На контроле |
| | - включение в контрольные мероприятия содержания проблемных тем по предметам; | 2 | На контроле |
| | - планирование и организация работы с обучающимися по предупреждению неуспешности в освоении конкретных тем по предметам | 2 | Имеется |
| 3.5 | Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общности, представителей социума) | 2 | Имеется |
| 3.6 | Использование результатов ВШК в практике работы педагогов: | | |
| | - проведение методических мероприятий по выявленным проблемам; | 3 | Имеется |
| | - проведение специальных занятий с детьми по устранению проблем в достижении образовательных результатов обучающимися; | 1 | На контроле |
| | - разработка дидактических материалов; | 2 | Имеется |
| | - изменение подходов к планированию и проведение уроков и занятий внеурочной деятельности | 2 | На контроле |
| 3.7 | Использование результатов мониторингов программ формирования УУД при планировании и организации образовательной деятельности | 2 | На контроле |
| 3.8 | Использование результатов мониторингов программ социализации при планировании и организации образовательной деятельности | 2 | На контроле |
| 3.9 | Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, планировании работы школы | 2 | На контроле |
| 3.10 | Использование мониторингов достижения обучающимися метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы | 2 | На контроле |

б. Оценка качества образовательных результатов обучающихся

| № п/п | Параметр | Оценка | Возможность улучшения |
|----------|---|--------|-----------------------|
| 1 | Предметные результаты обучающихся | | |
| 1.1 | Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по области (за последние три года) | 1 | На контроле |
| 1.2 | Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) обязательные предметы (русский язык, математика) (за последние три года) | 2 | На контроле |
| 1.3 | Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) предметы по выбору (за последние три года) | 2 | На контроле |
| 1.4 | Динамика численности обучающихся, не справившихся с ВПР | 1 | На контроле |
| 1.5 | Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года) | 1 | На контроле |
| 2 | Личностное развитие обучающихся | | |
| 2.1 | Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года) | 1 | На контроле |
| 2.2 | Динамика численности обучающихся, успешно (со значимым результатом) участвующих в конкурсах проектных и исследовательских работ | 1 | На контроле |
| 2.3 | Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года) | 1 | На контроле |

Выводы по результатам анализа. Риски деятельности школы:

1. Низкая учебная мотивация обучающихся:
Низкая оценка мотивации обучающихся учителями, а также по результатам анкетирования обучающихся.
2. Пониженный уровень школьного благополучия:
Наличие конфликтов и буллинга в школе.
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:
Высокая доля обучающихся с низким индексом ESCS.
Отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися.
Недостаточно эффективный уровень профориентационной работы.
4. Низкий уровень вовлеченности родителей:
Малая доля родителей являются активными участниками жизни класса и школы; доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания – 74%.

Цели и задачи развития образовательной организации

| Фактор риска | Цель | Задачи |
|---|---|---|
| Низкая учебная мотивация обучающихся | Повышение доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2021-2022 учебного года | Создание банка данных обучающихся с высокой и низкой учебной мотивацией Внедрение проектной, исследовательской, творческой деятельности Внедрение профориентационной деятельности Внедрение курсов внеурочной деятельности в соответствии с предпочтениями обучающихся |
| Пониженный уровень школьного благополучия | Повышение уровня школьного благополучия на 10% до 2022 года за счет создания условий для взаимодействия специалистов и обучающихся | Совершенствование работы специалистов ППк по взаимодействию с детьми, имеющими пониженный уровень школьного благополучия |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности | Диагностика причин учебных затруднений обучающихся и организация работы по их преодолению Осуществление качественного взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся Профессиональное развитие учителей |
| Низкий уровень | Создание к 2022 году | Мониторинг готовности |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| вовлеченности родителей | условий для эффективного взаимодействия с родителями | семьи к активному взаимодействию со школой Расширение форм работы с родителями |
|-------------------------|--|---|

Меры и мероприятия по достижению целей развития и лица, ответственные за достижение результатов

| Задача | Меры и мероприятия | Ответственный |
|---|--|---|
| Создание банка данных обучающихся с высокой и низкой учебной мотивацией | Диагностика обучающихся Собеседования с учителями-предметниками Составление списков обучающихся с высокой и низкой учебной мотивацией | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| Внедрение проектной, исследовательской, творческой деятельности | Разработка нормативной базы Планирование работы проектной, исследовательской и творческой деятельности (создание научного общества учащихся) | Директор Заместитель директора по УВР |
| Внедрение профориентационной деятельности | Разработка нормативной базы Организация профориентационной работы Заключение договоров | Директор Заместитель директора по УВР |
| Внедрение программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с предпочтениями обучающихся | Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности Корректировка/разработка программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся в | Классные руководители Заместитель директора по УВР |

| | | |
|--|---|---|
| | соответствии с выявленными предпочтениями | |
| Совершенствование работы специалистов ППк по взаимодействию с детьми, имеющими пониженный уровень школьного благополучия | Планирование работы ППк Повышение квалификации специалистов ППк | Директор |
| Диагностика причин учебных затруднений обучающихся и организация работы по их преодолению | Формирование списков обучающихся группы риска школьной неуспешности Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования | Классные руководители Заместитель директора по УВР |
| Осуществление качественного взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся | Формирование банка данных о семьях Диагностика макрокультурных, социальных, организационных, семейных, личностных факторов и стилей отношений между субъектами образовательного процесса для выявления их влияния на формирование низкой учебной мотивации обучающихся | Классные руководители |
| Профессиональное развитие учителей | Создание модели сетевого партнерства образовательных организаций для обмена опытом администрации и педагогов и повышение педагогического и | Директор |

| | ресурсного потенциала школ | |
|--|--|---|
| Мониторинг готовности семьи к активному взаимодействию со школой | Изучение семьи (предварительная диагностика) Информационно-просветительская работа с родителями (оперативная диагностика) | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| Расширение форм работы с родителями | Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс Привлечение родителей к управлению школой | Директор Заместитель директора по УВР |