

**Положение  
о межшкольном профессиональном объединении  
руководящих работников**

**1. Общие положения**

1.1. Межшкольное профессиональное объединение руководящих работников (руководителей и заместителей руководителя школ с низкими образовательными результатами и образовательных организаций - сетевых партнёров) (далее - межшкольное профессиональное объединение) создаётся с целью формирования профессиональной среды, обеспечивающей развитие актуальных управленческих компетенций руководителей и заместителей руководителя школ с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР) в межкурсовой период, вовлечение руководителей успешных образовательных организаций в процесс обмена опытом лучшими управленческими практиками.

1.2. Межшкольное профессиональное объединение является одним из механизмов в организации системы непрерывного повышения профессионального мастерства руководителей и заместителей руководителей ШНОР в соответствии с концепцией неформального обучения (micro-learning).

1.3. В своей деятельности межшкольное профессиональное сообщество руководствуется действующими законами Российской Федерации в сфере образования, нормативно-правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, министерства образования Тульской области, управления образования администрации города Тулы и настоящим Положением.

**2. Цели и задачи межшкольного профессионального объединения**

2.1. Целью деятельности межшкольного профессионального объединения является повышение уровня профессионального мастерства руководителей и заместителей руководителей ШНОР на основе адресной и превентивной поддержки.

2.2. Основными задачами являются:

2.2.1. обеспечение роста ключевых актуальных управленческих компетенций руководителей и заместителей руководителя ШНОР;

2.2.2. диссеминация опыта управления образовательной организацией и развитие системы горизонтального обучения среди руководящих работников образовательных организаций, демонстрирующих разные образовательные результаты;

2.2.3. продвижение инновационных и эффективных подходов к управлению образовательной организацией, развитию кадрового потенциала и повышению качества образования;

2.2.4. укрепление профессиональных связей и создание условий для обмена опытом между руководителями и заместителями руководителя образовательных организаций, демонстрирующих разные образовательные результаты;

2.2.5. реализация модели «горизонтального» обучения руководителей и заместителей руководителей школ с низкими образовательными результатами;

2.2.6. выявление и продвижение эффективных моделей управленческих практик.

### **3. Направления деятельности межшкольного профессионального объединения**

3.1. Работа межшкольного профессионального объединения организуется по следующим направлениям:

3.1.1. ресурсно-диагностическое – совместная деятельность участников по оценке имеющихся в образовательной организации ресурсов (кадровых, материально-технических, программных и т.д.) для определения наиболее оптимального их использования в целях обеспечения роста качества образования в ШНОР;

3.1.2. информационно-аналитическое, консультативное – совместная деятельность участников по проведению внутренних мониторингов, анализу проблем и поиску путей их преодоления в целях повышения качества образования;

3.1.3. организационно-методическое, консультативное – адресная, превентивная поддержка руководителей, заместителей руководителя ШНОР в ходе реализации программ по переводу образовательной организации в эффективный режим работы и повышения образовательных результатов обучающихся;

3.1.4. образовательное: осуществление непрерывного повышения профессионального мастерства руководителей, заместителей руководителя на основе обмена опытом в вопросах принятия управленческих решений по повышению качества образования, коррекции процесса управления и перевода школы в эффективный режим функционирования и развития.

### **4. Организация деятельности межшкольного профессионального объединения**

4.1. Деятельность межшкольного профессионального объединения возглавляется руководителем, избираемым из числа участников объединения, строится с учётом профессиональных запросов руководителей и заместителей руководителя ШНОР, а также в соответствии с планом мероприятий по реализации муниципальной программы сопровождения школ с низкими образовательными результатами (далее - Программы).

4.2. Руководитель межшкольного профессионального объединения создаёт условия для реализации целей и задач сообщества:

4.2.1. планирует работу на учебный год;

4.2.2. организует работу по выявлению и устранению типичных профессиональных дефицитов руководителей и заместителей руководителей;

4.2.3. организует адресные консультации для руководителей и заместителей руководителя ШНОР по запросам.

4.3. Заседания межшкольного профессионального объединения проводятся не реже 4-х раз в течение учебного года.

4.4. Заседания межшкольного профессионального сообщества фиксируются протоколом (указываются обсуждаемые вопросы, фиксируются принимаемые решения, рекомендации).

4.5. План работы межшкольного профессионального сообщества принимается и утверждается муниципальным казённым учреждением «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников города Тулы».

4.6. По окончании учебного года руководитель межшкольного профессионального объединения готовит анализ работы межшкольного профессионального сообщества за учебный год. Указанная документация предоставляется в муниципальное казённое учреждение «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников города Тулы» до 15 июля текущего года.