МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

«12» 08 2020 г. № 974

Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2020-2023 гг.

В целях обеспечения функционирования региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на основании Положения о министерстве образования Тульской области, утвержденного постановлением правительства Тульской области от 29 января 2013 года № 16,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2020-2023 гг. (Приложение).

2. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

2.1. руководствоваться настоящим приказом в работе по формированию, обеспечению функционирования и развитию муниципальных систем управления качеством образования;

2.2. довести до сведения руководителей подведомственных образовательных организаций настоящий приказ.

3. Руководителям государственных образовательных организаций руководствоваться Концепцией региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2020-2023 гг. при разработке внутренней системы оценки качества образования.

4. Считать утратившим силу приказ министерства образования Тульской области от 22.10.2018 «Об утверждении региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области».

5. Контроль исполнения приказа возложить на Макарову О.Ю., директора департамента по контролю и надзору в сфере образования министерства образования Тульской области.

Министр образования
Тульской области **А.А. Шевелева**

Исп. Горшкова Е.А.
Тел. 8 (4872) 24-53-26
Огнева Г.В.
Тел. 8 (4872) 55-91-75

Приложение
к приказу министерства
образования Тульской области
от «12» 08 2020 №974

Концепция региональной системы
оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2020-2023 гг.

I. Общие положения

1.1. Концепция региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2020-2023 гг. (далее – Концепция РСОКО), определяет цели, задачи, принципы функционирования региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО), ее организационную и функциональную структуры, устанавливает единые требования по реализации и порядок проведения процедур РСОКО на территории области на данный период.

1.2. Концепция РСОКО разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 ««О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Указом Губернатора Тульской области от 24.09.2018 № 203 «О стратегических направлениях, целях и задачах развития Тульской области до 2024 года»;

Законом Тульской области от 30.09.2013 № 1989-ЗТО «Об образовании» (с последующими изменениями);

постановлением правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»;

приказом министерства образования Тульской области от 20.12.2016 № 1893 «Об утверждении Проекта «Качество образования - залог успеха», направленного на повышение качества образования в общеобразовательных организациях Тульской области»;

иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Тульской области, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке качества образования.

1.3. В Концепции РСОКО используются следующие понятия:

оценка качества образования – оценка качества образовательных достижений обучающихся, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы Тульской области;

мониторинг системы образования – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой

изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными (предметными, метапредметными) и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

методы сбора информации:

- **экспертиза образовательных результатов** – изучение состояния образовательного процесса в целом и его отдельных этапов, условий и результатов образовательной деятельности;

- **оценочные процедуры** – оценка уровня образовательных достижений, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. РСОКО состоит из следующих функционально взаимосвязанных между собой элементов:

- показателей оценки качества подготовки обучающихся;
- процедур оценки качества образования;
- измерительных средств и измерений;
- организационных структур, осуществляющих оценку качества образования;
- механизма организации оценки качества образования Тульской области, включающего в себя описание последовательности действий, обеспечивающих проведение оценки качества образования, характеристику привлекаемых технологий, требования к системе организации сбора информации;
- автоматизации процессов оценки качества образования Тульской области путем введения в эксплуатацию модуля «Многоуровневая система оценки качества образования» (МСОКО) автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» (АИС «Сетевой город. Образование»), функционирующей в рамках региональной информационной системы управления сферой образования Тульской области (РИС УСО ТО);
- комплекса технологического обеспечения, включающего технологии, разработанные на федеральном и региональном уровнях.

1.5. В рамках РСОКО могут проводиться оценочные процедуры с привлечением экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, определяются приказом министерства образования Тульской области.

1.6. Объектами РСОКО являются:

- образовательные организации, расположенные на территории Тульской области;
- образовательные программы;
- индивидуальные достижения обучающихся (предметные, метапредметные и внеучебные достижения обучающихся).

II. Цель и задачи РСОКО

2.1. Целью РСОКО является обеспечение контроля качества образования, совершенствование управления им, получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии и результатах качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, обеспечение контроля качества образовательных достижений обучающихся, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.2. Основными задачами РСОКО являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- разработка единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования регионального мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, аттестации руководящих и педагогических работников;
- мониторинг системы образования и индивидуальных достижений обучающихся;

- получение объективной и достоверной информации о результатах деятельности системы образования на уровне региона, муниципального образования и образовательной организации;

- создание системы инструментария, критериев и показателей оценки качества образования (с методикой расчета и источниками получения данных), включающей региональный, муниципальный уровни и уровень образовательной организации, по подготовке базового уровня, углубленного уровня, по оценке метапредметных результатов;

- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам: оценка метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- информационно-аналитическое, информационно-методическое, организационно-техническое сопровождение процедур оценки качества образования;

- создание условий для оценки качества образования, включая осуществление федерального государственного контроля качества образования, государственной аккредитации образовательной деятельности, контроля за качеством образования в формах общественного наблюдения;

- обеспечение условий для принятия обоснованных управленческих решений на разных уровнях;

- формирование механизмов, обеспечивающих решение приоритетных задач, поставленных перед системой образования Тульской области;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.3. В основу РСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования в рамках законодательства Российской Федерации в сфере образования;

- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях РСОКО в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);

- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- доступности информации о качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

III. Организационная структура РСОКО

3.1. Организационная структура РСОКО включает следующие уровни:

- региональный уровень;
- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации;
- индивидуальный уровень (обучающиеся, педагоги).

3.2. Субъектами регионального уровня являются:

- министерство образования Тульской области;
- государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» (далее – ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»).

3.3. Субъектами муниципального уровня являются:

- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- муниципальные методические службы.

3.4. Субъектами уровня образовательных организаций являются государственные, муниципальные, частные образовательные организации дошкольного образования, общего образования, среднего профессионального образования, расположенные на территории Тульской области, за исключением образовательных организаций, контроль качества образования в которых относится к полномочиям федеральных органов государственной власти.

IV. Функционирование системы управления РСОКО

Деятельность и полномочия:

4.1. Министерство образования Тульской области:

– издает приказы по вопросам функционирования системы РСОКО;

– формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;

– организует мониторинг системы образования;

– организует сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования;

– определяет состояние и тенденции развития РСОКО, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в регионе;

– координирует работу структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;

– обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;

– анализирует результаты оценки качества образования;

– предоставляет информацию по итогам сбора и обработки полученных данных (аналитические отчеты, информационные письма);

– осуществляет подготовку сведений (в том числе базы данных), необходимых для формирования и ведения федеральных и региональных баз данных в сфере контроля качества общего образования;

– осуществляет ресурсное обеспечение мероприятий РСОКО, включая финансовое.

4.2. ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»:

– осуществляет информационное, аналитическое, методическое и организационно-техническое обеспечение оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области;

– осуществляет организационно-техническое, информационно-методическое обеспечение проведения оценочных процедур;

– осуществляет организационно-техническое обеспечение обработки информации по результатам государственной аккредитации образовательной деятельности, государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х (12-х) классов, федерального государственного контроля качества образования (далее – ФГККО), Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), Национальных исследований качества образования (далее – НИКО), международных исследований качества образования (PISA, TIMSS и др.);

– осуществляет информационно-аналитическое, информационно-методическое, организационно-техническое обеспечение проведения оценочных процедур в рамках ФГККО, государственной аккредитации

образовательной деятельности, региональных контрольных работ (далее – РКР);

– проводит экспертизу содержания и результатов образовательного процесса в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, в муниципальных образованиях Тульской области, в целом по региону посредством использования информации, полученной при работе в модуле МСОКО;

– проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;

– реализует дополнительные профессиональные программы, обеспечивающие повышение квалификации (переподготовку) педагогических кадров образовательных организаций Тульской области, в том числе привлекаемых к оценке качества образования в качестве экспертов;

– сопровождает информационные базы данных.

4.3. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования:

– обеспечивают формирование, функционирование и развитие муниципальных систем управления качеством образования;

– участвуют в разработке методики оценки качества образования;

– участвуют в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития РСОКО;

– обеспечивают проведение в подведомственных образовательных организациях оценочных процедур, мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;

– проводят мониторинг системы образования в подведомственных образовательных организациях, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования муниципалитета, анализируют результаты оценки качества образования на муниципальном уровне;

– разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

– разрабатывают нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в подведомственных образовательных организациях, в пределах своей компетенции;

– изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях;

– проводят анализ результатов аттестации обучающихся в подведомственных образовательных организациях и формируют предложения по их совершенствованию;

– осуществляют ресурсную поддержку оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях;

– принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях, обеспечивающие повышение качества образования;

– осуществляют контроль качества предоставляемой информации.

4.4. Образовательные организации:

– разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая оценку качества образования;

– участвуют в разработке методики оценки качества образования в рамках компетенции образовательной организации;

– участвуют в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования;

– обеспечивают проведение в образовательной организации оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

– организуют оценку качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;

– анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

– разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование оценки качества образования образовательной организации, участвуют в этих мероприятиях;

– принимают локальные нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в образовательной организации, в пределах своей компетенции;

– изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования образовательной организации;

– проводят самообследование образовательной организации;

– обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

– принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования;

– ведут учет результатов индивидуальных достижений обучающихся.

V. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования

Обеспечение объективности процедур оценки качества образования направлено на:

- обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;
- выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с ними;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Оценка качества образования и определение степени достоверности результатов осуществляется в ходе анализа следующих оценочных процедур:

- федерального государственного контроля качества образования;
- государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших обучение по программам основного общего и среднего общего образования;
- всероссийских проверочных работ;
- международных сопоставительных исследований;
- национальных исследований качества образования;
- региональных и муниципальных оценочных процедур.

Мониторинг результативности обучения на основе вышеперечисленных оценочных процедур и соотнесения полученных результатов с текущими результатами обучающихся позволяет определить уровень достоверности оценки образовательных результатов. На основе полученных результатов определяются образовательные организации, имеющие признаки необъективности.

Основной частью региональной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования являются внутришкольные системы обеспечения объективности оценки образовательных результатов обучающихся, включающие в себя следующие элементы:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;

- критерии текущего и итогового контроля в образовательной организации;

- непрерывное повышение квалификации учителей;

- систематическая аналитическая работа по результатам оценочных процедур;

- осуществление информационного сопровождения организации и проведения оценочных процедур.

Мероприятия по обеспечению объективности процедур оценки качества образования представлены в:

- региональных порядках проведения оценочных процедур;

- локальных актах по осуществлению контроля и общественного наблюдения за порядком проведения процедур оценки качества образования образовательными организациями;

- «дорожных картах» (регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации) по соответствующему направлению;

- мониторингах объективности оценки (в т.ч. перепроверка работ участников оценочных процедур) результатов обучающихся образовательных организаций, вошедших в «зоны риска» по результатам оценочных процедур.

VI. Система работы со школами с низкими образовательными результатами

Цель региональной системы работы со школами с низкими образовательными результатами - создание условий для преодоления разрыва образовательных возможностей и достижений обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента, за счёт развития кадрового потенциала, повышения у обучающихся мотивации к учению путем совершенствования организации учебного процесса на местах.

Система работы со школами с низкими образовательными результатами определяет последовательность реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования, перевод образовательных организаций в эффективный режим функционирования, переход от принципов управления, направленных на ликвидацию низкого качества подготовки обучающихся, к предупреждению и предотвращению возникновения низких образовательных результатов.

В процессе реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования, выявляются проблемы, связанные с функционированием школ с низкими образовательными результатами:

- наличие профессиональных дефицитов у руководящих и педагогических работников школ;

- низкий уровень развития сетевого взаимодействия на муниципальном и межмуниципальном уровнях;

- недостаточная включенность родительской общественности и местного сообщества в уклад жизни школы, а также незаинтересованность социально неблагополучных родителей в судьбе собственных детей.

Региональная система работы со школами с низкими образовательными результатами представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления образовательными организациями, отнесенными к категории школ с низкими образовательными результатами.

Под школами с низкими образовательными результатами понимаются образовательные организации, демонстрирующие в течение продолжительного периода (2-3 года) учебные результаты значительно ниже допустимого значения, установленного показателями РСОКО **(Раздел VII)**.

Поддержка и сопровождение школ с низкими образовательными результатами является необходимым условием обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию через систему мер:

- выявление данных школ в соответствии с региональными показателями оценки качества подготовки обучающихся;

- организация оценочных процедур, направленных на выявление «проблемных зон»;

- обеспечение научно-методического сопровождения по итогам оценочных процедур;

- создание условий для профессионального роста педагогов и руководителей;

- организация эффективного межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия данных школ со школами с высокими результатами обучения;

- проведение мониторинга динамики образовательных результатов оценки качества подготовки обучающихся;

- осуществление информационного сопровождения.

VII. Показатели оценки качества подготовки обучающихся

Показатели оценки качества подготовки обучающихся (далее – показатели) разработаны на основании анализов оценочных процедур качества образования (Таблица 1), проводимых в образовательных

организациях, расположенных на территории Тульской области, с целью совершенствования механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии образования в каждой образовательной организации и в регионе в целом, создания информационно-аналитической базы по повышению качества образования. Показатели используются для определения уровня качества подготовки обучающихся, но не могут применяться для рейтингования образовательных организаций, оценки деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций.

Образовательные организации Тульской области ежегодно заполняют таблицу «Оценка качества подготовки обучающихся» в формате Excel (Приложение в формате Excel) и направляют в министерство образования Тульской области в установленные сроки.

Анализ данных, полученных от образовательных организаций, позволяет делать выводы об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся региона, корректировать программы повышения профессиональных компетенций педагогов, рабочие программы по учебным предметам, выявлять проблемы в разрезе муниципальных образований и образовательных организаций, а также разрабатывать адресные рекомендации для образовательных организаций.

Таблица 1

№ п/п	Критерии	Наименование показателя	Единица измерения (значение показателя)
1.	Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)	1.1. Доля выполнения ВПР по русскому языку и математике (начальное общее образование)	100 % - 10 баллов, 80-99 % - 5 баллов, 50-79 % - 3 балла, менее 50 % - 0 баллов
		1.2. Доля выполнения ВПР по математике (начальное общее образование)	100 % - 10 баллов, 80-99 % - 5 баллов, 50-79 % - 3 балла, менее 50 % - 0 баллов
		1.3. Доля выполнения ВПР по русскому языку (5 класс)	100 % - 10 баллов, 80-99 % - 5 баллов, 50-79 % - 3 балла, менее 50 % - 0 баллов
		1.4. Доля выполнения ВПР по русскому языку (6 класс)	100 % - 10 баллов, 80-99 % - 5 баллов, 50-79 % - 3 балла, менее 50 % - 0 баллов

№ п/п	Критерии	Наименование показателя	Единица измерения (значение показателя)
		1.5. Доля выполнения ВПР по русскому языку (7 класс)	100 % - 10 баллов, 80-99 % - 5 баллов, 50-79 % - 3 балла, менее 50 % - 0 баллов
		1.6. Доля выполнения ВПР по математике (5 класс)	100 % - 10 баллов, 80-99 % - 5 баллов, 50-79 % - 3 балла, менее 50 % - 0 баллов
		1.7. Доля выполнения ВПР по математике (6 класс)	100 % - 10 баллов, 80-99 % - 5 баллов, 50-79 % - 3 балла, менее 50 % - 0 баллов
		1.8. Доля выполнения ВПР по математике (7 класс)	100 % - 10 баллов, 80-99 % - 5 баллов, 50-79 % - 3 балла, менее 50 % - 0 баллов
		1.9. Доля выполнения ВПР по учебному предмету 1 (среднее общее образование)	100 % - 10 баллов, 80-99 % - 5 баллов, 50-79 % - 3 балла, менее 50 % - 0 баллов
		1.10. Доля выполнения ВПР по учебному предмету 2 (среднее общее образование)	100 % - 10 баллов, 80-99 % - 5 баллов, 50-79 % - 3 балла, менее 50 % - 0 баллов
		1.11. Доля выполнения ВПР по учебному предмету 3 (среднее общее образование)	100 % - 10 баллов, 80-99 % - 5 баллов, 50-79 % - 3 балла, менее 50 % - 0 баллов
		1.12. Доля выполнения ВПР по учебному предмету 4 (среднее общее образование)	100 % - 10 баллов, 80-99 % - 5 баллов, 50-79 % - 3 балла, менее 50 % - 0 баллов
		1.13. Доля выполнения ВПР по учебному предмету 5 (среднее общее образование)	100 % - 10 баллов, 80-99 % - 5 баллов, 50-79 % - 3 балла, менее 50 % - 0 баллов
	Максимальное количество баллов по критерию: ***140***	1.14. Доля выполнения ВПР по учебному предмету 6 (среднее общее образование)	100 % - 10 баллов, 80-99 % - 5 баллов, 50-79 % - 3 балла, менее 50 % - 0 баллов

№ п/п	Критерии	Наименование показателя	Единица измерения (значение показателя)
2.	Результаты национальных исследований качества образования (НИКО) *Максимальное количество баллов по критерию:* ***10***	2.1. Доля выполнения НИКО	100 % - 10 баллов, 80-99 % - 5 баллов, 50-79 % - 3 балла, менее 50 % - 0 баллов
3.	Результаты оценочных процедур, проводимых в рамках федерального государственного контроля качества образования (ФГККО)	3.1. Доля выполнения оценочных процедур, проводимых в рамках ФГККО (начальное общее образование, предмет 1)	100 % - 10 баллов, 85-99 % - 5 баллов, 50-84 % - 3 балла, менее 50% - 0 баллов
		3.2. Доля выполнения оценочных процедур, проводимых в рамках ФГККО (начальное общее образование, предмет 2)	100 % - 10 баллов, 85-99 % - 5 баллов, 50-84 % - 3 балла, менее 50% - 0 баллов
		3.3. Доля выполнения оценочных процедур, проводимых в рамках ФГККО (основное общее образование, предмет 1)	100 % - 10 баллов, 80-99 % - 5 баллов, 50-79 % - 3 балла, менее 50 % - 0 баллов
		3.4. Доля выполнения оценочных процедур, проводимых в рамках ФГККО (основное общее образование, предмет 2)	100 % - 10 баллов, 80-99 % - 5 баллов, 50-79 % - 3 балла, менее 50 % - 0 баллов
		3.5. Доля выполнения оценочных процедур, проводимых в рамках ФГККО (среднее общее образование, предмет 1)	100 % - 10 баллов, 85-99 % - 5 баллов, 50-84 % - 3 балла, менее 50% - 0 баллов
	Максимальное количество баллов по критерию: ***60***	3.6. Доля выполнения оценочных процедур, проводимых в рамках ФГККО (среднее общее образование, предмет 2)	100 % - 10 баллов, 85-99 % - 5 баллов, 50-84 % - 3 балла, менее 50% - 0 баллов

№ п/п	Критерии	Наименование показателя	Единица измерения (значение показателя)
4.	Результаты оценочных процедур, проводимых в рамках государственной аккредитации (ГА)	4.1. Доля выполнения оценочных процедур, проводимых в рамках ГА (начальное общее образование, предмет 1)	100 % - 10 баллов, 85-99 % - 5 баллов, 50-84 % - 3 балла, менее 50% - 0 баллов
		4.2. Доля выполнения оценочных процедур, проводимых в рамках ГА (начальное общее образование, предмет 2)	100 % - 10 баллов, 85-99 % - 5 баллов, 50-84 % - 3 балла, менее 50% - 0 баллов
		4.3. Доля выполнения оценочных процедур, проводимых в рамках ГА (основное общее образование, предмет 1)	100 % - 10 баллов, 80-99 % - 5 баллов, 50-79 % - 3 балла, менее 50 % - 0 баллов
		4.4. Доля выполнения оценочных процедур, проводимых в рамках ГА (основное общее образование, предмет 2)	100 % - 10 баллов, 80-99 % - 5 баллов, 50-79 % - 3 балла, менее 50 % - 0 баллов
		4.5. Доля выполнения оценочных процедур, проводимых в рамках ГА (среднее общее образование, предмет 1)	100 % - 10 баллов, 85-99 % - 5 баллов, 50-84 % - 3 балла, менее 50% - 0 баллов
	Максимальное количество баллов по критерию: ***60***	4.6. Доля выполнения оценочных процедур, проводимых в рамках ГА (среднее общее образование, предмет 2)	100 % - 10 баллов, 85-99 % - 5 баллов, 50-84 % - 3 балла, менее 50% - 0 баллов
5.	Результаты региональных контрольных работ (РКР)	5.1. Доля выполнения РКР (основное общее образование)	100 % - 10 баллов, 80-99 % - 5 баллов, 50-79 % - 3 балла, менее 50 % - 0 баллов
	Максимальное количество баллов по критерию: ***20***	5.2. Доля выполнения РКР (среднее общее образование)	100 % - 10 баллов, 85-99 % - 5 баллов, 50-84 % - 3 балла, менее 50% - 0 баллов
6.	Результаты государственной итоговой	6.1. Количество выпускников государственных,	Отсутствие выпускников, не

№ п/п	Критерии	Наименование показателя	Единица измерения (значение показателя)
	аттестации (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)	муниципальных общеобразовательных организаций, не получивших аттестат об основном общем образовании	получивших аттестат, – 10 баллов; минус один балл за каждого выпускника, не получившего аттестат
		6.2. Количество выпускников государственных, муниципальных общеобразовательных организаций, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Отсутствие выпускников, не получивших аттестат, – 10 баллов; минус один балл за каждого выпускника, не получившего аттестат
		6.3. Доля медалистов, набравших не менее 70 баллов при сдаче ЕГЭ по всем выбранным предметам относительно общего количества медалистов	100% – 10 баллов, менее 100 % - 0 баллов
		6.4. Количество медалистов, не набравших минимальное количество баллов при сдаче ЕГЭ	минус 10 баллов за каждый предмет
	*Максимальное количество баллов по критерию: **30** (без учета показателя 6.5.)*	6.5. Количество выпускников, получивших 100 баллов по итогам ЕГЭ	по 10 баллов за каждый предмет
7.	Поступление обучающихся в учреждения среднего профессиональ-ного образования (СПО), высшего профессиональ-ного образования(ВПО)	7.1. Доля выпускников 9-х классов, не продолживших обучение в 10 классе и не поступивших в учреждения СПО	0 % - 5 баллов; более 0 % - минус 5 баллов
		7.2. Доля обучающихся, поступивших в учреждения ВПО и СПО после 11 класса от	90-100 % - 10 баллов; 70-89 % - 0 баллов; менее 70% - минус 5 баллов

№ п/п	Критерии	Наименование показателя	Единица измерения (значение показателя)
	*Максимальное количество баллов по критерию: **15***	общего количества выпускников 11 класса	
8.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)	8.1. Количество призеров и победителей этапов ВсОШ (муниципальный этап)	по 2 балла за каждого обучающегося
		8.2. Количество призеров и победителей этапов ВсОШ (региональный этап)	по 5 баллов за каждого обучающегося
		8.3. Количество призеров и победителей этапов ВсОШ (заключительный этап)	по 10 баллов за каждого обучающегося
9.	Результаты международных исследований (PISA, TIMS, PIRLS) *Максимальное количество баллов по критерию: **10***	9.1. Удельный вес численности лиц, достигших базового уровня образовательных достижений	100% – 10 баллов, менее 100 % - 0 баллов