

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ

ПРИКАЗ

от « 26 » 06 2020 г.

№ 138-осн

О мероприятиях
по повышению
качества образования
в 2020 – 2021 учебном
году

В соответствии с приказом министерства образования Тульской области от 02.09.2019 № 1263, на основании результатов мониторинга качества образования в образовательных организациях, подведомственных управлению образования администрации города Тулы, по результатам ГИА (ЕГЭ и ОГЭ), ВПР, РКР

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу сопровождения школ с низкими образовательными результатами на 2020-2021 учебный год (далее – Программа) (Приложение № 1).
2. Начальнику отдела развития образования управления образования администрации города Тулы Пряхиной Е.Н. обеспечить контроль деятельности общеобразовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы, по исполнению мероприятий Программы, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020-2021 учебный год (Приложение № 2)
3. Главному специалисту отдела развития образования Чиповской И.С. организовать работу по исполнению мероприятий Программы в установленные сроки.
4. Директору муниципального казённого учреждения «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников города Тулы» (далее – МКУ «ЦНППМ г. Тулы») Честных А.С. обеспечить методическую поддержку деятельности образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Тулы, по исполнению мероприятий Программы.
5. Руководителям муниципальных образовательных организаций (Приложение № 2):
 - 5.1. организовать и провести внутришкольные мониторинги с целью выявления конкретных причин низких образовательных результатов;

- 5.2. выявить проблемные зоны, определить уровни и пути решения по каждой проблеме;
- 5.3. в срок до 30.06.2020 по результатам мониторинга разработать, утвердить и предоставить в управление образования администрации города Тулы программы повышения качества образования в образовательной организации.
6. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации города Тулы Ю.И. Юдину.

Начальник управления образования
администрации города Тулы



Т.В. Золотова

Приложение № 1
к приказу управления образования
администрации города Тулы
от « 26 » 06 2020г. № 138-осн

Утверждена
приказом управления образования
администрации города Тулы

**ПРОГРАММА
СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛ С НИЗКИМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Тула, 2020 год

Раздел I. Паспорт Программы

| | |
|--------------------------------------|---|
| Наименование Программы | Программа сопровождения школ с низкими образовательными результатами на 2020-2021 учебный год |
| Разработчики и исполнители Программы | <ul style="list-style-type: none">– Управление образования администрации города Тулы;– муниципальное казённое учреждение «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников города Тулы»;– муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 17 имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина»;– муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 24»;– муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 29»;– муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 32 имени генерала Ивана Васильевича Болдина»;– муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 47»;– муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 55 имени Александра Ильича Миронова»; - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 57»;– муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя общеобразовательная школа города Тулы» |
| Основание разработки Программы | <ul style="list-style-type: none">– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ»;– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изменениями на 4 апреля 2020 г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497; – муниципальная программа муниципального образования город Тула «Развитие образования», утвержденная постановлением администрации города Тулы от 01.12.2015 г. № 6046 (с изменениями на 24 марта 2020 г.) – приказ министерства образования Тульской области от 26.01.2016 г. № 109 «Об утверждении Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2016-2020 годы»; – приказ министерства образования Тульской области от 28.05.2020 г. № 640 «Об утверждении списка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях»; – приказ управления образования администрации города Тулы от 14.09.2018 № 435-осн. «Об организации и проведении мониторинга вклада общеобразовательных организаций в развитие качественного образования в муниципальном образовании город Тула»; – приказ управления образования администрации города Тулы от 18.10.2019 № 450-осн. «О мероприятиях по повышению качества образования в 2019-2020 учебном году» |
| <p>Цель Программы</p> | <p>Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения посредством развития кадрового и ресурсного потенциала</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| <p>Основные задачи Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить условия для создания образовательной среды, способствующей достижению положительной динамики образовательных результатов обучающихся; – сформировать муниципальную систему методического сопровождения руководящих и педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, используя систему неформального обучения (micro learning), включающую программы краткосрочных образовательных и учебно-методических мероприятий с доминированием активных форм, сочетанием вертикальных, горизонтальных форм профессионального развития и неформального образования; – сформировать эффективную консультационную службу, обеспечивающую поддержку руководителей и педагогов школ в области повышения профессиональных компетенций; – определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки школ на муниципальном уровне; – организовать непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических и руководящих работников школ как необходимое условие обеспечения современного качества образования; – активизировать профессиональное взаимодействие по обмену опытом и диссеминации лучших практик школ, стабильно показывающих высокие образовательные результаты, со школами, показывающими низкие образовательные результаты; – инициировать возможность использования интернет-ресурсов для оказания информационно-методической помощи педагогам, развития профессиональных коммуникаций, адресности информационных потоков; – создать условия для эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия с ведущими школами города; |
|----------------------------------|---|

| | |
|---|--|
| | – внедрение и развитие системы менеджмента качества в образовательных организациях. |
| Срок реализации Программы | 2020-2021 учебный год |
| Механизм реализации Программы | Программа реализуется через создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи, методической поддержки школам с низкими образовательными результатами, основанной на принципах межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия |
| Перечень разделов Программы | Раздел I. Паспорт Программы. Раздел II. Аналитическое обоснование Программы. Раздел III. Цель, задачи реализации Программы. Раздел IV. Муниципальная инфраструктура для оказания информационно-методической помощи, методической поддержки школам с низкими образовательными результатами. Раздел V. План мероприятий по реализации Программы. Раздел VI. Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации Программы. Раздел VII. Основные риски Программы и пути их минимизации |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | – Создана муниципальная система сопровождения школ с низкими образовательными результатами по переводу в эффективный режим функционирования; – реализован комплексный план мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников школ с низкими образовательными результатами; – создан муниципальный консультационный совет для школ с низкими образовательными результатами; – сформирована система методического сопровождения педагогов, работающих в школах с низкими результатами обучения; – создано на договорной основе эффективное межшкольное партнёрство и сетевое взаимодействие с ведущими школами города; |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – внедрена система менеджмента качества в образовательных организациях; – улучшено качество условий образовательной среды; – повысилось качество образования за счёт повышения результативности деятельности школ с низкими образовательными результатами; – сократилась доля школ с низкими образовательными результатами, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребёнка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в общем количестве образовательных организаций города |
| <p>Контроль реализации Программы</p> | <p>Контроль за ходом реализации Программы, измерение промежуточных и итоговых результатов осуществляются через комплекс мониторинговых исследований (мониторинг качества образования в рамках оценочных процедур, мониторинг внеучебных достижений, мониторинг достижений педагогического и управленческого состава школ с низкими образовательными результатами, промежуточный и итоговый мониторинг эффективности реализации Программы)</p> |

Раздел II. Аналитическое обоснование Программы

Обеспечение доступности качественного образования для всех - одно из приоритетных направлений реализации государственной политики, общая цель системных преобразований, обеспечивающих решение вопросов социально-экономического развития страны. Качественные изменения системы должны происходить и происходят на всех уровнях образования, гарантируя равный доступ к образованию, независимо от места жительства обучающихся и социального статуса их семей.

Одной из проблем функционирования и развития муниципальной системы образования города Тулы сегодня является дифференциация муниципальных общеобразовательных учреждений по качеству образовательных результатов. За последний год количество центров образования, вошедших в число школ с низкими образовательными результатами, увеличилось с трёх до восьми.

Для решения вопроса повышения качества образования муниципальная система образования обладает достаточной ресурсной базой: разработаны и реализуются программы, обеспечивающие на территории муниципалитета развитие образования по всем ключевым направлениям, отлажены финансовые механизмы, поддерживающие ключевые программы и проекты, создан Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников города Тулы, в системе успешно функционируют образовательные организации с высокой результативностью работы, способные оказывать консультативную помощь школам с низкими результатами образования, значительно выросла степень доступности дополнительного образования для всех обучающихся, развиваются олимпиадное и конкурсное движения школьников, в последние годы усилено внимание к проблемам общеобразовательных организаций, работающих в сельской местности.

Настоящая программа ставит своей целью оказание компенсирующей неравенство образовательных ресурсов методической, кадровой и других возможных видов поддержки школам, педагогам, обучающимся МБОУ ЦО №№ 17, 24, 29, 32, 47, 55, 57, МБОУ «ВОШ г. Тулы». Программа сформирована на основе анализа результатов образовательной деятельности, контекстных данных по образовательным организациям, аналитических материалов, предоставленных школами в качестве самоанализа.

В числе основных фактов, иллюстрирующих наличие проблем в школе с низкими образовательными результатами, рассматриваются результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) по математике и русскому языку в 4-

7-х классах, окружающему миру в 4 классе, истории и биологии в 5 классе, биологии, географии и обществознанию в 6 классе; результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку и математике, результаты региональных исследований качества образования (РКР) по математике в 8-11-х классах. Именно результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и РКР традиционно являются основными показателями качества обучения в общеобразовательной организации. Сравнительный анализ уровня и качества выполнения ВПР за последние два года в школах с низкими образовательными результатами показывает, что имеет место снижение успеваемости и качества знаний на уровне начального общего образования. Результативность выполнения региональных исследований качества образования в 2017, 2018, 2019 годах в данных образовательных организациях ниже городских показателей на 2-6 % (Приложение, Таблица 1). Результаты ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам за последние два года в сравнении со средними показателями по городу снизились на 5-9,6 %. Аналогичная картина наблюдается в отношении результатов ОГЭ и ЕГЭ по предметам по выбору: снижение результативности составляет 5-9 % (Приложение, Таблица 2).

Следует отметить, что уровень обученности в школах с низкими образовательными результатами примерно сопоставим со средними показателями по городу, а качество обученности в школах с низкими образовательными результатами в среднем ниже, чем качество обученности по городу в целом (Приложение, Таблица 3).

Рейтинг образовательных организаций города по качественным показателям муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы демонстрирует низкую результативность вышеперечисленных центров образования. Учащиеся МБОУ ЦО №№ 17, 24, 29, 32, 57 набрали минимальное количество баллов за участие в муниципальном этапе олимпиады, учащиеся МБОУ ЦО №№ 47, 55 имеют нулевые результаты и занимают последние места в рейтинговой таблице (таблица 4 Приложения).

В региональных этапах всероссийской олимпиады школьников 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 учебных годов принимали участие только обучающиеся МБОУ ЦО №№ 17, 24, занимая одно-два призовых места и располагаясь при этом на предпоследней строке рейтинга.

Ежегодно обучающиеся школ с низкими образовательными результатами (кроме МБОУ ЦО № 55 им. А.И. Миронова) принимают участие в муниципальном этапе городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6 классов, становясь призёрами (МБОУ ЦО №№ 17, 24, 29, 32).

Кроме олимпиадных состязаний учащиеся вышеназванных центров образования принимают участие в конкурсах и мероприятиях воспитательной направленности муниципального уровня, но результаты нельзя назвать стабильными. Наблюдается то рост количества участников, то резкое падение до нулевых показателей. Данный факт может свидетельствовать об отсутствии в образовательных организациях системного подхода к отдельным направлениям работы.

При проведении анализа информации (Приложение, Таблица 5) о работе школ с низкими образовательными результатами акцент делался на выявление причин полученных результатов по следующим показателям:

- контингент обучающихся;
- социальное окружение, взаимодействие с родителями;
- кадровый состав педагогического коллектива;
- профессиональная активность педагогических работников;
- материально-техническая база образовательного процесса;
- управленческая стратегия администрации.

Важным фактором, обусловившим низкие образовательные результаты, во всех восьми центрах образования являются трудности, возникающие из-за особенностей контингента обучающихся, характерной чертой которых можно отметить низкий уровень мотивации к достижению высоких образовательных результатов.

Работу образовательной организации осложняет разница в уровне подготовки обучающихся, поступающих в школу не с первого класса, а пришедших на основной ступени или в старших классах. Иногда имеет место несоответствие «выходным» и «входным» требованиям при переходе обучающегося с одного уровня образования на другой. Еще одним отрицательным фактором почти во всех школах с низкими результатами обучения признан рост доли обучающихся – иностранных граждан и детей мигрантов, для которых русский язык не является родным. Также во всех школах отмечают рост количества детей из малообеспеченных семей, неполных семей, семей в трудной жизненной ситуации, детей, находящихся в социально опасном положении.

Несмотря на схожесть причин, в каждой школе сложилась своя, отличная от других, ситуация. Особенности ученического контингента из года в год являются причиной низких образовательных результатов МБОУ «ВОШ г. Тулы». Доля обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, составляет 37%. Каждый пятый обучающийся (21,5%) воспитывается в малообеспеченной семье. Треть обучающихся (31%) состоят на внутришкольном учёте как находящиеся в социально опасном положении.

Каждый четвертый обучающийся (27,3 %) поставлен на учёт в комиссию по делам несовершеннолетних за совершение административных правонарушений и противоправных действий. Контингент вечерней школы по большей части состоит из подростков, которые не смогли продолжить образование в обычной школе, обучающихся с низкой мотивацией, социально и педагогически запущенных, имеющих большие пробелы в знаниях, длительные перерывы в обучении.

Как правило, во всех образовательных организациях низкие образовательные результаты дают дети «группы риска». Эту проблему можно поставить в число первостепенных наряду с кадровыми проблемами.

В МБОУ ЦО № 55 высока доля детей из малообеспеченных семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Значение этих показателей в несколько раз превышает среднегородские. В МБОУ ЦО № 47 высока доля обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения – 11 %. В МБОУ ЦО № 29 сложности с контингентом обусловлены двумя факторами: большим процентом детей-инвалидов и детей с ОВЗ (МБОУ ЦО № 29 является Центром инклюзивного образования) и детей из неблагополучных семей (значение показателя постановки на внутришкольный учёт в 4 раза больше среднегородских показателей). Во всех образовательных организациях отмечен высокий процент детей, проживающих в неполных семьях.

Родительское участие в образовании детей – важнейший фактор современного общего образования, неизменно влияющий на его качество. Отсутствие такого участия – одна из причин низких образовательных результатов детей.

Образовательные организации отмечают нежелание многих родителей ответственно подходить к образованию своих детей, контролировать их успеваемость и посещаемость, характерным является стремление родителей переложить всю ответственность за обучение детей только на школу.

В данной ситуации школам следует планировать и прорабатывать две педагогические линии: привлечение родителей к воспитанию и образованию детей и выстраивание работы педагогического коллектива иногда с учетом негативного влияния семьи и без опоры на родительскую помощь.

Пути и методы преодоления трудностей в обучении, возникающих из-за сложного контингента обучающихся и семей во всех образовательных организациях примерно одинаковые:

– повышение качества работы по психолого-педагогическому сопровождению отдельных обучающихся и целых семей;

- согласованность действий всех участников образовательного процесса в целях создания благоприятной воспитывающей среды в образовательном учреждении;
- реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в организации учебного процесса и внеурочной деятельности;
- индивидуальная работа учителей-предметников со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- развитие системы дополнительного образования, привлечение обучающихся в интересные для них кружки и объединения с целью формирования любви к труду, творчеству, знаниям;
- родительское просвещение, поиск эффективных форм работы с родителями, а также обучение педагогического коллектива работать без опоры на родительское влияние.

Мониторинг педагогического состава школ с низкими образовательными результатами определил ряд положительных аспектов:

- все образовательные организации имеют в целом укомплектованный штат педагогических работников, отвечающий задачам реализации общего образования и воспитания подрастающего поколения;
- большинство руководителей образовательных организаций имеют стаж административной работы более 5 лет, при этом административный стаж двух директоров (МБОУ ЦО № 17 и МБОУ ЦО № 57) составляет более 20 лет, два директора (МБОУ ЦО № 32 и МБОУ ЦО № 55 им. А.И. Миронова) назначены на должность руководителя образовательной организации в 2019 году;
- администрация пяти образовательных организаций (МБОУ ЦО №№ 17, 24, 29, 32, 47), без учёта реализации дошкольного образования, включает в свой состав заместителей директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-воспитательной работе, безопасности; в МБОУ «ВОШ г. Тулы» - по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-воспитательной работе; в МБОУ ЦО № 57 – по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, в МБОУ ЦО № 55 им. А.И. Миронова – только по учебно-воспитательной работе;
- во всех образовательных организациях действуют школьные службы сопровождения, включающие в свой состав социальных педагогов, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, в МБОУ ЦО № 29 работают учитель-логопед, воспитатели (в системе общего образования), тьюторы, учителя-дефектологи;

– практически во всех образовательных организациях доля педагогов в возрасте до 35 лет превышает долю педагогов в возрасте старше 60 лет, что свидетельствует об относительно молодых коллективах этих образовательных организаций; средний возраст учителей составляет, в зависимости от образовательного учреждения, от 37 до 59 лет;

– большинство педагогов имеют высшее образование, их доля по разным образовательным организациям колеблется от 85 % до 95 %;

– во всех образовательных организациях, кроме МБОУ «ВОШ г. Тулы», есть молодые учителя, которые работают в школе первый год (в МБОУ ЦО №№ 24, 32 доля таких педагогов составляет около 10 %). Доля молодых специалистов в четырех центрах образования (МБОУ ЦО №№ 17, 24, 47, 55) колеблется от 5 % до 15 %. В МБОУ ЦО №№ 29, 32 учителей со стажем работы до 5 лет более четверти, а в МБОУ ЦО № 57 они составляют почти половину от всех учителей;

– почти во всех школах с низкими образовательными результатами среди учителей присутствуют педагоги, имеющие почётные звания (Заслуженный учитель, Почетный работник общего образования, Отличник народного просвещения), в МБОУ «ВОШ г. Тулы» доля учителей, имеющих почётные звания, составляет 27,7 %;

– отмечен разброс в количестве и доле учителей, имеющих квалификационную категорию (высшую или первую): в МБОУ ЦО №№ 17, 24, МБОУ «ВОШ г. Тулы» таких педагогов большинство, в МБОУ ЦО №№ 29, 32, 47, 55, 57 – менее половины. Если принять во внимание условие аттестации на высшую категорию, то самые квалифицированные коллективы учителей представлены в МБОУ ЦО №№ 17, 24 и МБОУ «ВОШ г. Тулы»;

– значительно повышает творческую активность всего педагогического коллектива, являясь одной из точек роста профессионального мастерства, участие представителей образовательных организаций в профессиональных конкурсах (Приложение, Таблица 4):

✓ муниципальный конкурс «Профессионал – 2018» (МБОУ ЦО № 17, МБОУ ЦО №№ 24, 32); «Профессионал – 2019» (МБОУ ЦО № 47), «Профессионал – 2020» (МБОУ ЦО №№ 17, 29, 32);

✓ муниципальный конкурс на лучшего учителя и преподавателя-организатора курса «Основы безопасности жизнедеятельности» «Я учу основам безопасности» 2018 г. (МБОУ ЦО №№ 32, 47), 2019 г. (МБОУ ЦО №№ 17, 29);

- ✓ муниципальный конкурс на лучшую учебно-методическую разработку в рамках реализации курса «ОРКСЭ» и предметной области «ОДНКНР», 2019 г. (МБОУ ЦО № 32);
- ✓ муниципальный конкурс творческих работ и методических разработок «Инновационные технологии при обучении математике», 2018 г. (МБОУ ЦО № 24), 2019 г. (МБОУ ЦО №№ 24, 32);
- ✓ областной конкурс, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Лучшие педагогические практики», 2020 г. (МБОУ ЦО № 57);
- ✓ региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2018» (МБОУ ЦО № 24); «Педагогический дебют – 2019» (МБОУ ЦО № 32);
- ✓ региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2019» (МБОУ ЦО № 17); «Учитель года России – 2020» (МБОУ ЦО № 24);
- ✓ региональный конкурс профессионального мастерства «Первенство инноваций в номинации: физическая культура и спорт» (МБОУ ЦО № 29);
- ✓ Всероссийский конкурс для учителей и воспитателей «Педагогические секреты» (МБОУ ЦО № 29);
- ✓ Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию со дня рождения знаменитого советского педагога Антона Семёновича Макаренко (МБОУ ЦО № № 17, 24, 29, 32);
- ✓ Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского, 2020 г. (МБОУ ЦО №№ 17, 24, 29) и т.д.

При этом обращает на себя внимание факт снижения доли учителей, аттестованных за последние годы на высшую или первую квалификационную категорию. Растет доля педагогов, подтвердивших соответствие занимаемой должности (без категории). В половине школ с низкими образовательными результатами, несмотря на перевес педагогов, работающих более 10 лет, учителей высшей и первой категории сравнительно немного. Это может указывать на снижение профессиональной активности, мотивации к профессиональному росту, перегруженность педагогов, что, как правило, приводит к раннему эмоциональному выгоранию, снижению качества образовательной деятельности педагогов.

Обобщая результаты анализа кадровых составов школ с низкими образовательными результатами, можно говорить об общих факторах, способных как снижать качество образовательного процесса, так и служить точкой роста качества образования, что напрямую будет зависеть от управленческих решений администрации каждого центра образования.

Проведенный в образовательных организациях самоанализ причин, обусловивших низкие образовательные результаты, среди многих факторов (внутренних и внешних) в первую очередь обозначил те, которые характеризуют работу учителей:

- применение частью педагогических работников устаревших подходов к образовательной деятельности (МБОУ ЦО №№ 17, 29, 57), низкая мотивация педагогов к постоянному профессиональному росту и развитию (МБОУ «ВОШ г. Тулы»);

- недостаточный профессиональный уровень подготовки отдельных педагогов, наличие профессиональных дефицитов в области применения современных образовательных технологий, отсутствие творческой гибкости (МБОУ ЦО №№ 32, 57, 55, МБОУ «ВОШ г. Тулы»);

- преобладание педагогов старше 60 лет, увеличение риска профессионального выгорания в коллективах (МБОУ ЦО № 47, МБОУ «ВОШ г. Тулы»);

- несформированность у большей части педагогического коллектива умения анализировать процесс своей педагогической деятельности в целом (МБОУ ЦО № 17);

- недостаточность поддержки учебных предметов в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования в направлении мотивации и целеполагания обучающихся, формирования универсальных учебных действий, развития внимания, памяти, мышления, речи, способностей к самообразованию, отсутствие должной связи между учителями-предметниками (МБОУ ЦО № 17, 29);

- отсутствие разноуровневой системы оценивая, дифференцированных заданий для слабоуспевающих, индивидуального подхода к учащимся с низкой учебной мотивацией (МБОУ ЦО №№ 17, 29, 57, МБОУ «ВОШ г. Тулы»).

Согласно мониторинговым данным на курсах по повышению квалификации педагогических работников за последние три учебных года из восьми образовательных организаций обучение прошли 282 педагога. Однако по результатам мониторинга повышения квалификации в дистанционном формате отмечается отсутствие активности педагогов даже в период с марта по май 2020, когда онлайн-обучение было разнообразно и доступно всем желающим. Так, в МБОУ ЦО №№ 24, 32, 55, 57, МБОУ «ВОШ г. Тулы» отсутствуют педагогические работники, обновившие свои профессиональные компетентности в дистанционном формате. В остальных центрах показатели следующие: в МБОУ ЦО № 17 из 88 педагогов обучение прошли 59 человек, в МБОУ ЦО № 29 из 138 педагогов – 13, в МБОУ ЦО № 47 из 53 педагогов – 1.

По результатам мониторинга профессиональной активности было выявлено, что педагоги школ с низкими образовательными результатами участвуют в межкурсовых формах повышения профессионального мастерства чаще всего в качестве слушателей, реже являются организаторами методических встреч по диссеминации педагогического опыта.

Немаловажное значение в управлении качеством образования имеет такой ресурс, как материально-техническое оснащение образовательного процесса. Анализ материально-технической базы школ с низкими образовательными результатами, показал, что материально-техническое обеспечение образовательного процесса в данных центрах образования является удовлетворительным. Во всех образовательных организациях в учебно-воспитательном процессе используются интерактивные доски и мультимедийные проекторы, телевизоры, ноутбуки, оргтехника; в библиотечных фондах достаточное учебно-методическое обеспечение, в том числе, в МБОУ ЦО № 29 необходимое для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; обучающиеся и педагоги имеют доступ к информационным справочным и поисковым системам по основным разделам школьной программы.

При этом в самоанализах образовательных организаций отмечено неполное соответствие материально-технической базы новейшим требованиям к организации образовательного процесса.

Таким образом, среди причин, повлекших снижение образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами, можно обозначить:

- слабую подготовленность педагогического коллектива к использованию существующей материально-технической базы, инновационных технологий;
- неполное соответствие материально-технической базы современным требованиям к организации образовательного процесса.

Важнейшим аспектом причин низкой результативности образовательных организаций можно назвать тот факт, что в самоанализах всех центров образования слабо представлен раздел о просчётах управления качеством образования. Это говорит о недооценивании администрациями школ своей роли как аналитиков и авторов стратегических управленческих решений по устранению выявленных проблем. Ряд образовательных организаций частично отметили недоработки управленческого характера:

- ошибки в построении образовательного процесса, контроля знаний обучающихся, пренебрежение организацией дифференцированного обучения (МБОУ «ВОШ г. Тулы»);

- переход на 5-дневную учебную неделю в 5-11-х классах и увеличение «рабочего» дня школьника (особенно в 5-6 х классах), снизивших эффективность работы с детьми «группы риска», которую ведут учителя во внеурочной деятельности (МБОУ ЦО № 17);

- отсутствие системного управленческого подхода к организации работы учителей со слабоуспевающими обучающимися (МБОУ ЦО № 17);

- отсутствие полноценной, адекватной проблематике системы работы с родителями, особенно с семьями «группы риска» (МБОУ ЦО № 29);

- малоэффективная работа коллегиальных органов управления образовательной организацией (МБОУ ЦО № 47);

- несогласованность работы педагогов, отсутствие преемственности на разных уровнях образования, а главное, отсутствие процедуры диагностики недостатков обученности при переходе с одного образовательного уровня на другой (МБОУ ЦО № 47).

В каждой школе сложилась своя особая управленческая ситуация, но риск снижения качества образовательной деятельности из-за профессиональных дефицитов или нежелания педагогов реализовывать современные актуальные подходы к образованию отмечен во всех образовательных организациях при достаточно слабом анализе управленческой деятельности администраций школ с низкими образовательными результатами.

Таким образом, среди общих причин, повлекших снижение образовательных результатов во всех школах с низкими результатами обучения, можно обозначить:

1. Недоработки на уровне управления образовательным процессом: отсутствие диагностики и оценки рисков снижения качества образовательной деятельности, действий администрации школ по предупреждению негативных последствий. Управление часто состоит из тактического планирования, а стратегические цели остаются нереализованными, поэтому центры работают в большей части не на предупреждение, а по факту возникшей проблемы.

2. Пробелы внутриучрежденческой системы оценки качества образования, дефицит инструментария оценки и самооценки, диагностики образовательного процесса, его результатов, включающие в себя анализ всех ресурсных подсистем образования.

3. Отсутствие в образовательных учреждениях системного подхода к реализации программы повышения качества образования и квалификации учителей, развития профессионального мастерства педагогов, несогласованность действий всех участников данного процесса (острее данный вопрос стоит в «молодых» коллективах, которых среди школ с низкими образовательными результатами довольно много).

4. Рост профессиональных дефицитов учителей прямо пропорционален меняющемуся содержанию современного образования.

5. Низкий уровень мотивации учителей к повышению своей квалификации и непрерывному профессиональному развитию.

6. Несогласованность работы педагогов на разных уровнях образования в плане формирования и контроля сформированности необходимых универсальных учебных действий и компетенций у обучающихся.

7. Недостаточное использование дифференцированного подхода в направлении работы с неуспевающими обучающимися, низко мотивированными учащимися, детьми и подростками, испытывающими психологические и иные затруднения в обучении.

8. Непроработанность психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся и семей «группы риска».

9. Слабый охват низко мотивированных обучающихся дополнительным образованием с целью повышения учебной мотивации.

Каждый центр образования предложил свою стратегию выхода из зоны низкой результативности:

- переориентация педагогов на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности, отработка единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработке основных компетентностей, поиск оптимальных форм организации урока, комплексное применение различных средств обучения, в том числе информационно-коммуникационных технологий (МБОУ ЦО № 29);

- преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессиональных компетенций педагогов; повышение качества работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (МБОУ ЦО № 32);

- развитие кадрового потенциала, совершенствование системы методического сопровождения учителей, мониторинг профессиональных затруднений, формирование позитивного отношения учителей к непрерывному образованию и самообразованию (МБОУ ЦО № 55).

Администрации данных центров образования едины в ориентации своей деятельности на повышение профессионального мастерства педагогов.

С учётом вышперечисленных сильных и слабых сторон в работе педагогических коллективов школ с низкими образовательными результатами особое внимание должно быть обращено на управленческие стратегии администраций.

Особенность программы состоит в том, что в условиях ограниченности ресурсов, переход в эффективный режим работы по повышению качества образования будет опираться, в основном, на внутренние ресурсы. Программа

разработана с учетом адресных потребностей образовательных организаций, нацелена на их развитие и содействие в поиске резервов и механизмов, обеспечивающих результативность работы вне зависимости от контингента обучающихся, особенностей семей, социального окружения.

Раздел III. Цель, задачи реализации Программы

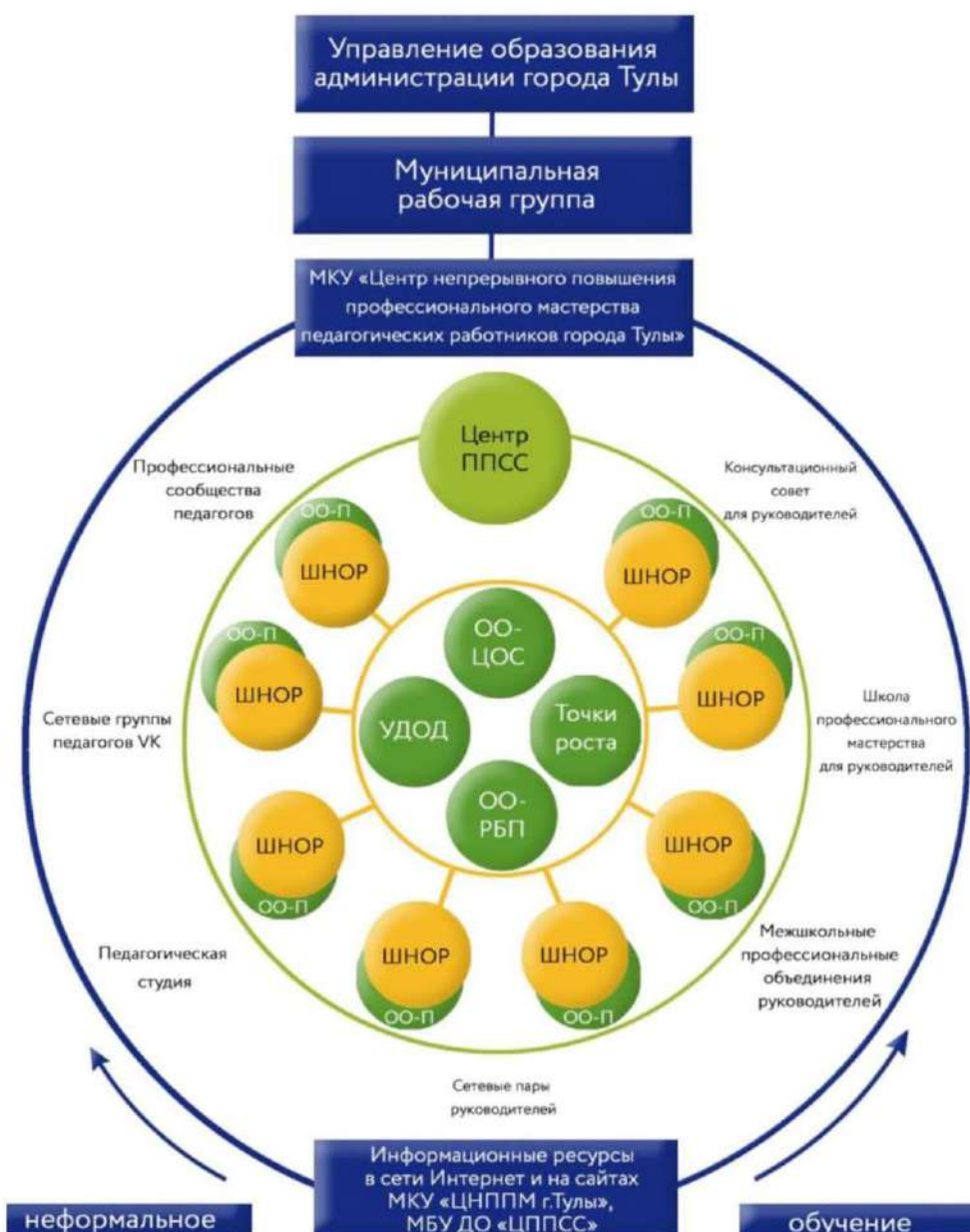
Цель Программы - повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения посредством развития кадрового и ресурсного потенциала.

Основными задачами по реализации цели Программы являются:

- обеспечить условия для создания образовательной среды, способствующей достижению положительной динамики качества образования в школах, показывающих низкие образовательные результаты;
- сформировать муниципальную систему методического сопровождения руководящих и педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, используя систему неформального обучения (micro learning), включающую программы краткосрочных образовательных и учебно-методических мероприятий с доминированием активных форм, сочетанием вертикальных, горизонтальных форм профессионального развития и неформального образования;
- сформировать эффективную консультационную службу, обеспечивающую поддержку руководителей и педагогов школ в области повышения профессиональных компетенций;
- определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки школ на муниципальном уровне;
- организовать повышение профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников школ как необходимое условие обеспечения современного качества образования;
- активизировать профессиональное взаимодействие по обмену опытом и диссеминации лучших практик школ, показывающих стабильные и высокие образовательные результаты, и школ, показывающих низкие образовательные результаты;
- инициировать возможность использования интернет - ресурсов для оказания информационно – методической помощи педагогам, развития профессиональных коммуникаций, обеспечения адресности информационных потоков;
- создать условия для эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия с ведущими школами города;
- внедрение и развитие системы менеджмента качества в образовательных организациях.

Раздел IV. Муниципальная инфраструктура для оказания информационно-методической помощи, методической поддержки школам с низкими образовательными результатами

Муниципальная инфраструктура для оказания информационно-методической помощи, методической поддержки школам с низкими образовательными результатами



Примечание:

ШНОР – школа с низкими образовательными результатами

ОО-П – образовательная организация-партнёр

ОО – ЦОС – образовательная организация, внедряющая целевую модель цифровой образовательной среды

ОО – РБП – образовательная организация – региональная базовая площадка по качеству образования

УДОД – учреждения дополнительного образования детей

Точки роста – Центры образования цифрового и гуманитарного профилей.

Инфраструктура функционирует на принципах межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия, позволяющих создать единое информационно-методическое пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы образовательных организаций в решении актуальных задач повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР), а также создать условия для трансляции позитивного управленческого и педагогического опыта.

Пользователями данной инфраструктуры являются ШНОР, которые вступают в сетевое взаимодействие с различными организациями для совместного использования кадровых, материально-технических, информационных, и прочих ресурсов с целью для повышения качества образования.

Каждая ШНОР выстраивает сетевое взаимодействие с учётом имеющихся проблем и возможностей сетевого взаимодействия в их решении.

| № п/п | Структурный элемент | Функциональное назначение |
|----------|---|---|
| 1. | Управление образования администрации города Тулы | Организация и контроль реализации муниципальной программы сопровождения школ с низкими образовательными результатами (далее – Программа) |
| 2. | Муниципальная рабочая группа | Сопровождение, координация, мониторинг, анализ результатов реализации Программы |
| 3. | МКУ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников города Тулы» | Оказание информационно-методической помощи и методической поддержки ШНОР через организацию неформального обучения их руководящих и педагогических кадров, нацеленного на обеспечение повышения качества образования, с использованием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития посредством включения школьных команд (управленческих и педагогических) в работу различных профессиональных объединений (сообществ) |

| | | |
|----|--|--|
| 4. | <p>Образовательная организация – партнёр (ОО – партнёр)</p> <p>(это организация, имеющая условия для оказания консультационной, методической, организационной и другой поддержки ШНОР, демонстрирующая стабильные и/или высокие образовательные результаты по итогам ОГЭ, ЕГЭ, оценочных процедур (ВПР, РКР), результативного участия во всероссийской олимпиаде школьников; по итогам рейтинговых исследований (рейтинговое агентство RAEX); являющаяся региональной базовой (стажировочной) площадкой по качеству образования)</p> | <p>Осуществление сопровождения ШНОР через различные формы методического взаимодействия:</p> <p>1. Информационно-методическое сотрудничество в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания консультационной помощи руководителю в вопросах принятия управленческих решений по повышению качества образования, коррекции процесса управления и перевода школы в эффективный режим функционирования и развития; - оказания консультационных услуг заместителям руководителя по осуществлению эффективного обучения и подготовки обучающихся к различным оценочным процедурам (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РКР); - оказание консультационной помощи учителям в части определения эффективных методов и приёмов обучения учащихся трудным вопросам и темам по конкретным учебным предметам (взаимопосещение уроков с последующим обсуждением, проведение уроков в школе-партнёре, проведение уроков учителями школы-партнёра в ШНОР). <p>2. Информационно-техническая помощь в части использования имеющегося в школе-партнёре оборудования для проведения лабораторно-практических работ, организации исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>3. Методическая поддержка через проведение совместных семинаров (обучающих мероприятий) по отработке продуктивных управленческих технологий повышения качества образования, педагогических технологий и методик работы с обучающимися с различным уровнем готовности к оценочным процедурам.</p> |
|----|--|--|

| | | |
|----|---|--|
| | | ШНОР и ОО-партнёр определяют основные направления совместной деятельности, по которым будет осуществляться взаимодействие, подписывают договор о партнёрском сотрудничестве, разрабатывают совместную программу перевода школы в эффективный режим функционирования |
| 5. | УДОД, «Точки роста» (Центры образования цифрового и гуманитарного профилей) | Оказание информационно-технической и методической поддержки для восполнения недостающих ресурсов и расширения перечня образовательных услуг при организации системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, реализации совместных образовательных проектов, мероприятий с обучающимися, индивидуализированной траектории развития обучающихся |
| 6. | ОО – ЦОС (образовательная организация, внедряющая целевую модель цифровой образовательной среды) | Оказание информационно-технической и методической поддержки в части использования имеющихся у них ресурсов (материально-технических, кадровых и т.д.) в целях повышения профессиональных компетенций управленческих и педагогических команд ШНОР для работы в цифровой образовательной среде (внедрение современных технологических решений для перевода отчётности образовательной организации в электронный вид и её автоматического формирования; персонализация образовательного процесса путём внедрения современных цифровых учебно-методических комплексов и облачных ресурсов, средств объективной оценки), в области современных цифровых образовательных технологий, при реализации совместных образовательных проектов, мероприятий с обучающимися, индивидуализированной траектории развития обучающихся |

| | | |
|-----|---|--|
| 7. | МБУДО «Центр ППСС» | Обеспечение психолого-педагогического, социологического сопровождения реализации Программы; оказание информационной, консультационно-методической поддержки деятельности педагогов, специалистов школьных служб сопровождения в вопросах повышения мотивации и качества обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; организация психолого-педагогического просвещения, консультирования родительской общественности ШНОР в вопросах воспитания, обучения и выстраивания детско-родительских отношений, в том числе с использованием дистанционных технологий |
| 8. | Информационные ресурсы в сети Интернет и на официальных сайтах МКУ «ЦНППМ», МБУДО «Центр ППСС» | Информирование о нормативных и организационных основах реализации Программы, мероприятиях Программы, методических продуктах; формирование информационных ресурсов консультационной направленности и поддержки профессионального развития руководящих и педагогических работников ШНОР, психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| 9. | Постоянно действующий в сети Интернет («ВКонтакте») консультационный совет для руководителей ШНОР | Обеспечение адресной дистанционно-консультационной поддержки руководящих кадров ШНОР по вопросам создания условий для перевода образовательной организации в эффективный режим работы; использование ресурсов управленческого консалтинга в целях профессионального развития руководителей |
| 10. | Школа профессионального мастерства для руководителей, заместителей руководителя со | Реализация непрерывного профессионального развития начинающих руководителей и заместителей руководителя ШНОР с использованием модели «горизонтального обучения»; создание условий для диссеминации опыта управленческой деятельности успешных руководителей |

| | | |
|-----|--|---|
| | стажем управленческой деятельности от 0 до 5 лет | |
| 11. | Межшкольные профессиональные объединения руководителей и заместителей руководителя ШНОР и образовательных организаций – сетевых партнёров | Создание условий для формирования профессиональной среды, обеспечивающей развитие актуальных управленческих компетенций руководителей и заместителей руководителя ШНОР в межкурсовой период; вовлечение руководителей успешных образовательных организаций в процесс обмена опытом и лучшими управленческими практиками |
| 12. | Сетевые пары руководителей (руководитель/ заместитель руководителя ШНОР – наставник из числа руководителей/ заместителей руководителя образовательных организаций – сетевых партнёров) | Содействие профессиональному росту управленческих кадров ШНОР посредством института наставничества, а также с целью диссеминации управленческого опыта (в случае возникновения дополнительной потребности в получении индивидуальной консультационно-методической поддержки ОО - сетевых партнёров) |
| 13. | Профессиональные сообщества педагогов, специалистов служб сопровождения | Создание условий для развития актуальных профессиональных компетенций педагогов, специалистов служб сопровождения ШНОР в соответствии с моделью «горизонтального обучения», с использованием активных форм профессионального развития |
| 14. | Постоянно действующие сетевые профессиональные группы VK «Вжурнале» | Оказание оперативной информационно-методической поддержки педагогическим работникам ШНОР (консультативная помощь по актуальным вопросам образования; трансляция лучших педагогических практик, обмен опытом; информирование об образовательных событиях; профессиональная коммуникация) с использованием возможностей сети Интернет |
| 15. | Педагогическая студия «Учитель-профессионал XXI века» | Обеспечение консультационно - методической поддержка молодых педагогов ШНОР в формировании актуальных профессиональных компетенций, повышении уровня профессионального мастерства |

Раздел V. План мероприятий по реализации Программы

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Планируемый результат |
|---|---|-----------|---|---|
| 1. Организационно-управленческие мероприятия | | | | |
| 1.1. | Анализ исходных условий осуществления образовательной деятельности школами с низкими образовательными результатами за 2017-2020 учебные года на основе контекстных данных по образовательным организациям, данных о результатах оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, РКР, ВПР) | Июнь 2020 | Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы» | Определён комплекс внешних и внутренних факторов, влияющих на снижение образовательных результатов (аналитическое обоснование актуальности Программы, определение стратегии выхода из сложившейся ситуации) |
| 1.2. | Формирование реестра профессиональных затруднений педагогических и руководящих работников школ с низкими образовательными результатами | Июнь 2020 | МКУ «ЦНППМ г. Тулы» | Разработана муниципальная программа сопровождения школ с низкими образовательными результатами с учётом адресной потребности каждой образовательной организации |
| 1.3. | Создание рабочей группы по реализации муниципальной программы | Июнь 2020 | Управление образования | Организовано сопровождение, |

| | | | | |
|------|--|-----------|---|--|
| | сопровождения школ с низкими образовательными результатами | | администрации города Тулы | координация, мониторинг, контроль реализации Программы |
| 1.4. | Разработка муниципальной программы сопровождения школ с низкими образовательными результатами на 2020-2021 учебный год | Июнь 2020 | Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы» | Создана и успешно функционирует система сопровождения и поддержки школ с низкими образовательными результатами |
| 1.5. | Разработка методических рекомендаций по проектированию школьной программы повышения качества образования | Июнь 2020 | МКУ «ЦНППМ г. Тулы» | Подготовлены и направлены в школы с низкими образовательными результатами методические рекомендации, с учётом которых разработаны школьные программы повышения качества образования на 2020-2021 учебный год |
| 1.6. | Анализ программ повышения качества образования школ с низкими образовательными результатами на 2020-2021 учебный год | Июль 2020 | Управление образования администрации города Тулы, МКУ | Проведено собеседование с руководителями школ по результатам анализа программ повышения качества образования, |

| | | | | |
|------|---|------------------------|---|--|
| | | | «ЦНППМ г. Тулы» (рабочая группа) | внесены соответствующие коррективы в программы образовательных организаций |
| 1.7. | Определение школ – партнёров для сетевого взаимодействия со школами с низкими образовательными результатами (из числа образовательных организаций, демонстрирующих стабильные и высокие образовательные результаты, имеющих условия для оказания консультационной, методической, организационной и др. поддержки, в т.ч., являющихся региональными базовыми площадками по качеству образования, Центрами цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», образовательными организациями, внедряющими целевую модель цифровой образовательной среды) | Июль 2020 | Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы» (рабочая группа) | Создана и успешно функционирует система сопровождения и поддержки школ с низкими образовательными результатами |
| 1.8. | Заключение школами с низкими образовательными результатами договоров о сотрудничестве со школами-сетевыми партнёрами, учреждениями дополнительного образования детей, | Август – сентябрь 2020 | МБОУ ЦО №№ 17, 24, 29, 32, 47, 55, 57, МБОУ «ВОШ г. Тулы», | Организовано эффективное межшкольное партнёрство и сетевое взаимодействие, направленное на достижение целевых |

| | | | | |
|-------|--|---------------|--|--|
| | МБУДО «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения»; разработка совместной программы перехода в эффективный режим функционирования с учётом выявленных проблем и возможностей сетевого взаимодействия в их решении | | образовательные организации-сетевые партнёры | показателей реализации программы |
| 1.9. | Создание постоянно действующего консультационного совета в сети Интернет («ВКонтакте») для школ с низкими образовательными результатами (оказание адресной нормативно-правовой, методической, социально-психологической помощи) | Сентябрь 2020 | Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы» (рабочая группа) | Сформирована эффективная консультационная служба, обеспечивающая оперативное реагирование на профессиональные запросы и последующую поддержку руководителей и педагогов ОО школ с низкими образовательными результатами в области повышения качества образования |
| 1.10. | Проведение установочного семинара для руководителей школ с низкими образовательными результатами, образовательных организаций - партнёров, учреждений дополнительного образования | Сентябрь 2020 | Управление образования администрации города Тулы, МКУ | Определены стратегии партнёрского взаимодействия в рамках реализации Программы |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| | - сетевых партнёров «Организация сетевого взаимодействия в рамках реализации муниципальной программы сопровождения школ с низкими образовательными результатами на 2020-2021 учебный год» | | «ЦНППМ г. Тулы» (рабочая группа) | |
| 1.11. | Создание различных форм профессионального взаимодействия: межшкольных профессиональных объединений руководителей, педагогических работников (сетевых профессиональных сообществ, сетевых пар) для оказания методической поддержки в вопросах повышения качества образования | Сентябрь 2020 | Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы» (рабочая группа) | Создана и успешно функционирует система сопровождения и поддержки школ с низкими образовательными результатами |
| 1.12. | Обеспечение информационного сопровождения реализации основных мероприятий муниципальной программы сопровождения школ с низкими образовательными результатами на 2020-2021 учебный год, в том числе на информационных ресурсах управления образования администрации города, МКУ | В течение 2020-2021 учебного года (по мере проведения мероприятий) | Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы» (рабочая группа), МБОУ ЦО №№ 17, 24, 29, 32, 47, 55, 57, МБОУ | Размещены анонсы и итоги проводимых мероприятий. Информирована широкая общественность и целевая аудитория о ходе и результатах реализации программы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «ЦНППМ г. Тулы», образовательных организаций города | | «ВОШ г. Тулы», образовательные организации-сетевые партнёры | |
| 2. Мониторинговое, диагностико-аналитическое сопровождение реализации программы сопровождения школ с низкими образовательными результатами | | | | |
| 2.1. | Организация участия школ с низкими образовательными результатами в мониторингах качества образования в рамках оценочных процедур (НИКО, ВПР, РКР) | В течение 2020-2021 учебного года (по графику) | Управление образования администрации города Тулы | Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими образовательными результатами |
| 2.2. | Анализ результатов мониторингов качества образования в рамках оценочных процедур (НИКО, ВПР, РКР) | В течение 2020-2021 учебного года (по мере поступления результатов) | МКУ «ЦНППМ г. Тулы» | Подготовлены аналитические материалы по результатам мониторингов. Разработаны методические рекомендации по выявленным проблемам («слабым» местам). Результаты оценочных процедур использованы для принятия управленческих решений по повышению качества образования |
| 2.3. | Проведение социологических исследований: | Сентябрь 2020 | МБУДО «Центр ППС» | Определена степень удовлетворённости |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>- «Удовлетворённость обучающихся и родителей образовательным учреждением»;</p> <p>- «Мотивация обучающихся к изучению предметов (математики, русского языка и литературы, информатики, истории и обществознания, биологии, географии и др.»);</p> <p>- «Адаптация детей - мигрантов в образовательной деятельности»</p> | <p>(по отдельному плану, в соответствии с договором о партнёрском взаимодействии)</p> | <p>МБОУ ЦО № № 17, 24, 29</p> <p>МБОУ ЦО №№ 17, 24, 29, 32, 47, 55, 57, МБОУ «ВОШ г. Тулы»</p> <p>МБОУ ЦО №№ 24, 47</p> | <p>обучающихся и родителей качеством образовательных услуг</p> <p>Выявлен уровень мотивации обучающихся к изучению отдельных предметов</p> <p>Выявлена степень учебной и социально-психологической адаптации детей-мигрантов. Результаты проведённых исследований учтены при разработке системы мероприятий по повышению качества образования и использованы в организации социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения слабомотивированных</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| | | | | обучающихся, детей – мигрантов |
| 2.4. | <p>Проведение психологических исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Учебная мотивация»; - «Мотивация достижения»; - «Коммуникация» | <p>Сентябрь 2020 (по отдельному плану, в соответствии с договором о партнёрском взаимодействии)</p> | <p>МБУДО «Центр ППСС», МБОУ ЦО №№ 17, 32, МБОУ «ВОШ г. Туль»</p> | <p>Выявлен уровень и характер учебной мотивации. Даны рекомендации по организации комплексной работы по формированию положительной учебной мотивации и повышению уровня познавательной активности.</p> <p>Выявлен характер мотивационной направленности деятельности (достижение успеха/избегание неудачи). Разработаны рекомендации по развитию мотивации достижения успеха для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Выявлен уровень коммуникативной</p> |

| | | | | |
|------|---|------------------------|------------------------|---|
| | | | | <p>компетентности обучающихся.</p> <p>Разработаны рекомендации по повышению уровня навыков эффективной коммуникации.</p> <p>Результаты проведенных исследований учтены при разработке системы мероприятий по повышению учебной мотивации как основы качества образования и использованы в организации социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в учебной деятельности и социализации</p> |
| 2.5. | Разработка и реализация мониторинга учебных и внеучебных достижений | Декабрь 2020, май 2021 | Управление образования | Обеспечен комплексный мониторинг качества образования школ с |

| | | | | |
|------|--|-------------------------|--|---|
| | обучающихся школ с низкими результатами обучения | | администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы» (рабочая группа) | низкими результатами обучения |
| 2.6. | Разработка и реализация мониторинга достижений педагогического и управленческого состава школ с низкими образовательными результатами | Май 2021 | Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы» (рабочая группа) | Обеспечен комплексный мониторинг качества образования школ с низкими результатами обучения |
| 2.7. | Промежуточный и итоговый мониторинг эффективности реализации муниципальной программы сопровождения школ с низкими образовательными результатами на 2020-2021 учебный год | Декабрь 2020, июнь 2021 | Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы» (рабочая группа) | Получена объективная информация о промежуточных и итоговых результатах реализации Программы; проведена оценка эффективности принятых мер по сопровождению и поддержке школ с низкими образовательными результатами; внесены коррективы в систему сопровождения и поддержки школ |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| 2.8. | Проведение рейтинговой оценки деятельности школ с низкими образовательными результатами по итогам учебного года | Май 2021 | Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы» (рабочая группа) | Созданы мотивирующие условия к повышению результативности деятельности образовательных организаций |
| 3. Мероприятия по повышению профессиональной компетентности руководящих работников школ с низкими образовательными результатами | | | | |
| 3.1. | Организация участия руководителей, заместителей руководителя школ с низкими образовательными результатами в обучении по дополнительным программам повышения квалификации | В течение 2020-2021 учебного года (по плану работы ГОУ ДП ТО «ИПК и ППРО ТО») | Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы» (рабочая группа) МБОУ ЦО №№ 17, 24, 29, 32, 47, 55, 57, МБОУ «ВОШ г. Тулы» | Обновлены профессиональные знания в вопросах повышения качества образования; повышен уровень управленческих компетенций |
| 3.2. | Включение руководителей, заместителей руководителя школ с низкими образовательными результатами в программы дистанционного обучения по вопросам качества образования, | В течение 2020-2021 учебного года | Управление образования администрации города Тулы, МКУ | Обновлены профессиональные знания; повышен уровень управленческих |

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| | реализуемые учреждениями дополнительного образования взрослых, ведущими ВУЗами региона, страны | (по мере поступления информации) | «ЦНППМ г. Тулы» (рабочая группа), МБОУ ЦО №№ 17, 24, 29, 32, 47, 55, 57, МБОУ «ВОШ г. Тулы» | компетенций посредством дистанционных технологий |
| 3.3. | Организация участия руководителей, заместителей руководителя школ с низкими образовательными результатами в мероприятиях всероссийского и регионального уровней в рамках непрерывного профессионального развития (научно-практических конференциях, онлайн-семинарах, обучающих семинарах, вебинарах, мастер-классах и т.д.) | В течение 2020-2021 учебного года (по мере поступления информации) | Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы» (рабочая группа), МБОУ ЦО №№ 17, 24, 29, 32, 47, 55, 57, МБОУ «ВОШ г. Тулы» | Созданы условия для непрерывного повышения квалификации руководящих кадров школ с низкими образовательными результатами с использованием вертикальных форм профессионального развития |
| 3.4. | Организация работы постоянно действующего консультационного совета в сети Интернет («ВКонтакте») по вопросам создания условий перевода образовательной организации в эффективный режим работы: - корректировка образовательной программы школы; | В течение 2020-2021 учебного года | Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы» (рабочая группа), руководители, | Обеспечена адресная дистанционная консультационная поддержка руководящих кадров школ с низкими образовательными результатами |

| | | | | |
|------|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - внесение изменений в нормативные документы образовательной организации; -внедрение системы менеджмента качества в образовательной организации; - совершенствование психолого-педагогического сопровождения слабомотивированных обучающихся, учащихся «группы риска»; -организация работы коллегиальных органов управления образовательной организации; - улучшение имиджа образовательной организации | | <p>заместители руководителей образовательных организаций, демонстрирующих стабильные и высокие образовательные результаты</p> | |
| 3.5. | <p>Организация работы межшкольного (сетевого) профессионального объединения руководителей и заместителей руководителя школ с низкими образовательными результатами и образовательных организаций – сетевых партнёров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл семинаров «Формирование системы менеджмента качества в образовательной организации» | <p>Сентябрь-октябрь 2020</p> <p>Октябрь 2020</p> | <p>Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы» (рабочая группа), МБОУ ЦО №№ 17, 24, 29, 32, 47, 55, 57, МБОУ «ВОШ г. Тулы»,</p> | <p>Обеспечена методическая поддержка руководителей школ с низкими образовательными результатами</p> |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - методический семинар «Интерпретация и использование результатов оценочных процедур (ГИА, ВПР, РКР) в управлении качеством образовательной деятельности»; - методическая студия «Эффективные управленческие технологии повышения качества образования в школе»; - форсайт-сессия «Проектирование мотивирующей среды образовательной организации»; - мастер-класс «Создание системы развития профессиональных компетенций педагогов на институциональном уровне»; - управленческий практикум «Организация эффективного взаимодействия с родителями» | <p>Ноябрь 2020</p> <p>Декабрь 2020</p> <p>Февраль 2021</p> <p>Март 2021</p> | <p>ОО-сетевые партнёры</p> | |
| 3.6. | <p>Организация работы Школы профессионального мастерства для руководителей, заместителей руководителя со стажем управленческой деятельности от 0 до 5 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинар «Использование модульных, блочно – модульных, интегрированных | <p>Сентябрь 2020</p> | <p>Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы» (рабочая группа),</p> | <p>Реализовано непрерывное повышение профессионального мастерства управленческих кадров школ с низкими образовательными результатами с</p> |

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| | <p>образовательных и рабочих программ, обеспечивающих вариативность и индивидуализацию образовательного процесса, как одно из условий развития учебной мотивации»;</p> <p>- методический интенсив «Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов на основе анализа учебных достижений обучающихся по результатам проведения мониторинговых исследований, процедур оценки качества образования»;</p> <p>- мастер-класс «Комплексный консалтинг как инновационная технология работы с семьёй»;</p> <p>- тренинг «Разработка воспитательной программы образовательной организации в условия работы Центра образования»</p> | <p>Ноябрь 2020</p> <p>Январь 2021</p> <p>Апрель 2021</p> | <p>МБОУ ЦО №№ 17, 24, 29, 32, 47, 55, 57, МБОУ «ВОШ г. Тулы»</p> | <p>использованием горизонтальных форм профессионального развития</p> |
| 3.7. | <p>Организация работы сетевых пар в рамках взаимодействия по диссеминации управленческого опыта (руководитель/заместитель руководителя школы с низкими образовательными результатами – наставник из числа руководителей/</p> | <p>В течение 2020-2021 учебного года (по индивидуальным планам работы, в соответствии с</p> | <p>Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы»</p> | <p>Реализовано непрерывное повышение профессионального мастерства управленческих кадров школ с низкими образовательными</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | заместителей руководителя образовательных организаций – сетевых партнёров) | договором о партнёрском взаимодействии) | (рабочая группа), МБОУ ЦО №№ 17, 24, 29, 32, 47, 55, 57, МБОУ «ВОШ г. Тулы», ОО – сетевые партнёры | результатами посредством института наставничества |
| 4. Мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогических работников школ с низкими образовательными результатами | | | | |
| 4.1. | Организация участия педагогических работников школ с низкими образовательными результатами в обучении по дополнительным программам повышения квалификации (независимо от сроков прохождения последнего повышения квалификации) | В течение 2020-2021 учебного года (по плану работы ГОУ ДП ТО «ИПК и ППРО ТО») | Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы» (рабочая группа), МБОУ ЦО №№ 17, 24, 29, 32, 47, 55, 57, МБОУ «ВОШ г. Тулы» | Обновлены профессиональные компетенции в вопросах повышения качества образования |
| 4.2. | Включение педагогических работников школ с низкими образовательными результатами в программы дистанционного обучения по вопросам качества образования, реализуемые | В течение 2020-2021 учебного года | Управление образования администрации города Тулы, МКУ | Обновлены профессиональные компетенции посредством дистанционных технологий |

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| | учреждениями дополнительного образования взрослых, ведущими ВУЗами региона, страны | (по мере поступления информации) | «ЦНППМ г. Тулы» (рабочая группа), МБОУ ЦО №№ 17, 24, 29, 32, 47, 55, 57, МБОУ «ВОШ г. Тулы» | |
| 4.3. | Организация участия педагогических работников школ с низкими образовательными результатами в мероприятиях всероссийского и регионального уровней в рамках непрерывного профессионального развития (научно-практических конференциях, онлайн-семинарах, обучающих семинарах, вебинарах, мастер-классах и т.д.) | В течение 2020-2021 учебного года (по мере поступления информации) | Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы» (рабочая группа), МБОУ ЦО №№ 17, 24, 29, 32, 47, 55, 57, МБОУ «ВОШ г. Тулы» | Сформирована муниципальная система методического сопровождения педагогических кадров школ с низкими образовательными результатами с использованием вертикальных форм профессионального развития |
| 4.4. | Организация работы постоянно действующих сетевых профессиональных групп VK «Вжурнале» для оказания оперативной информационно-методической поддержки педагогическим работникам школ с низкими образовательными результатами | В течение 2020-2021 учебного года | Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы» | Обеспечена информационно-методическая поддержка педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| | (предполагается консультативная помощь по актуальным вопросам образования; трансляция лучших педагогических практик, обмен опытом; информирование об образовательных событиях; профессиональная коммуникация) | | (рабочая группа), педагогические работники образовательных организаций, демонстрирующих стабильные и высокие образовательные результаты | профессиональная коммуникация с использованием возможностей сети Интернет |
| 4.5. | <p>Организация информационной и консультационно-методической поддержки педагогических работников, специалистов службы сопровождения школ с низкими образовательными результатами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое консультирование по вопросам выстраивания системы психолого - педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении, обучающихся «группы риска», социализации детей-мигрантов, формирования развития учебной мотивации; | В течение 2020-2021 учебного года (по согласованию) | МБУДО «Центр ППСС», МБОУ ЦО №№ 17, 24, 29, 32, 47, 55, 57, МБОУ «ВОШ г. Тулы» | Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, специалистов службы сопровождения в вопросах повышения мотивации и качества обучения, а также психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями |

| | | | | |
|------|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - методическое сопровождение в проведении и анализе диагностических исследований школьными службами сопровождения; - обеспечение программами и диагностическим инструментарием, информационными материалами; - методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников, специалистов служб сопровождения в рамках неформального обучения (участие в работе профессиональных сообществ), - проведение тренинговых занятий по профилактике эмоционального выгорания, основам саморегуляции | | | |
| 4.6. | <p>Организация неформального обучения педагогических работников школ с низкими образовательными результатами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинар-практикум «Результаты оценочных процедур: аналитические и методические решения в работе учителя-предметника»; | <p>Сентябрь 2020</p> <p>Октябрь 2020</p> | <p>МКУ «ЦНППМ г. Тулы», педагогические работники образовательных организаций, демонстрирующих стабильные и</p> | <p>Реализовано непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников школ с низкими образовательными результатами в формате неформального обучения</p> |

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - методический семинар «Формирующее оценивание. Оценивание для обучения»; - форсайт – сессия «Внеурочная деятельность как механизм достижения нового качества образования»; - педагогическая мастерская «Стратегии смыслового чтения как условие достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы»; - методический интенсив «Цифровая школа. Использование информационных и дистанционных технологий как инструмента повышения эффективности обучения в школах с низкими образовательными результатами»; - обучающий семинар «Педагогический инструментарий в работе с немотивированными обучающимися, детьми, испытывающими трудности в обучении» | <p>Ноябрь 2020</p> <p>Декабрь 2020</p> <p>Февраль 2021</p> <p>Март 2021</p> | <p>высокие образовательные результаты, МБОУ ЦО №№ 17, 24, 29, 32, 47, 55, 57, МБОУ «ВОШ г. Тулы»</p> | |
| 4.7. | <p>Организация работы профессиональных сообществ педагогов, специалистов служб сопровождения по проблемам:</p> | <p>В течение 2020-2021 учебного года</p> | <p>МКУ «ЦНППМ г. Тулы»,</p> | <p>Созданы условия для развития профессиональных компетенций педагогов,</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - «Эффективные педагогические практики обучения школьников с разным уровнем математической подготовки» (ПС учителей математики); - «Учебные ситуации на уроке как инструмент повышения качества образования» (ПС учителей начальных классов); - «Предметно-содержательный анализ результатов ВПР. Методические и дидактические аспекты подготовки учащихся к ВПР» (ПС учителей начальных классов, русского языка, математики, биологии, географии, истории, английского языка); - «Анализ результатов ГИА. Эффективные стратегии и приёмы подготовки обучающихся к итоговой аттестации» (ПС учителей-предметников); - «Использование цифровых образовательных ресурсов и инструментов на уроках в условиях реализации ФГОС» (ПС учителей-предметников); | <p>(по планам работы профессиональных сообществ)</p> | <p>МБОУ ЦО №№ 17, 24, 29, 32, 47, 55, 57, МБОУ «ВОШ г. Тулы»</p> | <p>специалистов служб сопровождения школ с низкими образовательными результатами в соответствии с моделью «горизонтального обучения»</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - «Метапредметные технологии, как средство повышения самостоятельности и творческой составляющей в учебно-воспитательном процессе» (ПС учителей начальных классов); - «Современные социально-педагогические технологии работы с несовершеннолетними и их семьями» (ПС социальных педагогов, классных руководителей); - «Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся с различными образовательными потребностями» (ПС учителей истории); - «Эффективные формы и методы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию» (ПС учителей биологии, химии, географии); - «Инновационная деятельность учителя, как фактор повышения качества образования» (ПС учителей информатики и ИКТ, учителей иностранного языка); - «Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся – требование | | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ФГОС общего образования» (ПС учителей физики, математики, русского языка и литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках иностранного языка» (ПС учителей иностранного языка); - «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся как условие повышения качества образования» (ПС учителей истории и обществознания); - «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми, испытывающими трудности в изучении предмета» (ПС учителей начальных классов); - «Современные технологии обучения и оценивания» (ПС учителей химии и биологии); - «Использование современных форм организации образовательного процесса, направленных на создание мотивирующей образовательной среды на уроке» (ПС учителей-предметников); | | | |
|---|--|--|--|

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| | <p>- «Социально-педагогическая поддержка ребёнка в его личностном и профессиональном самовыражении» (ПС социальных педагогов);</p> <p>- «Психологические аспекты работы классного руководителя» (ПС классных руководителей);</p> <p>- «Выстраивание системы сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации: комплексность, системность, последовательность» (ПС специалистов служб сопровождения);</p> <p>- «Проблемы социализации детей билингвистов. Психолого-педагогический аспект» (ПС специалистов служб сопровождения, учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы)</p> | | | |
| 4.8. | <p>Организация работы педагогической студии «Учитель-профессионал XXI века» для оказания консультационно-методической поддержки молодых педагогов:</p> | | <p>МКУ «ЦНППМ г. Тулы», МБОУ ЦО №№ 17, 24, 29, 32, 47, 55, 57, МБОУ «ВОШ г. Тулы», педагоги – лидеры</p> | <p>Обеспечена методическая поддержка молодых педагогов школ с низкими образовательными результатами в формировании актуальных</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - коуч-сессия «Разработка учебных программ по предмету с учётом потребностей детей с ОВЗ, детей – инвалидов»; - образовательный кейс «Разработка технологической карты урока, обеспечивающей качественное преподавание и достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС»; - воркшоп «Психологические аспекты организации современного урока. Психолого – педагогическая поддержка»; - воркшоп «Работа с высокомотивированными обучающимися. Организация подготовки к предметным олимпиадам»; - мастер-класс «Контрольно-оценочные техники и инструменты учителя в работе с низкомотивированными детьми»; - семинар-тренинг «Поддержка на уроке сознательной дисциплины и внимания | <p>Сентябрь 2020</p> <p>Октябрь 2020</p> <p>Ноябрь 2020</p> <p>Декабрь 2020</p> <p>Февраль 2021</p> <p>Март 2021</p> | <p>образовательных организаций города</p> | <p>профессиональных компетенций, повышении уровня профессионального мастерства</p> |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | обучающихся, имеющих учебные и поведенческие проблемы» | | | |
| 5. Мероприятия по созданию условий для повышения учебной мотивации, успешной самореализации и социализации обучающихся школ с низкими образовательными результатами | | | | |
| 5.1. | Проведение «осенней школы» и «весенней школы» ведущими педагогами образовательных организаций-сетевых партнёров для лучших обучающихся школ с низкими образовательными результатами, в том числе в онлайн-режиме | Ноябрь 2020, март 2021 (в соответствии с договором о партнёрском взаимодействии) | Образовательные организации - сетевые партнёры, МБОУ ЦО №№ 17, 24, 29, 32, 47, 55, 57, МБОУ «ВОШ г. Тулы» | У обучающихся повысился интерес к изучению школьных предметов, расширился кругозор |
| 5.2. | Организация совместных межшкольных мероприятий с обучающимися (конкурсы, соревнования, встречи, олимпиады, проекты и т.п.) | В течение 2020-2021 учебного года (по отдельному плану, в соответствии с договором о партнёрском, сетевом взаимодействии) | МБОУ ЦО №№ 17, 24, 29, 32, 47, 55, 57, МБОУ «ВОШ г. Тулы», образовательные организации - сетевые партнёры | Обучающимся школ с низкими образовательными результатами предоставлены возможности для самореализации; оказана помощь в реализации индивидуализированной траектории развития |
| 5.3. | Организация экскурсионных поездок для лучших обучающихся школ с низкими образовательными результатами в: | Декабрь | Управление образования администрации города Тулы, | Повышена мотивации к улучшению образовательных результатов у большей части обучающихся |

| | | | | |
|------|---|--|---|--|
| | - Центр поддержки одарённых детей Яснополянского образовательного комплекса им. Л.Н. Толстого; - Инновационный центр «Сколково» (г. Москва) | 2020 Апрель 2021 | МБОУ ЦО №№ 17, 24, 29, 32, 47, 55, 57, МБОУ «ВОШ г. Тулы» | |
| 5.4. | Организация посещения обучающимися школ с низкими образовательными результатами интерактивного музея на базе детского технопарка «Кванториум» | В течение 2020-2021 учебного года (по графику) | МБОУ ЦО №№ 17, 24, 29, 32, 47, 55, 57, МБОУ «ВОШ г. Тулы» | Сформирован интерес к познанию окружающего мира и его изучению на уроках в рамках школьной программы |
| 5.5. | Организация образовательных онлайн-занятий (мастер-классов, интерактивных лекций, онлайн-игр, web-квестов и иных образовательных активностей) для обучающихся школ с низкими образовательными результатами в рамках работы муниципального курса регионального проекта «Каникулы-онлайн» на официальном сайте управления образования администрации города Тулы | Ноябрь 2020, январь, март, июнь 2021 | Управление образования администрации города Тулы, образовательные организации-сетевые партнёры (учреждения дополнительного образования, «Точки роста», образовательные организации, внедряющие целевую модель | Улучшились образовательные результаты обучающихся |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| | | | цифровой образовательной среды) | |
| 5.6. | Обеспечение участия обучающихся школ с низкими образовательными результатами в массовых всероссийских и региональных предметных конкурсах, олимпиадах | В течение 2020-2021 учебного года (по мере поступления информации о мероприятиях) | Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы» (рабочая группа), МБОУ ЦО №№ 17, 24, 29, 32, 47, 55, 57, МБОУ «ВОШ г. Тулы» | Созданы условия для реализации индивидуализированной траектории развития мотивированных учащихся школ с низкими образовательными результатами |
| 5.7. | Обеспечение участия обучающихся школ с низкими образовательными результатами в городских научных чтениях «Шаг в науку» и других муниципальных мероприятиях научно-исследовательской направленности | В течение 2020-2021 учебного года (по мере поступления информации о мероприятиях) | Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы» (рабочая группа), МБОУ ЦО №№ 17, 24, 29, 32, 47, 55, 57, МБОУ «ВОШ г. Тулы» | Обеспечены условия для формирования мотивации достижения успеха, интереса к исследовательской деятельности |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| 5.8. | Афиширование на информационных ресурсах результатов участия обучающихся школ с низкими образовательными результатами в олимпиадном и конкурсном движении, конференциях, проектно-исследовательской деятельности | В течение 2020-2021 учебного года (по мере поступления информации о результатах участия) | Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы» (рабочая группа), МБОУ ЦО №№ 17, 24, 29, 32, 47, 55, 57, МБОУ «ВОШ г. Тулы» | Повышен престиж успешной учебной деятельности. Сформирована положительная мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях |
| 5.9. | Организация и проведение для обучающихся МБОУ ЦО №№ 17, 32, МБОУ «ВОШ г. Тулы» мероприятий психологической направленности в рамках классных часов: - дискуссия «Зачем нужно учиться?»; - беседа «Могу-хочу-надо: учёба и будущая профессия»; - квест «Ключ от королевства знаний»; - игра по станциям «Учиться всегда пригодится» | В течение 2020-2021 учебного года (по отдельному плану, в соответствии с договором о партнёрском взаимодействии) | МБУДО «Центр ППСС», МБОУ ЦО №№ 17, 32, МБОУ «ВОШ г. Тулы» | Повысился уровень мотивации и познавательной активности у обучающихся, обеспечено понимание практико-ориентированности учебной деятельности |
| 5.10. | Проведение с обучающимися МБОУ ЦО №№ 17, 32, МБОУ «ВОШ г. Тулы» | В течение | МБУДО «Центр ППСС», | Повысился уровень владения коммуникативными |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | тренингов по развитию коммуникативных навыков, самопознания и саморазвития | 2020-2021 учебного года (по отдельному плану, в соответствии с договором о партнёрском взаимодействии) | МБОУ ЦО №№ 17, 32, МБОУ «ВОШ г. Тулы» | компетенциями, сформированы и развиты навыки эффективной коммуникации. Оказано содействие формированию адекватной самооценки, Я - концепции, осознанию целей и направлений личностного развития |
| 6. Мероприятия по созданию условий для психолого-педагогического просвещения родительской общественности, оказанию консалтинговых услуг | | | | |
| 6.1. | Проведение социологических и психологических исследований на предмет выявления уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, причин и трудностей детско-родительских отношений | Сентябрь-октябрь 2020 (по отдельному плану, в соответствии с договором о партнёрском взаимодействии) | МБУ ДО «Центр ППСС», МБОУ ЦО №№ 17, 24, 29, 32, 47, 55, 57, МБОУ «ВОШ г. Тулы» | Выявлены проблемные зоны в вопросах детско-родительских отношений, дефициты психолого-педагогической компетенции родителей. Организована адресная психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) обучающихся школ с низкими образовательными результатами |
| 6.2. | Участие специалистов МБУДО «Центр ППСС» в школьных родительских собраниях школ с низкими образовательными результатами | В течение 2020-2021 учебного года | МБУ ДО «Центр ППСС», МБОУ ЦО №№ | Повысился уровень психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся в вопросах |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| | | (по отдельному плану, в соответствии с договором о партнёрском взаимодействии) | 17, 24, 29, 32, 47, 55, 57, МБОУ «ВОШ г. Тулы» | воспитания, обучения и выстраивания детско-родительских отношений |
| 6.3. | <p>Организация работы городского родительского интернет-форума на официальном сайте МБУ ДО «Центр ППС» по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мотивация к учёбе учащихся в школах с низкими образовательными результатами»; - «Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся на сложных возрастных этапах» <p>(предполагается обсуждение родителями и специалистами Центра проблем, связанных с повышением учебной мотивации, формированием интереса к познавательной деятельности и т.д., наличие возможности задать вопросы и получить ответы от специалистов; размещение материалов (информационных, методических, видеоматериалов, ссылок на полезные интернет-ресурсы))</p> | <p>Октябрь-декабрь 2020</p> <p>Февраль-май 2021</p> | МБУ ДО «Центр ППС» | Родители получили доступ к информации о причинах низкой мотивации школьников и приемах её повышения, по выстраиванию отношений с детьми на разных возрастных этапах; овладели психологическими приемами общения с детьми; получили индивидуально ориентированную консультативную помощь специалистов |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------------|---|--|
| 6.4. | Организация на регулярной основе индивидуального консультирования, в том числе в онлайн-формате, по проблемам личностного развития обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (на основе проведённых диагностических исследований) | В течение 2020-2021 учебного года | МБУ ДО «Центр ППСС» | Родители получили индивидуально ориентированную консультативную помощь специалистов |
| 7. Мероприятия по обеспечению условий для создания и развития мотивирующей образовательной среды школ с низкими образовательными результатами | | | | |
| 7.1. | Инициирование и поддержка участия школ с низкими образовательными результатами в конкурсах, проектах различных уровней | В течение 2020-2021 учебного года | Управление образования администрации города Тулы | Улучшена материально-техническая база образовательной организации |
| 7.2. | Создание и развитие мотивирующей образовательной среды школы («комфортные зоны»: места для самостоятельной работы, самовыражения обучающихся, уголки чтения, места для занятий проектной, групповой деятельностью и пр.) | В течение 2020-2021 учебного года | МБОУ ЦО №№ 17, 24, 29, 32, 47, 55, 57, МБОУ «ВОШ г. Тулы» | У обучающихся сформирован положительный образ школы; создана атмосфера участия, принятия, значимости, успешности, влияющая на улучшение низких образовательных результатов |

Раздел VI. Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации Программы

В ходе реализации Программы ожидаются следующие результаты:

- создана муниципальная система сопровождения школ с низкими образовательными результатами по переводу в эффективный режим функционирования;
- реализован комплексный план мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, включающий в себя:
 - ✓ курсовую подготовку (100% охват педагогических работников школ с низкими образовательными результатами независимо от сроков прохождения последнего повышения квалификации);
 - ✓ межкурсовое (неформальное) обучение (100% охват педагогических работников школ с низкими образовательными результатами);
 - ✓ участие в работе муниципальных профессиональных объединений (100% участие педагогических работников школ с низкими образовательными результатами);
- создан муниципальный консультационный совет для школ с низкими образовательными результатами;
- сформирована система методического сопровождения педагогов, работающих в школах с низкими результатами обучения;
- создано на договорной основе эффективное межшкольное партнёрство и сетевое взаимодействие с ведущими школами города;
- внедрена система менеджмента качества в образовательных организациях;
- улучшилось качество условий образовательной среды:
 - ✓ приобретено учебно-лабораторное и мультимедийное оборудование;
 - ✓ на базе образовательных организаций появились «комфортные зоны» для самостоятельной работы обучающихся (уголки чтения, места для занятия проектной деятельностью и т.п.);
 - ✓ в образовательном процессе активно используются современные технологии, методы и приёмы обучения;
- повысилось качество образования за счёт повышения результативности деятельности школ с низкими образовательными результатами.

- ✓ повышение средних результатов ОГЭ по русскому языку и математике до средних показателей по городу;
- ✓ повышение средних результатов ЕГЭ по математике (базовой), математике (профильной), русскому языку до средних результатов по городу;
- ✓ положительная динамика результативности и качества обучения по предметам ВПР;
- ✓ положительная динамика результатов РКР по математике, приближающаяся к средним показателям результативности и качества обучения по городу;
- ✓ подготовлены не менее 2-3-х обучающихся – призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от каждой образовательной организации (в год);
- ✓ подготовлены не менее 2-3-х обучающихся – призёров муниципального этапа городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6-х классов от каждой образовательной организации (в год);
- сократилась доля школ с низкими результатами обучения (не более 7% от общего количества образовательных организаций города).

Целевые показатели реализации Программы

| № п/п | Критерий | Целевой показатель |
|--|---|--|
| 1. | Доля школ с низкими образовательными результатами, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребёнка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в общем количестве образовательных организаций города | Сокращение доли школ с низкими образовательными результатами -не более 7 % (не более 4-х школ) от общего количества образовательных организаций города |
| 2. Образовательные результаты обучающихся: | | |
| 2.1. | результативность обучения | Недопущение снижения показателя имеющегося уровня результативности обучения в |

| | | |
|------|-------------------|---|
| | | МБОУ ЦО №№ 17, 24, 29, 32, 47 и повышение уровня результативности обучения в МБОУ ЦО № 55, 57, МБОУ «ВОШ г. Тулы» до средних показателей по городу (не менее 95,4 %) |
| 2.2. | качество обучения | Недопущение снижения показателя имеющегося уровня качества обучения в МБОУ ЦО №№ 17, 24, 32, 57 и повышение показателя уровня качества обучения в МБОУ ЦО №№ 29, 47, 55, МБОУ «ВОШ г. Тулы» до среднего показателя по городу (не менее 46%) |
| 2.3. | результаты ОГЭ | Наличие положительной динамики результатов. Повышение средних результатов по русскому языку и математике до средних показателей по городу (до 4,2 баллов) |
| 2.4. | результаты ЕГЭ | Наличие положительной динамики результатов. Повышение результатов до средних результатов по городу: - по математике (базовой) до 4,2 баллов; - по математике (профильной) на 3-5 баллов; - по русскому языку на 5-7 баллов |
| 2.5. | результаты ВПР | Наличие положительной динамики результативности обучения по предметам ВПР, стремящейся к 100% (не менее 5% в год). Недопущение снижения качества обучения по предметам ВПР: |

| | | |
|------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - русскому языку в МБОУ ЦО № 32; - математике в МБОУ ЦО №№ 17, 24, 29, 32; - окружающему миру в МБОУ ЦО №№ 17, 24, 32, 47, 55, 57; - биологии МБОУ ЦО №№ 24, 32, 47; - географии МБОУ ЦО №№ 24, 32, 47, 55; - истории МБОУ ЦО № 32, 55; - обществознанию МБОУ ЦО №№ 24, 29, 32, 55. <p>Наличие обязательной положительной динамики показателя качества обучения по предметам ВПР, стремящейся к 50%, не менее 2-3% в год</p> |
| 2.6. | результаты РКР | <p>Наличие положительной динамики результатов, приближающейся к средним показателям результативности и качества обучения по городу (до 87% и 54% соответственно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение результативности обучения по математике (не менее 10% в год); - повышение качества обучения по математике (не менее 5% в год) |
| 2.7. | <p>результаты участия обучающихся в муниципальных этапах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всероссийской олимпиады школьников; - городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6-х классов | <p>Обеспечение результативного участия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка не менее 2-3-х обучающихся – призёров в год; - подготовка не менее 2-3-х обучающихся – призёров в год |

| | | |
|--|---|---|
| 3. Профессиональный уровень педагогических кадров: | | |
| 3.1. | образование педагогических работников | Увеличение количества педагогических работников, имеющих или получающих высшее педагогическое образование, до 100% |
| 3.2. | квалификация педагогических работников | Увеличение количества педагогов со стажем работы более 3-х лет, имеющих квалификационную категорию (первую или высшую), на 20 % |
| 3.3. | доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования в соответствии с ФГОС, в общей численности педагогических работников данных образовательных организаций | 100% |
| 3.4. | доля педагогов, использующих современные методы и технологии обучения | Положительная динамика, стремящаяся к достижению 100% -го показателя, но не менее 30% в год |
| 3.5. | доля педагогов, умеющих осуществлять анализ результатов оценочных процедур федерального и регионального уровней, от общего количества педагогов | 100% |
| 3.6. | доля педагогов, являющихся активными участниками профессиональных сообществ | 100% |
| 4. Качество условий образовательной среды: | | |
| 4.1. | Укрепление материально-технической базы | Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием |

| | | |
|------|---|---|
| 4.2. | Создание мотивирующей образовательной среды | Обеспечение комфортных и безопасных условий: появление «комфортных зон» - мест для самостоятельной работы, самовыражения обучающихся, уголки чтения, места для занятий проектной, групповой деятельностью |
| 4.3. | Организация образовательного процесса | Использование современных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приёмов обучения |
| 5. | Наличие договоров о межшкольном партнёрстве и сетевом взаимодействии школ с разным уровнем качества образовательных результатов | Не менее 3-х договоров по различным направлениям сотрудничества |

Раздел VII. Основные риски Программы и пути их минимизации

| Основные риски | Пути их минимизации |
|---|---|
| Сопrotивление руководителей и педагогов образовательных организаций факту признания их школами с низкими образовательными результатами | Создание и применение механизмов мотивирования школ к разработке и реализации программы перехода в эффективный режим функционирования |
| Недостаточная квалификация группы педагогов школы с низкими образовательными результатами, низкая мотивация на повышение профессионального уровня | Организация повышения квалификации, вовлечение в систему неформального обучения, стимулирование педагогов к саморазвитию |
| Формальный подход к организации совместной деятельности со стороны школ с низкими образовательными результатами и школ, показывающих стабильные и высокие образовательные результаты | Заключение договоров о партнёрском сотрудничестве (взаимодействии), составление совместного плана работы по переводу школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования |
| Отсутствие заинтересованности со стороны руководителей школ с низкими образовательными результатами в участии их педагогов в обучающих, учебно – методических мероприятиях реализации Программы | Разработка Программы сопровождения школ с низкими образовательными результатами с учётом адресной потребности каждой образовательной организации |
| Недостаточная оперативность при корректировке плана реализации Программы | Оперативный мониторинг выполнения основных мероприятий Программы |
| Отсутствие заинтересованности у родителей | Пропаганда достижений школ с низкими образовательными результатами в средствах массовой информации, на родительских собраниях, официальных сайтах образовательных организаций; привлечение родительской |

| | |
|--|---|
| | общественности к работе в коллегияльных органах управления школой |
|--|---|

**Таблица 1 - Результаты всероссийских и региональных исследований качества образования
(средние показатели за 2018, 2019 годы)**

| ШНОР | ВПР | | | | | | | | | | | | | | РКР | |
|------------------------------|--------------|------|------------|------|----------------|------|----------|------|-----------|------|---------|------|----------------|------|------------|------|
| | Русский язык | | Математика | | Окружающий мир | | Биология | | География | | История | | Обществознание | | Математика | |
| Средний показатель по городу | Рез. | Кач. | Рез. | Кач. | Рез. | Кач. | Рез. | Кач. | Рез. | Кач. | Рез. | Кач. | Рез. | Кач. | Рез. | Кач. |
| | | 92 | 30 | 95,5 | 34,3 | 100 | 43 | 98 | 34,5 | 99 | 34 | 96 | 31 | 97 | 33 | 87 |
| МБОУ ЦО № 17 | 71 | 26,3 | 87,8 | 52,5 | 100 | 66 | 86,5 | 28 | 94 | 21 | 74 | 36 | 73 | 44 | 47 | 6,4 |
| МБОУ ЦО № 24 | 81,3 | 42 | 92 | 62 | 100 | 81 | 95,6 | 63,7 | 100 | 54,7 | 84,9 | 43,6 | 96,8 | 50 | 87,7 | 63,2 |
| МБОУ ЦО № 29 | 86,3 | 40,3 | 95,5 | 59,7 | 100 | 35 | 92 | 40,5 | 98 | 40 | 88 | 28 | 100 | 55 | 94,6 | 49,9 |
| МБОУ ЦО № 32 | 96 | 50 | 97,8 | 54,7 | 100 | 79 | 100 | 77,5 | 100 | 83 | 100 | 75 | 99 | 87 | 96 | 49,8 |
| МБОУ ЦО № 47 | 76 | 30 | 76,3 | 36 | 98 | 58 | 89 | 59,5 | 100 | 78 | 88 | 42 | 96 | 43 | 60 | 35,7 |
| МБОУ ЦО № 55 | 96 | 36,5 | 77,4 | 38,5 | 100 | 100 | 82,6 | 47,2 | 100 | 72 | 100 | 60 | 62 | 50 | 85,7 | 55,5 |
| МБОУ ЦО № 57 | 64 | 29 | 86,3 | 34,4 | 97 | 55 | 100 | 44,5 | 100 | 48 | 88 | 16 | 100 | 44 | 57,3 | 42,3 |
| МБОУ ВОШ г. Тулы | 65 | 4,2 | 79 | 20,6 | Не писали | | 80 | 10,5 | 87,5 | 12,5 | 88,9 | 22,2 | 68,8 | 31,3 | 68,2 | 22,2 |

Таблица 2 - Результаты ОГЭ, ЕГЭ (средние показатели за 2018, 2019 годы)

| ШНОР | ОГЭ | | | | | ЕГЭ | | | | | |
|------------------------------|------------|--------------|----------------|----------|-------------|----------------------|-------------------------|--------------|----------------|----------|------------|
| | Математика | Русский язык | Обществознание | Биология | Информатика | Математика (базовая) | Математика (профильная) | Русский язык | Обществознание | Физика | Биология |
| Средний показатель по городу | Ср. балл | Ср. балл | Ср. балл | Ср. балл | Ср. балл | Ср. балл | Ср. балл | Ср. балл | Ср. балл | Ср. балл | Ср. балл |
| | 4,15 | 4,1 | 3,9 | 4 | 4,2 | 4,05 | 52,3 | 71,2 | 55,9 | 53,4 | 54 |
| МБОУ ЦО № 17 | 4 | 3,95 | 3,9 | 3,8 | 4,3 | 4 | 58 | 70,5 | 55 | 51,5 | 52 |
| МБОУ ЦО № 24 | 3,9 | 3,9 | 3,7 | 3,7 | 4,3 | 4 | 51 | 68 | 53 | 49,5 | 54,5 |
| МБОУ ЦО № 29 | 3,6 | 3,6 | 3,5 | 3,6 | 3,6 | 3,5 | 50 | 58 | 46 | 63 | 53,5 |
| МБОУ ЦО № 32 | 4,05 | 3,85 | 3,8 | 4,3 | 4,05 | 4 | 50,5 | 62 | 46 | 48 | 61,5 |
| МБОУ ЦО № 47 | 4,15 | 3,9 | 3,7 | 3,8 | 4,3 | 4,5 | 36 | 66 | 52,5 | 54 | 49 |
| МБОУ ЦО № 55 | 3,95 | 3,8 | 3,5 | 3,8 | 4 | 3,5 | 50 | 74 | 43,5 | 49,5 | 31,5 |
| МБОУ ЦО № 57 | 3,95 | 3,75 | 3,8 | 3,6 | 4,2 | 4 | 59 | 61,5 | 56 | 57 | Не сдавали |
| МБОУ ВОШ г. Тулы | 3,35 | 3,1 | 3,3 | 3,3 | 3,5 | 3 | 37,5 | 47 | 42 | 48 | 30 |

Таблица 3 - Результативность и качество обучения (средние показатели за 2017, 2018, 2019 годы)

| ШНОР | Результативность и качество обучения по ОО | |
|------------------------------|--|-------------------|
| | Результативность | Качество обучения |
| Средний показатель по городу | 95,4 | 46,1 |
| МБОУ ЦО № 17 | 99,7 | 47 |
| МБОУ ЦО № 24 | 99,3 | 49,8 |
| МБОУ ЦО № 29 | 96,7 | 32 |
| МБОУ ЦО № 32 | 99 | 62 |
| МБОУ ЦО № 47 | 96,5 | 41,2 |
| МБОУ ЦО № 55 | 93,7 | 32,4 |
| МБОУ ЦО № 57 | 94,3 | 46,8 |
| МБОУ ВОШ г. Тулы | 85 | 26,6 |

Таблица 4 – Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников и городской олимпиаде младших школьников и обучающихся 5-6-х классов (2017-2020 годы)

| ШНОР | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников | | | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников | | | Муниципальный этап городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6-х классов | | |
|---------------------|---|------------|---------------------------|--|-----------|-----------|---|---|---|
| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| МБОУ ЦО № 17 | 6 призёров | 6 призёров | 3 призёра | 1 призёр | 2 призёра | 1 призёр | 1 призёр (3 класс) | 3 призёра (4-6 классы), 1 победитель (4 класс) | 2 призёра (5, 6 классы), 1 победитель (4 класс) |
| МБОУ ЦО № 24 | - | 3 призёра | 5 призёров | - | - | 1 призёр | - | 2 призёра (3, 4 классы) | 2 призёра (5, 6 классы); 2 победителя (2-4 классы) |
| МБОУ ЦО № 29 | - | - | 1 призёр | - | - | - | - | 1 призёр (2 класс) | 1 призёр (5-6 классы) |
| МБОУ ЦО № 32 | - | 3 призёра | - | - | - | - | 1 победитель (4 класс) | - | - |
| МБОУ ЦО № 47 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| МБОУ ЦО № 55 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| МБОУ ЦО № 57 | - | - | 1 победитель, 1 призёр | - | - | - | - | - | - |
| МБОУ ВОШ г. Тулы | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Таблица 5 – Информация о школах с низкими образовательными результатами

| Показатели | Школы с низкими образовательными результатами | | | | | | | |
|--|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------------|
| | МБОУ ЦО № 17 | МБОУ ЦО № 24 | МБОУ ЦО № 29 | МБОУ ЦО № 32 | МБОУ ЦО № 47 | МБОУ ЦО № 55 | МБОУ ЦО № 57 | МБОУ «ВОШ г. Тулы» |
| Контингент обучающихся: - дети-инвалиды | 7 / 1% | 10 / 1,3% | 47 / 11,7% | 8 / 1% | 1 / 0,3% | 1 / 1,1% | 1 / 0,5% | 1 / 0,5% |
| - дети с ОВЗ | - | - | 132 / 32,9% | - | 5 / 1,6% | 1 / 1,1% | - | - |
| - обучающиеся, находящиеся в ТЖС | 29 / 4% | 27 / 3,5% | 269 / 67,1% | 17 / 2,2% | 21 / 6,8% | 14 / 15,7% | 7 / 3,7% | 76 / 37,1% |
| - обучающиеся, проживающие в малообеспеченных семьях | 6 / 0,8% | - | 9 / 2,2% | 13 / 1,7% | 14 / 4,5% | 9 / 10,1% | 7 / 3,7% | 44 / 21,5% |
| - обучающиеся, проживающие в многодетных семьях | 39 / 5,4% | 67 / 8,8% | 48 / 12% | 76 / 9,7% | 25 / 8,1% | 25 / 28% | 23 / 12,2% | 24 / 11,7% |
| - дети из семей мигрантов | 22 / 3% | 43 / 5,6% | - | 25 / 3,2% | 7 / 2,2% | - | 3 / 1,6% | 14 / 6,8% |
| - дети из семей беженцев | - | 1 / 0,1% | 3 / 0,7% | 9 / 1,1% | - | - | - | - |
| -обучающиеся, стоящие на ВШУ | 9 / 1,2% | 17 / 2,2% | 22 / 5,5% | 25 / 3,2% | 13 / 4,2% | 7 / 7,9% | 1 / 0,5% | 64 / 31,2% |
| - обучающиеся, стоящие на учёте в ПДН | 4 / 0,5% | 3 / 0,4% | 3 / 0,7% | 6 / 0,8% | 3 / 1% | 1 / 1,1% | 1 / 0,5% | 56 / 27,3% |
| - обучающиеся, стоящие на учёте в КДН и ЗП | 4 / 0,5% | 6 / 0,8% | 7 / 1,7% | 7 / 0,9% | 4 / 1,3% | - | 1 / 0,5% | 52 / 25,4% |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| - обучающиеся, проживающие в семьях, где родители (законные представители) злоупотребляют алкоголем | - | - | 2 / 0,5% | 6 / 0,8% | 4 / 1,3% | 4 / 4,5% | - | 9 / 4,4% |
| Социальное окружение и взаимодействие с родителями: - место расположения ОО | В черте города | В черте города | Историческая окраина города | В черте города | Удалена от центра города | Удалена от центра города | Удалена от центра города | В черте города |
| - наличие развитой инфраструктуры, территориально близко расположенной к школе | Имеется доступ к учреждениям культуры, спорта, учреждениям дополнительного образования | Имеется доступ к учреждениям культуры, спорта, учреждениям дополнительного образования | Имеется доступ к учреждениям культуры, спорта, учреждениям дополнительного образования | Имеется доступ к учреждениям культуры, спорта, учреждениям дополнительного образования | Имеется социально-культурный комплекс, библиотека | Удалена от городской инфраструктуры | Удалена от городской инфраструктуры | Имеется развитая инфраструктура дополнительного образования |
| - образовательный и культурный уровень окружающего школу социума | Средний | Средний | Средний | Средний | Неоднородный | Низкий | Неоднородный | Средний |
| - преобладающий уровень образования родителей (законных представителей) | Среднее профессиональное образование | Среднее профессиональное образование | Среднее профессиональное образование | Среднее профессиональное образование | Среднее профессиональное образование | Среднее профессиональное образование | Среднее профессиональное образование | Среднее профессиональное образование |
| - уровень доходов родителей (законных представителей) | Средний | Средний | Средний | Средний | Низкий и средний | Низкий | Средний | Низкий |
| - уровень участия родителей (законных представителей) в | Средний | Средний | Средний | Средний | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий |

| | | | | | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| обучении и воспитании детей | | | | | | | | |
| Кадровый состав педагогического коллектива: - средний возраст | 44 года | 45 лет | 42 года | 41 год | 53 года | 40 лет | 37 лет | 59 лет |
| - образование: - высшее | 36 чел./84% | 39 чел./85% | 43 чел./82,6% | 43 чел./84,3% | 28 чел./93,3% | 13 чел./81,2% | 19 чел./82,6% | 17 чел./95% |
| - неполное высшее | 2 чел./4,6% | - | - | 1 чел./1,9% | - | 2 чел./12,5% | - | - |
| - высшее непедагогическое | 1 чел./2,3% | 1 чел./2,1% | 3 чел./5,7% | - | - | - | - | - |
| - среднее специальное педагогическое | 1 чел./2,3% | 4 чел./8,6% | 6 чел./11,5% | 8 чел./15,6% | 2 чел./6,6% | 3 чел./18,7% | 4 чел./17,3% | - |
| - среднее специальное непедагогическое | - | 2 чел./4,3% | - | - | - | - | - | 1 чел./5,5% |
| - повышение квалификации | 23 чел./53,5% | 33 чел./71,7% | 33 чел./63,4% | 6 чел./11,7% | 6 чел./20% | 4 чел./25% | 5 чел./21,7% | 12 чел./66,6% |
| квалификационная категория: - высшая | 24 чел./55,8% | 26 чел./56,5% | 7 чел./13,4% | 18 чел./35,2% | 12 чел./40% | 3 чел./18,7% | 5 чел./21,7% | 12 чел./66,6% |
| - первая | 12 чел./28% | 8 чел./17,4% | 1 чел./1,9% | 3 чел./5,8% | 3 чел./10% | 1 чел./6,25% | 6 чел./26% | 2 чел./11,1% |
| - соответствие занимаемой должности | - | 2 чел./4,3% | 20 чел./38,4% | 30 чел./58,8% | 12 чел./40% | 8 чел./50% | 12 чел./52,4% | 3 чел./16,6% |
| - без категории | 7 чел./16,2% | 10 чел./21,7% | 24 чел./46,1% | - | 3 чел./10% | 3 чел./18,7% | - | 1 чел./5,5% |
| - наличие почётного звания | 2 чел./4,6% | 1 чел./2,1% | 3 чел./5,7% | 5 чел./9,8% | 1 чел./3,3% | - | - | 5 чел./27,7% |
| - молодые специалисты | 1 чел./5% | 6 чел./15% | 16 чел./28% | 15 чел./29% | 1 чел./5% | 3 чел./15% | 10 чел./42% | - |

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|---------------------------------|--|-----------------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Профессиональная активность педагогических работников: - руководство профессиональным сообществом | | | | Руководитель ПС учителей русского языка и литературы | | | | |
| - участие в межкурсовом обучении в рамках профессиональных сообществ (ПС) | Всего в 2019-2020 уч. году в рамках ПС проведено 61 учебно-методическое мероприятие. Педагоги ШНОР приняли участие в: | | | | | | | |
| | 17 мероприятиях | 24 мероприятиях | 17 мероприятиях | 22 мероприятиях | 19 мероприятиях | 17 мероприятиях | 12 мероприятиях | 9 мероприятиях |
| - деятельностное (активное) участие в работе профессиональных сообществ | Трансляция опыта работы в рамках учебно-методических мероприятий ПС: | | | | | | | |
| | 1 чел. | 5 чел. | 4 чел. | 3 чел. | 1 чел. | - | - | - |
| - трансляция опыта работы в рамках профессиональных сообществ на базе ОО | - | Проведено 2 семинара-практикума | Проведён 1 методический семинар | Проведено: 2 семинара, 1 мастер-класс, 1 педагогический квиз | - | - | - | - |
| - участие в конкурсах профессионального мастерства: - муниципальный конкурс «Профессионал» | 2018 г. – участник (1 чел.), 2020 г. – участники (2 чел.), из них призёр (1 чел.) | 2018 г. – участник (1 чел.) | 2020 г. – участник (1 чел.) | 2018 г. – участник (1 чел.), 2020 г. – участники (2 чел.), из них призёр (1 чел.) | 2019 г. – участник (1 чел.) | - | - | - |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---|-----------------------------|---------------------------|-------------------------------|---|---|---|
| - муниципальный конкурс на лучшего учителя и/или преподавателя-организатора курса ОБЖ «Я учу основам безопасности» | 2019 г. – призёр (1 чел.) | | 2019 г. – участник (1 чел.) | 2018 г. – призёр (1 чел.) | 2018 г. – победитель (1 чел.) | - | - | - |
| - муниципальный конкурс творческих работ и методических разработок «Инновационные технологии при обучении математике» | - | 2018 г. – призёр (1 чел.); 2019 г. – призёр (1 чел.) | - | 2019 г. – призёр (1 чел.) | - | - | - | - |
| - муниципальный конкурс на лучшую учебно-методическую разработку в рамках реализации курса «ОРКСЭ» и предметной области «ОДНКНР» | - | - | - | 2019 г. – призёр (1 чел.) | - | - | - | - |
| - региональный конкурс профессионального мастерства «Первенство инноваций в номинации: физическая культура и спорт» | - | - | 2018 г. – участник (1 чел.) | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|---|---|-----------------------------|---|
| - областной конкурс, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Лучшие педагогические практики» | - | - | - | - | - | - | 2020 г. – участник (1 чел.) | - |
| - региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» | - | 2018 г. – участники (2 чел.) | - | 2019 г. – участники (4 чел.) | - | - | - | - |
| - региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» | 2019 г. – участник (1 чел.) | 2020 г. – участник (1 чел.) | - | - | - | - | - | - |
| - Всероссийский конкурс для учителей и воспитателей «Педагогические секреты» | - | - | 2019 г. – участники (2 чел.) | - | - | - | - | - |
| - Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию со дня рождения знаменитого советского педагога А.С. Макаренко | 2018 г. – участники (5 чел.) | 2018 г. – участники (4 чел.) | 2018 г. – участники (4 чел.) | 2018 г. – участники (6 чел.) | - | - | - | - |
| - Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского | 2020 г. – участники (3 чел.) | 2020 г. – участник (1 чел.) | 2020 г. – участник (1 чел.) | - | - | - | - | - |

Приложение № 2
к приказу управления образования
администрации города Тулы
от « 26 » 06 2020 г. № 138-осн

Перечень школ с низкими результатами обучения и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, участвующих
в мероприятиях, направленных на повышение качества образования,
на 2019-2020 учебный год

| № п/п | Муниципальное образование | Наименование образовательной организации |
|-------|---------------------------|---|
| 1. | город Тула | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 17 имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина» |
| 2. | город Тула | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 24» |
| 3. | город Тула | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 29» |
| 4. | город Тула | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 32 имени генерала Ивана Васильевича Болдина» |
| 5. | город Тула | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 47» |
| 6. | город Тула | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 55 имени Александра Ильича Миронова» |
| 7. | город Тула | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 57» |
| 8. | город Тула | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя общеобразовательная школа» |