

## **Требования к структуре муниципальной программы по переводу школ в эффективный режим работы**

Основными компонентами программы могут быть названы:

описание проблемы или комплекса проблем (обязательно связанных с образовательными результатами, академической успеваемостью учащихся), на решение которых направлена программа;

стратегия решения проблем (предполагающую изменения в качестве преподавания, образовательной среде школы, качестве управления);

цель и результаты, связанные с обеспечением возможностей всем учащимся получить качественное образование;

описание приоритетных направлений, индивидуальных для каждой школы, которые наиболее способствуют решению поставленных задач;

поэтапный детальный план перехода в эффективный режим работы, повышения образовательных результатов учащихся;

мониторинг эффективности реализации программы.

Важным компонентом муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами подготовки обучающихся может стать развитие сетевых форм сотрудничества и социального партнерства.

Среди направлений деятельности, наряду с аудитом качества образования во всех школах путем проведения честного ОГЭ и честных ВПР, в программу могут быть включены:

- ✓ аудит уровня компетентности учителей в «слабых» школах;
- ✓ создание сети опорных методических центров с участием школ с высокими результатами PISA;
- ✓ направление квалифицированных учителей в слабые школы;
- ✓ направление квалифицированных директоров в слабые школы;
- ✓ реализация комплексных программ переподготовки учителей;
- ✓ кардинальные изменения оценки эффективности работы директоров школ;

- ✓ создание в каждой школе внутришкольной системы объективной оценки результатов обучения.
- ✓ обеспечение их преемственности и установление внутренних связей направлений и способов деятельности с региональной программой поддержки школ с низкими результатами.